



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ใน ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้เป็นการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดเก็บ ข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล และรวบรวมข้อมูล จึงสะท้อนภาพ ของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง.....	๔
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๔
๒. ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑๑
๓. ข้อมูลผู้เรียน.....	๑๒
๔. ข้อมูลครู และบุคลากร.....	๑๕
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๖
๖. ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๗
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๗
๘. ข้อมูลจำนวนห้องเรียน/หน่วยบริการ.....	๑๙
๙. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา.....	๒๐
๑๐. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	๒๑
๑๑. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๒๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๕
ส่วนที่ ๔ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน.....	๕๔
ส่วนที่ ๕ การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน.....	๕๕
ภาคผนวก.....	๕๖

---

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๖-๗๑๓๔๔๗ โทรสาร ๐๕๖-๗๑๓๔๔ website: ผิดพลาด! การอ้างอิงไฮเปอร์ลิงก์ไม่ถูกต้อง: phetchabunse@hotmail.com สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ จำนวน ๒๐ ไร่ เขตพื้นที่การให้บริการ จำนวน ๑๑ อำเภอ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ อำเภอน้ำหนาว อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอหนองไผ่ อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี และอำเภอศรีเทพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนที่มีความพิการทั้ง ๙ ประเภทความพิการ เรียงจากมากไปหาน้อย ประกอบด้วย บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลพิการซ้อน บุคคลออทิสติก บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา และบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ทั้งหมด ๒๙๕ คน โดยมีการจัดรูปแบบการให้บริการ ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายในศูนย์ จำนวน ๔๓ คน รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายนอกศูนย์ จำนวน ๒๕๓ คน ประกอบด้วย การให้บริการที่บ้าน จำนวน ๑๔๑ คน การให้บริการที่หน่วยบริการ ๑๐ อำเภอ จำนวน ๑๑๒ คน

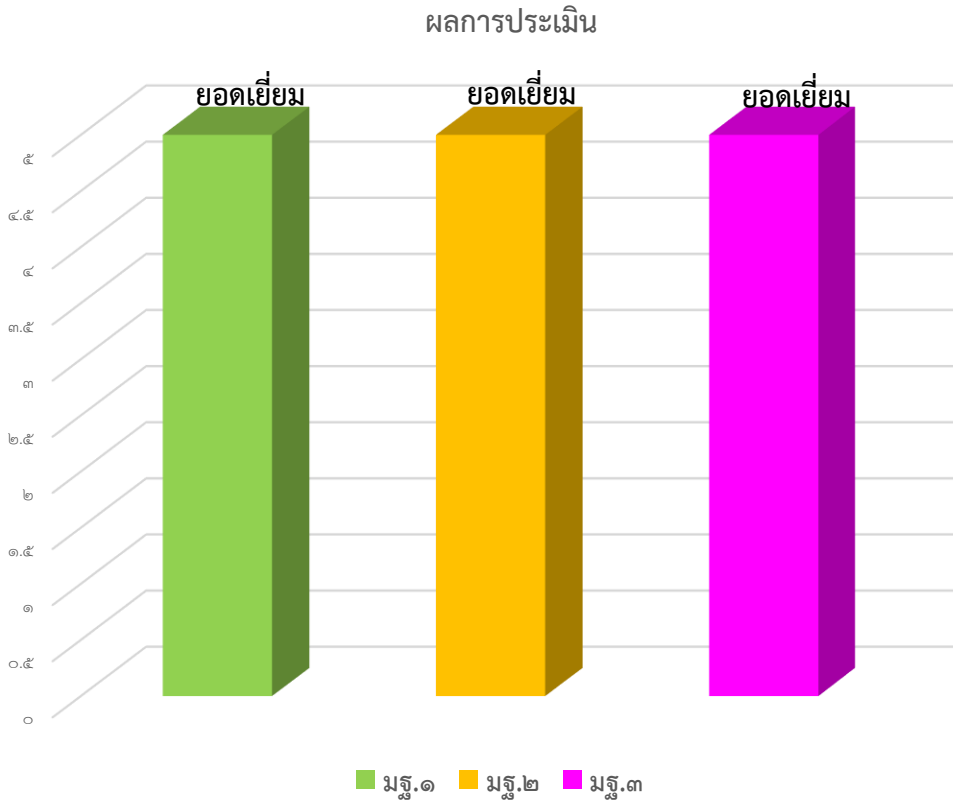
มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๘๑ คน แยกเป็น ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการ ๓๕ คน พนักงานราชการ ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๒๖ คน และจ้างเหมาบริการ ๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้รับรางวัล ๕ รางวัล ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ๒) รางวัลสะอาดบุรีจุนีเยอร์ โครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “ทีมน้องใหม่” ๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ๔) รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๑ และ ๕) รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับเหรียญทองแดง ส่วนของผู้บริหารได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน ๓ รางวัล ประกอบด้วย ๑) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ๒) รางวัลรองผู้อำนวยการดีเด่น ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓) รางวัลผู้บริหารระดับจังหวัด และครูได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๓ รางวัล ประกอบด้วย ๑) รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท จำนวน ๑๖ คน ๒) รางวัลเหรียญเงิน OBEC AWARDS การศึกษาพิเศษ ภาคเหนือ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๔ คน และรางวัลครูระดับจังหวัด ประกอบด้วย ครูผู้มีผลปฏิบัติงาน ดีเด่น จำนวน ๔ คน ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดีเด่น จำนวน ๒ คน ครูผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น จำนวน ๑๐ คน และครูผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ โดยไม่มีวันลา จำนวน ๗ คน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา ดังนี้ ๑) งบบุคลากร ๑,๖๓๐,๕๐๐.๐๐ บาท ๒) งบดำเนินงาน ๖,๒๒๕,๘๗๔.๐๐ บาท ๓) งบลงทุน ๔๑๒,๖๐๐.๐๐ บาท และ ๔) งบอุดหนุน ๒,๑๖๓,๒๔๕.๐๐ บาท

### ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางที่ ๑ แสดง จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์แยกตาม  
มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม โดยใช้ PHET'S MODEL ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	การนำปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาให้ความรู้ให้กับครูและบุคลากร เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยใช้รูปแบบ BTS Model : (BanTok.Spc) และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการนำรูปแบบ BTS Model : (BanTok.Spc) มาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC Awards	การนำความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนาครู และบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น และเอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน และส่งผลให้สถานศึกษา “ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว” ๒. ได้รับรางวัลสะอาดบุรีจูนีเยร์ โครงการโรงเรียนปลอดภัยสู่ความยั่งยืน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ รางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ๓. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับเหรียญทองแดง	พัฒนาครูผู้สอนเพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง



(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



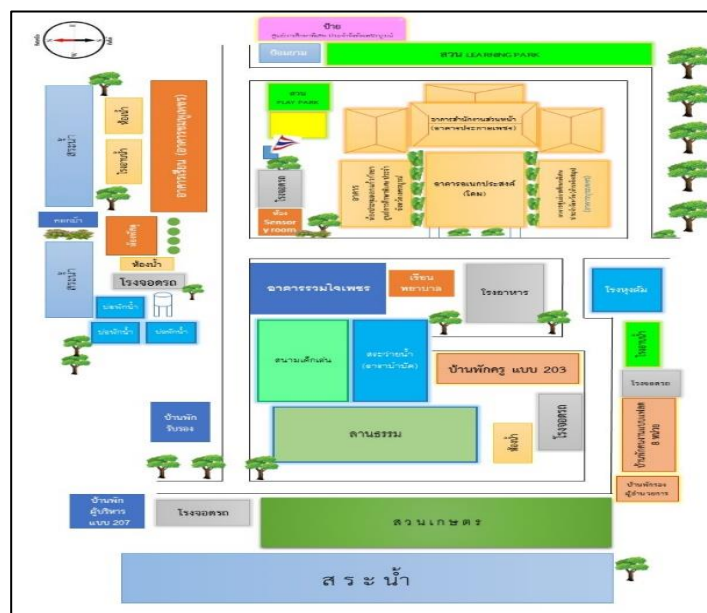
## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลการประเมินตนเอง

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗ โทรสาร ๐๕๖-๗๑๓๔๔๗ website: ผิดพลาด! การอ้างอิงไฮเปอร์ลิงก์ไม่ถูกต้อง : phetchabunse@hotmail.com สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ จำนวน ๒๐ ไร่ เขตพื้นที่การให้บริการ จำนวน ๑๑ อำเภอ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ อำเภอน้ำหนาว อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอหนองไผ่ อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี และอำเภอศรีเทพ



แผนผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



## ๑.๒ ประวัติความเป็นมา

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ เห็นชอบในหลักการ การจัดการศึกษา เพื่อคนพิการ และเห็นชอบยุทธศาสตร์การดำเนินงานและโครงการการบริหารงานพัฒนาศักยภาพ การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และประกาศให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เป็นสถานศึกษาเพื่อคนพิการ โดยให้มีหน้าที่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องในการให้การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยมีบทบาทหน้าที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพ และเตรียมความพร้อมโดยการฝึกทักษะพัฒนาการทุกด้าน เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ รวมถึงจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กพิการ (Transitional Services) และให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ โดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา เป็นศูนย์ข้อมูล จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัด นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวม ในจังหวัดเพชรบูรณ์

## ๑.๓ บริบททั่วไป

### สภาพแวดล้อม / ภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นพื้นที่ลาดชันโดยจากเหนือถึงใต้ มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัด จากทิศเหนือไปทิศใต้ ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย แม่น้ำป่าสัก ไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ เขตติดต่อระหว่าง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือกับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘.๔๑ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๙๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงด้านตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้ สุด ยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อและอำเภอหล่มเก่าจะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปีในฤดูร้อน และฤดูฝนอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด ๔๑.๒ องศาเซลเซียส และเฉลี่ยต่ำสุด ๑๑.๖ องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๙.๕๗ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๓๗๓.๗ มิลลิเมตรต่อปี ความชื้นสัมพัทธ์ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๘

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่พฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

**สภาพชุมชน** (ความร่วมมือของชุมชน / ความคิดเห็นต่อความสำคัญของการจัดการศึกษา / สภาพความเป็นอยู่ เป็นต้น)

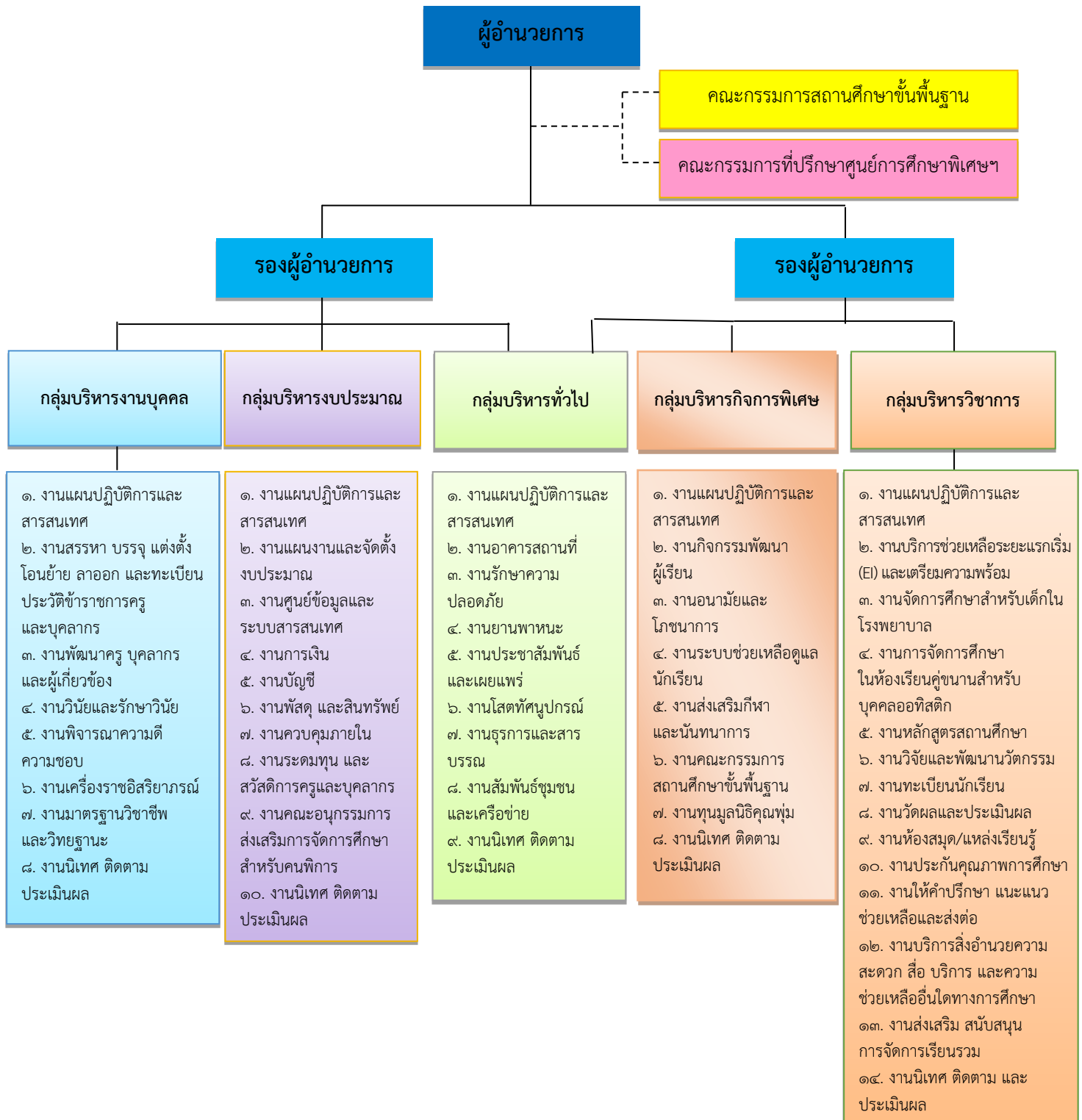
สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีผู้แทนชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

**ความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งเชิงวิชาการและเชิงบริหาร** (ประเภทความร่วมมือ/ จำนวนความร่วมมือ เป็นต้น)

สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่ปรึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการติดตาม และประเมินผลตามโครงสร้างการบริหารงาน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และทบทวนคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ การใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับความร่วมมือเชิงบริหาร ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ อาทิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลสะเดียง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโตก โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพนานิคม ฯลฯ โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ รวมทั้งขอรับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## ๑.๔ โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ยึดหลัก “ธรรมมาภิบาล” มาใช้ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยได้มีการแบ่งกรอบภาระงานตามโครงสร้างไว้ ๕ กลุ่มงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงาน



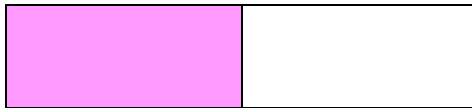
**ตราสัญลักษณ์**

**วิสัยทัศน์ :** มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามีมาตรฐาน บริการเต็มใจ  
ใส่ใจเทคโนโลยี มีนวัตกรรม สัมพันธ์ส่วนร่วม

**เอกลักษณ์ :** ภูมิทัศน์เด่น เน้นให้บริการ สานสัมพันธ์เครือข่าย

**อัตลักษณ์ :** ยิ้มได้ ใจอาสา กล้าแสดงออก

**สีประจำศูนย์ฯ :** ชมพู-ขาว



**ต้นไม้ประจำศูนย์ฯ :** ต้นประดู่

**อักษรย่อของศูนย์ :** ศกศ.พช.

ตารางที่ ๒ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
<p>มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ สถานศึกษามี มาตรฐาน บริการเต็มใจ ใส่ใจเทคโนโลยี มีนวัตกรรม สัมพันธ์ส่วนร่วม</p>	<p>๑. ส่งเสริม และ พัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. เสริมสร้างให้ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษา ให้ได้ ตามมาตรฐาน</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรให้เป็นผู้ นำด้าน การจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรให้ มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕. เสริมสร้างกระบวนการ บริหารจัดการศึกษา โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้ รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามมาตรฐาน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและสามารถ ถ่ายทอดความรู้ ด้านการจัด การศึกษาพิเศษ</p> <p>๔. ครู และ บุ ค ล า กร ใช้ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และพัฒนานวัตกรรมได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๕. การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านครูและบุคลากร</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</p>	<p>ข้อที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อคน พิการและผู้ด้อยโอกาส</p> <p>ข้อที่ ๒ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการให้บริการ ทางการศึกษา และการ ฝึกอบรมเพื่อคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น สามารถ ประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพ</p> <p>ข้อที่ ๓ การพัฒนาครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคน พิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถ บริหารจัดการ บริหารหลักสูตร และวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
				<p>ข้อที่ ๔ การผลิต พัฒนากระจาย สื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล</p> <p>ข้อที่ ๕ การประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส</p>

จากตารางที่ ๒

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓) ) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

### ๒.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ชื่อ-สกุล นางสาวนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๙๗๑๖๖๑, e-mail : [krunaka๑๒๓@gmail.com](mailto:krunaka๑๒๓@gmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขาการศึกษาพิเศษ ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๕ เดือน

### ๒.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒ คน ได้แก่



(๑) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ชื่อ – สกุล นางสาวนันทิยา มุลतीय โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๑๐๒๐๒๘ , e-mail: [noolluu\\_noolluu@hotmail.com](mailto:noolluu_noolluu@hotmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน



(๒) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ชื่อ – สกุล นางสาวชมพู ภูสีนวน โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๔๒๖๐๕๓, e-mail: [nong1989@gmail.com](mailto:nong1989@gmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ เดือน



### ๓. ข้อมูลผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บริการ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๙๕ คน

๓.๒ จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประเภทความพิการ ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประเภทความพิการ ประเภทการรับบริการ และเพศ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ บ้าน)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ หน่วยบริการ)		รวม	รวม ๓ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๑	๑	๒	๐	๒	๔	๐	๔	๗
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๐	๑	๑	๒	๐	๒	๑	๐	๑	๔
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๓	๕	๘	๒๑	๑๖	๓๗	๓๐	๒๐	๕๐	๙๕
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๔	๘	๑๒	๒๖	๑๗	๔๓	๑๑	๓	๑๔	๖๙
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๒
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑
๘	บุคคลออทิสติก	๑๓	๑	๑๔	๓	๔	๗	๒๓	๕	๒๘	๔๙
๙	บุคคลพิการซ้อน	๕	๒	๗	๓๒	๑๗	๔๙	๘	๓	๑๑	๖๗
รวม		๒๕	๑๘	๔๓	๘๖	๕๔	๑๔๐	๘๐	๓๒	๑๑๒	๒๙๕

จากตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ แยกประเภทความพิการ ดังนี้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๗ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๔ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๙๕ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน ๖๙ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๑ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๑ คน บุคคลออทิสติก จำนวน ๔๙ คน และบุคคลพิการซ้อน จำนวน ๖๗ คน แยกประเภทการรับบริการ และเพศ ผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯ ชายจำนวน ๒๕ คน หญิงจำนวน ๑๘ คน รวมจำนวน ๔๓ คน ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน ชายจำนวน ๘๖ คน หญิงจำนวน ๕๔ คน รวมจำนวน ๑๔๐ คน ผู้เรียนที่รับบริการที่หน่วยบริการ ชายจำนวน ๘๐ คน หญิงจำนวน ๓๒ คน รวมจำนวน ๑๑๒ คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๙๕ คน

๓.๓ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะรวมทั้งสิ้น ๒๙๕ คน  
 ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะรวมทั้งสิ้น ๒๙๕ คน

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๕	๑๘	๔๓
๒	นักเรียนหน่วยบริการ จำนวน ๑๐ หน่วย	๘๐	๓๒	๑๑๒
๓	นักเรียนรับบริการที่บ้าน	๘๖	๕๔	๑๔๐
รวม		๑๙๑	๑๐๔	๒๙๕

จากตารางที่ ๔ พบว่า จำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะรวมทั้งสิ้น ๒๙๕ คน ผู้เรียนรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ชาย จำนวน ๒๕ คน หญิง จำนวน ๑๘ คน รวมทั้งหมด ๔๓ คน ผู้เรียนหน่วยบริการ ชาย จำนวน ๘๐ คน หญิง จำนวน ๓๒ คน รวมทั้งหมด ๑๑๒ คน ผู้เรียนรับบริการที่บ้าน ชาย จำนวน ๘๖ คน หญิง จำนวน ๕๔ คน รวมทั้งหมด ๑๔๐ คน

๓.๔ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์  
 ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์  
 ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ (สถานที่/สถานศึกษา)	จำนวนนักเรียน/คน	จำนวนนักเรียน/ จำนวนที่ศูนย์ฯ ให้บริการ
๑	ห้องเรียนเด็กในโรงพยาบาล	๒๕	๒๕
๒	ห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๖	๑๖
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)	๘๓๙	๘๓๙
รวม		๘๘๐	๘๘๐

จากตารางที่ ๕ จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์  
 ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งหมด จำนวน ๘๘๐ คน  
 แบ่งเป็นนักเรียนที่รับบริการกับห้องเรียนเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๒๕ คน นักเรียนที่รับบริการกับห้องเรียน  
 คูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑ โรงเรียน รวม ๑๖ คน และนักเรียนที่รับบริการกับโรงเรียนจัดการเรียนรวม  
 (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๘๓๙ คน

๓.๕ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สังกัด	จำนวน/คน	จำนวนเงิน/บาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๓๙	๑,๕๑๔,๖๙๐
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕	๑๐,๐๐๐
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔๕	๘๘,๗๒๕

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคูปองการศึกษา

จากตารางที่ ๖ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนนักเรียน ๓๐๓ คน จำนวนเงิน ๖๐๓,๒๙๘ บาท โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนนักเรียน ๕๐ คน จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียน ๘๓๙ คน จำนวนเงิน ๑,๕๑๔,๖๙๐ บาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนนักเรียน ๕ คน จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวนนักเรียน ๔๕ คน จำนวนเงิน ๘๘,๗๒๕ บาท

๓.๖ จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าถึง และได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาจำนวน ๒๙๕ คน จำนวนเงิน ๕๘๕,๒๙๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๗ จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๑ คน จากผู้เรียนที่ได้รับการวางแผนการส่งต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมดนตรีพาเพลิน ,กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ, กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ , กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมแม่ครัวตัวน้อย จำนวน ๒๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๙ อัตราส่วนครูต่อผู้รับบริการ

ครู ๑ คน : นักเรียน ๖ คน

หมายเหตุ : นับเฉพาะครูที่ให้บริการผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ และให้บริการที่บ้าน ต่อ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (เศษปัดทิ้ง ใช้เกณฑ์ ๑ : ๔ อย่างน้อย)

๓.๑๐ การส่งเสริมการจัดศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ/การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา (CBR) จำนวน ๑๐ อำเภอ

## ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ข้อมูลครูและบุคลากร	จำนวน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	วุฒิ ป.เอก (คน)	วุฒิ ป.โท (คน)	วุฒิ ป.ตรี (คน)	ต่ำกว่า วุฒิ ป.ตรี
๑	ข้าราชการครู (รวม ผอ. และ รอง ผอ.)	๓๘	๑๑	๒๗	-	๑๐	๒๘	-
๒	พนักงานราชการ	๗	๔	๓	-	-	๗	-
๓	ครูอัตราจ้าง	๕	-	๕	-	-	๕	-
๔	นักการภารโรง คนครัว ยาม คนงาน (จ้างเหมา บริการ)	๔	๓	๑	-	-	-	๔
๕	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๖	๗	๑๙	-	-	๖	๒๐
๖	รวมจำนวนบุคลากร ทั้งสิ้น	๘๑	๒๕	๕๕	-	๑๐	๔๖	๒๔

จากตารางที่ ๗ จำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้าราชการครู (รวม ผอ. และ รอง ผอ.) จำนวน ๓๘ คน ชายจำนวน ๑๑ คน หญิงจำนวน ๒๗ คน วุฒิ ป.โท จำนวน ๑๐ คน วุฒิ ป.ตรี จำนวน ๒๘ คน พนักงานราชการ จำนวน ๗ คน ชายจำนวน ๔ คน หญิงจำนวน ๓ คน วุฒิ ป.ตรี จำนวน ๗ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน หญิงจำนวน ๕ คน วุฒิ ป.ตรี จำนวน ๕ คน นักการภารโรง คนครัว ยาม คนงาน (จ้างเหมาบริการ) จำนวน ๔ คน ชายจำนวน ๓ คน หญิงจำนวน ๑ คน ต่ำกว่า วุฒิ ป.ตรี จำนวน ๔ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๒๖ คน ชายจำนวน ๗ คน หญิงจำนวน ๑๙ คน วุฒิ ป.ตรี จำนวน ๖ คน ต่ำกว่า วุฒิ ป.ตรี จำนวน ๒๐ คน

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ส่วนหน้า)		✓		
๒	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ธาราบำบัด)		✓		
๓	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ด้านห้องสมุด)		✓		
๔	อาคารโรงหุงต้มและประกอบอาหาร		✓		
๕	อาคารพยาบาล		✓		
๖	อาคารอเนกประสงค์		✓		
๗	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙		✓		
๘	โรงอาบน้ำเพื่อคนพิการ		✓		
๙	ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗		✓		
๑๐	ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗		✓		
๑๑	บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗		✓		
๑๒	บ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๘ หน่วย		✓		
๑๓	บ้านพักผู้บริหาร แบบ ๒๐๗		✓		
๑๔	บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ หน่วย		✓		
๑๕	ป้อมยาม		✓		
๑๖	เสาธงสูง ๑๒ เมตร		✓		
๑๗	ถังเก็บน้ำใต้ดิน ค.ส.ล. ๑๒๐ ลบม.		✓		
๑๘	ถังเก็บน้ำหอสูง		✓		
๑๙	โรงจอดรถ		✓		
๒๑	บ่อเก็บน้ำใต้ดิน		✓		
๒๒	สระธาราบำบัด		✓		

