



รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ANNUAL REPORT 2023



กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารหมายเลข
เล่มที่ 1/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญยิ่งขององค์กรหรือหน่วยงาน เป็นการนำเสนอ
งานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล

ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมมือกันปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี
หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
○ ข้อมูลทั่วไป	1
○ ขอบเขตความรับผิดชอบ	2
○ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
○ โครงสร้างการบริการ	4
○ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
○ ผลการบริหารจัดการศึกษา	8
ส่วนที่ 2 ทิศทางการดำเนินงาน	
○ ทิศทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	13
ส่วนที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น	
○ ผลการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (6 เดือนแรก)	36
○ ผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (6 เดือนแรก)	
○ ยุทธศาสตร์ที่ 1	37
○ ยุทธศาสตร์ที่ 2	39
○ ยุทธศาสตร์ที่ 3	52
○ ยุทธศาสตร์ที่ 4	57
○ ยุทธศาสตร์ที่ 5	76
ส่วนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	
○ ปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา	93
ภาคผนวก	
○ คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
ตารางที่ 2 ข้อมูลเขตบริการ ศูนย์เครือข่ายฯ จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2565	6
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกประเภทตามศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	6
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	7
ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปี 2564 และปี 2565	8
ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 และ 2564 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทักษะความสามารถทั้ง 2 ด้าน	8
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564	8
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564	9
ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับเขต ปีการศึกษา 2563-2564	9
ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยจำแนกตามระดับคุณภาพ	9
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ	10
ตารางที่ 13 ผลการประเมินภายนอก สมศ.รอบ 4	10
ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อระดับประถมศึกษา	10
ตารางที่ 15 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565	10
ตารางที่ 16 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเรียนต่อ	11
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	11
ตารางที่ 18 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	11
ตารางที่ 19 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	12

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 20 ข้อมูลแสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (ปี 2563 – 2565)	12
ตารางที่ 21 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการในระบบ KRS : KPI Report System สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2564	12

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยคณะผู้บริหารนำโดย ว่าที่ ร.ต. สุรสิทธิ์ ติดยัสมบุรณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรในสังกัด มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ 4 นโยบาย ขับเคลื่อนกลยุทธ์โดยคณะกรรมการ มีโครงการดำเนินการจำนวน 28 โครงการ งบประมาณเพื่อดำเนินการ 2,389,600 บาท นำผลการประเมินการติดตามการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นข้อมูลสะท้อนผลประกอบการประเมินตนเอง และใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการในปีงบประมาณต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะในรอบที่ผ่านมาและเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป
2. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

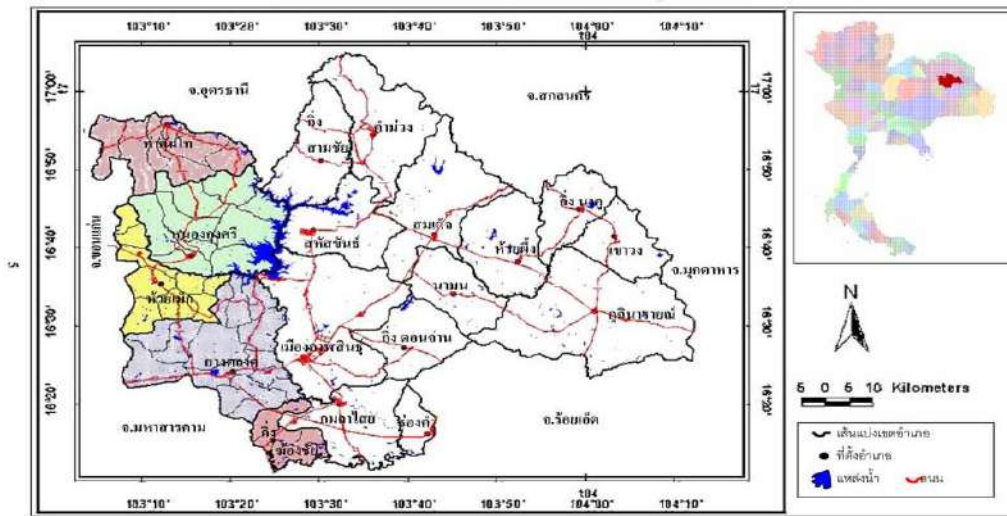
4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดำเนินการบริหารจัดการโดย นายสุรเชษฐ์ พลະเอิน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และคณะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ตั้ง

เลขที่ 312 หมู่ 4 ถนนฮองฮี-กระนวน ตำบลห้วยเม็ก อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ 46170

โทรศัพท์ 0-4388-9546-49 โทรสาร 0-4388-9534

เว็บไซต์ <http://kalasin2.go.th>

อาณาเขต

ทิศเหนือ ได้แก่ อำเภอท่าคันโท เขตแดนติดกับอำเภอศรีธาตุ อำเภอกุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี
ทิศใต้ ได้แก่ อำเภอยางตลาด เขตแดนติดกับอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม อำเภอฆ้องชัย เขตแดนติดกับอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก ได้แก่ อำเภอหนองกุงศรี เขตแดนติดกับอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันตก ได้แก่ อำเภอห้วยเม็ก เขตแดนติดกับอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคามและ
อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

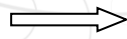
ขอบเขตความรับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา 5 อำเภอ พื้นที่ทั้งหมด 2060.89 ตร.ม



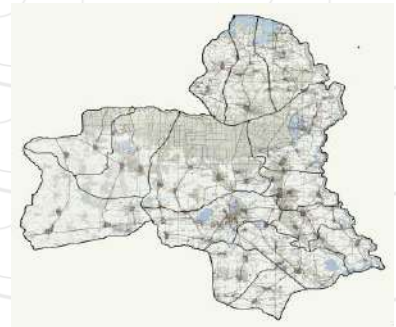
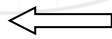
1. อำเภอท่าคันโท มี 6 ตำบล พื้นที่ 393.6 ตร.ม
ประชากร 28,750 คน โรงเรียนในสังกัด 20 โรงเรียน



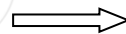
2. อำเภอหนองกุงศรี มี 9 ตำบล พื้นที่ 626.9 ตร.ม
ประชากร 51,122 คน โรงเรียนในสังกัด 39 โรงเรียน



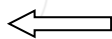
3. อำเภอห้วยเม็ก มี 9 ตำบล พื้นที่ 291.01 ตร.ม
ประชากร 40,008 คน โรงเรียนในสังกัด 31 โรงเรียน



4. อำเภอยางตลาด มี 15 ตำบล พื้นที่ 621.084 ตร.ม
ประชากร 81,285 คน โรงเรียนในสังกัด 61 โรงเรียน



5. อำเภอฆ้องชัย มี 5 ตำบล พื้นที่ 128.3 ตร.ม
ประชากร 26,542 คน โรงเรียนในสังกัด 16 โรงเรียน



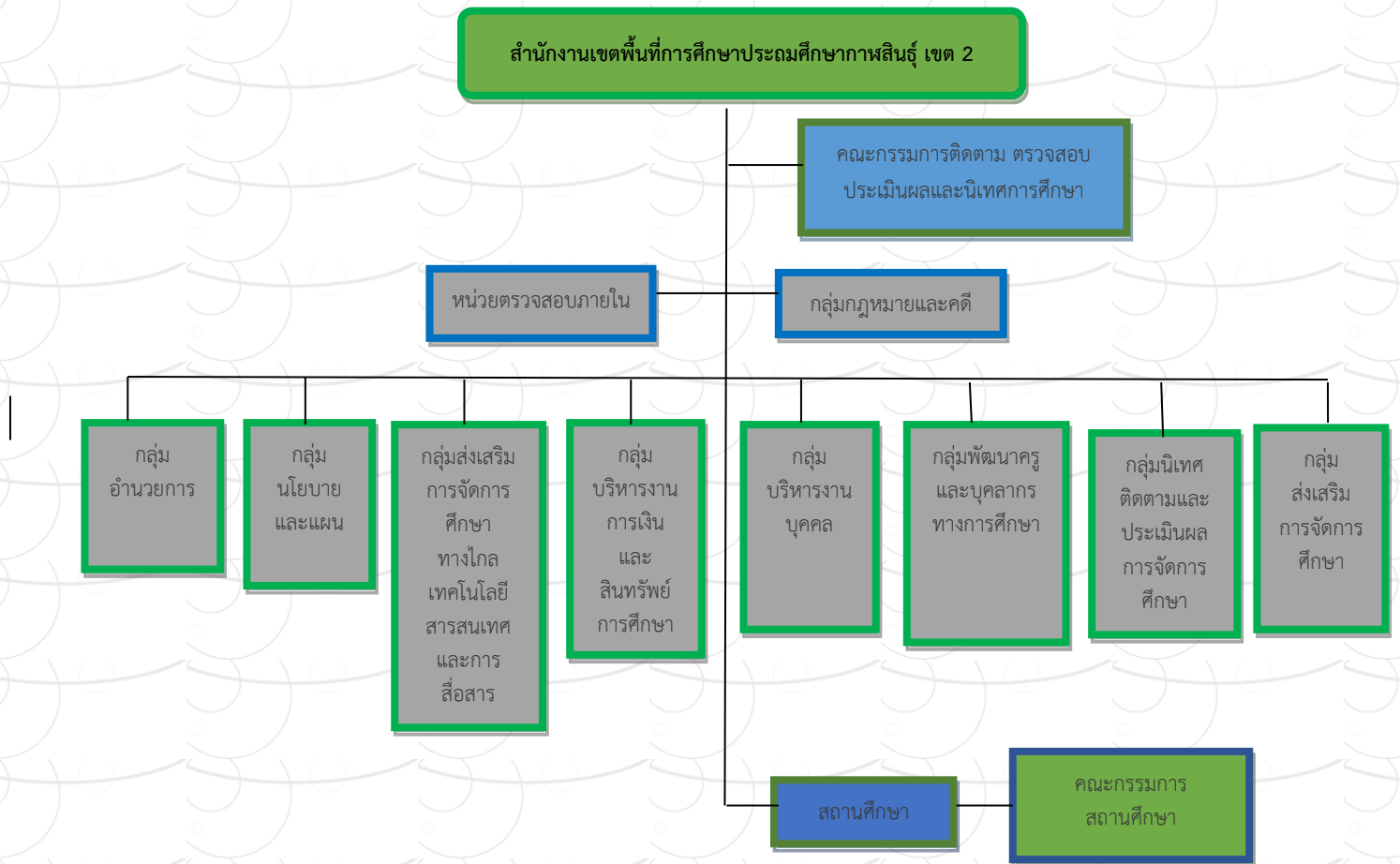
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้งยุบ รวม หรือ เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้นทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีอำนาจหน้าที่

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย คือ

1. กลุ่มอำนาจการ
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานบุคคล
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มกฎหมายและคดี
9. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้บริหารการศึกษา

ในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานโดยผู้บริหารการศึกษา ประกอบด้วย

1. นายสุรเชษฐ์ พละเอิ้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. นายเคน อัจฉวงดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. นายพยุงค์ ทองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. นายนายสุรียา ทองบุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้อำนวยการกลุ่ม

