



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕
วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้
เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
เป็นประจำทุกปีนั้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ
จัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกาศให้ใช้
มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
เพื่อเป็นแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในการพัฒนา ส่งเสริม
สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายบุรินทร์ สารีคำ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

**มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| มาตรฐานการศึกษา | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ | |
|--|---|-----------------------------|
| | เชิงปริมาณ (ร้อยละ) | เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๙๔ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน | | |
| ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ พัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) | ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ | ๗๒ (ของผู้เรียนที่ได้รับ การวางแผนส่งต่อ) | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ | | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐานการศึกษา | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ | |
|--|------------------------|-----------------------------|
| | เชิงปริมาณ (ร้อยละ) | เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๘ ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | ๙๘ | ยอดเยี่ยม |