จากตารางที่ ๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น) ประกอบด้วย อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ส่วนหน้า) อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ธาราบำบัด) อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ด้านห้องสมุด) อาคารโรงหุงต้มและประกอบอาหาร อาคารพยาบาล อาคารอเนกประสงค์ ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙ โรงอาบน้ำเพื่อคนพิการ ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗ ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗ บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗ บ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๘ หน่วย บ้านพักผู้บริหาร แบบ ๒๐๗ บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ หน่วยป้อมยาม เสาธงสูง ๑๒ เมตร ถังเก็บน้ำใต้ดิน ค.ส.ล. ๑๒๐ ลบม. ถังเก็บน้ำหอสูง โรงจอดรถ บ่อเก็บน้ำใต้ดินและบ่อธาราบำบัด

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- งบบุคลากร	๑,๖๓๐,๕๐๐.๐๐	- งบบุคลากร	๑,๕๓๕,๓๗๔.๕๔
- งบดำเนินงาน	๖,๒๒๕,๘๗๔.๐๐	- งบดำเนินงาน	๖,๒๒๕,๘๗๔.๐๐
- งบอุดหนุน	๒,๑๖๓,๒๔๕.๐๐	- งบอุดหนุน	๒,๑๖๓,๒๔๕.๐๐
- งบลงทุน	๔๑๒,๖๐๐.๐๐	- งบลงทุน	๔๑๒,๖๐๐.๐๐
- เงินโครงการคืบครุ			
เงินนอกงบประมาณ(เงินฝากคลัง)	๒๕๑,๙๗๙		
เงินอื่นๆเงินกันไว้เบิกเหลือมปี	-	เงินอื่นๆเงินกันไว้เบิกเหลือมปี	-
		เงินอื่นๆ	-
		- งบกลาง	๕๑,๔๕๒.๕๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑๐,๖๘๔,๑๙๘.๐๐</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑๐,๓๘๘,๕๔๖.๐๔</b>

### จากตารางที่ ๙

ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนเงินรายรับ เป็นเงินงบประมาณ ทั้งหมด จำนวนเงิน ๑๐,๖๘๔,๑๙๘ บาท และจำนวนเงินรายจ่าย เป็นเงินงบประมาณ ทั้งหมด จำนวนเงิน ๑๐,๓๘๘,๕๔๖.๐๔ บาท

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### ๗.๑ สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอำเภอทั้งหมด ๑๑ อำเภอ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยบริการ จำนวน ๑๐ หน่วยบริการ ได้แก่ หน่วยบริการหล่มเก่า หน่วยบริการหล่มสัก หน่วยบริการเขาค้อ หน่วยบริการเมืองเพชรบูรณ์(ท่าพล) หน่วยบริการชนแดน หน่วยบริการวังโป่ง หน่วยบริการหนองไผ่ หน่วยบริการบึงสามพัน หน่วยบริการวิเชียรบุรี และหน่วยบริการศรีเทพ

### ๗.๒ ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นพื้นที่ลาดชันโดยจากเหนือถึงใต้ มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

จังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีแนวเขตติดต่อกับระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือกับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘.๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๙๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงด้านตะวันตกกว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุด ยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อนหนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอภูเรือ อำเภอเขาค้อและอำเภอหล่มเก่าจะมีอากาศหนาวที่สุดพื้นที่ภูเขามีกากาศเย็นตลอดปีในฤดูร้อน และฤดูฝนอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด ๔๑.๒ องศาเซลเซียส และเฉลี่ยต่ำสุด ๑๑.๖ องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๙.๕๗ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๓๗๓.๗ มิลลิเมตรต่อปี ความชื้นสัมพัทธ์ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๘

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่พฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

#### ๗.๓ ผู้ปกครอง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการประชุมผู้ปกครอง โดยได้รับความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักศึกษาวิชาชีพ และผู้ปกครอง ในการประเมินพัฒนาการ และประเมินพัฒนาการทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการของผู้เรียน และร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา นอกเหนือจากนี้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

#### ๗.๔ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และที่ปรึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการติดตามและประเมินผล ตามโครงสร้างการบริหารงาน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตาม และทบทวนคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ การใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับความร่วมมือเชิงบริหาร ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ อาทิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลสะเตียง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโตก โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพนานิคม ฯลฯ โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ โดยการขอรับการส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## ๘. ข้อมูลจำนวนห้องเรียน/หน่วยบริการ

### ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน/หน่วยบริการ

ที่	ชื่อห้อง	จำนวน(ห้อง)
๑	ห้องเรียน Magic kids	๑ ห้อง
๒	ห้องเรียน Clever kids	๑ ห้อง
๓	ห้องเรียน Bright kids	๑ ห้อง
๔	ห้องเรียน Wellness kids	๑ ห้อง
๕	ห้องเรียน Early Kids	๑ ห้อง
<b>รวม</b>		<b>๕ ห้อง</b>
ที่	หน่วยบริการ	จำนวน (หน่วยบริการ)
๑	หน่วยบริการหล่มเก่า	๑
๒	หน่วยบริการหล่มสัก	๑
๓	หน่วยบริการเขาค้อ	๑
๔	หน่วยบริการเมืองเพชรบูรณ์ (ท่าพล)	๑
๕	หน่วยบริการวังโป่ง	๑
๖	หน่วยบริการชนแดน	๑
๗	หน่วยบริการหนองไผ่	๑
๘	หน่วยบริการบึงสามพัน	๑
๙	หน่วยบริการวิเชียรบุรี	๑
๑๐	หน่วยบริการศรีเทพ	๑
<b>รวม</b>		<b>๑๐ หน่วยบริการ</b>

## ๙. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ข้อมูลการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ข้อมูลการใช้
	ครั้ง		ครั้ง
๑. ห้องสมุด	๗๗	๑ สนามเด็กเล่น (ท่าพล)	๑
๒. มุมคุณธรรม	๑	๒ วัดพระพุทธบาทชนแดน	๑
๓. ลานไตรรงค์	๑๘๒	๓ ภูเขาหินประการัง	๑
๔. อาซาบ่าบัต	๐	๔ ถ้ำผาโค้ง	๑
๕. สระธาราบ่าบัต	๐	๕ วัดถ้ำผาผึ้ง	๑
๖. ลานธรรม นำปัญญา	๑	๖ วัดพระธรรมยาน	๑
๗. Sensory Room	๐	๗ สวนสาธารณะ (หนองไผ่)	๑
๘. บ่อบอล	๒	๘ ทุ่งทานตะวัน	๑
๙. สนามเด็กเล่น	๑	๙ หลวงพ่อบึงสามพัน	๑
๑๐. ห้องศิลปะ	๓	๑๐ ศาลสมเด็จพระนเรศวร	๑
๑๑. ห้องดนตรี	๓	๑๑ สุสานหอยพันปี	๑
๑๒. Learning Park	๓	๑๒ วัดป่าสระแก้ว	๑
๑๓. ห้องฝึกพูด	๑	๑๓ อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ	๑
๑๔. ศูนย์กระจายสื่อ	๓	๑๔ ลานพ่อบุญเมือง	๑
๑๕. สวนน้ำ	๑	๑๕ พิพิธภัณฑ์ไทรลัม	๑
		๑๖ ภูทับเบิก	๑
		๑๗ วัดศรีมงคล (วัดนาทราย)	๑
		๑๘ อนุสรณ์สถานผู้เสียสละเขาค้อ	๑
		๑๙ น้ำตกศรีดิษฐ์	๑
		๒๐ สวนสัตว์เขาค้อ	๑
		๒๑ พระตำหนักเขาค้อ	๑
		๒๒ วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว	๑
		๒๓ อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว	๑
		๒๔ แกรนแคยอนน้ำหนาว	๑
		๒๕ น้ำตกเสาทินวิเชียร	๑
		๒๖ วัดซับไผ่เราะบึงสามพัน	๑
		๒๗ จุดประทับใจเมืองเพชรบูรณ์	๑
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕		๒๘ ห้องสมุดท่าพล	๑

## ๑๐. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี ๑ หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ จำนวน ๒๙๕ คน

### หลักการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการ แต่ละประเภท ตามสภาพความพิการ และความสามารถของแต่ละบุคคล

### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มุ่งให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
๕. มีทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ข้อดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
๓. ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๘. สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
๙. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

คุณลักษณะ	
พัฒนาการ	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓. พัฒนาการด้านสังคม ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา	๑. ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๒. ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๓. ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๔. ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๕. ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๖. ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๗. ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘. ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก
<b>เวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> ๑. ทักษะเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ, กิจกรรมแม่ครัวตัวน้อย, กิจกรรมดนตรีพาเพลิน, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) ๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, กิจกรรมรับอรุณ, กิจกรรมทางสังคม) ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ๔. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์) ๕. กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม (กิจกรรมอาชีพและการมีงานทำ)	

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการ แต่ละประเภท อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครั้ว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มุ่งให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
๕. มีทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
๓. ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๘. สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
๙. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

#### พัฒนาการ

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. พัฒนาการด้านสังคม
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

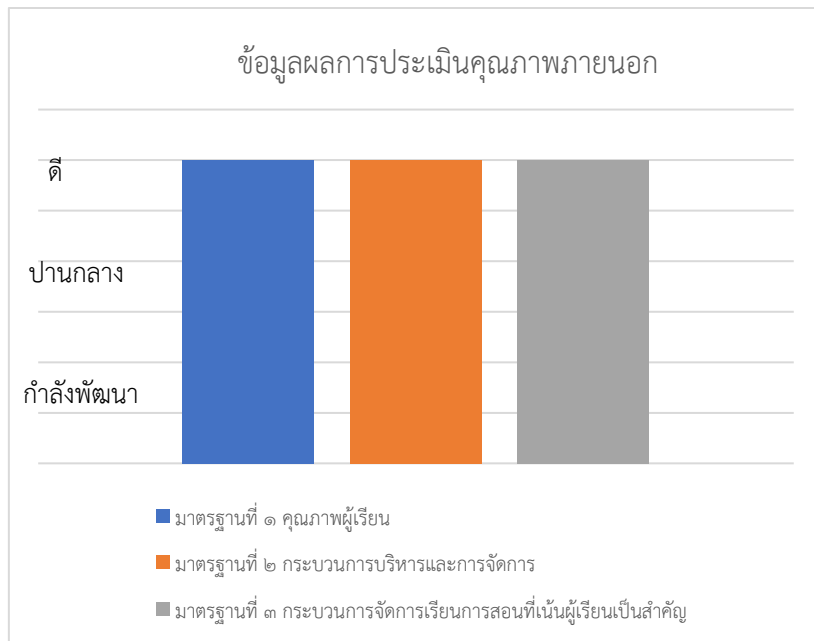
๑. ทักษะเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ, กิจกรรมแม่ครัวตัวน้อย, กิจกรรมดนตรีพาเพลิน, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, กิจกรรมรับอรุณ, กิจกรรมทางสังคม)
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา
๔. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์)
๕. กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม (กิจกรรมอาชีพและการมีงานทำ)

### ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนภาพ ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๑. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
ตาราง ๑๒ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓ (ดี)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓ (ดี)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓ (ดี)



แผนภูมิแสดง ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก

หมายเหตุ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ ได้รับการประเมินจากเล่มรายงานการประเมินตนเอง SAR



# ผลการประเมินตนเอง

## ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน จำนวน ๒๙๕ คน

### ส่วนที่ ๓

#### ผลการประเมินตนเอง

#### ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม โดยใช้ PHET'S MODEL ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

#### ๒. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

#### ๓. หลักฐานสนับสนุน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๙.๖๖
		๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
		๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
		๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษาอื่น	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
		๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓.๒ สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็น	สภาพการดำเนินงาน		
	สูงกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
<b>๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน</b>			
๑.๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ พัฒนาการ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	✓	-	-
๑.๒. ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	-	✓	-
๑.๓. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	✓	-	-
๑.๔. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษาอื่นหรือรับบริการด้านอื่นๆต่อไป	✓	-	-
<b>๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๒.๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	-
๒.๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	✓	-	-

๓.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔  
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔  
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปี การศึกษา	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลัง พัฒนา		(๒) ปาน กลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๑	๙๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๕๙	๙๖.๑๔
๒๕๖๒	๙๗.๗๘	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๘๙	๙๙.๓๑
๒๕๖๓	๙๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๑๒	๙๙.๙๓
๒๕๖๔	๙๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๙๕	๙๙.๙๔