1. นางนันทิรา เมตตา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
2. นางทีชกร ชอบหาญ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3. นายประดิษฐ์ สีเล ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
4. นางสาวพุทธรักษ์ กุตัน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. นางสาวจจิตร คงแสงคำ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
6. นายปรเมษฐ์ ไผ่ฤทธิ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7. นายการณยภาส ศิวะกรฎิริทธิ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. นายพิชญ์ เวียงสีมา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
9. ส.ต.ท.สุทธิศักดิ์ เทียงคำ นิติกรชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
10. นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	-	3
3	ศึกษานิเทศก์	5	9	14
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	11	24	35
5	ลูกจ้างประจำ	4	1	5
6	พนักงานราชการ	-	2	2
	ลูกจ้างชั่วคราว	2	5	7
	รวมทั้งสิ้น	25	42	68

ข้อมูลปฏิบัติงานจริง (ณ 1 พ.ย.2566)

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 การบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิ.ย. 2565) ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 116 แห่ง 1 สาขา
 - 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 51 แห่ง
- รวมสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 167 แห่ง

มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา 5 อำเภอ และแบ่งการบริหารเป็น 9 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลเขตบริการ ศูนย์เครือข่ายฯ จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	อำเภอ	ศูนย์เครือข่ายฯ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
1	ยางตลาด	ยางตลาด 1	22	2947	209
		ยางตลาด 2	21	2592	197
		ยางตลาด 3	18	2355	161
2	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก 1	16	1035	124
		ห้วยเม็ก 2	15	1525	125
3	ท่าคันโท	ท่าคันโท	20	2999	198
4	หนองกุงศรี	หนองกุงศรี 1	19	1716	155
		หนองกุงศรี 2	20	2727	192
5	ฆ้องชัย	ฆ้องชัย	16	1337	142

ตาราง 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกประเภทตามศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล DMC 25 มิ.ย.66)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามศูนย์เครือข่ายฯ (โรง)									รวม
		ยางตลาด 1	ยางตลาด 2	ยางตลาด 3	ห้วยเม็ก 1	ห้วยเม็ก 2	ท่าคันโท	หนองกุงศรี 1	หนองกุงศรี 2	ฆ้องชัย	
	ไม่มีนักเรียน	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3
	รวมไม่มีนักเรียน	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3
ขนาดที่ 1	นักเรียน 1- 20	1	0	1	2	2	1	1	1	1	10
	นักเรียน 21-40	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
	นักเรียน 41-60	3	2	3	3	2	3	3	3	5	27
	นักเรียน 61-80	2	2	3	4	2	2	6	1	3	25
	นักเรียน 81-100	5	4	1	3	1	1	3	4	0	22
	นักเรียน 101-120	4	1	1	3	1	2	0	1	1	14
ขนาดที่ 2	นักเรียน 121- 200	4	7	6	0	5	4	2	3	5	36
ขนาดที่ 3	นักเรียน 201-300	1	4	2	0	2	2	2	5	0	18
ขนาดที่ 4	นักเรียน 301-499	0	0	1	0	0	3	0	0	0	4
ขนาดที่ 5	นักเรียน 500-1,499	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ขนาดที่ 6	นักเรียน 1,500-2,499	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ขนาดที่ 7	นักเรียน 2,500 ขึ้นไป	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวม	22	21	18	16	16	20	19	19	16	167

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	ชาย	หญิง	รวม	รวมห้อง	ชาย	หญิง	รวม	รวมห้อง
อนุบาล 1	92	101	193	12	118	120	238	18
อนุบาล 2	913	794	1,707	161	898	905	1,803	158
อนุบาล 3	988	947	1,935	167	976	828	1,804	161
รวมอนุบาล	1,993	1,842	3,835	340	1,992	1,853	3,845	337
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1,094	919	2,013	170	1,020	976	1,996	168
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1,049	952	2,001	171	1,117	936	2,053	167
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1,103	1,061	2,164	168	1,093	1,004	2,097	168
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1,137	1,106	2,243	168	1,131	1,084	2,215	168
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1,142	1,020	2,162	170	1,157	1,126	2,283	167
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1,212	1,042	2,254	168	1,151	1,039	2,190	169
รวมประถมศึกษา	6,737	6,100	12,837	1,015	6,669	6,165	12,834	1,007
มัธยมศึกษาปีที่ 1	538	338	876	53	503	330	833	50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	495	390	885	56	533	339	872	53
มัธยมศึกษาปีที่ 3	433	374	807	52	480	369	849	56
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,466	1,102	2,568	161	1,516	1,038	2,554	156
รวมทั้งสิ้น	10,196	9,044	19,240	1,516	10,177	9,056	19,233	1,503

(ข้อมูล DMC 10 มิ.ย.2566)

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนระดับอนุบาลเพิ่มขึ้น ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนลดลง สรุปในภาพรวม ปีการศึกษา 2565 นักเรียนเพิ่มขึ้น 33 คน

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	-	3
3	ศึกษานิเทศก์	4	7	11
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	11	23	34
5	ลูกจ้างประจำ	4	1	5
6	พนักงานราชการ	-	1	1
	ลูกจ้างชั่วคราว	2	4	6
	รวมทั้งสิ้น	25	36	61

ปฏิบัติงานจริง (ณ ต.ค.66) ข้อมูลจาก กลุ่มบริหารงานบุคคล

3. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปี 2565 และปี 2566

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	เปรียบเทียบ เพิ่ม/ลด	เบิกจ่าย งบประมาณ(65)	งบประมาณ คงเหลือ
งบบุคลากร	18,000,500.00	18,325,700.00	+325,200.00	18,325,700.00	-
งบดำเนินงาน	48,375,018.00	39,458,336.00	-8,916,682.00	39,218,200.30	240,135.70
งบลงทุน	30,425,198.00	16,585,300.00	-13,839,898.00	16,400,326.59	184,973.41
งบเงินอุดหนุน	99,832,671.00	98,060,161.00	-1,772,510.00	98,060,161.00	-
รวม	196,633,387.00	172,429,497.00	- 24,203,890.00	172,004,387.89	425,109.11

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

4.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 และ 2564 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทักษะความสามารถทั้ง 2 ด้าน

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ย						ผลต่าง
	ด้านภาษาไทย		ด้านคณิตศาสตร์		เฉลี่ย		
	2564	2565	2564	2565	2564	2565	
เขตพื้นที่	47.27	65.26	41.42	62.88	44.34	64.07	+19.73
ประเทศ	46.87	56.14	49.31	49.44	48.09	52.80	+4.71

จากตารางที่ 7 ผลเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ผลต่าง +19.73 และระดับประเทศ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ผลต่าง +4.71

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ข้อมูลระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (4 กลุ่มสาระ)										ผลต่าง
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาต่างประเทศ		เฉลี่ย		
	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2564	2565	
เขตพื้นที่	53.20	48.78	25.86	34.01	35.50	32.51	33.90	32.63	37.12	38.09	+0.97
ระดับประเทศ	56.20	50.38	29.99	36.83	38.78	34.31	43.55	39.22	42.13	40.19	-1.94

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่ ในปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ผลต่าง +0.97 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ผลต่าง -1.94 ในปีการศึกษา 2565 ผลเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ผลต่าง -2.1

ตาราง 9 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2565

ข้อมูลระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (4 กลุ่มสาระ)										
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาต่างประเทศ		เฉลี่ย		ผลต่าง
	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2565	2565	
เขตพื้นที่	51.82	46.45	20.51	21.02	27.15	30.09	28.75	26.11	32.06	31.72	-0.34
ระดับประเทศ	54.29	51.19	25.46	24.47	29.89	31.45	34.38	31.11	36.01	34.56	-1.45

จากตารางที่ 9 พบว่า ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยรวม มีผลคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ผลต่าง -2.84 ระดับเขตพื้นที่ สาระที่มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คือ สาระคณิตศาสตร์ +0.51 และสาระวิทยาศาสตร์+2.94 ระดับประเทศปีการศึกษา 2565 สาระที่มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คือ สาระสาระวิทยาศาสตร์ +1.56 โดยมีผลสรุปจากปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ค่าเฉลี่ยลดลง -0.34 และระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยลดลง -1.45

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับเขต ปีการศึกษา 2564-2565

รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test)

ความสามารถ	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT					
	ปี พ.ศ. 2564			ปี พ.ศ. 2565		
	ประเทศ	สพป.	ผลต่าง	ประเทศ	สพป.	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	74.14	81.80	7.16	69.95	79.96	10.01
การอ่านรู้เรื่อง	71.86	82.18	10.32	72.79	81.92	9.13
เฉลี่ย 2 ด้าน	73.02	81.95	8.92	71.37	80.94	9.57

ที่มา : สรุปและรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยจำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวนโรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
156	23	93	39	1	-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี 156 แห่ง พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 23 แห่ง (ร้อยละ 14.65) ระดับดีเลิศ จำนวน 93 แห่ง (ร้อยละ 59.24) ระดับดี จำนวน 39 แห่ง (ร้อยละ 24.84) ระดับปานกลาง จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 0.64)

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นพื้นฐาน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวน โรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
157	15	96	45	1	-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำนวน 157 แห่ง พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวม
ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 15 แห่ง (ร้อยละ 9.55) ระดับดีเลิศ จำนวน 96 แห่ง (ร้อยละ 61.15) ระดับดี จำนวน 45 แห่ง
(ร้อยละ 28.66) ระดับปานกลาง จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 0.64)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินภายนอก สมศ.รอบ 4 (ปี 2565)

ระดับ การจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		ไม่ผ่านการประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	118	118	100	-	-
การศึกษาขั้น พื้นฐาน	118	118	100	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อปี พ.ศ.2565 มีสถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการประเมินและได้รับผลการประเมินโดยแยก
เป็นการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน 118 โรง ได้ผ่านการประเมินตามมาตรฐานของ สมศ. จำนวน 118 โรง คิดเป็นร้อย
ละ 100

4.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ จบ ชั้นอบ.3 (คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)			
	สังกัดเดิม	ร้อยละ	สังกัดอื่น	ร้อยละ
1829	1996	100	-	100

2. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ที่จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ(คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	อปท.	กศน.	พระปริยัติธรรม	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
165	2250	1905	24	128	12	12	169	2250	100

3. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อ
ในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเรียนต่อ

จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ที่จบ ม. 3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565 (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
51	757	742	98.01	15

4. นักเรียนออกกลางคันจากข้อมูลในระบบ DMC พบว่าในปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

5. ข้อมูลนักเรียนยากจน

5.1 เด็กนักเรียนยากจน ในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 19,233 ราย ได้รับความช่วยเหลือจาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 12,407 คน เป็นเงินทั้งสิ้น 2,059,000 บาท
คิดเป็นร้อยละ 73

5.2 เด็กนักเรียนยากจนพิเศษ ในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนที่รับทุน 164 โรงเรียน
จำนวนทั้งสิ้น 12,214 ราย เป็นเงินทั้งสิ้น 20,253,500 บาท

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2566

จำนวน โรงเรียน	จำนวน นร. (ระบบ DMC)	จำนวนยากจน		นักเรียนที่ได้รับจัดสรรตามความยากจน		
		ข้อมูล DMC	ทำการคัดกรอง	ยากจน	ยากจน พิเศษ	รวม
164	19,233	17,442	17,193	12,407	12,214	24,621

4.ด้านประสิทธิภาพ

ตารางที่ 18 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	3.57	ดีมาก

ตารางที่ 19 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ปี	ผลคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2563	4	ดีมาก
2564	5	ดีเยี่ยม
2565	4	ดีมาก

ตารางที่ 20 ข้อมูลแสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (ปี 2563 – 2565)

ปี	ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
2564	81.53	B	ไม่ผ่าน
2565	97.39	AA	ผ่าน
2566	96.37	AA	ผ่าน

