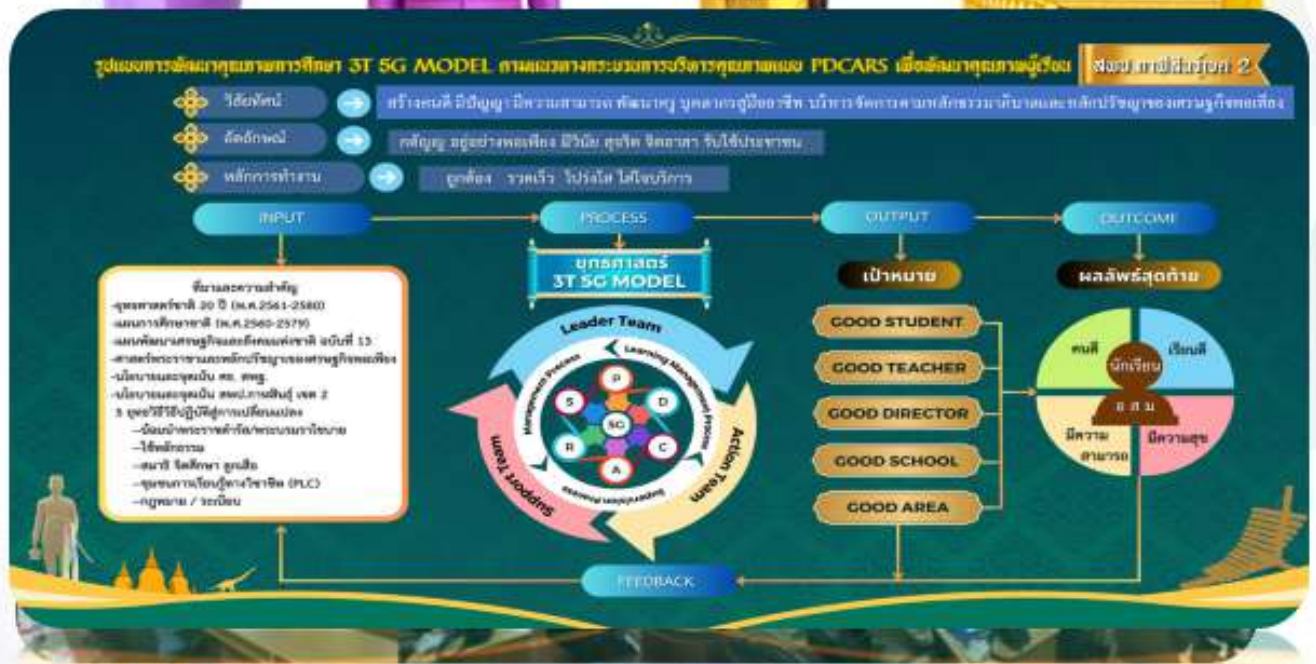




แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทแห่งชาติภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนงานการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ต่อไป

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้จะใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 ข้อมูลทั่วไป	1
1.3 ข้อมูลด้านการบริหารจัดการศึกษา	2
1.4 ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา	10
1.5 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	17
1.6 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2	19
1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	20
1.8 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	21
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 (แผนระดับที่ 1) <u>แผนระดับที่ 2 (ที่เกี่ยวข้อง)</u>	21
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	22
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	25
4. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570) <u>แผนระดับ 3 (ที่เกี่ยวข้อง)</u>	28
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	29
2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	31
3. (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	32
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
5. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
<u>นโยบายที่เกี่ยวข้อง</u>	
1. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	33
2. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568	38
3. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	38
4. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40

/ สารบัญ (ต่อ)

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 2	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
	- วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์หลัก	43
	- อัตลักษณ์/หลักการดำเนินงาน/นโยบาย/เป้าหมาย	44
	- กลยุทธ์ของหน่วยงาน	47
	รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	47
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	48
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	51
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	53
ส่วนที่ 3	งบประมาณและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
	- งบประจำและแผนการใช้จ่าย	56
	- งบหน้าโครงการและแผนการใช้จ่าย (งบพัฒนา)	57
	- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	59
	- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	69
ส่วนที่ 4	การนำแผนสู่การปฏิบัติ	90
	ภาคผนวก	
	คำสั่งคณะกรรมการฯ	
	คณะทำงาน	

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 6 (1) ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์ภารกิจ แผนงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)) แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจ บรรลุตามเป้าหมายของหน่วยงาน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“ สร้างคนดี มีปัญญา มีความสามารถ พัฒนาครู บุคลากรสู่มืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทัน สื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตใหม่ และวิถีชีวิตถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความ ปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามช่วงวัยรวมถึง และได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

“กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา รับผิดชอบต่อประชาชน”

หลักการทำงาน

“ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ใส่ใจบริการ”

นโยบาย

“3 ต้อง 3 พร้อม”

โรงเรียน “ต้อง”	โรงเรียน “พร้อม”
ต้อง 1 : ครูมาเข้า เข้าสอน	พร้อม 1 : อาคารสถานที่ภายใน/ภายนอก สะอาด ปลอดภัย
ต้อง 2 : นักเรียนเรียนสนุก ลูกนั่งปลอดภัย	พร้อม 2 : ผอ. : แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี
ต้อง 3 : ผู้บริหารสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	ครู : แผนการจัดการเรียนรู้
	พร้อม 3 : สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ครบทุกคน

เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา “เป็นคนดี ทำงานดี มีความสุข + ความสำเร็จ”
นักเรียน “เป็นคนดี เรียนดี มีความสุข + ความสามารถ”

นักเรียน “อสม”

อ = อ่านออก เขียนได้, ส = สะอาด + สมာธิ, ม = มีมารยาท + วินัย

กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพา อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีหลักการและเหตุผล และตามอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1,2 และ3 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทาง ในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูล สู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

1.2 ข้อมูลทั่วไป ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 312 หมู่ 4 ถนนฮ้างฮ้าง-กระนวน ตำบลห้วยเม็ก อำเภอยายเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ 46170 โทรศัพท์ 0-4388-9546-49 โทรสาร 0-4388-9534 เว็บไซต์ <http://www.kalasin2.go.th>

เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการและรับผิดชอบ ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอยางตลาด 2) อำเภอห้วยเม็ก 3) อำเภอหนองกุงศรี 4) อำเภอท่าคันโท 5) อำเภอฆ้องชัย

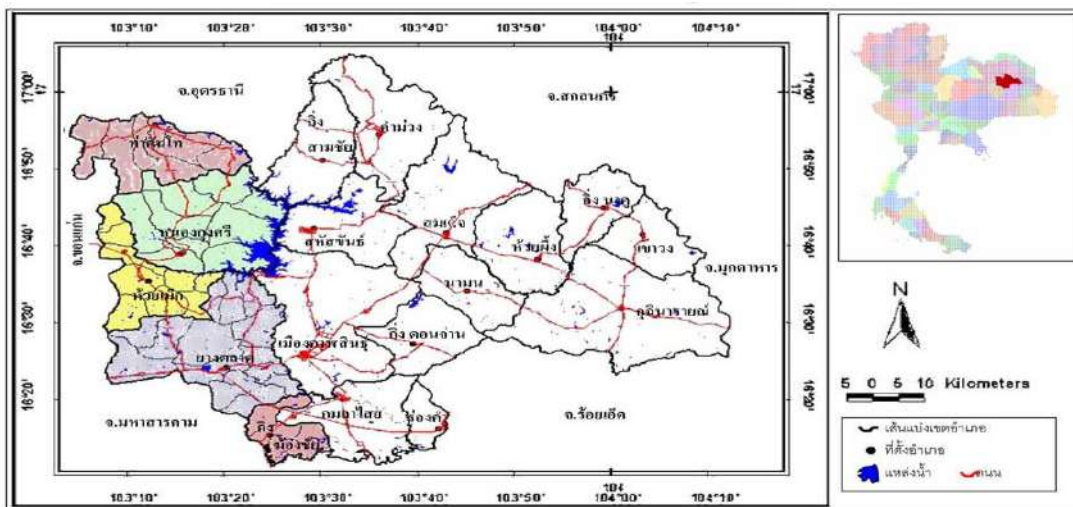
อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ได้แก่ อำเภอท่าคันโท เขตแดนติดกับอำเภอสหัสขันธ์ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้ ได้แก่ อำเภอยางตลาด เขตแดนติดกับอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม อำเภอฆ้องชัย เขตแดนติดกับอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก ได้แก่ อำเภอหนองกุงศรี เขตแดนติดกับอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก ได้แก่ อำเภอห้วยเม็ก เขตแดนติดกับอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคามและอำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

การคมนาคม

การคมนาคมเชื่อมระหว่างอำเภอภายในเขตพื้นที่การศึกษา มีทางหลวงจังหวัดเชื่อมกับทุกอำเภอ การเดินทางสะดวก โดยมีระยะทางระหว่างอำเภอ ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดังนี้

- 1) อำเภอยางตลาด ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทาง 34 กิโลเมตร
- 2) อำเภอห้วยเม็ก ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทาง 1.3 กิโลเมตร
- 3) อำเภอหนองกุงศรี ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทาง 13 กิโลเมตร
- 4) อำเภอท่าคันโท ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทาง 44.9 กิโลเมตร
- 5) อำเภอฆ้องชัย ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทาง 58 กิโลเมตร



1.3 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ปริมาณการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 167 แห่ง ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 116 แห่ง 1 สาขา
- 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 51 แห่ง

แบ่งการบริหารจัดการศึกษาเป็น 9 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลเขตบริการ ศูนย์เครือข่ายฯ จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	อำเภอ	ศูนย์เครือข่ายฯ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
1	ยางตลาด	ยางตลาด 1	22	2,851	204
		ยางตลาด 2	21	2,467	197
		ยางตลาด 3	18	2,269	154
2	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก 1	16	978	119
		ห้วยเม็ก 2	15	1,481	122
3	ท่าคันโท	ท่าคันโท	20	2,866	197
4	หนองกุงศรี	หนองกุงศรี 1	19	1,670	155
		หนองกุงศรี 2	20	2,679	177
5	ฆ้องชัย	ฆ้องชัย	16	1,333	141
รวม	5	9	167	18,594	1,466

(ข้อมูล DMC 10 มิ.ย. 2566)