#### จากตารางที่ ๑๕

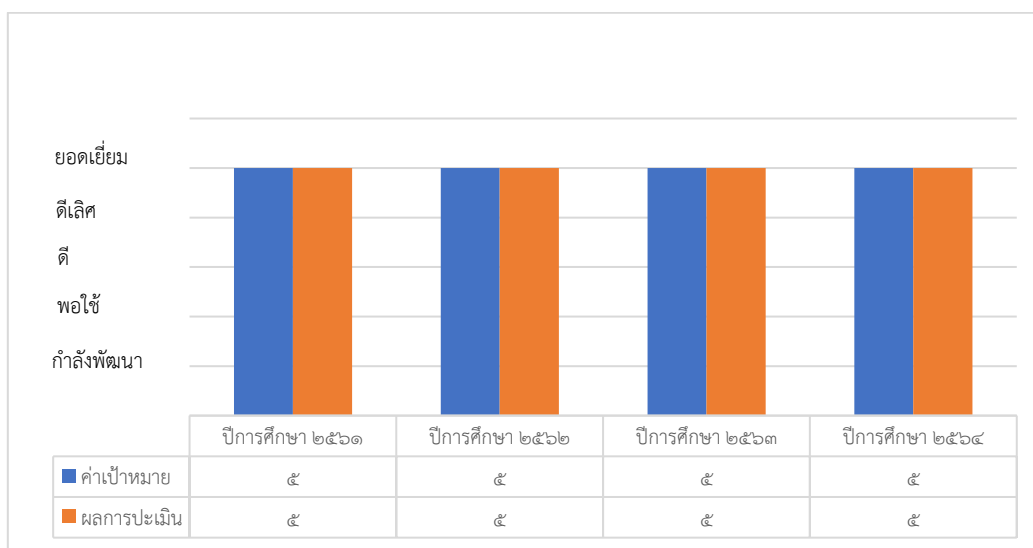
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๖ ผลการประเมินตนเอง ผู้เรียนจำนวน ๒๕๙ คน  
ผลการประเมินคิดร้อยละ ๙๖.๑๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ผลการประเมินตนเอง ผู้เรียนจำนวน ๒๘๙ คน  
ผลการประเมินคิดร้อยละ ๙๙.๓๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินตนเอง ผู้เรียนจำนวน ๓๑๒ คน  
ผลการประเมินคิดร้อยละ ๙๙.๙๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินตนเอง ผู้เรียนจำนวน ๒๙๕ คน  
ผลการประเมินคิดร้อยละ ๙๙.๙๔

## แผนภูมิ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



### ๔. วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิด หรือแรกพบความพิการ การส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษโดยเป็นไปตามกฎกระทรวง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนที่มีความพิการทั้ง ๙ ประเภทความพิการ เรียงจากมากไปหาน้อย ประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลพิการซ้อน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลออทิสติก ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ทั้งหมด ๒๙๕ คน โดยมีการจัดรูปแบบการ ให้บริการ ๒ รูปแบบ ดังนี้

- รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายในศูนย์ฯ จำนวน ๔๓ คน

- รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายนอกศูนย์ฯ จำนวน ๒๕๒ คน แบ่งออกเป็น การให้บริการที่บ้าน จำนวน ๑๔๐ คน และการให้บริการที่หน่วยบริการ ๑๐ อำเภอ จำนวน ๑๑๒ คน

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านต่างๆ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นคนไทย นอกจากนี้กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ดังนี้

## ๑. พัฒนาการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

๑.๑ พัฒนาการ จำนวน ๔ พัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อใหญ่), (กล้ามเนื้อเล็ก) พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๒ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ จำนวน ๘ ทักษะ ได้แก่ ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก

โดยสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ทักษะเสริมประสบการณ์ ๔ กิจกรรม (กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ, กิจกรรมแม่ครัวตัวน้อย, กิจกรรมดนตรีพาเพลิน, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)

๒. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์)

๓. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมรับอรุณ, กิจกรรมทางสังคม)

๔. กิจกรรมทัศนศึกษา

๕. กิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดทำโครงการโดยครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความสามัคคี โดยเริ่มจากการจัดทำโครงการต้นแบบ จำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการเด็กดี มีความรับผิดชอบ โครงการรถไฟพูนพูน โครงการหนูน้อยร่วมใจสามัคคี และโครงการห้องเรียนสร้างสุข โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมกับครู และมีการขยายผลสู่หน่วยบริการ และห้องเรียน จำนวน ๑๒ โครงการ ได้แก่ โครงการเก็บของให้เข้าที่สร้างความรับผิดชอบ โครงการห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่ามอง โครงการหนูน้อยมีระเบียบ โครงการทิ้งขยะให้ถูกที่ โครงการหนูน้อยแต่งกายดี มีชัยไปกว่าครึ่ง โครงการหนูน้อยทักทาย ไหว้สวย โครงการหนูน้อยรวมใจทำดี โครงการหนูน้อยนักประดิษฐ์ โครงการโรงเรียนของหนู โครงการหนูน้อยร่วมใจทำได้ด้วยมือเรา โครงการหนูน้อยห้องเรียนพิเศษ โครงการห้องเรียนของหนู และโครงการหนูน้อยรวมใจทำดี ๒) โครงการห้องเรียนดี มีคุณภาพ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อปรับบรรยากาศสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หน่วยบริการ ห้องเรียน ให้มีสภาพที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

โดยมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการคัดกรองผู้เรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการ ประชุมผู้ปกครองร่วมกับ ผู้บริหาร ครู และนักสหวิชาชีพ เพื่อนำผลมาวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล

มีวิธีการวัดและประเมินผล ได้แก่ การสังเกต การทดสอบ ฯลฯ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมแบบทดสอบอีกทั้งมีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Line, Facebook และ Website ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



๖. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยบริการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On - Demand และ On - Hand ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ Line, Facebook และ Website ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน ครูผู้สอนดำเนินการประสานผู้ปกครองที่ประสงค์ให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่บ้าน โดยพิจารณาพื้นที่เสี่ยงตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จังหวัดเพชรบูรณ์ ในการออกให้บริการที่บ้าน ทำการขออนุญาตการออกให้บริการที่บ้านตามระเบียบ ผ่านหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการตามลำดับ โดยมาตรการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย คัดกรองความเสี่ยงระบบทางเดินหายใจ สวมใส่หน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย ๑๐๐ % ตลอดการจัดกิจกรรม ล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ก่อน-หลังการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจำกัดครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง

๗. ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ผู้เรียนจำนวน ๒๕๕ คน โดยได้รับสื่อจำนวน ๑,๕๒๖ ชิ้น ทุนมูลนิธิคุณพุ่ม ๑๐๙ ทุน ทุนให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 จำนวน ๒๕๕ ทุน ทุนช่วยเหลือเด็กพิการและครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากโรคโควิด -19 (มูลนิธิศูนย์มิตรภาพมนุษย์ล่อเอเซีย) จำนวน ๖ ทุน และได้รับเก้าอี้ล้อเข็นสำหรับคนพิการ (มูลนิธิศูนย์มิตรภาพมนุษย์ล่อเอเซีย) จำนวน ๒ คัน

๘. การเข้าสู่บริการส่งต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ได้รับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษาอื่น หรือรับบริการด้านอื่นๆต่อไปศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนที่ได้รับการเชื่อมต่อระหว่างกิจกรรม จำนวน ๒๕๕ คน และผู้เรียนที่ส่งต่อทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น จำนวน ๑๑ คน

#### ๕. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม โดยใช้ PHET'S MODEL ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

#### ๖. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

การนำปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาให้ความรู้ให้กับครูและบุคลากร เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

#### ๗. แผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดำเนินการติดต่อประสานกับแกนนำชุมชนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายที่มีอยู่ทั้งภายใน ภาคส่วนราชการ ระหว่างส่วนราชการ และเอกชน พร้อมประชาสัมพันธ์กิจกรรม หรือโครงการต่างๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ชุมชน และภาคีเครือข่ายได้รับทราบ และเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลร่วมกัน การพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

## ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ผลการประเมินตนเอง

### ๑. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น : มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยใช้รูปแบบ BTS Model : (BanTok.Spc) และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการนำรูปแบบ BTS Model : (BanTok.Spc) มาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards

### ๒. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

### ๓. หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการระบุเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑ สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์สามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
	<p>แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ</p>			
<p>๓. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ</p>		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<p>๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
	๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๗. สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การปฏิบัติงานระดับบุคคล มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน โดยมีการรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

๓.๒ สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการพัฒนา  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็น	สภาพการดำเนินงาน		
	สูงกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	✓	-	-
๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม	✓	-	-
๓.๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	-
๓.๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	-
๓.๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	-	-
๓.๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	-	-

ในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ  
ยอดเยี่ยม

๓.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง				
		(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๑	ดีเลิศ	-	-	-	ดีเลิศ	-
๒๕๖๒	ดีเลิศ	-	-	-	ดีเลิศ	-
๒๕๖๓	ดีเลิศ	-	-	-	ดีเลิศ	-
๒๕๖๔	ดีเลิศ	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม

#### จากตารางที่ ๑๗

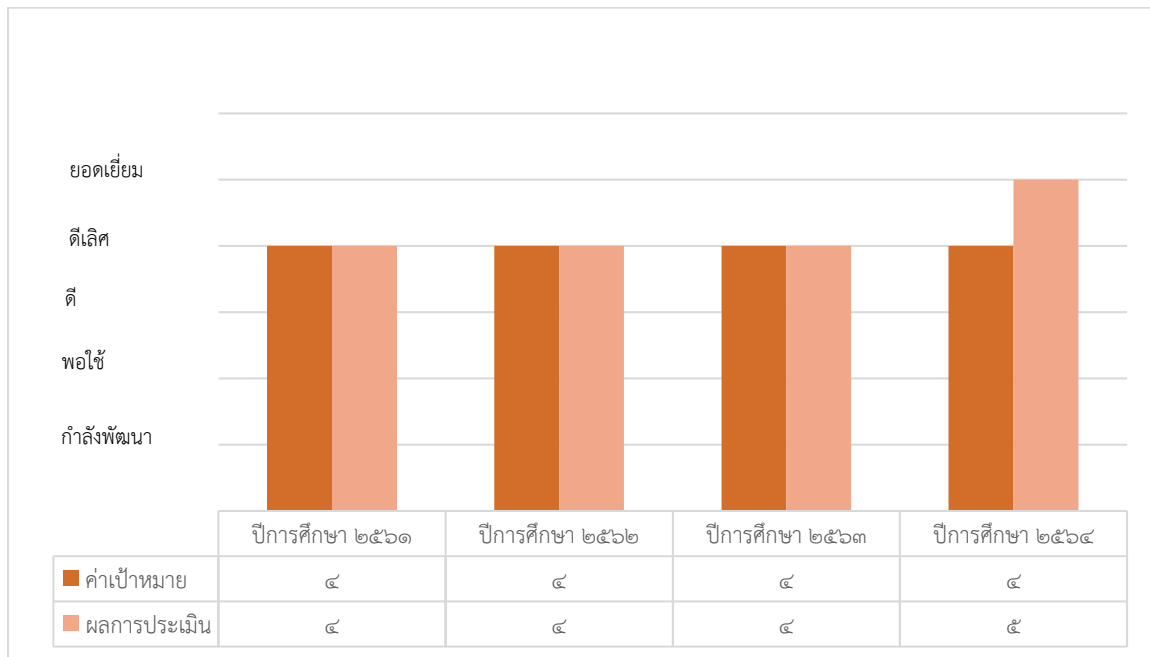
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๔. วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ตามรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โดยมีกิจกรรมทักษะเสริมประสบการณ์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การปลูกฝังการแสดงออกถึงการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้เรียน มีการร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการโรงเรียนคุณธรรม ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการขยายผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ไปยังหน่วยบริการ และมีการร่วมแรงร่วมใจในการปรับภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินจัดโครงการคุณธรรม จำนวน ๑๖ โครงการ ประกอบด้วยโครงการเด็กดีมีความรับผิดชอบ, โครงการรถไฟพูน พูน, โครงการหนูน้อย ร่วมใจ สามัคคี, โครงการวินัย สร้างสุข, โครงการหนูน้อยรวมใจทำดี, โครงการหนูน้อยนักประดิษฐ์, โครงการโรงเรียนของหนู, โครงการหนูน้องแต่กายดีมีชัยไปกว่าครึ่ง, โครงการเก็บของให้เข้าที่, โครงการทิ้งขยะให้ถูกต้อง, โครงการหนูน้อยทักทายไหว้สวย, โครงการห้องเรียนของหนู, โครงการหนูน้อยรวมใจทำได้ด้วยมือเรา, โครงการหนูน้อยห้องเรียนพิเศษ, โครงการหนูน้อยมีระเบียบ และโครงการห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่ามอง ส่งผลให้โครงการคุณธรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น โดยมีสถานศึกษาอื่นที่มาศึกษาดูงานได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร, ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด, ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย และโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริมให้ครูนำผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่างๆ ภายนอก โดยการนำผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สร้างสุขที่มีการดำเนินงานภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในการเข้าแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมทักษะเสริมประสบการณ์ กิจกรรมค้นหา



ครูดี กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน และกิจกรรมคุณธรรมนำปัญญา จัดนิทรรศการแสดงผลงาน และมีแผ่นพับประชาสัมพันธ์ พร้อมทั้งมีกิจกรรมทดสอบความรู้จากการเข้าร่วมชมนิทรรศการ ถ้าผู้เข้าร่วมผ่านการทดสอบจะได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรม ภายในงานกาชาดมะขามหวาน นครบาลเพชรบูรณ์ จัดนิทรรศการให้ความรู้กับหน่วยงานต่างๆ

การบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำรูปแบบ BTS Model : ( BanTok.Spc ) มาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อสามารถใช้ชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้



