

เรื่อง	การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ผู้ศึกษา	นางสาวรจนา วรรณะ
ปีที่ศึกษา	๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกลุ่มผู้ร่วมศึกษา จำนวน ๕ คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน ๓๒ คน ทำการศึกษาโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (๑๙๘๘) ดำเนินการพัฒนา จำนวน ๒ วงรอบ ในแต่ละวงรอบประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ขั้นการวางแผน ๒) ขั้นการปฏิบัติการ ๓) ขั้นการสังเกตผล และ ๔) ขั้นการสะท้อนผล กลยุทธ์ที่ใช้ได้แก่ การประชุมระดมความคิด การจัดกิจกรรม ๕ ส. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ๓ ลักษณะ คือ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน การตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า และเสนอผลการศึกษาโดยวิธีพรรณนา

ผลการศึกษา พบว่า

สภาพก่อนการดำเนินการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมได้ไม่ดี และไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร ยังไม่เหมาะสมในอันที่จะเสริมสร้างพัฒนาการ ทักษะเฉพาะบุคคล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อได้ดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการครบ ๒ วงรอบ ทำให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในปัจจุบันได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาบรรลุผลตามความมุ่งหมาย คือ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บริเวณสนามรอบอาคาร ภายในอาคารต่าง ๆ และในห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่ตลอดเวลา กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดตกแต่งอย่างสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นที่คาดหวังได้ว่าผู้เรียนจะมีผลพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในโอกาสต่อไป