ตารางที่ 21 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการในระบบ KRS : KPI Report System สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565

ปีงบประมาณ	ระดับ	ค่าเฉลี่ย
2563	มาตรฐานขั้นสูง	3.96246
2564	มาตรฐานขั้นสูง	4.28757
2565	คุณภาพ	4.57253

ส่วนที่ 2

ทิศทางการดำเนินงาน

จากการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของปีงบประมาณ 2566 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 และในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่พึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี
 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 1. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 2. ยึดมั่นในศาสนา
 3. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ- มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมียานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
 1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดย จะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการ เกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาคุณภาพคนตลอด ช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการศึกษา 15) พลังทาง สังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการ ททุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้สู่สัปปาสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและ ยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดย จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมี คุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ 2) การ พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงาน ตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการ เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมองและการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการ

แก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็น และสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นและยกระดับตนเองสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

บริบทการพัฒนาประเทศ

1. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ
2. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์
3. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศ ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดัน ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของ สังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและ ผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศ ที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และ เร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเฝ้าต่อ การ ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งใน เิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และ ผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มี บริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาค ธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดัน ให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของ ระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลาง ทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และกลไก ทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

***หมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมี รายละเอียด
ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมวดหมู่กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และ ยุทธศาสตร์ชาติ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) **การพัฒนา
คนสำหรับโลกยุคใหม่** โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้อง
กับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มี
ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) **การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส
และเป็นธรรม** ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้
หมวดหมู่ที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อม
สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด
ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การ
สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และ
สังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน
มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน
ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็น
ร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสาขาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการศึกษานานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

7. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 ครอบคลุมขีดความสามารถในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีกรอบแนวทางการพัฒนาประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหาร จัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
2. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการ ด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่าง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้ง มีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้ต้นนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
- 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- 1) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 2) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- 3) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 4) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (AllFor Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายใน ประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติดภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัด กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและ สถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการ พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนา คลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา

เป้าหมาย1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการ ติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางานวิจัยด้านนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

9. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดย ภายใต้อายุทธศาสตร์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

10. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ

การศึกษาเพื่อรับการพัฒนาด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่าง เท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะ ดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนา ขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปัน ข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงาน ต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. นโยบายด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. นโยบายด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. นโยบายด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

12. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

12. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้มีความเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ และสภาพปัจจุบัน บริบทของพื้นที่ จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์(Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียน สุวิทย์ไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืนและเป็นสุข

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ความรู้ คู่ความดี สามัคคี รักษ์วัฒนธรรมถิ่นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนทุกกลุ่ม อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำ
4. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กเล็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม มีศักยภาพในการแข่งขัน เป็นคนดีคนเก่ง มีความเป็นเลิศ มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาครบวงจร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความเป็นเลิศส่วนบุคคลคิดเชิงกลยุทธ์ พัฒนานวัตกรรม และบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการประกันคุณภาพภายใน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและบริหารตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ มีความเข้มแข็งและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ (Strategy)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สพป. กาฬสินธุ์ เขต 2 (2566)



10G : 10 จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 กาฬสินธุ์ เขต 2



นวัตกรรมการบริหารการศึกษา P@5Q MODEL

สร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษา P@5Q MODEL คือ P@ : Participation การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมวัดและประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมชื่นชมผลสำเร็จ มุ่งสู่คุณภาพ 5Q ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน (QS : Quality Student) คุณภาพครู (QT : Quality Teacher) คุณภาพผู้บริหาร(QE : Quality Executives) คุณภาพสถานศึกษา (QE : Quality Academies) และคุณภาพเขตสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (QO : Quality Office) โดยมีเป้าหมายจุดเน้น 10G ดังนี้ **ด้านคุณภาพผู้เรียน**1.เสมอภาคโอกาส อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น 2. สมรรถนะตามวัย ทั้งทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และ ICT 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน **ด้านคุณภาพครู** 4. ใช้หลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยี และจัดการบวนการเรียนรู้ Active Learning และ Coach&Coaching **ด้านคุณภาพผู้บริหาร** 5. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้แผนเป็นเครื่องมือ สร้างเครือข่าย ส่งเสริมครู บุคลากร ผู้เรียน และนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ**ด้านคุณภาพสถานศึกษา** 6. ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง 7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8. โรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว /ห้องเรียนคุณภาพ 9. ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสทหรณโรงเรียน และ**ด้านคุณภาพเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** 10. สร้างเครือข่าย ทีม ประสิทธิภาพ พัฒนาครูครบวงจร เขตพื้นที่มาตรฐานด้วยธรรมมาภิบาล เพื่อผลลัพธ์ คือ คุณภาพผู้เรียน คนดี คนเก่ง ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตอย่างยั่งยืนและเป็นสุข (มุ่งสู่ดาวดวง เดียวกัน)

กระบวนการบริหารคุณภาพแบบ PDRCAS

นำเอาวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพแบบ PDRCAS

P : Planวางแผนการสร้างคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ตลอดจนแผนงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา

D : Doลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใน ขั้นตอนการปฏิบัตินี้ได้ศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลลัพธ์ที่ดี ที่สุด

R : Reinforceการเสริมสร้าง สนับสนุน ให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและ คุณภาพ

C : Checkตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จ

A : Actionปรับปรุง พัฒนา สรุปรายงาน โดยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

S : Shareแลกเปลี่ยน เผยแพร่ผลงาน ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ โดยเรียนรู้ร่วมกันของคนใน หน่วยงาน (Team Learning) และกระบวนการ PLC ก่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ภายในองค์กร (Learning Organization) และบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร่วมแรง ร่วมใจ มุ่งสู่ คุณภาพครูคุณภาพผู้บริหารฯ คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ... คุณภาพผู้เรียน



(นายสุรเชษฐ์พละเอ็น)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

กรอบการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่
2. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัย อย่างครบถ้วน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ
2. เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย
4. จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย และ สมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัยได้สำเร็จ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ทัศนศิลป์นาฏศิลป์ดนตรีกีฬา)

5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล
แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ

2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา

ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

4. ร้อยละของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

5. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับ การศึกษา

2. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับ การศึกษา

2. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ

2. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)

4. เครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน และพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. จำนวนกลุ่มภารกิจ ที่มีนวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ที่เขตพื้นที่นำมาบริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้าน
2. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนา นวัตกรรมด้านการบริหาร จัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป
5. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อ ระบบบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล
6. ร้อยละของการผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด
4. การเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. เสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
7. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม

ส่วนที่ 3

ผลการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้วางแผนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อผลักดันให้บรรลุผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. งบเพื่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2566 งบประจำ

ที่	รายการ	ผลการใช้จ่าย ปี 2566	การใช้เงิน 2566(%)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
1	ค่าใช้สอย เบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ ล่วงเวลา	851,336.72	16.38
2	ค่าวัสดุสำนักงาน	383,646.00	7.38
3	วัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	127,790.00	2.46
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	126,840.00	2.44
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	55,926.70	1.08
6	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 3 ราย	409,500.00	7.88
7	อื่นๆ (ระบุ).....		
	-ค่าโปรแกรมเงินเดือน E-Money	20,000.00	0.38
	-ค่าใช้จ่ายในการประชุม ออกคศ.	68,603.00	1.32
	-ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	45,216.00	0.87
	-ค่าน้ำดื่ม	25,422.00	0.49
	รวมหมวด ข		
ข	ค่าสาธารณูปโภค		
1	ค่าไฟฟ้า	598,320.23	11.51
2	ค่าน้ำประปา	35,608.34	0.69
3	ค่าไปรษณีย์	45,803.00	0.88
4	ค่าโทรศัพท์ TOT	13,388.01	0.26
	รวมหมวด ข		
	รวมงบประจำ	2,807,400.00	54.02
ค	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	2,389,600.00	45.98
	รวมงบประจำ/งบพัฒนาฯ	5,197,000.00	100.00

2. งบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น งบประมาณ 2,389,600 บาท
จำนวน 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 10,150 บาท

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 7 โครงการ งบประมาณ 632,450 บาท

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 49,900 บาท

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 โครงการ
งบประมาณ จำนวน 629,200 บาท

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 10 โครงการ
งบประมาณ จำนวน 1,067,900 บาท

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการดำเนินงานตามภารกิจที่เกิดจากกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินการที่หลากหลาย ส่งผลต่อผู้รับบริการ สถานศึกษาและผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตามผลผลิตและผลลัพธ์ ดังนี้

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 10,150 บาท
ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) ลงพื้นที่ออกตรวจ พสน. ในพื้นที่เสี่ยง 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอยางตลาด อำเภอห้วยเม็ก อำเภอหนองกุงศรี อำเภอฆ้องชัย และอำเภอท่าคันโท สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกโรง มีระบบการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ
- 3) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกโรง ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกโรง ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเสริมสร้างระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากร รู้การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (9 ภัย) ภายใต้ขอบเขตความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย
2. โรงเรียนนำข้อมูลและใช้งานเกี่ยวกับ ระบบ MOE Safety Center โดยให้โรงเรียนทุกโรงเรียนสมัครเข้าใช้ระบบ
3. โรงเรียนมีแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการความปลอดภัยของโรงเรียน
4. ปรับปรุงแก้ไขคำสั่งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน
5. โรงเรียนบันทึกข้อมูลจำเป็นของเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center โดยมีแบบมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center โรงเรียน
6. โรงเรียนทดสอบบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์มระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย MOE Safety Platform ให้แล้วเสร็จ
7. โรงเรียนสามารถรายงานภัยที่เกิดในสถานศึกษา ในระบบ MOE Safety Center ได้ตลอดเวลา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ 4) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์
8. ดำเนินการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา “ค่ายทักษะชีวิตเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”
9. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

11. ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม และรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

12. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ปัญหา อุปสรรค

1. นโยบายมีความซ้ำซ้อน

2. ผู้มีส่วนร่วมที่ไม่ใช่ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ยังไม่ค่อยมีความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาความปลอดภัยก็นำมาซึ่งความมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาแต่ยังมีนโยบายใหม่ขึ้นมาซ้ำซ้อน จึงควรแคว่เคราะห์ออกมาให้ชัดเจน

2. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และการใช้งานระบบ MOE Safety Center ให้ทราบและถือปฏิบัติ



โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้นประจำปี ซึ่งครั้งนี้เป็นครั้งที่ 70 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยจัดเวทีการประกวด แข่งขันทักษะทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และระดับชาติตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการแสดงศักยภาพของนักเรียน ครู โรงเรียนในสังกัดฯ และเพื่อให้ได้ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในทุกกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 70 ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย
497,350 บาท

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมการแต่งตั้งคณะทำงาน

กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 3 จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับภาค (จ.ร้อยเอ็ด)

ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกคน

1) จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม
ท้องถิ่นอีสาน กิจกรรมปฐมวัย และเด็กพิเศษเรียนร่วม

2) จัดนิทรรศการผลงานของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและสามารถ
นำเสนอเป็นแบบอย่างได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม

2) ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลงานที่มีคุณภาพและมีโอกาสจัด
นิทรรศการนำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค
และระดับชาติ

3) สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 มีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค ร้อยละ 80 ของกิจกรรม
ทั้งหมด