### องค์ประกอบที่ ๑ ด้านผู้เรียน

B : Behavior หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นของผู้เรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

A : Activity หมายถึง กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน

N : Norm หมายถึง ผลการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

### องค์ประกอบที่ ๒ ด้านครูและสถานศึกษา

T : Team หมายถึง กระบวนการทำงานเป็นทีม การร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และผู้สนับสนุน ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

O : Organization หมายถึง องค์กรที่มีคุณภาพ

K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

### องค์ประกอบที่ ๓ ด้านชุมชน และหน่วยงาน

S : Synchronization หมายถึง การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง

P : Parent หมายถึง พัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ครอบครัว

C : Communication หมายถึง พัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน

K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

อีกทั้ง ใช้หลักนิติธรรม กฎระเบียบ ข้อบังคับ วินัยข้าราชการ จรรยาบรรณครู ข้อตกลงร่วมกัน และแนวทางการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรม เสมอภาค โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง (Memorandum of Understanding : MOU) การยกระดับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

การพิจารณา ความดีความชอบในรูปแบบคณะกรรมการ ผู้บริหารกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ให้ครูและบุคลากร ได้ตรงตามความสามารถ ส่งผลให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการพิเศษ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้ มีการวินิจฉัยสั่งการ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ โดยใช้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพเชิงระบบ (P-D-C-A) ในการดำเนินงาน ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ ในการบริหารจัดการ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

๑) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๓) โดยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สถานศึกษามาตรฐาน บริการเต็มใจ ใส่ใจเทคโนโลยี มีนวัตกรรม สัมพันธ์ส่วนร่วม”

๒) นำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ทั้ง ๕ กลุ่มงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงาน และจัดทำสารสนเทศการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มงาน โดยดำเนินงานตามโครงการ งาน กิจกรรม ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร จำนวน ๔๙ งาน และ ๙ โครงการ ในการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ทุกไตรมาส พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางาน รวมถึงกำหนดให้แต่ละกลุ่มงานมีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลมาประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนางาน โครงการ กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

๓) มีการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ พร้อมทั้งออกแบบแนวทางในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมทางสังคมและกิจกรรมรับอรุณ กิจกรรมดนตรีพาเพลิน กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมแม่ครัวตัวน้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ และกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความสามัคคี” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ รางวัล จำนวน ๔๓๑ รางวัล

๔) มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยมีการจัด โครงการ เพื่อพัฒนาครู ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โครงการสานสัมพันธ์พี่น้องชมพухาว

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบออนไลน์ และรายงาน ผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน คือ การเข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษให้กับหน่วยงานอื่น สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้รับรางวัลต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินโครงการโรงเรียน คุณธรรม เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี ส่งผลให้ครู และบุคลากรได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน ๑๐ รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน ๓ รางวัล รางวัลระดับ จังหวัด จำนวน ๕๘ รางวัล

๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมอาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ เช่น มีการติดตั้งถังดับเพลิงภายในอาคารมีการติดตั้งสัญญาณป้องกันอัคคีภัย มีป้ายห้ามสูบบุหรี่มีการจัดระเบียบ การใช้ห้องเรียน มีการกำหนดขอบเขตที่ชัดเจน เช่น มีรั้วกั้น ป้ายสัญลักษณ์บอกจุดอันตราย เป็นต้น อีกทั้งยังมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีการประชาสัมพันธ์ในที่ประชุม และหน้าเสาธง เป็นประจำ ในการประหยัดพลังงาน โดยการปลูกฝังให้ครู บุคลากร นักเรียน ช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ หลังการใช้งานทุกครั้ง ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากกรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงานให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นอกจากนี้มีการบริหารจัดการขยะภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ตามโครงการสถานศึกษาปลอดขยะ คือ การจัดการขยะภายในสถานศึกษา การสร้างความตระหนักให้ครู และบุคลากรในการคัดแยกขยะภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัล สะอาดบริสุทธิ์ โครงการโรงเรียน ปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “ทีมน้องใหม่”

๖) สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ ภายในศูนย์ฯ ในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดกิจกรรมของศูนย์ฯ โดยจัดทำเป็น TAMARIND PAGE NEWS ประจำวัน และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และการใช้ Application Line ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการติดต่อและประสานงานภายในศูนย์ฯ การใช้ Program Family Locator เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบตำแหน่งที่ตั้ง และเวลา ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรประจำหน่วยบริการและที่บ้าน การใช้ระบบ My Office ในงานธุรการและสารบรรณ การใช้ระบบ E-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐในการ จัดทำงานพัสดุ การใช้ระบบ GFMS ในงานการเงินและงานบัญชี การใช้ Program GAQA ในการประเมิน คุณภาพการบัญชีภาครัฐในงานบัญชี การใช้โปรแกรม Google Form เพื่อการจัดทำแบบประเมิน ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบ Special Education Technology (SET) มี Program IEP Online เพื่อจัดเก็บข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในการ ขอสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน การใช้ Program Google Map สำหรับบอกที่ตั้งของที่อยู่ อาศัย ของผู้เรียน เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การใช้โปรแกรมสารสนเทศ Caper ในการปกป้องคุ้มครอง ผู้เรียนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนการสอน online ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ช่องทาง You tube, Application Line มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เครื่องฉายวีดีทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูปในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี รวมถึง เป็นการสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียน

๗) สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารงานที่เป็นระบบ โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ ทุกไตรมาส พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ต่อผู้บริหารและมีการแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับผิดชอบงาน โครงการ เพื่อนำข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการไปปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

#### ๕. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้มีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยใช้รูปแบบ BTS Model : (BanTok.Spc) และการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการนำรูปแบบ BTS Model : (BanTok.Spc) มาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนในการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC Awards

#### ๖. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การนำความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการพัฒนาครู และบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น และเอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

#### ๗. แผนพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปี การศึกษา ๒๕๖๕

ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ผ่านระบบจัดเก็บเอกสารออนไลน์ เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการใช้กระดาษ สามารถสืบค้นได้สะดวก และเอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

# ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ผลการประเมินตนเอง

### ๑. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น : ๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน และส่งผลให้สถานศึกษา“ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว”

๒. สถานศึกษาได้รับรางวัลสะอาดบุรีจุนีเยร์ โครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ รางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับเหรียญทองแดง

### ๒. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๓. หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการระบุเป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๙๐	ครู ร้อยละ ๙๓.๐๔
	๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตร	ครู ร้อยละ ๙๐	ครู ร้อยละ ๗๔.๓๕

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
	สถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คิดและปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทความพิการ		
	๓. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จริง	ครู ร้อยละ ๙๐	ครู ร้อยละ ๙๕.๒๒
	๔. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลายเป็นแบบอย่างและต่อเนื่องได้	ครู ร้อยละ ๙๐	ครู ร้อยละ ๙๖.๙๖
	๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการใช้วิธีการสอนโดยการเสริมแรง	ครู ร้อยละ ๙๐	ครู ร้อยละ ๙๑.๕๙

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
	๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๙๐	ครู ร้อยละ ๙๑.๕๙
	๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๙๐	ครู ร้อยละ ๙๘.๗๐
	๘. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาโดยการมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการวัดและประเมินผลการวิจัยมีความถูกต้องเหมาะสม มีการนำผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ครู ร้อยละ ๙๐	ครู ร้อยละ ๙๓.๑๖



๓.๒ สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนา  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้  
ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็น	สภาพการดำเนินงาน		
	สูงกว่าเป้าหมาย	เท่ากับเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	✓	-	-
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-	✓
๓. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	-	-
๔. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	-	-
๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓	-	-
๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓	-	-
๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	-	-
๘. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	-	-

ตารางที่ ๒๐ สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ปี การศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๑	ดีเลิศ	-	-	-	-	-	-	๒๖	๘๐.๕๓	-	-
๒๕๖๒	ดีเลิศ	-	-	-	-	-	-	๔๓	๘๓	-	-
๒๕๖๓	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	-	-	๔๕	๘๔	-	-
๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๙	๙๑.๘๓

**จากตารางที่ ๑๙**

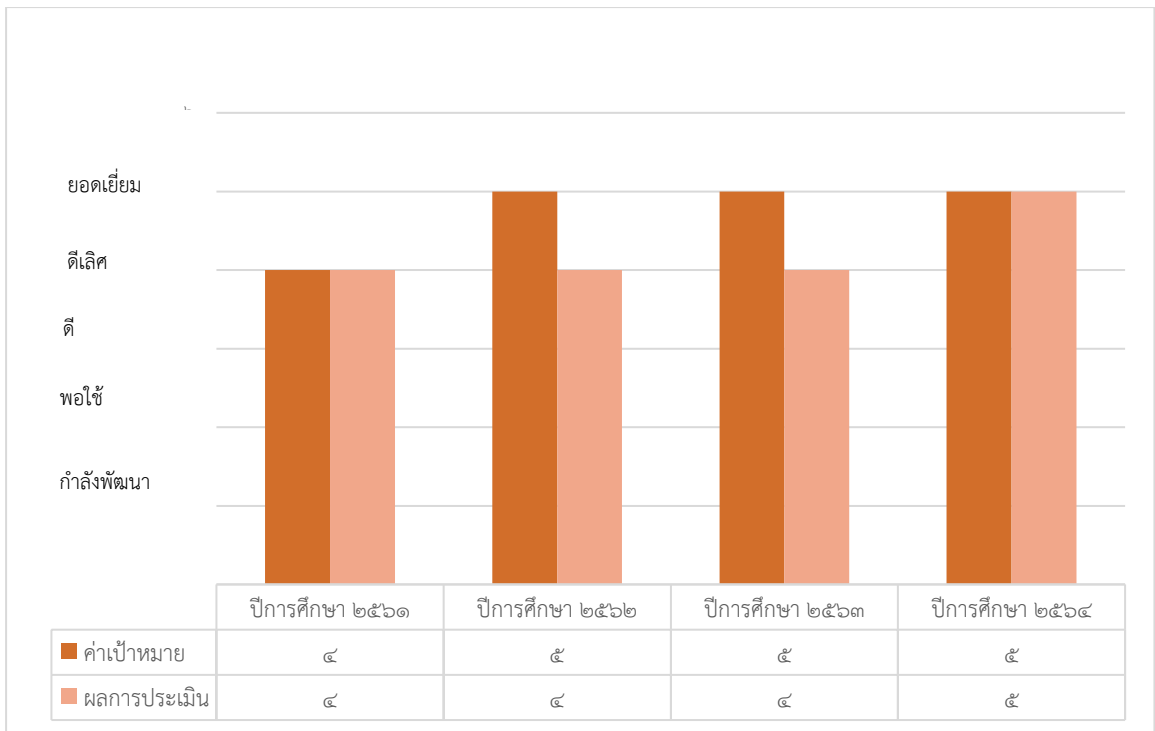
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๓

**แผนภูมิ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย**



**๔. วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอน ของครูและบุคลากร โดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน วิชาการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร มีการให้คำแนะนำในการจัดการเรียน การสอน เทคนิควิธีการต่าง ๆ โดยมีการสรุปผลการนิเทศ จุดเด่น จุดด้อย ให้ครูผู้สอนรับทราบเพื่อปรับปรุง การสอน มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับครูผู้สอนผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย การพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา การอบรมโครงการพัฒนาองค์ความรู้สู่กระบวนการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครูการศึกษาพิเศษ โดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกับ สหวิชาชีพ อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการนิเทศ กำกับ ติดตาม อบรมการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

(๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการให้ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ ความรู้ เรื่องการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ในแต่ละพัฒนาการ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(๒) ครูมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีการใช้วิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การอธิบาย / การสาธิต / การเรียนรู้แบบร่วมมือ / การใช้เกมประกอบ / การถามตอบ / โปรแกรมสำเร็จรูป / ชุดการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนแบบการมีส่วนร่วม ของครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร นักสหวิชาชีพ จาก การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่นด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน ๒ ราย และรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS การศึกษาพิเศษ ภาคเหนือ จำนวน ๔ ราย

(๓) ครู และบุคลากรมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนการ สอนเฉพาะบุคคล ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสื่อ และเทคโนโลยี พร้อมคู่มือการใช้สื่อ สำหรับบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๖๘ ชิ้น

(๔) ครูและบุคลากรมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน ๑๕ แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย บ่อบอล ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ลานไตรรงค์ ห้อง Sensory Room ห้องฝึกพูด Learning Park สนามเด็กเล่น ศูนย์กระจายสื่อ ลานธรรมนำปัญญา มุมปลูกฝังคุณธรรม ห้องสมุด สนามอาซาฮาบัต สวนน้ำ แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำนวน ๒๘ แหล่งเรียนรู้ เช่น ฟุ้งทานตะวัน พิพิธภัณฑสถาน หอศิลป์ วัดป่าภูทับเบิก เขาปะการัง ศาลสมเด็จพระนเรศวร แกรนแคนยอนน้ำหนาว ห้องสมุดโรงเรียนบ้านท่าพลวิทยาคาร วัดป่าสระแก้ว วัดธรรมยาน น้ำตกศรีดิษฐ์ สวนสาธารณะ พระตำหนัก เขาค้อ เป็นต้น