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำแนกตามศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส
1. ศูนย์เครือข่ายฯ ยางตลาด 1 จำนวน 22 โรงเรียน					
1	พินิจราษฎร์บำรุง	ยางตลาด	ยางตลาด	/	
2	ผดุงราษฎร์วิทยา	ยางตลาด	ยางตลาด	/	
3	ชุมชนดอนยูงวิทยายน	ยางตลาด	ยางตลาด	/	
4	ห้วยวังวิทยาการ	ยางตลาด	ยางตลาด	/	
5	ดอนกลอยโนนชาต(พิลาศอุปถัมภ์)	หนองฮีเฒ่า	ยางตลาด	/	
6	วัดบ้านกุดสังข์	ห้วยวัง	ยางตลาด	/	
7	ฮ่องฮีวิทยา	ยางตลาด	ยางตลาด		/
8	บ้านเสียววิทยาสรรพ์	ห้วยวัง	ยางตลาด	/	
9	หนองไม้พลวงวิทยาคม	ห้วยวัง	ยางตลาด	/	
10	ลาดสระบัวหนองลุ่มพุกวิทยา	ห้วยวัง	ยางตลาด	/	
11	โคกคันจ้องหนองแต้สามัคคี	ห้วยวัง	ยางตลาด	/	
12	บ้านหนองตอกแป้นวิทยา	หนองตอกแป้น	ยางตลาด		/
13	คำไฮวิทยา	หนองตอกแป้น	ยางตลาด		/
14	หนองฮีเฒ่าวิทยา	หนองฮีเฒ่า	ยางตลาด	/	
15	หลักด่านวิทยา	หนองฮีเฒ่า	ยางตลาด	/	
16	บ้านดงน้อยโนนสวรรค์	หนองฮีเฒ่า	ยางตลาด	/	
17	โคกศรีวิทยายน	อุ่มเฒ่า	ยางตลาด	/	
18	ปอแดงวิทยา	นาดี	ยางตลาด		/
19	อุ่มเฒ่าวิทยา	อุ่มเฒ่า	ยางตลาด	/	
20	นาดีหลุมข้าววิทยา	นาดี	ยางตลาด	/	
21	ชุมชนดอนม่วงงาม	อุ่มเฒ่า	ยางตลาด	/	
22	ขมิ้นพัฒนาวิทย์	นาดี	ยางตลาด	/	
2. ศูนย์เครือข่ายฯ ยางตลาด 2 จำนวน 21 โรงเรียน					
1	บ้านหนองแวงฮี	คลองขาม	ยางตลาด		/
2	บ้านหนองบัว	คลองขาม	ยางตลาด	/	
3	บ้านโคกศรี	คลองขาม	ยางตลาด	/	
4	บ้านสาวิทยาสรรพ์	คลองขาม	ยางตลาด		/
5	หนองบัวหน่วยอำนวยการวิทย์	คลองขาม	ยางตลาด	/	
6	บ้านดงอัคระประชาสามัคคี	คลองขาม	ยางตลาด	/	
7	หัวนาคำจรูญศิลป์	หัวนาคำ	ยางตลาด		/
8	ดงบังวิทยา	หัวนาคำ	ยางตลาด		/
9	โคกค่ายโคกใหญ่วิทยา	หัวนาคำ	ยางตลาด		/
10	โพธิ์สนิมอนุเคราะห์	หัวนาคำ	ยางตลาด		/
11	วัดบ้านดอนกลาง	หัวนาคำ	ยางตลาด	/	
12	บ้านหนองหัวช้าง	หัวนาคำ	ยางตลาด	/	

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส
13	บ้านขามวิทยาคม	คลองขาม	ยางตลาด	/	
14	บ้านแกววิทยาคม	อิตื้อ	ยางตลาด		/
15	โนนสูงวิทยา	โนนสูง	ยางตลาด	/	
16	หนองไผ่รัฐบำรุง	โนนสูง	ยางตลาด	/	
17	สร้างมิ่งประสิทธิ์ผล	โนนสูง	ยางตลาด		/
18	บ้านหนองแวงบ่อแก้ว	อิตื้อ	ยางตลาด		/
19	ดอนชีวิทยา	อิตื้อ	ยางตลาด	/	
20	นางามแก่นลำดวนวิทยา	โนนสูง	ยางตลาด	/	
21	ยางคำวิทยา	อิตื้อ	ยางตลาด		/
3. ศูนย์เครือข่ายฯ ยางตลาด 3 จำนวน 18 โรงเรียน					
1	ห้วยเตยวิทยา	เว่อ	ยางตลาด		/
2	นาเชือกวิทยาสรรพ์	นาเชือก	ยางตลาด		/
3	นาทุ่งวิทยาเสริม	เขาพระนอน	ยางตลาด	/	
4	นาแกระราษฎร์อำนวย	นาเชือก	ยางตลาด	/	
5	หนองกุ้งราษฎร์วิทยา	เขาพระนอน	ยางตลาด	/	
6	บ้านหนองเสือ	เว่อ	ยางตลาด	/	
7	บ้านหนองแสง	เขาพระนอน	ยางตลาด	/	
8	หนองกาวราษฎร์บำรุง	นาเชือก	ยางตลาด	/	
9	ดอนยานางศึกษา	ดอนสมบูรณ์	ยางตลาด		/
10	ชุมชนบ้านป่าแดง	ดอนสมบูรณ์	ยางตลาด	/	
11	บ้านหนองขาม	ดอนสมบูรณ์	ยางตลาด	/	
12	ชุมชนบ้านตูมวิทยาคาร	บัวบาน	ยางตลาด		/
13	บ้านเว่อวิทยานุกุล	บัวบาน	ยางตลาด	/	
14	โคกคำวิทยา	บัวบาน	ยางตลาด		/
15	บ้านคำแมดพิทยาสรรพ์	บัวบาน	ยางตลาด	/	
16	เซียงสาศิลปสถาน	บัวบาน	ยางตลาด		/
17	โพธิ์ศรีโปร่งแคววิทยาเสริม	บัวบาน	ยางตลาด	/	
18	โคกก่องราษฎร์นุกูล	บัวบาน	ยางตลาด	/	
4. ศูนย์เครือข่ายฯ ห้วยเม็ก 1 จำนวน 16 โรงเรียน					
1	ห้วยเม็กราษฎร์นุกูล	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/	
2	บ้านกุดท่าลือ	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/	
3	เนินลาดวิทยา	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/	
4	หนองคำประชานุเคราะห์	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/	
5	ห้วยดงวิทยา	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/	
6	หนองแสงวิทยา	บึงนาเรียง	ห้วยเม็ก	/	
7	หนองบัววิทยาเสริม	บึงนาเรียง	ห้วยเม็ก		/
8	นาสีนวลอุดมเวศม์	บึงนาเรียง	ห้วยเม็ก	/	
9	คำใหญ่วิทยา	คำใหญ่	ห้วยเม็ก	/	

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส
10	ชุมชนสะอาดผดุงศิลป์	คำใหญ่	ห้วยเม็ก		/
11	บ้านทรายทองวิทยาคม	ทรายทอง	ห้วยเม็ก		/
12	บ้านหาดทรายมูล	พิมูล	ห้วยเม็ก	/	
13	เดชอุดมพิทยาคม	พิมูล	ห้วยเม็ก	/	
14	บ้านชัยศรี	คำใหญ่	ห้วยเม็ก	/	
15	พิมูลวิทยา	พิมูล	ห้วยเม็ก	/	
16	โนนเตาไหนดองแก	ทรายทอง	ห้วยเม็ก		/
5. ศูนย์เครือข่ายฯ ห้วยเม็ก 2 จำนวน 15 โรงเรียน					
1	คำเหมือดแก้วบำเพ็ญวิทยา	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก		/
2	ป่าหวายศึกษา	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก	/	
3	ชุมชนกุดโดนวิทยาคม	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก		/
4	หนองแขวงประชาสรรค์	กุดโดน	ห้วยเม็ก		/
5	หนองแขวม่วง	กุดโดน	ห้วยเม็ก	/	
6	นาค้อวิทยาคม	กุดโดน	ห้วยเม็ก		/
7	หนองปะโอประชาอุทิศ	กุดโดน	ห้วยเม็ก	/	
8	ครูชนประสิทธิ์ศิลป์	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก	/	
9	คำมันปลาผดุงวิทย์	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก	/	
10	ห้วยมะทอโคกลำมิวิทยา	หัวหิน	ห้วยเม็ก	/	
11	โคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์	หัวหิน	ห้วยเม็ก	/	
12	โนนสะอาดราษฎร์อำนวย	โนนสะอาด	ห้วยเม็ก		/
13	หนองโนวิทยาคม	หัวหิน	ห้วยเม็ก	/	
14	หนองกุงไทยวิทยาคม	โนนสะอาด	ห้วยเม็ก	/	
15	หัวหินราษฎร์บำรุง	หัวหิน	ห้วยเม็ก	/	
6. ศูนย์เครือข่ายฯ ท่าคันโท จำนวน 20 โรงเรียน					
1	ท่าคันโทวิทยายน	ท่าคันโท	ท่าคันโท		/
2	ท่าเมืองสำราญวิทย์	ท่าคันโท	ท่าคันโท	/	
3	นาตาลวิทยาคม	นาตาล	ท่าคันโท	/	
4	บ้านแก้ง(สลากกินแบ่งสงเคราะห์-170)	นาตาล	ท่าคันโท	/	
5	บ้านหนองแขง	นาตาล	ท่าคันโท		/
6	ยางอ้อมวิทยาการ	ยางอ้อม	ท่าคันโท		/
7	คำบอนวิทยาสรรพ์	ยางอ้อม	ท่าคันโท	/	
8	ดงบังอำนาจวิทย์	ดงสมบูรณ์	ท่าคันโท	/	
9	ดงสมบูรณ์ประชารัฐ	ดงสมบูรณ์	ท่าคันโท		/
10	ดงสวรรค์อุดมมิตร	ดงสมบูรณ์	ท่าคันโท	/	
11	ดงสวรรค์อุดมมิตร(สาขาบ้านดงจันทร์)	ดงสมบูรณ์	ท่าคันโท	/	
12	ชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์	กุงเก่า	ท่าคันโท		/
13	สร้างแก้วรัฐราษฎร์บำรุง	กุงเก่า	ท่าคันโท	/	
14	ขอนแก่นวิทยาเสริม	กุงเก่า	ท่าคันโท		/

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส
15	บ้านคำแคน	กุงเก่า	ท่าคันโท	/	
16	กุดจิกวิทยาคาร	กุดจิก	ท่าคันโท		/
17	บ้านโคกกลาง	กุดจิก	ท่าคันโท	/	
18	บ้านแสนสุข	กุดจิก	ท่าคันโท	/	
19	บ้านโนนอำนาจ	นาตาล	ท่าคันโท	/	
20	บ้านชัยศรีสุข	ยางอุ้ม	ท่าคันโท	/	
7. ศูนย์เครือข่ายฯ หนองกุงศรี 1 จำนวน 19 โรงเรียน					
1	บ้านโนนสมบูรณ์วิทยา	เสาเล้า	หนองกุงศรี	/	
2	หนองกุงศรีวิทยาคม	หนองกุงศรี	หนองกุงศรี		/
3	ชุมชนสามัคคีราษฎร์บำรุง	ลำหนองแสน	หนองกุงศรี		/
4	สะอาดนาดีศิลาวิทย์	หนองกุงศรี	หนองกุงศรี	/	
5	คำไฮวิทยา	หนองกุงศรี	หนองกุงศรี	/	
6	สระแก้ววิทยานุกูล	หนองกุงศรี	หนองกุงศรี	/	
7	สว่างกิจวิทยา	เสาเล้า	หนองกุงศรี	/	
8	คำถาวรเจริญวิทย์	เสาเล้า	หนองกุงศรี	/	
9	เสริมเสาเล้าวิทยา	เสาเล้า	หนองกุงศรี	/	
10	หนองมันปลาวิทยา	เสาเล้า	หนองกุงศรี		/
11	หนองแฝกหนองหว้าวิทยา	เสาเล้า	หนองกุงศรี	/	
12	บ้านหนองไผ่	เสาเล้า	หนองกุงศรี	/	
13	โคกเจริญวิทยา	หนองกุงศรี	หนองกุงศรี	/	
14	หนองหอไตรราษฎร์บำรุง	ลำหนองแสน	หนองกุงศรี	/	
15	ไชยวารวิทยาคม	หนองบัว	หนองกุงศรี	/	
16	พรมลีสรีสว่าง	หนองบัว	หนองกุงศรี	/	
17	หนองบัวครูรัฐประชาสรรค์	หนองบัว	หนองกุงศรี		/
18	ท่อนสังข์วิทยา	หนองบัว	หนองกุงศรี	/	
19	ไชยศรีเรืองวิทย์	หนองบัว	หนองกุงศรี	/	
8. ศูนย์เครือข่ายฯ หนองกุงศรี 2 จำนวน 20 โรงเรียน					
1	หนองใหญ่วิทยา	หนองใหญ่	หนองกุงศรี	/	
2	นามูลสมบูรณ์วิทย์	หนองใหญ่	หนองกุงศรี	/	
3	บ้านหนองชุมแสง	หนองใหญ่	หนองกุงศรี		/
4	ชุมชนหนองหินวิทยาคาร	หนองหิน	หนองกุงศรี		/
5	หนองบัวชุม	หนองหิน	หนองกุงศรี	/	
6	นาอวนวิทยาลัย	หนองสรวง	หนองกุงศรี	/	
7	คำโองวิทยา	หนองสรวง	หนองกุงศรี	/	
8	หนองสรวงวิทยาคม	หนองสรวง	หนองกุงศรี		/
9	นาบงวิทยา	หนองสรวง	หนองกุงศรี	/	
10	หนองแซ้วิทยา	ดงมูล	หนองกุงศรี		/
11	โคกเครือวิทยา	โคกเครือ	หนองกุงศรี		/