ปัญหา อุปสรรค

- สถานที่ในการจัดกิจกรรมการแข่งขันบางกิจกรรมขาดความพร้อมทางด้านสื่อ เทคโนโลยี ที่ใช้
ประกอบการแข่งขันขาดความเหมาะสมและทันสมัย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- จัดจ้างการใช้เอกชนที่มีความพร้อมทางด้าน สื่อ เทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบการแข่งขันขาดความ
เหมาะสมและทันสมัย มาใช้ประกอบการแข่งขัน

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขอแสดงความยินดีกับ

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ 2 รายการ
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 3 รายการ

รางวัลเหรียญทอง 144 รายการ
รางวัลเหรียญเงิน 52 รายการ
รางวัลเหรียญทองแดง 27 รายการ

เข้าร่วมทั้งหมด 230 รายการ

นายสุรเดช จูพะเน็น
ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒

<https://www.kalasin2.go.th>

โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน

พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำริสแก่งานศึกษานิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บน การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่างๆ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายในการน้อมนำศาสตร์พระราชา โครงการในพระราชดำริและการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกกระดับให้ครบร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา โครงการในพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทฤษฎี หลักคิด หลักปฏิบัติ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของศาสตร์พระราชา โครงการในพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 จึงมีแนวทางในการน้อมนำเอาศาสตร์พระราชา โครงการในพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและการดำเนินงานของสถานศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนเกิดความตระหนัก เข้าใจ และน้อมนำแนวพระราชดำริไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 15,100 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10

สู่การปฏิบัติ 7 กุมภาพันธ์ 2566

- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

- ประชุมวิทยากร

- จัดทำหลักสูตรการอบรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10

สู่การปฏิบัติ ผ่านระบบ On Line

13 กุมภาพันธ์ 2566

ดำเนินการอบรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติผ่านระบบ On Line กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัดจำนวน 165 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมประเมินสถานศึกษาพอเพียง

18 พฤษภาคม 2566 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ณ ห้องประชุมโป่งกลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒

กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 27 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 54 คน โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน และ ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนละ 1 คน

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1 พฤศจิกายน 2565 -30 กันยายน 2566

ศึกษานิเทศก์แต่ละศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่มีการสร้างกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และสหกรณ์โรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

18 พฤษภาคม 2566 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ณ ห้องประชุมโป่งกลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒



โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การศึกษาประวัติศาสตร์ด้วยการคิดวิเคราะห์และตีความจากหลักฐานต่างๆ ทั้งที่เป็นเอกสารชั้นต้น หลักฐานทางโบราณคดี และหลักฐานที่เป็นวัตถุพยานอื่นๆ ทำให้มนุษย์ในแต่ละสังคม ได้เรียนรู้เรื่องราวความเป็นมาของมนุษย์ในแต่ละสังคม ได้เรียนรู้เรื่องราวความเป็นมาของมนุษย์ในอดีตทั้งในแง่ความสำเร็จและความผิดพลาด ซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เป็นปัจจัยหนึ่ง ประกอบการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ การใช้บทเรียนในอดีตเป็นกรณีศึกษา จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และการยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของบริบทในแต่ละสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองในแต่ละช่วงเวลา อันจะทำให้คนในสังคมเกิดความรู้สึกในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีอัตลักษณ์ของความเป็นชาติร่วมกัน จนเกิดความสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนร่วมชาติ

วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์แบบคิดวิเคราะห์ยังเป็นกระบวนการสร้างภูมิปัญญา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ รวมทั้งการปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อันนับเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้ศึกษาให้เป็นปัญญาชนของสังคม ครูประวัติศาสตร์จึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่ง ในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจว่าประวัติศาสตร์คือความเข้าใจอดีต เป็นเรื่องของการถามเพื่อค้นหาคำตอบจากหลักฐาน มิใช่เพียงการเล่าเรื่องให้จดจำอย่างเดียวนั่น ซึ่งจะทำให้ขาดการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองบรรยากาศในห้องเรียนจึงน่าอบอุ่น ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ ขาดโอกาสสร้างคุณสมบัติของนักคิดและปัญญาชนได้

ด้วยความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ดังกล่าว ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่กับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการเสริมสร้างวิถีของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้แนวทางการออกแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด แยกแยะด้านประวัติศาสตร์ รวมทั้งข้อเท็จจริงจากข้อมูลหลักฐาน มีฉันทะในการเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม ได้เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 15,000 บาท
ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนแกนนำ 9 โรงเรียน
23 มีนาคม 2566

- ประชุมวางแผนดำเนินงาน
- คัดเลือกโรงเรียนแกนนำตัวแทนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 9 โรงเรียน

- จัดทำหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
29 มีนาคม 2566 ประชุมคณะวิทยากร

3 เมษายน 2566 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ให้กับครูวิชาการ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จาก 9 โรงเรียน จำนวน 36 คน

กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖

การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
1 พฤศจิกายน 2565 -31 มีนาคม 2566

ศึกษานิเทศก์แต่ละศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
2. ครูผู้สอนทุกคนมีเทคนิค วิธีการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่หลากหลายสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

ภาพกิจกรรมการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖



โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการประกวด Best Practice การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การปฏิรูปการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning โดยใช้แนวความคิดการสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach less , Learn more) การปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียน จะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งแนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่เชื่อว่า รูปแบบการศึกษาดั้งเดิม ในช่วงศตวรรษที่ 20 ที่เน้นย้ำแต่การเรียนและท่องจำเนื้อหาในสาระวิชาหลัก ดังนั้นเพื่อปรับแนวความคิด การจัดการเรียนการสอนใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดการ โครงการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามเป้าหมายของนโยบายดังกล่าว

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 40,000 บาท และงบประมาณจาก สพฐ. เบิกจ่าย 40,000 บาท รวมเบิกจ่าย 80,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เข้าร่วมโครงการ Active Learning สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 คน โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 330 คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหาร และครูที่เข้าร่วมโครงการ Active Learning สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 คน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

8 กันยายน 2566 ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning สำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษา และคุณครู จำนวน 165 โรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ณ โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์



ชื่อโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 2.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย
งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 25,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการสร้างสื่อเทคโนโลยี (Online ,YouTube) ภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษสู่ชั้นเรียน ตามห้องเรียนคุณภาพ ภาษาอังกฤษ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการส่งเสริมในการนำและใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไปใช้จัดการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน เกิดห้องเรียนคุณภาพอันเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืน
4. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ครูนักเรียน มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้ตามกรอบ มาตรฐานทดสอบตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตามกรอบ (CEFR)

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาทุกแห่ง มีห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสมตามบริบทและมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหาร ครูมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเข้าทดสอบตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกโรงเรียน มีทักษะการสร้างสื่อเทคโนโลยี (Online ,Youtube)
- 3) ครูมี Best Practice ด้านสื่อเทคโนโลยี (Online ,You tube) ในการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ
- 4) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 5) เขตพื้นที่การศึกษา มีห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษที่เป็นเลิศ มีนวัตกรรม การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่สามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค

- ผู้บริหาร ครู นักเรียน ยังมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการนำไปใช้ไม่ต่อเนื่อง และขาดโอกาสการสนับสนุนในการเข้าทดสอบภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR น้อย เนื่องจากยังมี สถาบันหรือหน่วยงานที่รับรองการสอบมีน้อยและค่าใช้จ่ายสูง ทำให้ร้อยละผู้เข้าสอบในเขตพื้นที่การศึกษา ยังต่ำกว่าเป้าหมาย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดหา หรือสนับสนุนงบประมาณ สถาบัน หน่วยงาน หรือช่องทางที่จะให้มีการเข้าทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ให้ มาก และทั่วถึงไม่จำกัดเฉพาะกลุ่ม

15 สิงหาคม 2566 อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการสร้างสื่อเทคโนโลยี (Online ,YouTube) ภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษผู้ชั้นเรียน ตามห้องเรียนคุณภาพ ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการส่งเสริมในการนำและใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไปใช้จัดการ เรียนการสอน ในรูปแบบฐานการเรียนรู้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



โครงการการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ในปีงบประมาณ 2566 ต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อสนองนโยบาย ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการขยายผลและต่อยอดให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความรู้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน เพื่อให้จัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยการกำกับ ดูแล ส่งเสริมอย่างใกล้ชิด และสนับสนุนบทบาทของสถาบัน ครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย

ในการนี้ เพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รวมทั้งเป็นการจัดกิจกรรมที่มีความ สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน ปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) ประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 2) ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เรียนจบการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามเครื่องมือประเมินจาก สพฐ. ทุกคน
- 3) การนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูระดับปฐมวัยเรื่องการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 165 โรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละของนักเรียนปกติระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 90.08
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เครื่องมือประเมินจาก สพฐ.
3. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
4. โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง นำเสนอ ประกวด Best Practice ครูผู้สอนชนะเลิศระดับจังหวัด กภาพสินธุ์ เป็นตัวแทนนำเสนอประเมินระดับภาค 12 นวัตกรรมเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย ทักษะการนำเสนอส่งเสริมทักษะทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย

ปัญหา อุปสรรค

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สองปีที่ผ่านมา ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการจัดกิจกรรมตามโครงการและการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ความไม่พร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนปฐมวัยหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
3. ผู้ปกครองไม่มีความพร้อม ด้านองค์ความรู้ระดับปฐมวัย ในการเป็นผู้ช่วยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on hand

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแผน/รูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ประชุมชี้แจง/ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนผ่านช่องทาง ทั้งรูปแบบ on site และ on line
3. สสำรวจเชิงลึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศในการช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงประเด็นในการให้ความช่วยเหลือ
4. ทีมนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด

รับรางวัล Best Practice ระดับปฐมวัยโรงเรียนปอแดงวิทยา ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดกาฬสินธุ์
ระดับภาค และส่งแข่งขันระดับชาติ



กิจกรรมการถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย



โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเด็นความปลอดภัย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งในเรื่องความรู้ และทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙ มาตรา ๖ บัญญัติให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษา

และให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา จัดให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน หรือนักศึกษา ซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับการบริการอนามัยเจริญพันธุ์ และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ และคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ มีโรงเรียนที่มีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้เชื่อมโยงการทำงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) สร้างการรับรู้และความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงและบุคลากรในสังกัดเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และยั่งยืน
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- 3) สร้างกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและครอบคลุม
- 4) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตผ่านทางช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น Line Application, Clip Video, Video Conference, You Tube, Facebook Live, Platform ต่างๆ เป็นต้น
- 5) สร้างภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) สสำรวจข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- 7) สร้างเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ที่มีตัวชี้วัด

ความสำเร็จ

ที่ชัดเจนและครอบคลุม

- 8) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- 9) ดำเนินการประชาสัมพันธ์และประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 10) รายงานผลการดำเนินงานเพศวิถี

ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาทุกโรงได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

- 1) สถานศึกษาทุกโรงรับรู้และมีความตระหนักและเห็นความสำคัญและดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 2) คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตสามารถดำเนินงานตามกระบวนการดำเนินงาน และขั้นตอน

3) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ถูกต้องตามกรอบและแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ

4) สถานศึกษารับรู้กรอบและแนวทางการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตผ่านทางช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น Line Application, Clip Video, Video Conference, You Tube, Facebook Live, Platform ต่างๆ เป็นต้น

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 สามารถดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และยั่งยืน

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และยั่งยืน

7) ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยการประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ

8) มีเครื่องมือและระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและครอบคลุม และดำเนินการนิเทศ ติดตาม ทั้งแบบ Online (Line Application , Vidio Conference) และนิเทศแบบ Onsite เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตชั้นเรียน การสาธิตการสอน การบันทึกคลิปวิดีโอ การถ่ายภาพ และการสัมภาษณ์ เป็นต้น

9) มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมอบโล่รางวัล

10) รายงานผลการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ปัญหา อุปสรรค

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 เข้ารับการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบออนไลน์ และได้รับเกียรติบัตร ร้อยละ 70

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ประชาสัมพันธ์และเร่งรัดการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบออนไลน์เพิ่มเติม 25 กันยายน 2566 รับโล่รางวัล โรงเรียนดีเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ณ สพป.ภาพสินธุ์ เขต 2



โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลจากความก้าวหน้าทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้เป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ในทุกมุมโลก กระแสแห่งการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรม รูปแบบของการดำรงชีวิต สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การจัดการศึกษา ของคนในประเทศต่าง ๆ จึงต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับการดำรงไว้ซึ่งภูมิปัญญา ความรู้ของคนในชาติตนเอง ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ซึ่งกำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในประเทศ และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มีความมุ่งหมายและหลักการว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และในมาตราที่เป็นหัวใจสำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้บัญญัติไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมตามหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในขั้นสูง การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตตลอดจนมีทักษะความรู้ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning innovation skill) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และเตรียมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 14,900 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนสอน

วันที่ 18 มีนาคม 2566 ดำเนินการอบรมการใช้เทคโนโลยี/แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบ on line กลุ่มเป้าหมาย ครูวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส 51 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การบูรณาการข้ามวิชาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) จิตศึกษา และชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

วันที่ 24 – 25 มีนาคม 2566 จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้นวัตกรรมจิตศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายใน ในระหว่าง ณ ห้องประชุมโป่งกลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2
จำนวน 60 คน

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด
ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

3. โรงเรียนได้รับนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

24 - 25 มีนาคม 2566 การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้นวัตกรรมจิตศึกษาเพื่อ
พัฒนาปัญญาภายใน ในระหว่าง ณ ห้องประชุมโปงลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒



นิเทศ ติดตามในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด



โครงการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

LD (Learning Disabilities) คือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยมี 3 ด้านด้วยกัน คือ ด้านการอ่าน
ด้านการเขียน และการคำนวณ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวนมากที่เริ่มแสดงถึงความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ที่ชัดเจน เมื่อพวกเขาเข้าเรียนในโรงเรียนและประสบกับความล้มเหลวในการเรียนรู้ทางวิชาการ โดยส่วนใหญ่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ทำให้อาจเกิดความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ การเขียน หรือ
วิชา อื่น ๆ ได้เช่นกัน ความบกพร่องด้านการอ่านเป็นปัญหาที่พบได้มากที่สุดของเด็ก LD ทั้งหมด เด็กมีความ
บกพร่องในการจดจำ พยัญชนะ สระ และขาดทักษะในการสะกดคำ จึงอ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านช้า อ่านออกเสียง
ไม่ชัด ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้ อ่านข้าม อ่านเพิ่มคำ จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ ทำให้เด็กกลุ่มนี้มีความสามารถในการ
อ่านหนังสือต่ำกว่าเด็กในวัยเดียวกันอย่างน้อย 2 ระดับขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเหล่านี้มีพื้นฐานด้านการอ่านเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ในรายวิชาอื่น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 15,000 บาท
ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเทคนิคการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำและการสร้างสื่อการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

วันที่ 7 สิงหาคม 2566 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำและการสร้างสื่อการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ณ ห้องประชุมโปงลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2

กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถอ่านแจกลูกสะกดคำได้ตามความสามารถระดับช่วงชั้น

2) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมในสังกัดมีเทคนิคในการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ และสามารถจัดทำสื่ออย่างง่ายในการจัดการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

7 สิงหาคม 2566 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำและการสร้างสื่อการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ณ ห้องประชุมโปงลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2



โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนว ศึกษาต่อประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 23 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งในเรื่องความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำและการแนะแนวศึกษาต่อ ครูแนะแนว บุคลากรทางการแนะแนว สามารถดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีโรงเรียนที่มีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จึงได้จัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ให้เชื่อมโยงการทำงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการแนะแนวในสถานศึกษาให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) สร้างการรับรู้และความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงและบุคลากรในสังกัดเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และยั่งยืน
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ
- 3) สร้างกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและครอบคลุม
- 4) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตผ่านทางช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น Line Application, Clip Video, Video Conference, You Tube, Facebook Live, Platform ต่างๆ เป็นต้น
- 5) สร้างภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) สำรวจข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ
- 7) สร้างเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและครอบคลุม
- 8) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ
- 9) ดำเนินการประชาสัมพันธ์และประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 10) รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ

ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาทุกโรงได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ

- 1) สถานศึกษาทุกโรงรับรู้และมีความตระหนักและเห็นความสำคัญและดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 2) คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ สามารถดำเนินงานตามกระบวนการดำเนินงาน และขั้นตอน
- 3) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ถูกต้องตามกรอบและแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 4) สถานศึกษารับรู้กรอบและแนวทางการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ผ่านทางช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น Line Application, Clip Video, Video Conference, You Tube, Facebook Live, Platform ต่างๆ เป็นต้น
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สามารถดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และยั่งยืน
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการขับเคลื่อนการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ และพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และยั่งยืน

7) ครูแนะแนวและบุคลากรทางการแนะแนวทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยการประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ

8) มีเครื่องมือและระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและครอบคลุม และดำเนินการนิเทศติดตาม ทั้งแบบ Online (Line Application , Vedio Conference) และนิเทศแบบ Onsite เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตชั้นเรียน การสาธิตการสอน การบันทึกคลิปวิดีโอ การถ่ายภาพ และการสัมภาษณ์ เป็นต้น

9) มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมอบโล่รางวัล

10) รายงานผลการดำเนินงานการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี-

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

มิถุนายน 2566 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2



**โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2**

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพของคนไทยที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันได้ในเวทีสากลรวมทั้งยังคงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้น ประกอบกับการจัดการศึกษาได้ศตวรรษที่ 21 การบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะด้านการพัฒนาบุคลากรหลักในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน รวมไปถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ต้องอาศัยการใช้เทคนิควิธีการและการใช้นวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงซึ่งต้องยอมรับว่าองค์ประกอบและปัจจัยในการขับเคลื่อนที่สำคัญส่งผลต่อเรื่องดังกล่าว ก็คือความรู้ความเข้าใจและเจตคติในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ที่เป็นพลังในการขับเคลื่อนที่สำคัญสู่การเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ ประชุมสัมมนาทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 270,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้รับการติดตามและประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และกลยุทธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- 2) สรุป วิเคราะห์ และรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษา
- 3) บุคลากรทุกสายงาน มีความตระหนักในงาน พยายาม บรรลุเป้าหมายงาน งานมีความยั่งยืนและพัฒนางานได้ไม่มีที่สิ้นสุด

ปัญหา อุปสรรค

- การอบรมสัมมนาครั้งนี้เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมและให้คณะผู้บริหารเดินทางไปประชุมด้วยรถยนต์ส่วนตัวในการประชุมจึงทำให้เข้าประชุมไม่พร้อมเพียงกัน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-ของงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดประชุมสัมมนาครั้งต่อไปเพื่อให้ได้เดินทางไปเป็นหมู่คณะ

3-4 สิงหาคม พ.ศ. 2566 การประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ณ จังหวัดนครพนม



โครงการพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูดีศรีกาฬสินธุ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 54 บัญญัติว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/ว 13 ลงวันที่ 1 สิงหาคม 2556 ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ทุกตำแหน่ง ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 79 บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและเกิดความ ก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และจากการวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น พบว่ายังไม่มีผู้ผ่านการประเมิน จึงมีความจำเป็นต้องมีการให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้อุทิศในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้ปฏิบัติงานให้มากที่สุด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพในครั้งนี้

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 30,000 บาท
ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ของรางวัล ประเภทต่างๆ

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพครูให้เป็นที่ ประจักษ์แก่สังคม

ปัญหา อุปสรรค

- งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ของบประมาณเพิ่มเติม

26-27 กันยายน พ.ศ. 2566 กิจกรรมพืชมอบโล่รางวัลครูดีศรีกาฬสินธุ์ เขต 2
ณ ห้องประชุมโป่งกลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2



โครงการการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยตาม หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วยภายในสามสัปดาห์ นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ทั้งในด้านความประพฤติและด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้เห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพครู สามารถนำผลการพัฒนาไปปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะและเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษา

3) บุคลากรทุกสายงาน มีความตระหนักในงาน พยายาม บรรลุเป้าหมายงาน งานมีความยั่งยืนและพัฒนางานได้ไม่มีที่สิ้นสุด

ปัญหา อุปสรรค

- เนื่องในการฝึกอบรมความประพฤติและด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระยะเวลาสั้นเกินไป เนื้อหาการอบรมมีมากกว่าที่จะอบรมในวันเดียวหมดถึงได้ความรู้ไม่เต็มที่ในการอบรม สัปดาห์ครั้งนั้น เนื่องจากประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-ของงบประมาณเพิ่มเติม

24 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ณ.ห้องโถงกลาง สพป.กส.2



โครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัดเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารงานบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

เนื่องจากทรัพยากรบุคคลถือเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญมากที่สุด เมื่อบุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ย่อมบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็น สำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคลในสำนักงานขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 จัดสรรให้ตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด จำนวน 200,000 บาท เบิกจ่าย 200,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัด จำนวน 60 คน ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

(1) บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่าง มีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

(2) ผู้ได้รับการพัฒนามีความพอใจในความมั่นคงและมีเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ปัญหา อุปสรรค

- ยังขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและหน้าที่รับผิดชอบ/งบประมาณไม่เพียงพอในการกิจกรรมในการสัมมนา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-ของงบประมาณเพิ่มเติม

14-16 มิถุนายน พ.ศ. 2566การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ณ จังหวัดระยอง



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 เห็นความสำคัญในเรื่อง การนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น **งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย**

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 20,000 บาท
งบจาก สพฐ. เบิกจ่าย 262,200 บาท รวมเบิกจ่าย 282,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

-ครูผู้สอนที่ได้รับการอบรม นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

-นักเรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ปัญหา อุปสรรค

- ผู้บริหาร คณะครู ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบ และไม่นำผลของการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน

- นักเรียน ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ควรมีมาตรการให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ และการนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖

อบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ณ ห้องประชุมโป่งกลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2



โครงการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์สู่การพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด มาตรา 24 และมาตรา 30 กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ กำหนดให้สถานศึกษาต้องสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ ใช้สื่อ ใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมพัฒนาการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปสถานศึกษาเพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งานวิจัยที่มีคุณภาพจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการศึกษาระดับชาติไปจนถึงระดับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นความจริงที่ว่า การจัดทำ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้อาศัยงานวิจัยที่เชื่อถือได้จำนวนมาก เป็นแหล่งข้อมูลและอ้างอิง นับได้ว่าในระดับนโยบาย มีการใช้งานวิจัยให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจัง สำหรับงานการนิเทศการศึกษาจึงควรที่จะได้พิจารณา นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงให้มากขึ้น ดังนั้น จึงควรศึกษาค้นคว้าถึงกระบวนการนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาให้ปรากฏชัดเจนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินโครงการการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ โดยมีโรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนดงบังวิทยา

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เบิกจ่าย 34,500 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนดงบังวิทยา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2) ครูในโครงการ ฯ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการฯ ใช้ภาวะผู้นำขับเคลื่อนโครงการฯ
- 4) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนดงบังวิทยา สามารถเป็นตัวอย่าง เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ได้นำแนวคิดและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนดงบังวิทยาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น
2. ครูในโครงการ ฯ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์
3. ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการฯ ใช้ภาวะผู้นำขับเคลื่อนโครงการฯ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนดงบังวิทยา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถเป็นตัวอย่าง เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ได้นำแนวคิดและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้

ปัญหา อุปสรรค

- ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ บางคนยังไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning และการเขียนรายงานโครงการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำครูและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

1 มิถุนายน 2566 ถึง 30 กันยายน 2566 : การดำเนินงานตามนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์สู่การพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ปีงบประมาณ 2566
ณ โรงเรียนดงบังวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
และการนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2566 (ประถมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. 2552 ได้ขยายผลสู่ระดับประถมศึกษาเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับเยาวชนไทย ในปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ(รุ่นที่ 1) จำนวน 20 โรงเรียน ซึ่งได้รับการขยายผลการจัดกิจกรรมตามแนวโครงการครบทุกโรงเรียน และในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ(รุ่นที่ 2) จำนวน 20 โรงเรียน ที่จะต้องได้รับการขยายผลการจัดกิจกรรม เพื่อครูผู้สอนจะได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการอบรมเนื้อหาในระดับประถมศึกษาปีที่ 1, 2 สำหรับโรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 1, 2 และค่าใช้จ่ายในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เบิกจ่าย 31,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- 2) ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) เป็นวิทยากรพัฒนาครูตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3) คณะกรรมการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 1

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการอบรมเนื้อหาในระดับประถมศึกษาปีที่ 1, 2 สำหรับโรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 1, 2 และค่าใช้จ่ายในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 40 โรงเรียน จำนวน 60 คน มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
2. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น จำนวน 6 คน ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แก่ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2
3. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการ เพื่อนำไปใช้ในนิเทศติดตาม
4. โรงเรียนในโครงการ รุ่นที่ 1 เสนอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
5. ร้อยละ 100 ของครูสอนวิทยาศาสตร์ และศึกษานิเทศก์ กลุ่มเป้าหมายได้มีความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
6. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายนำแนวทางไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระ ตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
7. ร้อยละ 100 โรงเรียน รุ่นที่ 1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และเสนอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
8. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
9. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระ ตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
10. โรงเรียน ที่เสนอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ผ่านการประเมิน

ปัญหา อุปสรรค

- ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ บางคนยังไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระ ตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ที่ดีพอ บางคนปฏิบัติหน้าที่แทนครู ที่ย้ายออก

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 จัดทำเว็บเพจ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อเผยแพร่เอกสาร และแนวทางการจัดกิจกรรมตามโครงการ
2. การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำครูและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

15-16 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566 : การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2566
ณ ห้องประชุมโป่งกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
และการนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ



**โครงการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ผลิตนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ.2546 พระราชบัญญัติการศึกษาปี พ.ศ. 2542 มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียน รายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพได้มุ่งเน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กร ได้มีส่วนร่วมกับโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 4 ยุทธศาสตร์ ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ระบุการเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอน มาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ

การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ผลิตนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน เป็นการพัฒนาที่ อยู่บนพื้นฐานของการดำเนินการ ที่ผ่านกระบวนการและขั้นตอนอย่างเป็นระบบซึ่งส่งผลให้การดำเนินการ พัฒนาอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง เชื่อถือได้ รวมทั้งมุ่งให้ความสำคัญและแก้ไขผลกระทบต่อผู้เรียนเป็น รายบุคคลที่มีภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) ตั้งแต่ที่เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 และได้ สร้างผลกระทบในวงใน 3 มิติ ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านพัฒนาการ และด้านอารมณ์และสังคม รวมทั้งได้มุ่งเน้น เรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งเน้นผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน เรียนรู้จากธรรมชาติ การปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถตลอดจนทักษะต่าง ๆ อย่างหลากหลายก่อให้เกิด ทักษะในการคิด ค้นคว้า แสวงหาความรู้และสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตอบสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ทั้งยังก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ตระหว่างสถาบัน องค์กรรวมทั้งนำไปสู่เครือข่ายของความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อสนองนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ผลิตรายการ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มาเป็นฐานในการพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ การผลิตผลงานวิจัย และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ กระบวนการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to research) จึงเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะมาช่วยพัฒนาครู และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 โรงเรียนมีนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามระดับปฏิบัติการ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลงานการวิจัยและนวัตกรรม มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานประจำ
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน รับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ผลิตรายการ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มาเป็นฐานในการพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ การผลิตผลงานวิจัย และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ กระบวนการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to research) จึงเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะมาช่วยพัฒนาครู และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 โรงเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ตามระดับปฏิบัติการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษา ตามระดับปฏิบัติการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำและนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมแล้วมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือผลงานฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ 2 เรื่อง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพ สามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการ ระเบียบวิธีวิจัย และกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยมาใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักสากล
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถอธิบายและลงมือทำวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นโครงการ จนสิ้นสุด กระบวนการวิจัยตาม กระบวนการได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ
8. ลงพื้นที่ นิเทศกำกับ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ตามระดับปฏิบัติการ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ปัญหา อุปสรรค

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความพร้อมในการทำงานและนำองค์ความรู้มาพัฒนาผลงาน วิชาการ ของตนเองให้มีคุณภาพ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-ลงพื้นที่ นิเทศกำกับ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้ การวิจัยเป็นฐาน ตามระดับปฏิบัติการ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู สู่มีอาชีพ ผลิदनวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการพัฒนางาน (๖ PA) ณ ห้องประชุมโป่งกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒



โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 เป็นต้นมา วัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จักที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมิน

ผู้เรียนตามความสมัครใจ และสำนักทดสอบทางการศึกษาบริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับให้สถานศึกษานำไปใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน รวมทั้ง มอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งประกอบด้วย 4 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) 3) โรงเรียนด้วยรักและห่วงใย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ 4) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานบริหารจัดการทดสอบและประเมินนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าว

ในปีการศึกษา 2565 สำนักทดสอบทางการศึกษาได้สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งคณะกรรมการการสร้างเครื่องมือประกอบด้วยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์มากกว่า 5 ปีขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้โดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ตามระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนและการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา นำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถของผู้เรียนได้ตรงประเด็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ขึ้นเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้และนำผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 2 ได้จัดทำโครงการการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 นี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เบิกจ่าย 5,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระบบ NT Accesses
- 2) สพฐ. ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 2 นิเทศ ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 2 วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน ปีการศึกษา 2565

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 2 ได้ประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความ

เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระบบ NT Accesses ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระบบ NT Accesses
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ทราบผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565
4. ประสานงานการจัดสอบในด้านต่าง ๆ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์สอบ และสนามสอบ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ
6. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบทั้งระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
7. สนามสอบดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 15 มีนาคม 2566
8. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและคะแนนนักเรียนที่ได้ดำเนินการนำเข้าสู่ ระบบ NT Access
9. คณะกรรมการประมวลผล สรุปผล และจัดทำรายงาน มีหน้าที่ สรุปผลและจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
10. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนมีคะแนน ทั้ง 2 ด้าน เฉลี่ยร้อยละ 67.90 โดยนักเรียนทั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ในความสามารถด้านภาษาไทย เท่ากับ 69.62 และมีคะแนนเฉลี่ยในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ 66.18
11. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้านของปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ความสามารถ ได้แก่ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563
12. จัดทำรายงานผลการประเมินระดับศูนย์สอบ

ปัญหา อุปสรรค

- งบประมาณมีจำนวนจำกัดมาก การดำเนินการต่าง ๆ สนามสอบ คือ โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายเองทั้งหมด กรรมการจึงใช้ครูในโรงเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของคะแนนการวัดผลประเมินผล

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- สพฐ. หรือหน่วยงานต้นสังกัด จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

15 มีนาคม 2566 : คณะกรรมการตรวจเยี่ยมการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 9 ศูนย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



โครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีงบประมาณ 2566 (ปฐมวัย) กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงที่หนึ่ง จำนวน 15,000 บาท
ช่วงที่สอง 10,000 บาท รวมเบิกจ่าย 25,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1.ช่วงที่ 1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 60 คน
- 2.ช่วงที่ 2 ครูแกนนำวิชาการในศูนย์ เครือข่าย ทั้ง 9 ศูนย์ ศูนย์ ละ 5 คน รวม เป็น 45 คน ในเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 3.นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นการปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพร้อมในการเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น

2. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. นักเรียนระดับปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้นต่อไป

4. นักเรียนระดับอนุบาลมีความพร้อม ในการรับความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้

ปัญหา อุปสรรค

- ในโรงเรียนยังขาดงบในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการเพราะส่วนมากจะเป็นวัสดุสิ้นเปลืองใช้แล้วหมดไป

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- อยากให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการให้กับโรงเรียนที่ ถึงรอบที่ต้องส่งขอตราพระราชการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีงบประมาณ 2566 (ปฐมวัย)ระหว่างวันที่ 1-7 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566 และรับตราพระราชการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในด้านการปฏิบัติงาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรในองค์กร มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ คู่คุณค่า มีประสิทธิผลสูงสุดในการปฏิบัติงานขององค์กร โดยมุ่งเน้นการสร้าง

พัฒนา ปรับเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อตอบสนองภารกิจขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 หมวด 4 ว่าด้วยการเพิ่มพูนประสิทธิภาพ และการสร้างแรงจูงใจให้แก่ข้าราชการ มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิต มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรบนพื้นฐานของสมรรถนะเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และมุ่งพัฒนาบุคลากรให้เป็นกลุ่มผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงทุกระดับ ในองค์กรให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนของประเทศ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 จัดสรรให้ตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด จำนวน 39,200 บาท เบิกจ่าย 39,200 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จัดกิจกรรมการซึ่งกีฬานั้นถือเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมคนทุกคนให้ห่างจากสิ่งต่างๆ ทำให้ใช้เวลาว่างหลังจากการทำงาน หรือทำสิ่งต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ ทั้งยังทำให้มีเพื่อนมากมายจากการเล่นกีฬาด้วยกัน ช่วยให้คนในองค์กร หน่วยงานมีความสัมพันธ์ที่ดียิ่งขึ้น การเล่นกีฬานั้นยังช่วยให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ ของประเทศในตอนนี้ กีฬาช่วยให้มีความสุขที่ดี เนื่องจากการออกกำลังกาย จึงเปรียบเสมือนสิ่งที่ขาดไม่ได้และยังให้ประโยชน์อีกมากมาย ทุกคนต่างก็ตระหนักดีถึงคุณค่าและความสำคัญของกีฬาทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ กีฬามีได้จำกัดอยู่เพียงกิจกรรมนันทนาการเพื่อการออกกำลังกาย และการใช้เวลาว่างให้ผ่านไปเท่านั้นแต่กีฬายังเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนามนุษย์ เราสามารถส่งเสริมการมีสุขภาพดีและป้องกันตัวเองจากโรคต่างๆ ได้

จากความสำคัญของกีฬาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงเล็งเห็นว่า ควรส่งเสริมให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีการแข่งขันกีฬา เพื่อเชื่อมความสามัคคีของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด เพื่อให้มีประสิทธิภาพด้านการจรรโลงใจ ด้านความสามัคคี และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา โดยการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาให้แก่ นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเจริญก้าวหน้า ด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย ตลอดจนบุคลิกภาพ สร้างความมั่นใจทางด้านการแสดงออก “กีฬา” เป็นเครื่องมือประเภทหนึ่งที่จะพัฒนานักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นความแข็งแรงของร่างกาย การป้องกัน โรคภัยไข้เจ็บ การใช้ชีวิตในสังคมและการบริหารอารมณ์ การเล่นกีฬาประเภทใดก็ตามล้วนแต่ให้ประโยชน์แก่บุคคลและส่วนรวมทั้งเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการแข่งขันซึ่งทั้งหลายจะส่งผลต่อระบบการทำงานภายในร่างกายทั้งระบบกล้ามเนื้อ ระบบกระดูก ระบบหลอดเลือดและหัวใจตั้งนั้น หากนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักถึงเหตุผลความจำเป็นเหล่านี้ก็จะสามารถออกแบบและวางแผนการออกกำลังกายของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพผลที่สุดท้ายจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จทั้งชีวิตส่วนตัวและอาชีพการงาน จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และป้องกันการใช้สารเสพติด

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรบนพื้นฐานของสมรรถนะ เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และมุ่งพัฒนาบุคลากรให้เป็นกลุ่มผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงทุกระดับ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีวินัย สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาชนิดกีฬา และกติกาของสังคมได้
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและส่งเสริมการออกกำลังกายในหมู่คณะและมีกิจกรรมที่มีประโยชน์
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดเจตคติที่ดีด้านสุขภาพอนามัย การมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการสร้างสรรค์กิจกรรมกีฬาและนันทนาการให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ปัญหา อุปสรรค

1. เวลาไม่พอ ทำให้แข่งขันไม่ครบตามกำหนด
2. สถานที่สนามกีฬาไม่เพียงพอต่อการแข่งขัน ทำให้อาจแข่งขันไม่ทันเวลา
3. งบประมาณน้อย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ลดระยะเวลาการแข่งขันลงให้เหมาะสม
2. ใช้วิธีการแข่งขันเป็นสาย
3. ระดมทุนช่วยกันตามความเหมาะสม

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การจัดแผนของหน่วยงานเป็นภารกิจหลักที่สำคัญที่จะต้องดำเนินการ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพและด้านปริมาณ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาในความรับผิดชอบได้รับประโยชน์และประสิทธิผลสูงสุดทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายด้านการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กลุ่มนโยบายและแผนจึงกำหนดจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ขึ้นเป็นการระดมความคิดด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพจากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้กรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนเพื่อนำมาซึ่งการบริหารงานและการดำเนินงานตามภารกิจที่มีความ สอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งจะนำมาสู่คุณภาพทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละระดับรวมไปถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
เบิกจ่าย 157,500 บาท

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-วิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา

-วิเคราะห์สถานการณ์องค์กร และกำหนดแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. 25666 -2570) จำนวน 45 คน 1 วัน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 และประเมินโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมที่ 3 ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลุ่มเป้าหมาย 26 คน ได้แก่ ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ทุกคน/จนท.กลุ่มนโยบายและแผน (ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ครั้ง)

ผลผลิต (Output)

1) กิจกรรมที่1 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570)และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย ก.ต.ป.น. ,ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ,เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวม 45 คน

2) กิจกรรมที่ 2 เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 57 คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีแนวทางในการดำเนินงาน ที่ชัดเจน และเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้รับผิดชอบสามารถวิเคราะห์/จัดทำโครงการฯ มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนทุกระดับ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

18-19 พฤศจิกายน 2565 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปี พ.ศ.2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



โครงการการขับเคลื่อนนโยบาย / วPA และนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล 7) การขับเคลื่อน

กฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้น ใน 9 เรื่อง โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความ เข้มแข็ง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้นโยบาย P@5QModel เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและคุณภาพตาม หลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
เบิกจ่าย 200,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ผอ.เขตมอบนโยบาย/PLC/PA กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ดูแลระบบ DPA ในโรงเรียน ทุก อำเภอจำนวน 5 อำเภอ
2. ดำเนินการปฏิบัติการนิเทศติดตามประเมินผลโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายรับผิดชอบทั้ง 9 ศูนย์ จำนวน 165 โรงเรียน
3. นิเทศ/ประเมินผล ตามนโยบาย P@5QModel
4. จัดทำคำสั่งฯ ประเมินประสิทธิผลประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ทุกปีการศึกษา
5. ประชุมสรุปสะท้อนผลการนิเทศการศึกษาและจัดทำรายงาน วิจัย 5 บท
6. มอบโล่/เกียรติบัตร

ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกโรง รับทราบนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษานำนวัตกรรม P@5Q MODELและประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพ แบบ PDRCAS เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน จำนวน 10 จุดเน้น ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามทุกโรง
2. โรงเรียนในสังกัดสามารถนำเสนอ ประกวด Best Practice มีห้องเรียนคุณภาพที่เป็นต้นแบบการเรียนรู้อย่างเป็นแบบอย่างได้
3. ผลการประสิทธิผลของสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ปีการศึกษา 2563 คะแนนค่าเฉลี่ยรวม 4.50 ปีการศึกษา 2564 คะแนนค่าเฉลี่ยรวม 4.55 และ ปีการศึกษา 2565 คะแนนค่าเฉลี่ยรวม 4.60

ปัญหา อุปสรรค

1. ผู้บริหารฯ ยังขาดความชัดเจนในการขับเคลื่อน PA
2. ครูขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์/วิธีการและการเขียน PA1
3. กรรมการผู้ประเมินฯ ขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ประชุมทำความเข้าใจคณะกรรมการขับเคลื่อน PA
2. ประชุมสัณจรทำความเข้าใจผู้บริหาร ครูในสังกัด ทั้ง 5 อำเภอ
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการขับเคลื่อน (คลินิก PA ออนไลน์)



โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้อี้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากกระบวนการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
เบิกจ่าย 15,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน จำนวน 165 คน และครู โรงละ 1 คน จำนวน 165 คน ได้รับการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจ ในการประกันคุณภาพการศึกษา ในการประเมินแนวใหม่ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561
- 2) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อมรับการประเมินภายนอก
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 4) สถานศึกษาได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อการจัดระบบการประกันที่เข้มแข็งเป็นปัจจุบัน ต่อเนื่อง
- 5) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การเข้าร่วมและได้รับการยกย่องรับรางวัล เชิดชูเกียรติ ด้านการพัฒนาระบบประกันที่เข้มแข็ง รางวัล IQA AWARDS

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างยั่งยืน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีรายงานการสังเคราะห์ SAR มีข้อมูลสารสนเทศ ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและการกำหนดนโยบายของ เขตพื้นที่การศึกษาต่อไป
- 3) เขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาในสังกัด ปรับปรุง การพัฒนาโรงเรียนและ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้รับการประเมินภายนอกครบทุกแห่ง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 5) สถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มี Best Practice ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง การเข้าร่วมและได้รับการยกย่อง และรับรางวัลเชิดชูเกียรติ ด้านการพัฒนาระบบประกันที่ เข้มแข็ง รางวัล IQA AWARDS

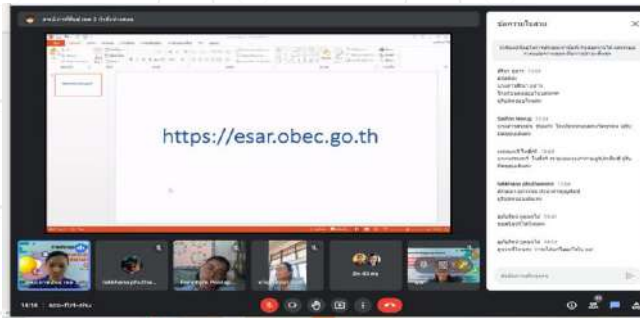
ปัญหา อุปสรรค

-การดำเนินงานของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ยังขาดการตระหนักรู้ ภาระการดำเนินงาน ในการให้มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำสื่อ เอกสาร และช่องทางประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพ และกำหนดให้เป็นนโยบายสำคัญเพื่อกระตุ้นสถานศึกษา

ประชุม online ผ่านระบบ (Google Meet) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแจ้งผลข้อมูล Feed back สถานศึกษาเมื่อ 27 เมษายน 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ 2566)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเด็นความปลอดภัย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 20 วรรค 3 กำหนดบทบาทหน้าที่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษายังไม่ครอบคลุมทั่วถึงทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นที่พึงพอใจ เพื่อเป็นการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
เบิกจ่าย 40,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง / ปี

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีละ 2 ครั้ง
2. สรุปรายงานผลการศึกษาข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงาน 1 ครั้ง / ภาคเรียน
3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีทักษะ มีนวัตกรรม และมีเครื่องมือในการปฏิบัติงานสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารและครู ได้รับความรู้ความเข้าใจและข้อเสนอแนะเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome) (ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมายจากกระบวนการดำเนินงานของโครงการ)

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคเรียนที่ 2 เขต 2 ได้มีการประชุม และดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างต่อเนื่อง
2. ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
4. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด
5. มีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีการประชุมจำนวนน้อยครั้ง
2. ผู้บริหารและครู ไม่ได้รับความรู้ความเข้าใจและข้อเสนอแนะเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีเบี้ยประชุมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

7 มิถุนายน 2566 ประชุม ก.ต.ป.น. ณ ห้องประชุมแพรวา สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2



โครงการการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) เสนอกรอบและแนวทางการประเมินสวนราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผู้ประเมินสวนราชการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของสวนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของสวนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของรัฐบาล และการดำเนินตามภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 27,000 บาท

ผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 ในมาตรฐานที่ 3 จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ 19 ประเด็นการพิจารณา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประเมินผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) จำนวน 11 ตัวชี้วัดหลัก และ 11 ตัวชี้วัดย่อย
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จำนวน 7 หมวด 33 ตัวชี้วัดย่อย
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 ในมาตรฐานที่ 3 จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ 19 ประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการประเมินผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัดหลัก และ 11 ตัวชี้วัดย่อย อยู่ในระดับ คุณภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จำนวน 7 หมวด 33 ตัวชี้วัดย่อย อยู่ในระดับ ดีมาก
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รัฐบาลมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในภาพรวม "ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน" โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม จึงเป็นหน้าที่ของทุกหน่วยงานของรัฐต้องบูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ มีจุดประสงค์ที่จะมุ่งเน้นสร้างเสริมการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วน ทั้งภาคราชการ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันครอบครัว เพื่อให้เกิดความสามัคคี สร้างคุณธรรม จริยธรรม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีภารกิจในการบริหารจัดการสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรกรให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารและผลงานอันเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจที่ดีและถูกต้องในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนในสังกัด และเป็นช่องทางในการชี้แจงนโยบาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

เบิกจ่าย 100,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน
- 2) ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 53 คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติตามนโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2) บุคลากรทุกคนมีความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่น และเป็นเมื่ออาชีพ

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี-

การประชุมศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 18 กรกฎาคม 2566 เวลา 09.30

ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ปีงบประมาณ 2566

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ในคำแถลงนโยบายของรัฐบาล โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2557 ได้กำหนดนโยบายของรัฐบาล 11 ด้าน โดยกำหนดเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินใน “ข้อที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มี “โครงการโรงเรียนสุจริต”(Upright School) ซึ่งเป็นนโยบายในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตลอดจนความโปร่งใสในการบริหารจัดการในภาครัฐสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตระหนักในความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ให้เป็นไปตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ มีวินัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ปีงบประมาณ 2566

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

เบิกจ่าย 103,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกคน ได้รับการปลูกจิตสำนึกให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2 ปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

18 เมษายน 2566 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาดูงานการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดันแบบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี



โครงการการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหาร เพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการดำเนินงาน และเกิดความคุ้มค่า ของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน ตลอดจนมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติ คณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น การจัดทำแผนของการปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบการบัญชีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยตรวจสอบภายในได้กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น กิจกรรมการติดตาม

ผลการตรวจสอบสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 อยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุง จำนวน 5 โรงเรียน กิจกรรมการตรวจสอบการควบคุมด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา จำนวน 16 โรงเรียน กิจกรรมตรวจสอบการดำเนินงานเงินโครงการอาหารกลางวันจำนวน 10 โรงเรียน กิจกรรมการตรวจสอบด้านการพัสดุ (การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560) จำนวน 10 โรงเรียน กิจกรรมการตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับ ผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. โดยตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 47 โรงเรียน และกิจกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา มีความโปร่งใส สามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการควบคุมที่รัดกุมและปฏิบัติถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์ และหนังสือสั่งการที่ทางราชการกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ครอบคลุมหน้าที่ความรับผิดชอบโดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ การตรวจสอบภายใน ภายใต้จรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อเป็นการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

เบิกจ่าย 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมเงินทุกประเภทและมีความโปร่งใส สามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นความเพียงพอและเหมาะสม
4. มีการติดตามผลการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประหยัด รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี
5. ฝ่ายบริหาร ได้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจสั่งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และโปร่งปรามการทุจริตได้ ตลอดจนหน่วยงานสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่า มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น สามารถนำผลการตรวจสอบตามข้อเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

3. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สามารถนำผลจากการตรวจสอบในแต่ละกิจกรรมตามแผนการตรวจสอบ ไปจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทางระบบ ARS ปีละ 2 ครั้ง คือ รอบ 6 เดือน (ส่งภายในเดือนเมษายน 2566) และรอบ 12 เดือน (ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2566) และทางระบบ KRS ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2566 ได้ทันกำหนดเวลา

5. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน จำนวน 165 แห่ง ไม่มีหนี้ค้างชำระ เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการที่กำหนด และสามารถรายงานผลการใช้จ่ายและสภาพหนี้ค้างชำระ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ จำนวน 4 ไตรมาส ทางระบบ ARS ได้ทันกำหนดเวลา

ปัญหา อุปสรรค

1. โรงเรียนขนาดเล็กบุคลากรไม่เพียงพอ และโรงเรียนมีครูธุรการไม่ครบทุกโรงเรียน ทำให้ ครูผู้สอนต้องมาปฏิบัติงานแทน ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงานให้ครูผู้สอน

2. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ มีการโยกย้าย การส่งมอบงานไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์ และบางโรงเรียนเป็นครูบรรจุใหม่ ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ ซึ่งยังไม่เข้าใจในระเบียบของทางราชการ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแนวทางและระเบียบที่ทาง ราชการกำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยตรวจสอบภายใน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติเมื่อออกรายงานผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบเป็นรายสถานศึกษา

2. หน่วยตรวจสอบภายใน ได้จัดทำคู่มือ การปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544 และการตรวจสอบพัสดุและควบคุมทรัพย์สิน ของสถานศึกษา ให้ทราบและถือปฏิบัติ

3. ศูนย์เครือข่ายได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ การเงิน บัญชี และพัสดุ รูปภาพกิจกรรมการออกตรวจให้คำแนะนำด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ตามแผน

ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



โรงเรียนดงบังวิทยา



โรงเรียนชุมชนสะอาดผดุงศิลป์

โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ประจำปีงบประมาณ 2566 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

อนุวัติตามมาตรา 72 และมาตรา 73 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานและพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2520 รวมทั้ง มติ ก.ค.ศ.ให้นำผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบมากำหนดในองค์ประกอบการพิจารณากลับกรองย้ายผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนเสนอ ก.ค.จ. ให้ความเป็นชอบ

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นธรรมโปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 50,000 บาท
ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการเตรียมออกประเมินผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ประจำปี 2566 จำนวน 2 ครั้ง (ครั้งที่ 1 และ 2) 30 คน
2. คณะกรรมการออกประเมินผู้บริหารสถานศึกษา

ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(1) และ(2) ทั้งที่ปฏิบัติงานสำนักงานและโรงเรียน ให้ถือปฏิบัติตามกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2566 และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการชักซ้อมการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ/เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ/เลื่อนค่าตอบแทนพนักงาน ราชการ (ถ้ามี) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,451 ราย

ผลลัพธ์ (Outcome)

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ประกอบในการประกอบการเลื่อนเงินเดือน การให้รางวัล และค่าตอบแทนอื่น ๆ ชัดเจนมีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติอันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและทำให้ การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนองตอบภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

โครงการการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราว และการสอบคัดเลือกบุคคลและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่ง ของบุคลากร ภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพ ในการ ปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อ ประโยชน์ของ ภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบ ที่หลากหลายเหมาะสม กับภารกิจในรูปแบบต่างๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงานในการบริหารงานใน ภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานเหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึง สามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้ อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่างๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการโครงการ การสอบ คัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราว และการสอบคัดเลือกบุคคล และข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เบิกจ่าย 150,000 บาทผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2566

วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม - วันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566 (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) ดำเนินการรับสมัครบุคคลสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

วันที่ 24 เดือนมิถุนายนพ.ศ. 2566 ดำเนินการสอบ ภาค ก. ความสามารถทั่วไป และ ในวันอาทิตย์ ที่ 25 มิถุนายน 2566 ภาค ข. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2566 ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ (ภาค ค.) ความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

วันที่ 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2566 ดำเนินการการขึ้นบัญชีและยกเลิกบัญชีผู้สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2566

กลุ่มเป้าหมาย ผู้สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2566

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2566

วันที่ 23 – 27 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2566 (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) รับสมัครบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2566

วันที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2566 ดำเนินการสอบคัดเลือก ภาค ก ความรอบรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู และ ภาค ข ความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง

วันที่ 7 - 6 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2566 ดำเนินการการประเมินประวัติและผลงาน (ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพ)

วันที่ 20 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2566 ดำเนินการ สอบ ภาค ค (สัมภาษณ์) ความเหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพ สำหรับผู้เข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2566

กลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2566

กิจกรรมที่ 3 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566

วันที่ 15 - 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒566 เวลา 08.30 น. – 16.30 น. (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) ดำเนินการรับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566

วันที่ ๙ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ ดำเนินการสอบภาค ก ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่

วันที่ 18 - 22 เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ ดำเนินการประเมินเล่มผลงาน ภาค ข ประวัติ ประสพการณ์ และผลงาน และภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง

วันที่ 23 เดือนกันยายน พ.ศ.2566 ดำเนินการสอบ ภาค ค (สัมภาษณ์) ความเหมาะสมกับตำแหน่ง
กลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2566 เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง คล่องตัว สอดคล้องตามแนวทางระเบียบหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดอย่างครอบคลุมครบถ้วน

2) การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2566 เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง

คล่องตัว สอดคล้องตามแนวทางระเบียบหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดอย่างครอบคลุมครบถ้วน

3) การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 เป็นไปอย่างต่อเนื่อง คล่องตัว สอดคล้องตามแนวทางระเบียบหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดอย่างครอบคลุมครบถ้วน

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

วันที่ ๒๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖

จัดสอบภาค ค (สัมภาษณ์) ความเหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพ สำหรับผู้เข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๖



ส่วนที่ 4

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินสภาพของหน่วยงานจากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่ามีข้อจำกัดที่อาจส่งผลกระทบต่อเป้าหมายของการดำเนินงานดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและบุคลากรภายในหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ยังขาดการกำกับติดตามและประเมินผลที่เข้มแข็งและชัดเจน อย่างจริงจังและต่อเนื่องบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการปฏิบัติงานและทัศนคติที่ดีในการให้บริการ ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ
2. ด้านกลยุทธ์ การจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วยโครงการที่ดำเนินงานในปีงบประมาณนั้น ส่วนใหญ่เป็นโครงการที่เกิดจากความต้องการของผู้รับผิดชอบมากกว่าการจัดทำโครงการที่เกิดจากสภาพปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา และยังขาดการติดตามประเมินผลโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และไม่มีรายงานผลต่อผู้บริหารหน่วยงาน
3. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบางแห่งไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงเป็นการเพิ่มภาระงานให้สถานศึกษา
4. ด้านการประเมินต่างๆทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษายังนำผลการประเมินไปใช้ที่เกิดประโยชน์น้อยเพราะผลการประเมินสามารถเอาไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์การดำเนินงานและการช่วยเหลือนักเรียนรายคนได้
5. ด้านงบประมาณ สถานศึกษาบางแห่งยังขาดทักษะและความเข้าใจในระบบการบริหารการเงิน

บัญชี พัสดุ

ข้อเสนอแนะ และแนวทางพัฒนา

1. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับรูปแบบของการสอบระดับชาติ ให้นักเรียนได้ทำการสอบหลายๆครั้ง ก่อนที่จะทำการสอบระดับชาติจริง และครูผู้สอนนำข้อบกพร่องที่ค้นพบจากการสอบทำการแก้ไขเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความมั่นใจ พร้อมในการสอบระดับชาติ และใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่ศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ ทำการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาทำการนิเทศ ภายใน เน้นการเยี่ยมห้องเรียน สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการเติมเต็ม ส่งเสริมความรู้ความสามารถตามความต้องการเติมตามศักยภาพของรายบุคคล สถานศึกษามีสารสนเทศทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุตามตัวชี้วัดของจุดเน้นแต่ละด้านกำหนด

2. เขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองตาม ID Plan สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่ศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับติดตามสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีระดับคุณภาพสีแดง กระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใส่ใจพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีระดับคุณภาพสีแดง กระตุ้นให้

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใส่ใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น

3. เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาขนาดเล็กในการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนด โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินภายนอก รอบสาม เพื่อให้เกิดความพร้อมรองรับการ ประเมินภายนอก รอบสี่ต่อไป

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. ว่าที่ ร.ต. สุรสิทธิ์ ติตย์สมบูรณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. นายเคน อาจดวงดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. นายพยุงค์ ทองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. นางสาวทศพร ทักขิมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คณะกรรมการ

- 1 นายเคน อาจดวงดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประธานคณะกรรมการ
- 2 นางสาวจจิตร คงแสนคำ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
- 3 นางสมถวิล ภูกองไชย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
- 4 น.ส.ศศิวิมล โคตรโยธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
- 5 น.ส.ประสิทธิ์ ติกาพันธ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะทำงาน
- 6 น.ส.รัตชนก สุราฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ

ความรู้ คู่ความดี สามัคคี รักษ์วัฒนธรรมถิ่นไทย