(๕) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งภายใน และภายนอกศูนย์ฯ รวมทั้งการให้คำแนะนำผู้ปกครองในการจัดบรรยากาศที่บ้าน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากร จัดสภาพแวดล้อม จัดห้องเรียนให้มีมุมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ มุมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ ซึ่งความเป็นชาติ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มุมนิทาน

คุณธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน มุมของใช้ส่วนตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ  
เก็บของใช้ส่วนตัวของตนเองเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และมุมวางรองเท้า เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง

(๖) ครูและบุคลากรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการคัด  
กรองผู้เรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการ ประชุมผู้ปกครองร่วมกับ ผู้บริหาร ครู  
และนักสหวิชาชีพ เพื่อนำผลมาวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล มีวิธีการวัด  
และประเมินผล ได้แก่ การสังเกต การทดสอบ ฯลฯ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบอ้อมทั้ง  
มีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ในทุกวัน พร้อมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน  
ให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๗) ครูและบุคลากรมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน  
๑๑ กลุ่ม ดังนี้ กลุ่ม Smart Kids กลุ่ม Group Friends กลุ่ม คู่ขนานรวมใจพัฒนา กลุ่ม Intelligent  
กลุ่ม Group One กลุ่ม Diamond Kide กลุ่ม THREE MOUNTAIN กลุ่ม Northern Line กลุ่ม Super Kids  
กลุ่ม FK ๑๘ และกลุ่ม New normal โดยมีกระบวนการตั้งแต่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียน  
การสอน มีการนำปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา และนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียน  
การสอน นำเข้าสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีชั่วโมง PLC มากกว่าคนละ ๕๐ ชั่วโมง จำนวน ๔๔ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๔ น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๖

(๘) ครูและบุคลากรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และพบปัญหาที่เกิด  
กับผู้เรียน ครูและบุคลากรวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน และนำมาจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน  
๓๘ เรื่อง โดยมีกระบวนการได้มาซึ่งเทคนิค วิธีการ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการ  
พัฒนาที่ดีขึ้นจากการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนจำแนกได้ดังนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการ  
พัฒนาประเภทความพิการบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๑ คน บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๔ คน  
บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน ๘ คน บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์  
จำนวน ๑ คน บุคคลออทิสติก จำนวน ๑๑ คนและบุคคลพิการซ้อน จำนวน ๓ คน

## ๕. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ  
ผู้เรียน และส่งผลให้สถานศึกษา“ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว”

๒. สถานศึกษาได้รับรางวัลสะอาดบุรีจุนีเยร์ โครงการโรงเรียน ปลอดภัยสู่ความยั่งยืน รางวัลรอง  
ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ รางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ.  
(OBEC AWARDS)

๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับเหรียญทองแดง

๖. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
พัฒนาครูผู้สอน เพื่อนำเอาหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๗. แผนพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง ให้สามารถบูรณาการร่วมกับ  
แผนการสอนเฉพาะบุคคล เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ตรงตามประเภทความพิการ

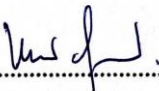
**ส่วนที่ ๔**  
**คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน**

๑. นางสาวรงค์	วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนารัตน์	วสุวัฒน์ศรี	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันทิยา	มูลเที่ยง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวชมพู่	ภูสีนวน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายพงษ์พิทักษ์	ศรีสุขคำ	ครู	กรรมการ
๖. นางดวงพร	สมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวฤทัยรัตน์	โตไพโร	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรัตติกร	แข็งพิลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวจิราภา	ชมภู	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๕  
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- รับรอง  
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- รับรอง  
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 


(นางสุรางค์ วิสุทธิสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- รับรอง  
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นายชูศักดิ์ จันทรแสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## ภาคผนวก



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. คำสั่งที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐาน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย วิทยามาตรฐาน และจัดทำแบบเก็บมาตรฐานการศึกษา



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑



- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒



- คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- เล่มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล



- บันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน



- สรุปผลการส่งต่อนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔



- รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- สรุปผลความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และ เล่มสรุปรายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



- สรุปข้อมูลสารสนเทศเชื่อมต่อ/ส่งต่อ และแผน ITP



- บันทึกการได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



- แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



๓. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
- เผยแพร่ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตาม  
มาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด  
เพชรบูรณ์ ระดับ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น	จำนวนผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน</b>			
๑.๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ พัฒนาการตามทีระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๒๙๕	๙๙.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒. ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	๒๙๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	๒๙๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษาอื่นหรือรับบริการด้านอื่นๆต่อไป	๑๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>จำนวนผู้เรียน</b>	<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
๒.๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๙๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๒๙๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และสรุปข้อมูลงาน และโครงการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



- โครงการห้องเรียนดี มีคุณภาพ



๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- รูปภาพประกอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว



- รูปภาพประกอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว





## - ประกาศผลการประเมินยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว





- เกียรติบัตรของผู้เรียน



SCAN ME

๗. รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์  
ตารางที่ ๒๑ แสดงรางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๑. เด็กหญิงนรมน พุ่มพัก ๒. นางสาววรชยา เต็มสวัสดิ์ ๓. เด็กหญิงกัญทิมา แซ่มซ้อย ๔. นายชินพัฒน์ คำหล ๕. เด็กชายจิรายุ รูปพนม ๖. เด็กหญิงขวัญชนก ปิ่นพุก ๗. เด็กหญิงจุฬารัตน์ ศรีสว่าง ๘. เด็กชายภูวดล แสงคำกุล ๙. เด็กหญิงพิรญา เดชะคำภู ๑๐. นายวีระพนธ์ เอี่ยมสูงเนิน	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันร้อยลูกปัด”	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑. เด็กหญิงวิระดา เหล่าบัวบาน ๒. เด็กหญิงปัญญิสสา ยี่จิ่ง ๓. เด็กชายจตุตินนท์ ชัยจักร ๔. เด็กชายน้ำเหนือ ทองซ้อย ๕. เด็กหญิงจิรัชญา ฮาดแมน	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันโยนโบว์ลิ่ง”	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑. เด็กชายอภิวัฒน์ อัจฉมนตรี ๒. นางสาวกันณรัตน์ แก้วแกมทอง ๓. นายศรวัส ขุนศรี ๔. เด็กชายภาคิน ชาววิวัฒน์	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันประกวดร้องเพลง”	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑. เด็กหญิงศุภิกา ชัยจักร ๒. เด็กชายจตุตินนท์ ชัยจักร ๓. เด็กชายน้ำเหนือ ทองซ้อย ๔. เด็กหญิงจิรัชญา ฮาดแมน ๕. เด็กชายธีรเดช ครุขมณี ๖. เด็กชายวรวัฒน์ คงเจริญชัย ๗. นายภัทรดนัย คำโคตรสุนย์	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันประกวดมารยาทงามอย่างไทย(การไหว้บุคคล)”	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑. เด็กหญิงชญาริณญ์ คร้ามทุ่ง ๒. เด็กชายกฤติมา อัยวงค์ษา ๓. เด็กชายธฤชวัชร แซ่หลอ ๔. เด็กชายภูวดล แสงคำกุล	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน”	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๕. เด็กหญิงนัชชิตา ม่วงโนรี ๖. นางสาวปาริชาติ ทั้งพรม ๗. เด็กหญิงมลรรดา ลาดใต้		
๑. นายกิตติศักดิ์ กิ่งรัก ๒. นางสาวพันธ์ทิพย์ สิ้นสกุล ๓. เด็กชายทิวากร ใจเสมอ ๔. เด็กชายวีรภาพ มั่นพรม ๕. เด็กชายกฤติมา อัยวงศ์ษา	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันวาดภาพส่วนประกอบของใบหน้า”	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑. เด็กชายวัฒนา โสดา ๒. เด็กชายคณต การรณบุรีรักษ์ ๓. เด็กชายสมชัย แซ่หลอ ๔. เด็กชายสมยศ แซ่ลี ๕. เด็กชายสกลธรรธร สงเสริมวัฒนา ๖. เด็กชายศิริกร นุ่มมีสี ๗. เด็กชายกรวิชัย ศรีสวัสดิ์ ๘. เด็กหญิงกัลยากร ศรีสวัสดิ์ ๙. เด็กชายพุทพจน์ พานตะสี ๑๐. เด็กชายทัฬหสาร อิมอูระ ๑๑. เด็กหญิงมนรดา ลาดใต้ ๑๒. เด็กชายณณัทพงศ์ เพ็ญสุด ๑๓. เด็กชายภานุพงษ์ จันทร์สุข ๑๔. เด็กชายพงษ์รัตน์ นิลวดี ๑๕. เด็กหญิงเพชรไพลิน พรหมสุภา ๑๖. เด็กชายธีรเดช ครุฑมณี ๑๗. เด็กหญิงจิรัชญา ฮาดแมน ๑๘. นายกิตติศักดิ์ กิ่งรัก ๑๙. เด็กชายภาคิน ชาววิวัฒน์ ๒๐. เด็กชายกฤษดา กองชนะ ๒๑. เด็กหญิงกาญจนา มาสุข ๒๒. เด็กหญิงกัญติษา แก้วเสน ๒๓. เด็กชายภัทรดนัย คำโคตรสุนย์ ๒๔. เด็กชายอนุวัฒน์ ปราบภูวงษ์ ๒๕. นางสาวพิชญาภรณ์ จันทร์ ๒๖. นางสาวทิวากร เกะกั้น	รางวัลเด็กดีมีพรสวรรค์กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๒๗. เด็กชายประวิณ นามหนองอ้อ ๒๘. เด็กหญิงวิยะดา เหล่าบัวบาน ๒๙. เด็กชายวุฒิภัทร ไพระทอง ๓๐. เด็กหญิงรรรรรรร สลัดทุกข์ ๓๑. นายธนากร รักก้อน ๓๒. เด็กหญิงจุฬารัตน์ ศรีสว่าง ๓๓. เด็กหญิงพรนภา ชมชื่น ๓๔. เด็กหญิงณัฐธยาน์ ยศสมบัติ ๓๕. นางสาวปาริชาติ ทั้งพรม ๓๖. เด็กชายจิราพงศ์ ชาญปรีชา ๓๗. เด็กชายวัชรกร พรหมเมือง ๓๘. เด็กชายศุภกร วินเชอซีโอ วิลเลียมส์ ๓๙. นายปัญญาพนต์ ขวัญนาค ๔๐. เด็กหญิงเสาวรส รัตนเคน ๔๑. เด็กชายณัฐพงษ์ สอนสม ๔๒. เด็กชายรัตนพล สุระพร ๔๓. เด็กชายธนากรณ แก้วกาหลง ๔๔. เด็กชายพรพล ศรีบุญ ๔๕. เด็กหญิงอรณิชา สงค์ประเสริฐ ๔๖. เด็กหญิงดวงกมล อ่อนนุ่ม ๔๗. นายพลกฤต อ่อนศรี ๔๘. นายศุภโชค ทองวิก ๔๙. นางสาวกฤษณา ประตา ๕๐. เด็กชายพรรษา ขดโซ ๕๑. เด็กชายปิยวัฒน์ ราชทอง ๕๒. เด็กหญิงพัชรีวรรณ นิลาวรรณ ๕๓. เด็กหญิงณัฐยาน์ ยศสมบัติ ๕๔. เด็กชายบรรณพจน์ อารีพงษ์ ๕๕. เด็กชายณัฐพล อินทรา	รางวัลเด็กดีมีพรสวรรค์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑. เด็กหญิงกุลนิษฐ์ จันทร์ขาว ๒. เด็กหญิงพิชอุธิดา จันทร์ขาว ๓. เด็กหญิงนรมน พุ่มพิก ๔. เด็กหญิงรัตนาวดี หาญพละ ๕. เด็กชายณัฐภัทร นันเขียว	รางวัลเด็กดีมีคุณค่า กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๖. เด็กชายชัยวัฒน์ ช่างทอง ๗. เด็กชายอติวิชญ์ ยศวโรดม ๘. เด็กชายกรชวัล สิงห์จันทร์ ๙. เด็กชายกัณฑ์อเนก โพธิ์ศรี ๑๐. เด็กหญิงกัญญ์ภรณ์ พาทา ๑๑. เด็กหญิงพิชญาภรณ์ แก้วนิมิต ๑๒. เด็กชายธีรพัฒน์ ไชยแก้ว ๑๓. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ไม้แก่น ๑๔. เด็กหญิงเพชรรัตน์ จงทัน ๑๕. เด็กหญิงศุภนันท์ หาญแก้ว ๑๖. เด็กหญิงจุฑามาศ พรมตา ๑๗. เด็กชายระพีพัฒน์ จงทัน ๑๘. เด็กหญิงชลิตา กัญญาประสิทธิ์ ๑๙. เด็กชายสุนันชัย คำสุข ๒๐. เด็กหญิงสุวรรณพร ขวัญพลอย ๒๑. เด็กหญิงกัญทิมา ช่มช้อย ๒๒. เด็กหญิงขวัญชนก ปิ่นพุก ๒๓. เด็กชายแดนไทย รักษ์วงศ์ ๒๔. เด็กชายพงศกร ชอบไทย ๒๕. นางสาวปิ่นมนัส พูลขาว ๒๖. เด็กชายพีรพัฒน์ พิมพ์โนนทอง ๒๗. เด็กหญิงธัญญา เรืองนา ๒๘. เด็กหญิงณัฐนิชา ใหม่ศิริ ๒๙. เด็กชายจิรวัตร ไทยอ่อน ๓๐. เด็กชายวรวัฒน์ ทราฤทธิ์ ๓๑. เด็กชายอนันฐา บึงจันทร์ ๓๒. เด็กหญิงณัฐชานันท์ กิจโชติตั้ง ๓๓. เด็กหญิงพิชญธิดา ไหม่วงษ์ ๓๔. เด็กหญิงวันวิสาข์ จรภวิล ๓๕. เด็กหญิงสุวิภา นาคแพง ๓๖. เด็กหญิงอิงฟ้า พรหมเพชร ๓๗. เด็กชายแก้วไพฑูริ มาศทอง ๓๘. นางสาวพันธ์ทิพย์ สีนสกุล ๓๙. เด็กชายพิชานันท์ เย็นใจ ๔๐. เด็กชายศิวัช โนวังหาญ	รางวัลเด็กดีมีคุณค่า กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๔๑. เด็กชายสรพงษ์ หงส์รัส ๔๒. นายทิววัฒน์ เชื้อนพงษ์ ๔๓. เด็กชายทิวากร ใจเสมอ ๔๔. นายอภิสิทธิ์ จุงจิตร ๔๕. เด็กหญิงธัญวรรณ์ เลาหมี ๔๖. เด็กหญิงรักดี แซ่ว่าง ๔๗. เด็กชายแตชิต วงษ์ขันติมิตร ๔๘. เด็กชายเมธิส ย่อภูเขาสุง ๔๙. เด็กชายฐิติวัฒน์ บุญยั้ง ๕๐. เด็กชายสหภาพ สังเกตดี ๕๑. เด็กชายอเนชา คำบ้านฆ้อง ๕๒. นางสาวกันญารัตน์ แก้วแกมทอง ๕๓. เด็กชายเกียรติวรกุล หาทรัพย์ ๕๔. เด็กหญิงวรกุล นามขาน ๕๕. นายพัชรพล วิสัย ๕๖. นายอภิรักษ์ ดีพรม ๕๗. เด็กหญิงปภาวรินทร์ โพธิ์ทอง ๕๘. เด็กหญิงเมธิณี ศรีจันแดง ๕๙. เด็กชายธฤชวัชร แซ่หลอ ๖๐. เด็กชายกฤติมา อัยวงค์ษา ๖๑. เด็กชายอิทธิกร พรรณทอง ๖๒. เด็กหญิงรักษิดา ศรีจันแดง ๖๓. เด็กหญิงจรรยพร เสาธง ๖๔. เด็กชายพิทักษ์ สมน้อย ๖๕. เด็กชายชนัสถา วงศ์วัฒน์ ๖๖. เด็กชายวีระพนธ์ เอี่ยมสูงเนิน ๖๗. เด็กชายจิรายุ รูปพนม ๖๘. เด็กชายจีระเมธ อ่ำวิถี ๖๙. เด็กชายพิทยา ศรีสุข ๗๐. เด็กชายภัทรพล ชมหมื่น ๗๑. เด็กชายภคนันท์ เพชรสวัสดิ์ ๗๒. เด็กชายภัทรกริช กัญญาประสิทธิ์ ๗๓. นางสาววันวิสา โพธิ์สิงห์ ๗๔. นายทรงวุฒิ คงทนแท้ ๗๕. นางสาวฐิติมา ทองมา	รางวัลเด็กดีมีคุณค่า กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๗๖. นางสาวหนึ่งฤทัย บุญรอด ๗๗. เด็กหญิงพิทักษ์ แต่งเขียว ๗๘. เด็กชายเมธาสิทธิ์ กุดก้างวล ๗๙. เด็กชายธนพนธ์ คำเกิด ๘๐. นายฐิติกร สวนจันทร์ ๘๑. เด็กหญิงพัชรินทร์ จันทร์น้า ๘๒. เด็กชายศิวะ สิงหนนตรี ๘๓. เด็กหญิงกุลกัลยา เคียนหินตั้ง ๘๔. เด็กหญิงญาณิศา สุทัศน์ ๘๕. เด็กชายพีรพัฒน์ กำมา ๘๖. เด็กชายบุญมี กริพพิท ๘๗. เด็กชายมกรา ดิษฐาน ๘๘. นางสาวศิริพร ลพประเสริฐ ๘๙. เด็กชายสุรียา เปลือกคำ ๙๐. นายชานนท์ ภัคดี ๙๑. เด็กชายวรกันต์ อินอุดอ่อน ๙๒. นายวรเมธ สุวรรณรัตน์ ๙๓. นายธนานพ แก้วใหญ่ ๙๔. เด็กชายจิรพัฒน์ ยอดมองดี ๙๕. เด็กชายธนวัต คำแสด ๙๖. เด็กชายพงศกร คำตุ้ม ๙๗. เด็กชายรัตน์ชัย ขวัญไร่ ๙๘. เด็กหญิงวันเพ็ญ ขำยิ่งเกิด ๙๙. เด็กชายก้องภพ เรืองรัมย์ ๑๐๐. เด็กหญิงทัตชา จันทร์ชู ๑๐๑. นางสาวอริสา อุ่มชอุ่ม ๑๐๒. เด็กหญิงเนตรดาว ชอบช้าง ๑๐๓. เด็กหญิงปวีศรา กุลโชติ ๑๐๔. เด็กหญิงจันจิรา คำปอม ๑๐๕. เด็กชายน้าเหนือ ทองซ้อย ๑๐๖. เด็กชายพลนนท์ กุสาเดช ๑๐๗. เด็กหญิงจันจิรา คำปอม ๑๐๘. เด็กหญิงมีชญา แก้วจันทร์ ๑๐๙. เด็กหญิงชุตติการจน์ ชันดี ๑๑๐. เด็กสุพนธิสา คำเสียง	รางวัลเด็กดีมีคุณค่า กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๑๑๑. เด็กชายธนวัตร โพธิวัตร ๑๑๒. นายสิทธิพล ละคำลือ ๑๑๓. เด็กชายรัฐศาสตร์ พรประสิทธิ์ ๑๑๔. เด็กหญิงนรินทร์ชา ศรีโท ๑๑๕. นายอภิวัฒน์ ทัพธานี ๑๑๖. เด็กชายกัญจน์ ทองปิก ๑๑๗. เด็กหญิงศิลามล ปิยศทิพย์ ๑๑๘. เด็กชายอาชวิน คงเมือง ๑๑๙. นางสาวจิราภา ศรีวิบูลย์ ๑๒๐. เด็กชายธนภัทร จันทร์ลา ๑๒๑. เด็กชายอัษฎายุ กิมัน ๑๒๒. เด็กชายกิตตินันท์ เกียรติฉัตร ๑๒๓. เด็กหญิงชญาริณีญุ คร้ามทุ่ง ๑๒๔. เด็กชายภาณุวัฒน์ ล้อมแพน ๑๒๕. เด็กหญิงกมลนิตย์ หลอดบุตร ๑๒๖. เด็กชายพัชรพงษ์ พรหมเดช ๑๒๗. เด็กชายอดิสร ทองแดง ๑๒๘. นายชัยมงคล คำดี ๑๒๙. เด็กหญิงธัญญา ไร่นุ่น ๑๓๐. เด็กชายวิธาน การสมพิศ ๑๓๑. เด็กหญิงสุวรรณา ตาดีจันทร์ ๑๓๒. เด็กชายอภิวัชร พิสิท ๑๓๓. เด็กชายพีรพล โพธิ์ทอง ๑๓๔. เด็กหญิงพีชญา เตชะคำภู ๑๓๕. เด็กชายวีรภาพ มั่นพรหม ๑๓๖. เด็กหญิงอารยา ครุฑหมื่นไวย ๑๓๗. นายพูนทรัพย์ มโนน้อม ๑๓๘. เด็กชายธนพัฒน์ ธงภักดี ๑๓๙. นางสาวอณิรดา อรุณอุ้นเกตุ ๑๔๐. นายขจรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ ๑๔๑. เด็กชายอดิเทพ เตชะปัญญา ๑๔๒. เด็กหญิงทิชากร เกาะกัน ๑๔๓. นางสาวพิญาภรณ์ จันท ๑๔๔. นายฐิติกร สอนจันทร์ ๑๔๕. นายภัทรดนัย คำโคตรสุนย์	รางวัลเด็กดีมีคุณค่า กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๑๔๖. เด็กหญิงจุฬารัตน์ ศรีสว่าง ๑๔๗. เด็กหญิงพิมพ์ชนก บุญฤทธิ์ ๑๔๘. เด็กชายอนุวัฒน์ ปราบภูวงษ์ ๑๔๙. เด็กชายปวิณ นามหนองอ้อ ๑๕๐. เด็กชายธนากรณ์ บุญมี ๑๕๑. เด็กชายนำชัย พันธมหา ๑๕๒. เด็กชายสถาปัตย์ โททอง	รางวัลเด็กดีมีคุณค่า กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑. เด็กชายกรชวัล สีจันทร์ ๒. เด็กหญิงเมธินี สีจันแดง ๓. เด็กชายเมธาสิทธิ์ กุดกังวล ๔. เด็กชายศิวะ สิงหนนตรี ๕. เด็กหญิงรรรรรร สลัดทุกซ์ ๖. เด็กชายมีชัย คำพิบาล	กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

### จากตารางที่ ๒๑

รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันร้อยลูกปัด” นักเรียนจำนวน ๑๐ คน รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันโยนโบว์ลิ่ง” นักเรียนจำนวน ๕ คน รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันประกวดร้องเพลง” นักเรียนจำนวน ๔ คน รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้บุคคล)” นักเรียนจำนวน ๗ คน รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันโย่งเส้นจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน” นักเรียนจำนวน ๗ คน รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง “การแข่งขันวาดภาพส่วนประกอบของใบหน้า” นักเรียนจำนวน ๕ คน รางวัลเด็กดีมีพรสวรรค์กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ นักเรียนจำนวน ๕๕ คน รางวัลเด็กดีมีคุณค่า กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ นักเรียนจำนวน ๑๕๒ คน กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม นักเรียนจำนวน ๖ คน รวมนักเรียนที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๒๕๑ คน

๘. นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 ตารางที่ ๒๒ แสดง นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา  
 ๒๕๖๔

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๑	PHET'S Model	<p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจัดการเรียนการสอนควบคู่กับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ PHET'S MODEL เป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีความสามัคคี</p> <p>P = Participation การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ในการวางแผนดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>H = Holistic Approach การพัฒนาแบบองค์รวม หมายถึง การพัฒนาที่จะก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคี เป็นการสร้างผู้เรียนที่มีคุณธรรมให้กับสังคม สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้สถานศึกษา และสร้างสถานศึกษาดีให้กับชุมชน</p> <p>E = Environment การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน</p> <p>T = Teamwork การทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานร่วมกันโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ในดำเนินงาน กิจกรรม โครงการของสถานศึกษา</p> <p>S = Super vision นิเทศ ติดตาม และประเมินผล หมายถึง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการของสถานศึกษา</p>	ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๒	BTS Model : ( BanTok.Spc )	<p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำรูปแบบ BTS Model : ( BanTok.Spc ) มาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนในการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อสามารถใช้ชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>องค์ประกอบที่ ๑ ด้านผู้เรียน</b></p> <p>B : Behavior หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นของผู้เรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>A : Activity หมายถึง กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>N : Norm หมายถึง ผลการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p><b>องค์ประกอบที่ ๒ ด้านครูและสถานศึกษา</b></p> <p>T : Team หมายถึง กระบวนการทำงานเป็นทีม การร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และผู้สนับสนุน ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>O : Organization หมายถึง องค์กรที่มีคุณภาพ</p> <p>K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p><b>องค์ประกอบที่ ๓ ด้านชุมชน และหน่วยงาน</b></p> <p>S : Synchronization หมายถึง การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>P : Parent หมายถึง พัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ครอบครัว</p> <p>C : Communication หมายถึง พัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน</p>	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ

		K : Knowledge หมายถึง ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น	
--	--	--	--

### จากตารางที่ ๒๒

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีนวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๒ นวัตกรรม ประกอบด้วย PHET'S Model ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจัดการเรียนการสอนควบคู่กับ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ PHET'S MODEL เป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย และมีความสามัคคี ส่งผลให้ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และ BTS Model : ( BanTok.Spc ) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อสามารถใช้ชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ รางวัลรอง ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คำสั่งที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐาน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย  
รายมาตรฐาน และจัดทำแบบเก็บมาตรฐานการศึกษา



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑



- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒



- คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- เล่มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- คำสั่งโครงสร้างบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