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส
12	ห้วยยางดงวิทยา	โคกเคเรือ	หนองกุ้งศรี	/	
13	ประชารัฐศึกษา	โคกเคเรือ	หนองกุ้งศรี	/	
14	หนองโนวิทยา	โคกเคเรือ	หนองกุ้งศรี	/	
15	คำขามวิทยา	ดงมูล	หนองกุ้งศรี	/	
16	สายปัญญาสมาคม	โคกเคเรือ	หนองกุ้งศรี		/
17	สำราญ - ประภาศรี	ดงมูล	หนองกุ้งศรี	/	
18	จินดาสินธวานนท์	หนองใหญ่	หนองกุ้งศรี		/
19	ภูฮังวิทยาคาร	ดงมูล	หนองกุ้งศรี	/	
20	ไทรทองวิทยาคาร	ดงมูล	หนองกุ้งศรี	/	
9. ศูนย์เครือข่ายฯ ชื่องค์ จำนวน 16 โรงเรียน					
1	บัวสะอาดส่งเสริม	โคกสะอาด	ชื่องค์		/
2	น้อยดอนข่าประชาสามัคคี	โคกสะอาด	ชื่องค์	/	
3	โคกประสิทธิ์วิทยา	โคกสะอาด	ชื่องค์		/
4	โนนชัยประชาสรรค์	โนนศิลาเลิง	ชื่องค์	/	
5	หนองเม็กวิทยา	โคกสะอาด	ชื่องค์	/	
6	บ้านชาดวิทยาคาร	ชื่องค์พัฒนา	ชื่องค์	/	
7	ท่าแหวิทยาคม	ชื่องค์พัฒนา	ชื่องค์	/	
8	โนนแดงราษฎร์ประสิทธิ์	ลำชี	ชื่องค์		/
9	วังยางวิทยาคาร	ลำชี	ชื่องค์		/
10	ท่าเยี่ยมหนองคล้าประชาส่งเสริม	ลำชี	ชื่องค์	/	
11	กุดชื่องค์วิทยา	ชื่องค์พัฒนา	ชื่องค์	/	
12	เหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา	เหล่ากลาง	ชื่องค์	/	
13	ดอนแคนโนนเปลือยวิทยา	ชื่องค์พัฒนา	ชื่องค์	/	
14	หนองคูวังเดือนห้าวิทยา	โนนศิลาเลิง	ชื่องค์	/	
15	โนนเขวเหล่าใหญ่ราษฎร์ส่งเสริม	ชื่องค์พัฒนา	ชื่องค์	/	
16	โนนศิลาสว่างวิทย์	โนนศิลาเลิง	ชื่องค์	/	

ตารางที่ 3 ขนาดโรงเรียนจำแนกประเภทตามศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
(ข้อมูล DMC 10 มิ.ย. 2566)

ขนาด โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามศูนย์เครือข่ายฯ (โรง)									รวม รร.
		ยางตลาด 1	ยางตลาด 2	ยางตลาด 3	หัวเม็ก 1	หัวเม็ก 2	ท่าคันโท	หนองกุงศรี 1	หนองกุงศรี 2	ส่องชัย	
	ไม่มีนักเรียน	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
	รวมไม่มีนักเรียน	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
ขนาดที่ 1	นักเรียน 1-20	0	0	0	3	1	1	1	1	1	8
	นักเรียน 21-40	1	2	0	1	1	1	1	0	1	8
	นักเรียน 41-60	2	1	5	3	2	3	6	3	3	28
	นักเรียน 61-80	3	4	1	2	3	2	4	1	5	25
	นักเรียน 81-100	7	2	1	3	0	1	2	3	0	19
	นักเรียน 101-120	2	3	1	3	1	2	2	2	1	17
ขนาดที่ 2	นักเรียน 121-200	4	6	6	0	4	4	0	5	5	34
ขนาดที่ 3	นักเรียน 201-300	1	3	2	0	2	2	2	4	0	16
ขนาดที่ 4	นักเรียน 301-499	0	0	1	0	0	3	0	0	0	4
ขนาดที่ 5	นักเรียน 500-1,499	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ขนาดที่ 6	นักเรียน 1,500-2,499	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ขนาดที่ 7	นักเรียน 2,500 ขึ้นไป	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวม	22	21	18	16	15	20	19	20	16	167

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 (ข้อมูล DMC 10 มิ.ย. 2566)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566			
	ชาย	หญิง	รวม	รวมห้อง	ชาย	หญิง	รวม	รวมห้อง
อนุบาล 1	118	120	238	18	120	102	222	18
อนุบาล 2	898	905	1,803	158	857	824	1,681	157
อนุบาล 3	976	828	1,804	161	940	928	1,868	156
รวมอนุบาล	1,992	1,853	3,845	337	1,917	1,854	3,771	331
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1,020	976	1,996	168	962	833	1,795	162
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1,117	936	2,053	167	1,017	968	1,985	162
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1,093	1,004	2,097	168	1,127	940	2,067	166
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1,131	1,084	2,215	168	1,102	997	2,099	164
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1,157	1,126	2,283	167	1,129	1,087	2,216	164
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1,151	1,039	2,190	169	1,167	1,093	2,260	163
รวมประถมศึกษา	6,669	6,165	12,834	1,007	6,504	5,918	12,422	981
มัธยมศึกษาปีที่ 1	503	330	833	50	494	309	803	51
มัธยมศึกษาปีที่ 2	533	339	872	53	461	322	783	51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	480	369	849	56	495	320	815	52
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,516	1,038	2,554	156	1,450	951	2,401	154
รวมทั้งสิ้น	10,177	9,056	19,233	1,503	9,871	8,723	18,594	1,466

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนลดลงทุกระดับชั้น สรุปในภาพรวม ปีการศึกษา 2566 นักเรียนลดลงจากปีการศึกษา 2565 จำนวน 639 คน

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	1	3
3	ศึกษานิเทศก์	5	9	14
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	11	24	35
5	ลูกจ้างประจำ	5	1	6
6	พนักงานราชการ	-	2	2
	ลูกจ้างชั่วคราว	2	5	7
	รวมทั้งสิ้น	26	42	68

ข้อมูลปฏิบัติงานจริง (ณ พ.ย. 2566) จากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	124
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	18
ข้าราชการครู	1263
ลูกจ้างประจำ	31
พนักงานราชการ	65
ครูวิทย์-คณิต	10
ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิกฤตและครูสาขาขาดแคลน	6
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	39
ธุรการโรงเรียน	120
ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่นอกระบบ และอื่นๆ	99
รวมทั้งสิ้น	1,775

ปฏิบัติงานจริง (ณ พ.ย. 66) ข้อมูลจาก กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 7 ข้อมูลข้าราชการครูตามวิชาเอกในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ พ.ย. 66) จากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	สาขา/วิชาเอก	จำนวน(คน)
1	ภาษาไทย	162
2	คณิตศาสตร์	153
3	ภาษาอังกฤษ	190
4	สังคมศึกษา	91
5	วิทยาศาสตร์	214
6	คอมพิวเตอร์	83
7	ประถมศึกษา	129
8	ปฐมวัย	175
9	อื่นๆ	208
	รวมทั้งสิ้น	1,405

1.4 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีนักเรียนที่ประสบภัย จำนวน 3 คน แยกเป็น ภัยธรรมชาติ (ไฟไหม้ที่พักอาศัย) จำนวน...-...คน อุบัติเหตุจากยานพาหนะ จำนวน...2...คน (บาดเจ็บ...-...คน เสียชีวิต...-...คน) ภัยทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (โรคซึมเศร้า)...-...คน และนักเรียนจมน้ำเสียชีวิต...1...คน

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมอบเงินในการช่วยเหลือครอบครัวผู้ประสบภัยและรายงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และปฏิบัติตามมาตรการ 3 ป คือ ป้องกัน ป्लูกฝังและปราบปราม รวมถึงแจ้งคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ให้สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย มีการดูแลช่วยเหลือและการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน และมีการขับเคลื่อนการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยการขับเคลื่อนและติดตามให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครบถ้วนและต่อเนื่อง มีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือ นักเรียน โดยให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา ในด้านต่างๆ พร้อมทั้ง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภาคีเครือข่ายมาใช้ในการดำเนินการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนที่เป็นต้นแบบด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 คือ โรงเรียนท่าคันโทวิทยายน

1.2 นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษาปัญหาแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดูแลและช่วยเหลือผู้ประสบภัยเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

2. คุณภาพการศึกษา

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 และ 2565 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทักษะความสามารถทั้ง 2 ด้าน

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ย						ผลต่าง
	ด้านภาษาไทย		ด้านคณิตศาสตร์		เฉลี่ย		
	2564	2565	2564	2565	2564	2565	
เขตพื้นที่	65.26	69.62	62.88	66.18	64.07	67.90	+5.97
ประเทศ	56.14	55.33	49.44	48.81	52.80	52.80	-0.72

จากตารางที่ 8 ผลเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่า

1. **ระดับประเทศ** : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีค่าเท่ากับ 52.80 , 52.08 ตามลำดับ ลดลงจากปีการศึกษา 2564 โดยมีผลต่างลดลง -0.72 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถลดลงทั้ง 2 ด้าน โดยด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีค่าเท่ากับ 56.14 , 55.33 ตามลำดับ,ด้านคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีค่าเท่ากับ 49.44, 48.81 ตามลำดับ

2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ 64.07, 67.90 ตามลำดับ มีผลต่างเพิ่มขึ้น +5.97 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถเพิ่มขึ้นทั้ง 2 ด้าน โดยด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีค่าเท่ากับ 65.26 , 69.62 ตามลำดับ ส่วนด้านคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีค่าเท่ากับ 62.88, 66.18 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ข้อมูลระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (4 กลุ่มสาระ)										ผลต่าง
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาต่างประเทศ		เฉลี่ย		
	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2564	2565	
เขตพื้นที่	48.78	49.77	34.01	23.05	32.51	34.22	32.63	29.91	38.09	34.24	-3.85
ระดับประเทศ	50.38	49.77	36.83	28.06	34.31	39.34	39.22	37.62	40.19	39.73	-0.46

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่าโดยภาพรวมทุกวิชาคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ต่ำกว่าระดับประเทศ (-5.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ (-7.71) รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (-5.12) วิชาคณิตศาสตร์ (-5.01) และวิชาภาษาไทย (-4.12) ตามลำดับ

2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวม 4 วิชาของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ (-7.71) รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (-5.12) วิชาคณิตศาสตร์ (-5.01) และวิชาภาษาไทย (-4.12) ตามลำดับ โดยมีผลต่างลดลง -5.49

ตาราง 10 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ข้อมูลระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (4 กลุ่มสาระ)										ผลต่าง
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาต่างประเทศ		เฉลี่ย		
	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2564	2565	
เขตพื้นที่	46.45	48.02	21.02	20.25	30.09	30.23	26.11	27.30	31.72	31.45	-0.27
ระดับประเทศ	51.19	52.95	24.47	24.29	31.45	33.32	31.11	32.05	34.56	35.68	-1.24

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่าโดยภาพรวมทุกวิชาคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ต่ำกว่าระดับประเทศ (-4.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย (-4.93) รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ (-4.75) วิชาคณิตศาสตร์ (-4.14) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-3.09) ตามลำดับ

2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวม 4 วิชาของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ (-7.71) รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (-5.12) วิชาคณิตศาสตร์ (-5.01) และ วิชาภาษาไทย (-4.12) ตามลำดับ โดยมีผลต่างลดลง -4.23

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับเขต ปีการศึกษา 2564-2565

ความสามารถ	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT					
	ปี พ.ศ. 2564			ปี พ.ศ. 2565		
	ประเทศ	สพป.	ผลต่าง	ประเทศ	สพป.	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	69.95	79.96	+10.01	77.38	84.85	+7.47
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	81.92	+9.13	77.19	85.15	+7.96
เฉลี่ย 2 ด้าน	71.37	80.94	+9.57	77.28	85.00	+7.72

ที่มา : สรุปและรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ตารางที่ 12 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	นร.ทั้งหมด	เด็กบกพร่อง	นร.ปกติทั้งหมด	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน (คน)							
				ร่างกาย		อารมณ์/จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	238	-	238	210	88.24	213	89.50	211	88.67	199	83.61
อนุบาล 2	1803	-	1803	1720	95.40	1721	95.45	1720	95.40	1700	94.29
อนุบาล 3	1831	-	1831	1768	92.13	1742	90.94	1738	90.87	1711	90.48
รวม	3872	-	3872	3698	91.92	3676	91.96	3669	91.65	3599	89.46

สรุปจากตาราง พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยภาพรวมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ด้านอารมณ์-จิตใจระดับมากที่สุด ร้อยละ 91.96 รองลงมา ด้านร่างกาย ร้อยละ 91.92 ด้านสังคม ร้อยละ 91.65 และด้านสติปัญญาระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 89.46

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยจำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวนโรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
159	39	93	27	-	-

ผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี 159 แห่ง พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 39 แห่ง (ร้อยละ 24.84) ระดับดีเลิศ จำนวน 93 แห่ง (ร้อยละ 59.24) ระดับดี จำนวน 27 แห่ง (ร้อยละ 17.22)

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นพื้นฐาน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวน โรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
159	22	106	31	1	-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 159 แห่ง พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน
โดยรวม ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 22 แห่ง (ร้อยละ 14.01) ระดับดีเลิศ จำนวน 106 แห่ง (ร้อยละ 67.52)
ระดับดี จำนวน 31 แห่ง (ร้อยละ 19.75)

ตารางที่ 15 ผลการประเมินภายนอก สมศ.รอบ 4 (ปี 2565)

ระดับ การจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		ไม่ผ่านการประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	163	163	100	-	-
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	164	164	100	-	-

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อปี พ.ศ. 2565 มีสถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการประเมินและได้รับผล
การประเมินโดยแยกเป็น การศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน 163 โรง ได้ผ่านการประเมินตามมาตรฐานของ สมศ.
จำนวน 163 โรง คิดเป็นร้อยละ 100 และการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 164 โรง ได้ผ่านการประเมินตาม
มาตรฐานของ สมศ. จำนวน 164 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

3. ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่จบ ชั้นอบ.3 (คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)			
	สังกัดเดิม	ร้อยละ	สังกัดอื่น	ร้อยละ
1819	1795	98.68	24	1.31

3.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ(คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	อปท.	กศน.	พระปริยัติ ธรรม	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
165	2183	1789	24	99	11	10	250	2183	100

3.3 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อ
ในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเรียนต่อ

จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ที่จบ ม. 3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2566 (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
51	782	740	94.62	42

3.4 นักเรียนออกกลางคันจากข้อมูลในระบบ DMC พบว่าในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนชุมชนสามัคคี
ราษฎร์บำรุง มีนักเรียนออกกลางคัน 2 คน

3.5 ข้อมูลนักเรียนยากจน

- เด็กนักเรียนยากจน ในภาคเรียนที่1/ 2566 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ข้อมูล 10 มิ.ย.2566)
จำนวน 18,594 คน เป็นเด็กยากจน จำนวน 13,717 คน ได้รับความช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,338 คน เป็นเงินทั้งสิ้น 3,500,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 73

- เด็กนักเรียนยากจนพิเศษ ในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนที่รับทุน 160 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น
11,437 ราย เป็นเงินทั้งสิ้น 18,247,500 บาท

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตารางที่ 19 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับ การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน ภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียม ความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	3.86	ดีมาก

ตารางที่ 20 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 6 เดือน) สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4
ตัวชี้วัดที่ 2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5
ตัวชี้วัดที่ 3. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	4
ตัวชี้วัดที่ 4. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2
ตัวชี้วัดที่ 5. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	3
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ (เฉพาะสพม.)	-
ตัวชี้วัดที่ 7. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น)	5
ตัวชี้วัดที่ 8. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4
ตัวชี้วัดที่ 9. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	5
ตัวชี้วัดที่ 10. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	2
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	4
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด	3.75 (ดีมาก)

ตารางที่ 21 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ปี	ผลคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2563	4	ดีมาก
2564	5	ดีเยี่ยม
2565	4	ดีมาก

ตารางที่ 22 ข้อมูลแสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (ปี 2564 – 2566)

ปี	ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
2564	81.53	B	ไม่ผ่าน
2565	97.39	AA	ผ่าน
2566	96.37	AA	ผ่าน

ตารางที่ 23 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการในระบบ KRS : KPI Report System สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565

ปีงบประมาณ	ระดับ	ค่าเฉลี่ย
2563	มาตรฐานขั้นสูง	3.96246
2564	มาตรฐานขั้นสูง	4.28757
2565	คุณภาพ	4.57253

5. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 24 รายละเอียดงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปี 2564 และปี 2565 เปรียบเทียบ ดังนี้

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	เปรียบเทียบ เพิ่ม/ลด	เบิกจ่าย งบประมาณ(66)	เบิกจ่าย ร้อยละ	งบประมาณ คงเหลือ
งบบุคลากร	18,325,700.00	20,321,000.00	+1,995,300.00	20,159,132.58	99.20	161,867.42
งบดำเนินงาน	39,458,336.00	15,598,326.00	-23,860,010.00	13,240,346.46	84.88	2,357,974.54
งบลงทุน	16,585,300.00	38,670,800.00	+22,085,500.00	26,179,753.67	67.69	12,491,046.33
งบเงินอุดหนุน	98,060,161.00	94,140,662.00	-3,919,499.00	94,120,012.00	99.97	20,650.00
งบรายจ่ายอื่น	3,309,655.00	36,306,826.00	+32,997,171.00	35,935,626.51	98.97	371,199.49
รวม	175,739,152.00	205,037,614.00	+29,298,462.00	189,634,871.22	92.48	15,402,737.78

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 มีผลการดำเนินงานด้านการบริหาร งบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมจำนวน 205,037,614.00บาท เบิกจ่ายงบประมาณรวม 189,634,871.22 บาท คิดเป็นร้อยละ 92.48 งบบุคลากรเบิกจ่ายได้คิดเป็นร้อยละ 99.20 งบดำเนินงานเบิกจ่ายได้ร้อยละ 84.88 งบลงทุนเบิกจ่ายได้ คิดเป็นร้อยละ 67.69 งบอุดหนุนเบิกจ่าย ได้ร้อยละ 99.97 และงบรายจ่ายอื่นเบิกจ่ายได้ร้อยละ 98.97

1.5 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามค่าใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม ปี 2561 ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 3) กลุ่มนโยบายและแผน
- 4) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) กลุ่มกฎหมายและคดี 8) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- การจัดการศึกษา 9) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 10) หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



ว่าที่ ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



นายเคน อัจฉวงดี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

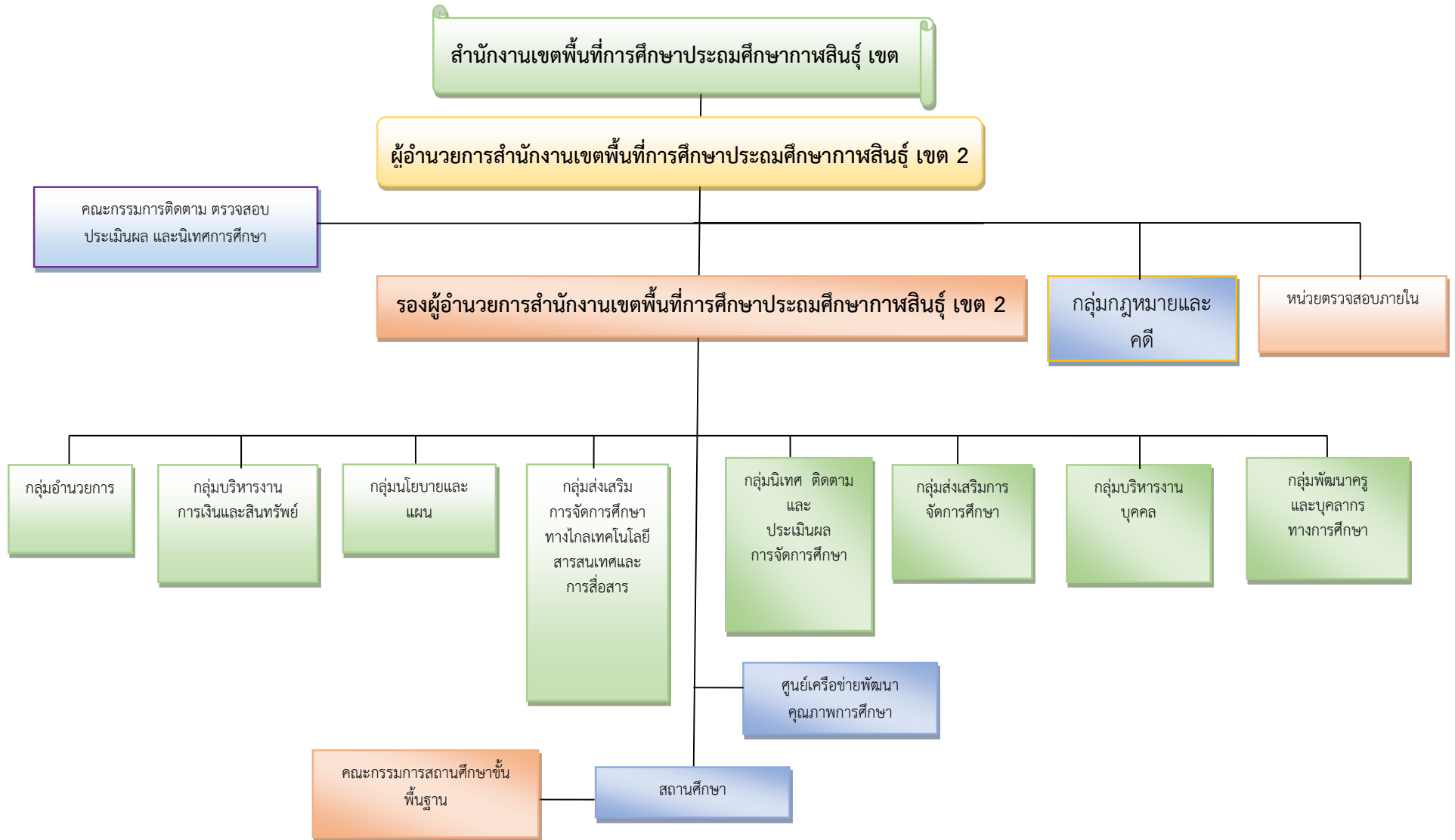


นายพยนต์ ทองคำ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



นางสาวทศพร ทักขิมา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1.6 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนอง ต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้มีโอกาส ในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้อง กับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้อง กับความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้ เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.8 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ 1 และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนรับผิดชอบและมีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุด ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้สู่สาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมองและการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเองสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิต หลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริม สนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการ สะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้า มาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาคณะกรรมาธิการระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการ เรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่าง ทัวถึงและมีประสิทธิภาพพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาคณะกรรมาธิการระดับนานาชาติสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึง

การพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

บริบทการพัฒนาประเทศ

1. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ
2. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์
3. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศ ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด **เป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ** ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดัน ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศ ที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. **การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. **การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม** มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

***หมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) **การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) **การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส**

และเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้าง ความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็น ร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ สามารถ สร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

4. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 กระจายระดับขีดความสามารถในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีกรอบแนวทางการพัฒนาประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพ บริหาร จัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
2. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้ง มีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 - 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

- 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
- 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- 1) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 2) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- 3) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 4) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (AllFor Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายใน ประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติดภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและ ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตาม

กฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดย ภายใต้ กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

3. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี(ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้ อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ

รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

“เรียนดี มีความสุข”

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนตาม ช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

1.2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2 สถานบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกัน สสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาล โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพสร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถาน รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6 พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม

ในห้องเรียนกับการเรียนการสอน (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้ สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3 จัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3). ระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2 จัดให้มีแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นมุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรอง

มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่อต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่องกับภาค ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้าง ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 จัดหาเงินกองทุนเพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษานำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร งานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชนเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบท ของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและ ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ในภูมิภานา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน
- 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จำทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่เวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาฬสินธุ์ เขต 2

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 วิฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ประกอบกับบทบัญญัติของกฎหมายที่สำคัญที่สำคัญหลายฉบับ อาทิ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคนดี มีปัญญา มีความสามารถ พัฒนาครู บุคลากรสู่มืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทัน สื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตใหม่ และวิถีชีวิตถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามช่วงวัยรวมถึง และได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

“กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา รับผิดชอบต่อชน”

หลักการทำงาน

“ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ใส่ใจบริการ”

นโยบาย

“3 ต้อง 3 พร้อม”

โรงเรียน “ต้อง”	โรงเรียน “พร้อม”
ต้อง 1 : ครูมาเช้า เข้าสอน	พร้อม 1 : อาคารสถานที่ภายใน/ภายนอก สะอาด ปลอดภัย
ต้อง 2 : นักเรียนเรียนสนุก ลูกนั่งปลอดภัย	พร้อม 2 : ผอ. : แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี
ต้อง 3 : ผู้บริหารสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	ครู : แผนการจัดการเรียนรู้
	พร้อม 3 : สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ครบทุกคน

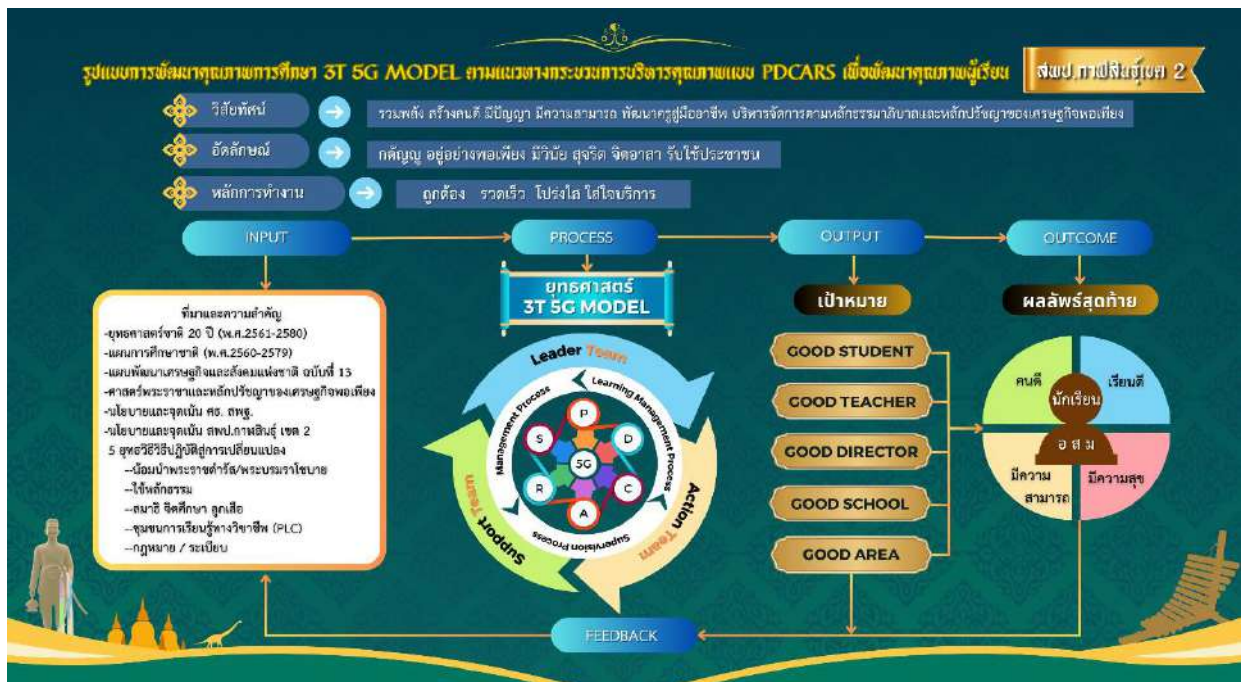
เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา “เป็นคนดี ทำงานดี มีความสุข + ความสำเร็จ”
นักเรียน “เป็นคนดี เรียนดี มีความสุข + ความสามารถ”

นักเรียน “อสม”

อ = อ่านออก เขียนได้, ส = สะอาด + สมาธิ, ม = มีมารยาท + วินัย

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3T 5G MODE ตามแนวทางกระบวนการบริหารคุณภาพแบบ PDCARS เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2



นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3T 5G MODEL ตามแนวทางกระบวนการบริหารคุณภาพแบบ PDCARS เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ “รวมพลัง สร้างคนดี มีปัญญา มีความสามารถ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายใต้รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3T 5G MODEL ตามแนวทางกระบวนการบริหารคุณภาพแบบ PDCARS เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3T 5G MODEL

3T หมายถึง

1. Leader Team = ทีมนำ
2. Action Team = ทีมทำ
3. Support Team = ทีมส่งเสริมสนับสนุน

5G หมายถึง

1. GOOD STUDENT = นักเรียนดี
2. GOOD TEACHER = ครูดี
3. GOOD DIRECTOR = ผู้บริหารดี
4. GOOD SCHOOL = โรงเรียนดี
5. GOOD AREA = สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดี

ผ่าน 3 กระบวนการ คือ

1. Management Process = กระบวนการบริหารจัดการ

2. Learning Management Process = กระบวนการจัดการเรียนรู้

3. Supervision Process = กระบวนการนิเทศ

โดยมีเป้าหมายและจุดเน้น 5 ด้าน ดังนี้

1. GOOD STUDENT = นักเรียนดี

1.1 เป็นคนดี

1.2 เรียนดี

1.3 มีความสุข

1.4 มีความสามารถ

1.5 นักเรียน อสม.

5.1.1 อ่านออก เขียนได้

5.1.2 สะอาด + สมာธิ

5.1.3 มีมารยาท + มีวินัย

2. GOOD TEACHER = ครูดี

2.1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย

2.2 มาเช้า เข้าสอน

2.3 ใช้แผนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

2.4 ทำงานดี

2.5 มีความสุข + ความสำเร็จ

3. GOOD DIRECTOR = ผู้บริหารดี

3.1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย

3.2 ใช้แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา

3.3 ทำงานดี

3.4 มีความสุข + ความสำเร็จ

4. GOOD SCHOOL = โรงเรียนดี

4.1 อาคารสถานที่ เรียนสนุก ลูกนั่งปลอดภัย

4.2 โรงเรียนแห่งความสุข

4.3 ส่งเสริมสนับสนุน จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ครบทุกคน

4.4 ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน

4.5 ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

5. GOOD AREA = สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดี

5.1 ใช้แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือในการบริหาร

จัดการศึกษา บุคลากรทุกคน

5.2 มาเช้าเข้าทำงาน มีความสุขกับการทำงาน

5.3 มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์พร้อมในการทำงาน

กระบวนการบริหารคุณภาพแบบ PDCARS

นำวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพแบบ PDCARS ดังนี้

P : Plan วางแผนการสร้างคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนแผนงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา

D : Do ลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้ได้ศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้นๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

C : Check ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จ

A : Action ปรับปรุง พัฒนา สรุปรายงาน โดยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

R : Reinforce การเสริมสร้าง สนับสนุน สร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

S : Share แลกเปลี่ยน เผยแพร่ผลงาน ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ โดยเรียนรู้ร่วมกันของคนในหน่วยงาน (Team Learning) และกระบวนการ PLC ก่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ภายในองค์กร (Learning Organization) และบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างองค์กรแห่งความสุขร่วมกัน ผ่านอัตลักษณ์ “กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา รับผิดชอบต่อประชาชน”

กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถ คาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถ แก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสกลนคร เขต 2 และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ

ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น
ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized
Learning)

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	95	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	95	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	95	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมแก้ปัญหา จากการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	70	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	80	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ :คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	83:10:7:8	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	70	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	100	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	90	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่มรับผิดชอบ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	60	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	100	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- 3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 - 3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
 - 3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลกระทบต่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 - 3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
 - 3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
 - 3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
 - 3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
 - 3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- #### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
 - 3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
 - 3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

- 3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
- 3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
- 3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- 3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา
- 3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- 3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	80	ส่งเสริม
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	93	ICT
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า.....คน	ส่งเสริมฯ / ICT นโยบายและแผน
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	100	นโยบายและแผน
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	ส่งเสริมฯ
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	80	นิเทศฯ

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	98	ICT/นิเทศ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	80	กลุ่มนิเทศ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	90	อำนวยการ/นิเทศ
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	100	นโยบายและแผน นิเทศ ติดตามฯ
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	95	นโยบายและแผน นิเทศ ติดตามฯ
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรสื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาภาคบังคับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2ครั้ง	ICT/นิเทศ
7	ร้อยละของโครงการของสพป.ภาคพื้นดินเขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	50	นโยบายและแผน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่มรับผิดชอบ
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	60	อำนาจการ
9	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับองค์กรคณะบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กร บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการศึกษา	85	ทุกกลุ่ม

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงาน (ปพ. Online/ระบบ รายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) ส่งเสริมการใช้ระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการ ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดย วิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการ จัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตรา จ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.9) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.10) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.11) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.12) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

3.13) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.14) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

ส่วนที่ 3

งบประมาณและโครงการ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3
งบประมาณและโครงการ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กรอบวงเงินงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 2,600,000 บาท
2. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงาน

จำนวน 2,400,000 บาท

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ได้คำนึงถึงผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตาม ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการบริหารจัดการ งบประมาณแบบบูรณาการ ดังนี้

งบประมาณและแผนการใช้จ่าย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประจำ จำแนกตามค่าตอบแทนและใช้สอยวัสดุ/ค่าสาธารณูปโภค

ที่	รายการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ					
1	ค่าใช้สอย เบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ ล่วงเวลา	600,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00
2	ค่าวัสดุสำนักงาน	330,000.00	90,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00
3	วัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	122,100.00	31,000.00	31,100.00	30,000.00	30,000.00
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	80,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	80,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
6	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 3 ราย	491,400.00	122,850.00	122,850.00	122,850.00	122,850.00
ข	ค่าสาธารณูปโภค					
1	ค่าไฟฟ้า	600,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00
2	ค่าน้ำประปา	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00
3	ค่าไปรษณีย์	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00
4	โทรศัพท์ TOT	5,000.00	1,400.00	1,200.00	1,200.00	1,200.00
5	อื่นๆ (ระบุ).....					
6	ค่าโปรแกรมเงินเดือน E-Money	1,500.00		1,500.00		
7	ค่าใช้จ่ายในการประชุม ออกศส.	130,000.00	32,500.00	32,500.00	32,500.00	32,500.00
8	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	80,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
9	ค่าน้ำดื่ม	40,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00
	รวมงบประจำ	2,600,000	657,750.00	649,150.00	646,550.00	646,550.00

56

งบหน้าโครงการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้วิเคราะห์โครงการตามประเด็นนโยบาย กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกำหนด โดยจัดสรรงบประมาณ (งบพัฒนา) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสิ้น 2,400,000 บาท (สองล้านสี่แสนบาทถ้วน) จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
1	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	110,000	0	110,000	0	0	62
รวมกลยุทธ์ที่ 1		110,000	0	110,000	0	0	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2567	70,000	0	14,700	54,365	935	63
3	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	70,000	0	37,125	22,575	10,300	64
4	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET, NT, RT และ PISA	135,000	0	30,000	90,000	15,000	66
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างมีความสุข	90,000	0	0	30,000	60,000	68
6	โครงการส่งเสริมพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ	110,000	17,700	78,450	0	13,850	69
7	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรี กาฬสินธุ์” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	320,000	0	0	30,000	290,000	71
8	โครงการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย สร้างสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ประวัติศาสตร์และ ค่านิยมความเป็นไทย	240,000	0	0	234,200	5,800	72
9	โครงการส่งเสริมความเลิศ ด้านกีฬา อาชีพ วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	250,000		250,000			74
รวมกลยุทธ์ที่ 2		1,285,000	17,700	410,275	461,140	395,885	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	หน้า
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
10	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อประจำปีงบประมาณ 2567	30,000	0	16,200	2,000	11,800	75
	รวมกลยุทธ์ที่ 3	30,000	0	16,200	2,000	11,800	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
11	โครงการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถานศึกษาในสังกัด	25,000	0	5,300	14,400	5,300	77
12	โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	220,000	45,750	16,200	80,724	77,326	77
13	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ปีงบประมาณ 2567	130,000	10,000	10,000	80,870	29,130	78
14	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มอำนวยการ	140,000	27,500	48,550	27,500	36,450	78
15	โครงการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	185,000	11,475	62,750	50,000	60,775	79
16	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	40,000	0	0	11,000	29,000	80
17	โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	35,000	0	24,750	4,250	6,000	81
18	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	200,000	0	74,580	25,420	100,000	81
	รวมกลยุทธ์ที่ 4	975,000	94,725	242,130	294,164	343,981	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,400,000	112,425	778,605	757,304	751,666	

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อ 4 ธันวาคม 2560

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย ศธ. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์
1	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา	5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต	11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต เป้าหมายแผนย่อย 1) ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น และ 2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามทฤษฎี เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้ เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	-	8. เสริมสร้างความ ปลอดภัยของ สถานศึกษา 9. เพิ่มโอกาสและสร้าง ความเสมอภาคทาง การศึกษา	-	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ 1.1) ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความ ปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 1.2) สถานศึกษา ได้รับ การพัฒนาให้มีความ ปลอดภัย และจัดการ ศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 1.3) สถานศึกษา ได้รับ การส่งเสริมให้มีความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบ

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย คร. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	-	4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	-	กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ข้อ 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	-	3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ข้อ 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย คร. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
4	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET, NT, RT และ PISA)	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	-	7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	-	กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ข้อ 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	-	3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ข้อ 6) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย คร. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
							หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6	โครงการส่งเสริมพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้ เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น		3. ปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย 7. จัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ 10. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา		กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 (ข้อ1) เด็กปฐมวัยใน สังกัด มีพัฒนาการ สมวัยทุกด้าน (ข้อ 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21
7	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและยกย่อง เชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีกาฬสินธุ์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2”	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้	-	10. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย คร. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์	และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น				ที่ 21 (ข้อ 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
8	โครงการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย สร้างสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ประวัติศาสตร์และค่านิยมความเป็นไทย	1 ความมั่นคง เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติทุก ประเด็นประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ	1 ความมั่นคง เป้าหมายแผนย่อย 1 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น		1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ข้อ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิต

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย คร. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
							สาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
9	ส่งเสริมความเลิศ ด้านกีฬา อาชีพ วิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	-	7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
10	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ประจำปีงบประมาณ 2567	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข 9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้	2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย คร. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
					และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้		
11	ตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถานศึกษาในสังกัด	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ	ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติ มิชอบ เป้าหมายแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง			5.1 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา (1.2) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน
12	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์.การปรับเปลี่ยนระบบ การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	-	3 ปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย 10 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา (1.2) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน (1.4) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย คร. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
							มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
13	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ปีงบประมาณ 2567	6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ	21 การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ เป้าหมายแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต	-	10. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	5.1 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน
14	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารจัดการกลุ่มอำนวยการ	6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และ ทุกพื้นที่	20 การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการ ทำงานเพื่อประชาชนยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ	-	10. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	6. การสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์ องค์กร	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน 1.4) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย คร. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
15	พัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่	20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ		10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์	3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
16	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3. การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง	10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ/เป้าหมาย	แผนแม่บท/เป้าหมายแผนย่อย	นโยบาย คร. ปี 2567-2568	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี 2567-2568	Quick Win สพฐ. 2567	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
				การศึกษา			
17	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ	12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น				กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
18	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วมตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตามกลยุทธ์ที่สอดคล้องตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สปป.	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมสถานักเรียน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท</p> <p>ที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 165 โรงเรียน</p> <p>ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน</p>	<p>1) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาตามบริบท</p> <p>2) ร้อยละ100 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p>	<p>ตุลาคม 2566</p> <p>- กันยายน 2567</p>	<p>110,000</p>	<p>นางสาวทัศนียา จันทมุต</p> <p>นายชุมพล ภูครองตา</p>
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1						110,000	

กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพพ.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพพ.	ผู้รับผิดชอบ
2	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพภาษาไทย</p> <p>1.1 กิจกรรมการคัดกรองการอ่าน การเขียน ของนักเรียน</p> <p>1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเครื่องมือ และนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทน ระดับกลุ่มเครือข่ายฯ เพื่อเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1.4 จัดกิจกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าแข่งขันระดับประเทศ</p> <p>1.5 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>2.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>2.2 นิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนา</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่</p>	<p>ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา 221 คน และมัธยมศึกษา 48 คน , ผู้บริหารและ ผู้เกี่ยวข้อง 250 คน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนรวม 42 คน , ครูผู้รับผิดชอบ นักเรียนที่มีความบกพร่องฯ 165 คน และนักเรียนที่มีความบกพร่องฯ ในสังกัด 2,700 คน</p>	<p>1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย</p> <p>2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยอย่างเหมาะสม</p> <p>3) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทาง Active Learning</p> <p>5) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน สามารถแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้</p> <p>6) ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มี</p>	<p>ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p>	<p>70,000</p>	<p>นางสาววิชาติร์ชต์ วงศ์สะอาด</p> <p>นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ์</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมในสังกัด	หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ทักษะการอ่านและเขียนดีขึ้น			
3	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ 1.1 ประชุม ชี้แจง คณะกรรมการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างและพัฒนาเครื่องมือสื่อเทคโนโลยี จากสื่อ Online	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการ	1) โรงเรียนในสังกัดรวมจำนวน 165 โรงเรียน 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และบุคลากรทางการ	1) สถานศึกษาทุกแห่ง มีห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและมีประสิทธิภาพ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2567	70,000	นางสาวสุกัลญา ภูผิวโคก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	<p>Platform ภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ด้วย E-learning</p> <p>1.4 พัฒนาทักษะการสื่อสาร การวัดระดับ ทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วย Placement test</p> <p>1.5 สรุปผล รายงาน การจัดทำรายงานวิจัย ห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษเอกสารรูปแบบ รายงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด</p> <p>2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูบรรณารักษ์หรือครูผู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน</p> <p>2.2 การประกวด/แข่งขัน การจัดห้องสมุดมีชีวิต เพื่อเป็นห้องสมุดต้นแบบ</p> <p>2.3 สรุปและรายงานผล</p> <p>2.4 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เข้าร่วม</p>	<p>พัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจ ในการสร้าง นวัตกรรมการบริหาร เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การ วัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน</p>	<p>ศึกษา และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 300 คน</p> <p>4) ได้ Good practice / นวัตกรรม / งานวิจัย การจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านและพัฒนา ห้องสมุด อย่างน้อย 5 นวัตกรรม ใน โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>5) โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมัคร เข้าประกวดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านและพัฒนา ห้องสมุด และได้รับ รางวัล ผ่านเกณฑ์ การคัดเลือกในระดับ ตีมาก 80 – 100 คะแนน</p>	<p>3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุก โรงเรียน มีทักษะการสร้างสื่อ เทคโนโลยี (Online) มีทักษะ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและเข้าทดสอบตาม กรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 จำนวน 300 คน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภพสินธุ์ เขต 2 Base Line Data</p> <p>5) ครูบรรณารักษ์หรือครูผู้จัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เข้า รับการอบรมโรงเรียนละ 1 คน รวม 165 คน</p> <p>6) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภพสินธุ์ เขต 2 มีโรงเรียน ห้องสมุดต้นแบบเพิ่มมากขึ้น อย่างน้อยศูนย์เครือข่ายละ 1 โรงเรียน</p> <p>7) ครูร้อยละ 80 ในโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านได้</p>			นางสาววิชาติรัตน์ วงศ์สะอาด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ทุกช่วงวัย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน</p>					
4	<p>โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET, NT, RT และ PISA)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ</p>	<p>ครูผู้รับผิดชอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) -สาระคณิตศาสตร์ และสาระภาษา</p>	<p>1.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ร้อย 3</p> <p>2.การทดสอบทางการศึกษา</p>	<p>ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567</p>	135,000	นางทองมูขุ ปารมีชัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	<p>พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT และ NT ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</p> <p>กิจกรรมที่ 6 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ด้วยระบบ PISA-Style Online Testing</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6 สัดส่วนนักเรียน 83:10:7:8 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>อังกฤษ ชั้นป.6 จำนวน 140 คน -สาระคณิตศาสตร์ และสาระภาษาอังกฤษ ชั้น ม.3 จำนวน 102 คน -ผู้บริหาร 150 คน และครูผู้สอน ระดับประถมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT และ NT ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 150 คน -ครูผู้รับผิดชอบระบบ PISA-Style Online Testing ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาส ฯ จำนวน 51 คน</p>	<p>ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>4.การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>5. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาและยกระดับความฉลาดรู้ในด้านการอ่านความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน และเข้าใช้งานระบบ PISA-Style Online Testing ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.นักเรียนมัธยมต้นทุกคนได้รับการพัฒนาในเรื่องสมรรถนะความฉลาดรู้ และ PISA-Style Online Testing</p>			นางศรีสุตา ทองคำ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
5	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการงานรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข</p> <p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 2</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประกาดนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning (Best Practice)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการสอนครูวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการงานรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล</p>	<p>ครูที่เข้าร่วมโครงการ Active Learning สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 คน</p>	<p>1) ร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ Active Learning มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และความจำเป็นและความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>2) ร้อยละ 100 ของครูที่จัดการเรียนการสอน Active Learning เข้าร่วมโครงการ</p> <p>3) ร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ Active มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning (Best Practice)</p>	<p>ตุลาคม 2566</p> <p>–</p> <p>กันยายน 2567</p>	<p>90,000</p>	<p>นายปรเมษฐ์ ใฝ่ฤทธิ์</p> <p>นายสถิต ศรีถาวร</p> <p>นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ์</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
		(Personalized Learning ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การ วัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถ บริหารจัดการ และจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน					
6	ส่งเสริมพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศ “กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่การพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา	1. ครูผู้สอนปฐมวัย และประถมศึกษาทุก โรงเรียนในสังกัด 2. เด็กปฐมวัยและ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา 165 โรงเรียน	1. เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้น ประถมศึกษา มีคะแนน ประเมินพัฒนาทักษะขั้น พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน อ่านการเขียนคำพื้นฐาน 242 คำได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้น	ตุลาคม 2566 -กันยายน 2567	110,000	น.ส.นิลอุบล บุญไชย นางประคอง จุลสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	<p>และคิดวิเคราะห์การอ่าน</p> <p>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ</p> <p>“กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	<p>ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การ</p>		<p>ไป</p> <p>3. นักเรียนระดับปฐมวัยเมื่อได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านการประเมินทำได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>4. ครูระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) มากกว่าปีที่แล้ว ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>			<p>น.ส.ณัฐยาภรณ์ โชติการณ์</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
		วัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถ บริหารจัดการ และจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน					
7	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและยกย่องเชิด ชูเกียรติ “ครูดีศรีกาฬสินธุ์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 3 อบรมประชุมสัมมนาผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะทำงานในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัมมนาการพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร		1.ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ จำนวน 90 คน 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 70 คน 3. ผู้บริหาร และ คณะสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 165 คน 4. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา “ครูดีศรี กาฬสินธุ์ เขต 2 ” จำนวน 69 คน	(1) ร้อยละ 100 ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่เข้าร่วม โครงการได้รับความรู้ความ เข้าใจในวิชาชีพครู, และนำ ความรู้มาใช้ในการพัฒนา วิชาชีพ และจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) ร้อยละ 100 ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้าง ชั่วคราว ในสำนักงาน สามารถ นำความรู้และประสบการณ์ไป ปรับใช้ในการปฏิบัติของตนเอง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (3) ผู้บริหารที่ผ่านการอบรม ประชุมสัมมนา ร้อยละ 100	มีนาคม2567 – กันยายน 2567	320,000	นายการันยภาส ศิวะกรภูริทธิธัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	ทางการศึกษา “ครูดีศรีกาฬสินธุ์ เขต 2”			นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ไปใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (4) ข้าราชการ และลูกจ้างทุกประเภทในสังกัด ที่มีผลงานงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด “ครูดีศรีกาฬสินธุ์ เขต 2” ร้อยละ 100 ของผู้สนใจจัดส่งผลงาน			
8	โครงการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย สร้างสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์และค่านิยมความเป็นไทย กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย 1.1 ฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือและเนตรนารี (นักเรียน ม.1-3) 1.2 ฝึกอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือ 1.3 ฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสา	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัดจำนวน 400 คน 2 ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือเนตรนารี ในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน 3. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 165 โรงเรียน	1.ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการ และสามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งกองลูกเสือในสถานศึกษาได้ 2 ลูกเสือ เนตรนารี ที่ผ่านการอบรม ร้อยละ 100 มีจิตสำนึกมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	240,000	นางปวีณ์กร ภูกาสอน นางสาวนุชนารถ ภูมาศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 2 สร้างสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์และค่านิยมความเป็นไทย</p> <p>2.1 ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (Online)</p> <p>2.2 ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (Online)</p> <p>2.3 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนในสังกัด (Online)</p> <p>2.4 พัฒนาเทคนิค วิธีการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>2.5 ค่ายเยาวชนไทยสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>2.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p>			<p>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการจัดกิจกรรม/ ชุมนุม/ ฐานการเรียนรู้ “อยู่อย่างพอเพียง” ที่สร้างเสริมกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)</p> <p>5. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>6. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ร้อยละ 80 ครูจัดการเรียนรู้</p>			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
				ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยด้วย แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
9	ส่งเสริมความเลิศ ด้านกีฬา อาชีพ วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 1.1 จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมท้องถิ่นอีสาน กิจกรรมปฐมวัย และเด็ก พิเศษเรียนร่วม 1.2 จัดนิทรรศการผลงานของครู นักเรียน และ บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและ สามารถนำเสนอเป็นแบบอย่างได้ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรม นักเรียนด้านกีฬา 1.1 จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถ บริหารจัดการ และจัดการ เรียนรู้ เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ของ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการ ศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทุก คน	1. ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 80 มี ผลงานที่มีคุณภาพและมีโอกาส จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน ในระดับสถานศึกษา ระดับ ศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ 3. ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 80 เข้า ร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2	กุมภาพันธ์ 2567 – กันยายน 2567	250,000	นายสถิต ศรีถาวร นายชุมพล ภูครองตา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2						1,285,000	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพ.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพ.	ผู้รับผิดชอบ
10	<p>โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ปีงบประมาณ 2567</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม</p>	<p>นักเรียนทุกโรงเรียน, ครูแนะแนว/บุคลากรทางการแนะแนวแกนนำทุกโรงเรียน, ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทุกโรงเรียน ในสังกัด</p>	<p>1) นักเรียนร้อยละ 100 มีความพร้อมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) ครูแนะแนว/บุคลากรทางการแนะแนวแกนนำ (หัวหน้าศูนย์แนะแนวประจำโรงเรียน) ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา</p> <p>3) ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงาน (ครูแกนนำ) เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต</p> <p>4) โรงเรียนร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ</p> <p>5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการคัดเลือกการปฏิบัติงาน ดีเลิศ (Best practice) 3 รางวัล</p>	<p>มีนาคม 2567- กันยายน 2567</p>	30,000	นางปุณณณัฐ ชูเมกเกอร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
				ได้แก่ โรงเรียนดีเด่น ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น และครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงาน ทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้			

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
11	<p>โครงการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมและบูรณาการร่วมกับ สพฐ. เพื่อพัฒนาความรู้และศักยภาพ ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมตรวจสอบภายใน สถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 30 แห่ง</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งผู้ตรวจสอบภายใน ของ สพฐ. ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และโรงเรียนที่ เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 30 แห่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 30 แห่ง มีความรู้ความ เข้าใจปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง การจัดเก็บเอกสารสามารถสืบค้น ได้ง่าย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ตุลาคม 2566- กันยายน 2567	25,000	นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน
12	<p>โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.</p>	ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 85 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของค ณะบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กร บุคคลภายนอกในการ บริหารจัดการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา	<p>1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียน สังกัดได้รับการนิเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2) โรงเรียนมีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) เพิ่มขึ้น 3 %</p> <p>3) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง / ปี</p>	พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567	220,000	นางประคอง จุลสอน นางบุญญณ์ภรณ์ ชูเม็กเกอร์ นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณณ์ นางสาววิษดารัชต์ วงศ์สะอาด นายสมบัติ ศรีสุพรรณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา) ปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 1 การสร้างภาพลักษณ์ และ วัฒนธรรมองค์กร อันจะนำไปสู่การเป็น หน่วยงานที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสใน การบริหารจัดการ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรวมพลังสรรค์ สร้างทำความดี กิจกรรมที่ 3 ดำเนินงานรับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2566 กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online	บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ทุกคน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 มีผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 95 2. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริต อันได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิต สาธารณะ	ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	130,000	นายภัทรสกล แสงสีดา นางสาวกิ่งกาญจน์ สุทธิประภา
14	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ บริหารจัดการกลุ่มอำนวยการ กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมรอง ผอ. สพท. และ ผอ.กลุ่ม/หน่วย /ประธานศูนย์เครือข่ายฯ กิจกรรมที่ 3 ประชุมข้าราชการและลูกจ้าง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ใน สพป. ภาคพื้นดิน เขต 2 และติดตามงาน 4 ไตรมาส	ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 60 ความสำเร็จของ กระบวนการที่ได้รับการ ปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัล (สัดส่วนของ กระบวนการที่ ปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัลต่อกระบวนการ ทั้งหมดที่สามารถ ปรับเปลี่ยนให้อยู่ใน	1. ผู้บริหารในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน 2. ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษาใน สพป. ภาคพื้นดิน เขต 2 จำนวน 60 คน	1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติตาม นโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการได้ อย่างเป็นรูปธรรม 2. ผลการบริหารและการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	140,000	นางสาวกิ่งกาญจน์ สุทธิประภา นายสรายุทธิ อรรคศรี นายภัทรสกล แสงสีดา นางสาววรัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 6 - ประชุมสร้างการรับรู้ การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, การประเมินผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS), การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง	รูปแบบดิจิทัล) ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับองค์กรคณะบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กร บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการศึกษา		ประจำปีงบประมาณ 2567 ผลคะแนน.....ขึ้นไป 3.มีผลการประเมินผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS).... 4. ประเมินผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) 5. มีการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567			สุรันนา
15	โครงการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน กิจกรรมที่ 1 ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ทบทวนปี 2566) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 2 การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 4 ประชุมการนำเข้าโครงการและ	ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 50 ของโครงการของสพป. ภาพลิสต์เขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามคำเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 85 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับองค์กรคณะบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กร	1. คณะทำงานตามคำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 36 คน 2. คณะกรรมการตามคำสั่งการจัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ 2568 3. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 35 คน	1.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 เล่ม 2. การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ทันทตามกำหนดเวลาและถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ.หนด 3. มีผลการติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	185,000	นางสมถวิล ภูกองไชย นางสาวรัตชนก สุราษฎร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	การรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) กิจกรรมที่ 5 การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน	บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการศึกษา		4. ร้อยละ 50 ของโครงการของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ 5. ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินงานตามข้อกำหนดตามทีนโยบายกำหนด			
16	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคนิคและ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน (จิตศึกษา PLC) (ไม่ใช่งบประมาณ) กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี/แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 3 การจัดทำสารสนเทศ สถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (วง PLC/PLN) กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุง พัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 98 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีการ พัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวน ครั้งของประชากรที่ เข้าถึงระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรสื่อและแหล่ง เรียนรู้ระดับการศึกษา ภาคบังคับของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2	นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 โรงเรียน , บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	1) โรงเรียนในสังกัดนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษามา พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ 100 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ทุกอาคาร	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	40,000	นางสาวนุชนารถ ภูมาศ นายพิชญ์ เวียงสีมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
17	<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ ในประกันคุณภาพ การศึกษาและการจัดทำ SAR สู่นโยบายและ การ ประเมินภายนอก กิจกรรม MOU</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ SAR ของ โรงเรียนในสังกัด ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>3.1 การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ในการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง และการ</p> <p>3.2 ประกวดคัดเลือก IQA AWARD</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่นำผลการ ประเมินภายนอกไปใช้</p>	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผล การประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	<p>-ผู้บริหารสถานศึกษา 165 คน</p> <p>-ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา 165 คน</p> <p>-สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง</p>	<p>1). ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน และ ครู โรงละ 1 คน จำนวน 165 คน ได้รับการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจ ในการประกัน คุณภาพการศึกษา ในการประเมิน แนวใหม่ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 และกรอบการประกัน คุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2567</p> <p>2) สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการ ประเมินภายนอกร้อยละ 100 สามารถนำผลการประเมินไปใช้ และปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3) สถานศึกษาในสังกัด มีความ พร้อมเข้ารับการคัดเลือก สถานศึกษาที่มีกลไกการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง เพื่อรับรางวัล IQA AWARD มีจำนวนเพิ่มขึ้นละ สามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	35,000	นางสาวสุกัญญา ภูผิวโคก
18	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 85 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับองค์กร	<p>1. ผู้บริหาร สถานศึกษา 165 โรงเรียน</p> <p>2 (PA) ของข้าราชการ ตำแหน่งผู้อำนวยการ</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา 165 โรงเรียน ได้รับการประเมิน และ นำผลการประเมินมาประกอบใน การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของการจัด</p>	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	200,000	<p>นางนุชจนาถ แฝงศรีจันทร์</p> <p>นางมะลิ โสตากุล</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องตัวชี้วัด สพป.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 1 ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการในการปฏิบัติราชการเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ประจำปี 2565 และปี 2566</p>	คณะบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์กร บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการศึกษา	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 143 คน</p> <p>3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 และประจำปี 2566 รวม จำนวน 270 คน</p>	<p>ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นไปตามสำนักงาน ก.ค.ศ.และ สพฐ. กำหนด</p> <p>3) ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี 2565 และประจำปี 2566 เข้าร่วมพิธีฯ อย่างน้อยร้อยละ 90</p>			
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4						975,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น						2,400,000	

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษา ซึ่งได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกระบวนการ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด
 3. เพื่อสร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปในทิศทางเดียวกัน
 4. เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารงาน และงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2567
- ปัจจัยความสำเร็จ**
1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
 3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
 4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รวมถึงการจัดทำตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ที่ครอบคลุมมิติต่างๆ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กรและกลยุทธ์ การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึงหลากหลายช่องทาง เช่น Website Wabpage , E-mail , Facebook , Line เป็นต้น
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยกระบวนการการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ในรูปของคณะกรรมการในการพิจารณาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ

5. ขับเคลื่อนการดำเนินงานและการบริหารจัดการงบประมาณ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดหลักการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้า เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น นำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีความเหมาะสม ต่อไป

6. การรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน รายไตรมาส ดังนี้

6.1 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567) รายงานภายใน 15 เมษายน 2567

6.2 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2566 – มิถุนายน 2567) รายงานภายใน 15 กรกฎาคม 2567

6.3 รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567) รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการ เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการโดยดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบโดยทั่วกัน

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยดำเนินงานให้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ที่ 419/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ทบทวน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการศึกษา ตามกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) รวมถึงนโยบาย และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ วางแผน อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแล และสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1.1 ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ฤทธิสมบูรณ์	ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	ประธานกรรมการ
1.2 นายเคน อางดวงดี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	รองประธานกรรมการ
1.3 นายพยุงค์ ทองคำ	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	กรรมการ
1.4 นางสาวทศพร ทักซิมา	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	กรรมการ
1.5 นางนันทิรา เมตตา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.6 นางทิชากร ชอบหาญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.7 นางสาวพุทธรักษ์ กุดัน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.8 นายปรเมษฐ์ ไม้ฤทธิ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
1.9 นางนุชจนาถ แผงศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.10 นายการัญญภาส ศิวะกรภูริหิรัญ	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
1.11 นายพิชญ์ เวียงสีมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.12 สิบตำรวจโทสุทธิศักดิ์ เทียงคำ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.13 นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.14 นางสาวจจิตร คงแสนคำ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
1.15 นางสมถวิล ภูกองไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/2. คณะกรรมการจัดทำแผน.....

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

มีหน้าที่

1. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ /มาตรการในการพัฒนาการศึกษา
2. ระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้มีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย
 - 2.1 ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ฤทธิสมบูรณ์ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ประธานกรรมการ
 - 2.2 นายเคน อาจดวงดี รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 รองประธานกรรมการ
 - 2.3 นายพยนต์ ทองคำ รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 กรรมการ
 - 2.4 นางสาวทศพร ทักซิมา รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 กรรมการ
 - 2.5 นายประเมษฐ์ ไม้ฤทธิ์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ กรรมการ
 - 2.6 น.ส.พุทธรักษ์ กุดัน ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
 - 2.7 นางนันทิรา เมตตา ผอ.กลุ่มอำนวยการ กรรมการ
 - 2.8 นางทิชากร ขอบหาญ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
 - 2.9 นางนุชจนาถ แผงศรีจันทร์ นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
 - 2.10 นายการณยภาส ศิวะกรภูริทธิธัญ นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกลุ่มพัฒนาครูฯ กรรมการ
 - 2.11 นายพิชญ์ เวียงสีมา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ กรรมการ
 - 2.12 สิบตำรวจโทสุทธิศักดิ์ เทียงคำ นิตกร รักษาการ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
 - 2.13 นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
 - 2.14 นางประคอง จุลสอน ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.15 นางสาวสุกัลญา ภูมิวโคก ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.16 นางทอง मुख ปารมีชัย ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.17 นายสถิต ศรีถาวร ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.18 นางสาวนุชนารถ ภูมาศ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.19 นางสาวนิลุบล บุญไชย ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.20 นางปญญณันท์ ชูเมกเกอร์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.21 นางศรีสุดา ทองคำ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.22 นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.23 นางสาววิษดารัตน์ วงศ์สะอาด ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.24 นายเสรี โพธิ์นิล ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
 - 2.25 นายศราวุธ ศรีประภา ผอ. โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง กรรมการ
 - 2.26 นายนิวัฒน์ พิมพ์แสง ผอ.โรงเรียนหัวนาคำจตุรศิลป์ กรรมการ
 - 2.27 นายศิริพงษ์ คำอาจ ผอ.โรงเรียนห้วยเตย กรรมการ
 - 2.28 นางศิวนาถ ศรีเล็ก ผอ.โรงเรียนบ้านกุดท่าลือ กรรมการ
 - 2.29 นายนรากร เสนฤทธิ์ ผอ.โรงเรียนหนองแวงประชาสรรค์ กรรมการ

/2.30 นายทินกร

2.30 นายทินกร พลดีงาม	ผอ.โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคม	กรรมการ
2.31 นายวีระชัย มุรธาตัน	ผอ.โรงเรียนหนองสรวงวิทยาคม	กรรมการ
2.32 นางพนาวพร ภูจอมจิตร	ผอ.โรงเรียนยางอ้อมวิทยาคาร	กรรมการ
2.33 นายอารมณ จารุทรัพย์สกลไส	ผอ.โรงเรียนโนนศิลาสว่างวิทย	กรรมการ
2.34 นายประเมธ ภูคงคา	ผอ.โรงเรียนหนองบัวครุรัฐประชาสรรค์	กรรมการ
2.35 นางบุษบา นรินทร์รัมย์	ผอ.โรงเรียนผดุงราชกุมภวิทยา	กรรมการ
2.36 นางสาวรัตชนก สุราฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.37 นางสาวศศิวิมล โคตรโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.34 นางสาวจัตรา คงแสนคำ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
2.35 นางสมถวิล ภูกองไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.36 นางสาวประสิทธิ์วัน ติกาพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ โครงการ/ กิจกรรม และกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม พิจารณาโครงการให้มีความสอดคล้องกับ แผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สมบูรณ์ ถูกต้อง ประกอบด้วย

3.1 ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2		ประธานกรรมการ
3.2 นายเคน อาจดวงดี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	รองประธานกรรมการ
3.3 นายพยุงค์ ทองคำ	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	กรรมการ
3.4 นางสาวศพร ทักษิมา	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	กรรมการ
3.5 นายปรเมษฐ์ ไผ่ฤทธิ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
3.6 น.ส.พุทธรักษ์ กุดัน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
3.7 นางนันทิรา เมตตา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
3.8 นางทิชากร ชอบหาญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
3.9 นางนุชจนาถ แฝงศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
3.10 นายการณภัส สิวะกรกูริหิรัญ	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
3.11 นายพิชญ์ เวียงสีมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
3.12 สิบตำรวจโทสุทธิศักดิ์ เทียงคำ นิตกร ปฏิบัติหน้าที่	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
3.13 นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
3.14 นางประคอง จุลสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.15 นางสาวสุกัลญา ภูผิวโคก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.16 นางทอง मुख ปารมีชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.17 นายสถิต ศรีถาวร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.18 นางสาวนุชนารถ ภูมาศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.19 นางสาวนิลบล บุญไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.20 นางปัญญณ์ภัฏฐ์ ชูเมกเกอร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

3.21 นางศรีสุดา ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.22 นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.23 นางสาววิษดารัตน์ วงศ์สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.24 นายเสรี โพธิ์นิล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.25 นางสาวรัตชนก สุราฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
3.26 นางสาวจจิตร คงแสนคำ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
3.27 นางสมถวิล ภูกองไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
3.28 นางสาวศศิวิมล โคตรโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
3.29 นางสาวประลิวัน ดิกาพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ จัดทำเอกสารจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ทบทวน พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงานทั่วไปในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ทบทวน พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย จัดทำรูปเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ทบทวน พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เอกสาร ประกอบด้วย

4.1 นายเคน อัจฉวงดี	รองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวจจิตร คงแสนคำ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
4.3 นางสาวรัตชนก สุราฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4.4 นายพิชญ์ เวียงสีมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
4.5 นางสาวศศิวิมล โคตรโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4.6 นางสมถวิล ภูกองไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
4.7 นางสาวประลิวัน ดิกาพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิกจ่ายเงิน ควบคุมดูแล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

5.1 นายพยนต์ ทองคำ	รองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	ประธานกรรมการ
5.2 นางทิชากร ขอบหาญ	ผอ. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
5.3 นายไกรสิทธิ์ คำประชุม	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
5.4 นางสาว ศิริพร ดวงสาพล	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
5.5 นายเศกสัน คำลือ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
5.6 นางพวงเพชร มาตรา	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
5.7 นางสมถวิล ภูกองไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
5.8 นางสาว ปรียมาศ ภูยอดตา	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รีบรายงาน คณะกรรมการอำนวยการทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ว่าที่ ร.ต.

(สุรสิทธิ์ ติดยสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๖

คณะผู้จัดทำเล่มเอกสาร

ที่ปรึกษา

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ | ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 |
| 2. นายเคน อัจฉวงดี | รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 |
| 3. นายพยุงค์ ทองคำ | รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 |
| 4. นางสาวทศพร ทักษิมา | รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 |

คณะจัดทำเอกสาร

- | | |
|--|--|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ | ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 |
| 2. นายเคน อัจฉวงดี | รองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 |
| 3. นางสาวจจิตร คงแสนคำ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| 4. นางสาวรัตชนก สุราฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 5. นางสาวศศิวิมล โคตรโยธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 6. นายพิชญ์ เวียงสีมา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| 7. นางสมถวิล ภูกองไชย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 8. นางสาวประลิวัน ติกาพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการ |

วิสัยทัศน์

สร้างคนดี มีปัญญา มีความสามารถ พัฒนาครู บุคลากรสู่มือ
อาชีพบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา รับผิดชอบต่อประชาชน

หลักการทำงาน

ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ใส่ใจบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
312 หมู่ 4 ถ.กระนวน-สองสี ตำบลห้วยเม็ก อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ 46170
เบอร์โทรศัพท์ 043889546 เบอร์โทรสาร 043889534
Email : saraban04021@obec.go.th