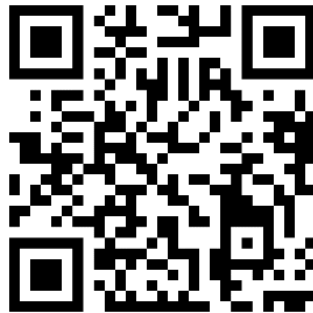


๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ กลุ่มบริหารวิชาการ



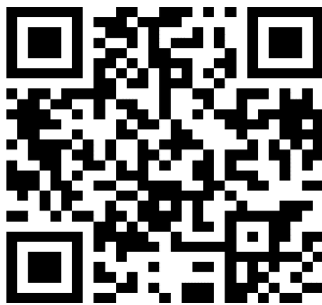
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ



- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล



- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ กลุ่มบริหารทั่วไป



- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มบริหารกิจการพิเศษ



.๓ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- เผยแพร่ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



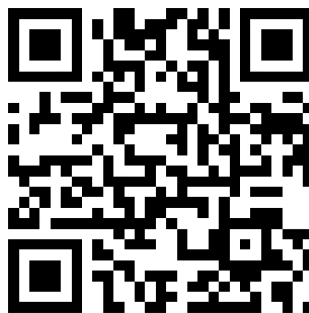


๔. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม  
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๗. สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ	ยอดเยี่ยม

๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ๕ กลุ่มบริหารงาน ดังนี้

- กลุ่มบริหารวิชาการ           จำนวน ๑๔ งาน ๔ โครงการ
  - กลุ่มบริหารงบประมาณ       จำนวน ๑๐ งาน ๑ โครงการ
  - กลุ่มบริหารงานบุคคล       จำนวน ๘ งาน ๑ โครงการ
  - กลุ่มบริหารทั่วไป             จำนวน ๘ งาน ๒ โครงการ
  - กลุ่มบริหารกิจการพิเศษ      จำนวน ๘ งาน ๑ โครงการ
- รวมจำนวน ๔๘ งาน ๙ โครงการ



คำสั่งโครงสร้างบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



- งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว



๗. รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๔ แสดง รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒	นางสวานันท์ยา มูลเที่ยง	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
		รางวัลรองผู้อำนวยการดีเด่นประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		รางวัลผู้มีผลปฏิบัติงาน ดีเด่น	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๓	นางสาวชมพู ภูสีนวน	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

**จากตารางที่ ๒๔**

รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท นางสาวนันทิยา มูลเที่ยง ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท รางวัลรองผู้อำนวยการดีเด่นประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และรางวัลผู้มีผลปฏิบัติงาน ดีเด่น นางสาวชมพู ภูสีนวน ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

## ๘. รางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๕ แสดง รางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒	รางวัลสะอาดบุรีจันเียร์ โครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “ทีมน้องใหม่”	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ร่วมกับองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย
๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๕	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับเหรียญทองแดง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

## จากตารางที่ ๒๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕ รางวัล ประกอบด้วย โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว รางวัลสะอาดบุรีจันเียร์ โครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “ทีมน้องใหม่” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๑ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับเหรียญทองแดง

๙. นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 ตารางที่ ๒๖ แสดง นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ (คณะ/คนที่มาศึกษาดูงาน/ การเผยแพร่)
๑	PHET'S Model	<p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจัดการเรียนการสอนควบคู่กับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ PHET'S MODEL เป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีความสามัคคี</p> <p>P = Participation การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนในการวางแผนดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>H = Holistic Approach การพัฒนาแบบองค์รวม หมายถึง การพัฒนาที่จะก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคี เป็นการสร้างผู้เรียนที่มีคุณธรรมให้กับสังคม สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้สถานศึกษา และสร้างสถานศึกษาดีให้กับชุมชน</p> <p>E = Environment การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน</p> <p>T = Teamwork การทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานร่วมกันโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ในดำเนินงาน กิจกรรม โครงการของสถานศึกษา</p> <p>S = Super vision นิเทศ ติดตาม และประเมินผล หมายถึง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการของสถานศึกษา</p>	ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ (คณะ/คนที่มาศึกษาดูงาน/ การเผยแพร่)
๒	BTS Model : ( BanTok.Spc )	<p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ นำรูปแบบ BTS Model : ( BanTok.Spc ) มาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนในการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อสามารถใช้ชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>องค์ประกอบที่ ๑ ด้านผู้เรียน</b></p> <p>B : Behavior หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นของผู้เรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>A : Activity หมายถึง กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>N : Norm หมายถึง ผลการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p><b>องค์ประกอบที่ ๒ ด้านครูและสถานศึกษา</b></p> <p>T : Team หมายถึง กระบวนการทำงานเป็นทีม การร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และผู้สนับสนุนในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>O : Organization หมายถึง องค์กรที่มีคุณภาพ</p> <p>K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p><b>องค์ประกอบที่ ๓ ด้านชุมชน และหน่วยงาน</b></p> <p>S : Synchronization หมายถึง การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>P : Parent หมายถึง พัฒนาผู้เรียนโดย การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ครอบครัว</p> <p>C : Communication หมายถึง พัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน</p> <p>K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ



### จากตารางที่ ๒๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีนวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๒ นวัตกรรม ประกอบด้วย PHET'S Model ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจัดการเรียนการสอนควบคู่กับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ PHET'S MODEL เป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีความสามัคคี ส่งผลให้ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และ BTS Model : ( BanTok.Spc ) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อสามารถใช้ชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ

### ๑๐. การเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๗ แสดง การเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร
๑	นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี	การผลิตสื่อ นวัตกรรม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๒	นางสาวนันทิยา มูลเที่ยง	การประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
		การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		การพัฒนาบุคลากร และติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน
๓	นางสาวชมพู ภูสีนวน	การขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

### จากตารางที่ ๒๗

การเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในเรื่องการผลิตสื่อ นวัตกรรม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นางสาวนันทิยา มูลเที่ยง ได้รับเชิญเป็นวิทยากร จำนวน ๓ เรื่อง การประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาบุคลากร และติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน , การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการพัฒนาบุคลากร และติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน นางสาวชมพู ภูสีนวน ได้รับเชิญเป็นวิทยากร จำนวน ๑ เรื่อง การขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด



๑๑. การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)  
 ตารางที่ ๒๘ แสดง การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การศึกษาดูงาน,การ  
 เผยแพร่ผลงาน)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๑	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๒	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๓	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๔	๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๕	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๖	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	กลุ่มพิธีการศพที่ได้รับพระราชทาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๗	๖ ธันวาคม ๒๕๖๔	นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยมี รศ.ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ อาจารย์ ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นางจินดา อุ่นทอง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุตรดิตถ์	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุตรดิตถ์
๘	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๙	๕ ธันวาคม ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๑๐	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๑๑	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ดร.สมเกียรติ ชอบผล ที่ปรึกษาโครงการส่วน พระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
๑๒	๘ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงใหม่	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์

จากตารางที่ ๒๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน ทั้งหมด ๑๒ ครั้ง จากหน่วยงานในสังกัดสำนัก  
 บริหารงานการศึกษาพิเศษ และหน่วยงานอื่นๆ

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำสั่งที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐาน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย วิทยามาตรฐาน และจัดทำแบบเก็บมาตรฐานการศึกษา



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑



- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒



๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- แบบสรุปการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล



- แบบสรุปการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- แบบสรุปการจัดทำสื่อ เทคโนโลยี



- แบบสรุปการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้



- แบบสรุปการนิเทศจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



- แบบสรุปการใช้เครื่องมือวัดผล



- แบบสรุปการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC



- แบบสรุปงานวิจัยในชั้นเรียน



๓. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- เผยแพร่ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔. สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็น	จำนวนครูผู้สอน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๔๙	๘๓.๐๔	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔๙	๗๔.๓๕	ดี
๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔๙	๘๕.๒๒	ยอดเยี่ยม
๔. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔๙	๘๖.๘๖	ยอดเยี่ยม
๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๙	๘๑.๕๙	ยอดเยี่ยม
๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔๙	๘๑.๕๙	ยอดเยี่ยม
๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๙	๘๘.๗๐	ยอดเยี่ยม
๘. ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๔๐	๘๓.๑๖	ยอดเยี่ยม

๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม
- งานหลักสูตรสถานศึกษา
- งานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม
- งานวัดผลและประเมินผล
- งานห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
- งานบริการส่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และสรุปข้อมูลงาน และโครงการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการห้องเรียนดี มีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาองค์ความรู้สู่กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมอบรมพัฒนางานวัดและประเมินผล สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

- งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม



- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- โครงการพัฒนาองค์ความรู้สู่กระบวนการงานวิจัยในชั้นเรียน





- เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน OBEC AWARDS การศึกษาพิเศษ ภาคเหนือ รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐



- รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านวิชาการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐





- รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ  
โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐



- รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านวิชาการ  
โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐



## ๗. รางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๐ แสดง รางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
<b>ครู</b>		
๑. นางสาวสุภาวดี อุดมศักดิ์ศรี	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท - รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น - รางวัลผู้มีผลปฏิบัติงาน ดีเด่น	- มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. นางดวงพร สมบูรณ์	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท - รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น	- มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๓. นายพงษ์พิทักษ์ ศรีสุขคำ	- รางวัลเหรียญเงิน OBEC AWARDS การศึกษาพิเศษ ภาคเหนือ รางวัล เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียน การศึกษาพิเศษ (บกพร่องทาง สติปัญญา) ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้ มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางสาวพรสวรรค์ จันทร์ กระจ่าง	รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์
๕. นายเด่นนที กองพล	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท - รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น	- มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๖. นายสิทธิเดช ตติยก้องเกียรติ	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	- มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านวิชาการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>
๗. นางสาวฤทัยรัตน์ โตไพร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน</li> </ul>
๘. นายป๋วย ชัยชยานนท์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท</li> <li>- รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านวิชาการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน</li> <li>- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>
๙. นางแนนน้อย คันติกุล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท</li> <li>- รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐</li> <li>- รางวัลครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดีเด่น</li> <li>- รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน</li> <li>- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์</li> </ul>
๑๐. นางสาวรัชนี อิ่มจันทร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน</li> </ul>
๑๑. นางสุกัญญา สวัสดิปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน</li> </ul>

ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
	- รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๑. นางสาวนฤมล กองตัน	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท - รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น	- มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน  - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๒. นายสุขุม บุญเรือง	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑๓. นางสาววรลัญช์ นิลภูศรี	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑๔. นางสุพัตรา จอมคำ	- รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น - รางวัลผู้มีผลปฏิบัติงาน ดีเด่น	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์
๑๕. นางสาวจิราภา ชมภู	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท - รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น - รางวัลผู้มีผลปฏิบัติงาน ดีเด่น	- มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน  - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๖. นางสาวรัตติกง แข็งพิลา	- รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท - รางวัลครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ดีเด่น - รางวัลผู้มีผลปฏิบัติงาน ดีเด่น	- มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน  - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๗. นางสาวชุตติภา นันตะวงค์	รางวัลผู้ปฏิบัติงานให้ราชการโดยไม่มีวันลา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
<b>พนักงานราชการ</b>		
๑๘. นายสมโภชน์ คำย่น	- รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท - รางวัลผู้ปฏิบัติงานให้ราชการโดยไม่มี วันลา	- มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๙. นายदनัย สายเนตร์	รางวัลผู้ปฏิบัติงานให้ราชการโดยไม่มีวันลา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์
๒๐. นายศราวุธ เบ้าสมบุญ	- รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท - รางวัลผู้มีมารยาทไทย ดีเด่น	- มุลนิธิครูดีของแผ่นดิน - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๒๑. นางสาวพัทยา พริ้งเพราะ	รางวัลผู้ปฏิบัติงานให้ราชการโดยไม่มีวันลา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์
<b>ครูอัตราจ้าง</b>		
๒๒. นางพนิดา นาหนองตุม	รางวัลผู้ปฏิบัติงานให้ราชการโดยไม่มีวันลา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์
๒๓. นางสาวนิตยา เพชรสุก	รางวัลผู้ปฏิบัติงานให้ราชการโดยไม่มีวันลา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์
๒๔. นางสาวสมลักษณ์ ทองดี	รางวัลผู้ปฏิบัติงานให้ราชการโดยไม่มีวันลา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์

### จากตารางที่ ๓๐

รางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๔ คน ระดับชาติ จำนวน ๑๕ คน ระดับภาค  
๔ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๘ คน

## ๘. งานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๑ แสดง งานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๑	นางสาวสุภาวดี อุดมศักดิ์ศรี	การพัฒนาความสามารถในการเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ของผู้เรียน พิจารณ์ข้อ โดยใช้บทเรียนออนไลน์
๒	นายพงษ์พิทักษ์ ศรีสุขคำ	การศึกษาผลการแก้ไขปัญหาสมาธิสั้นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมระบายสี
๓	นางสาวพรสวรรค์ จันทร์กระจ่าง	การศึกษาความสามารถในการสวมเสื้อยืดคอกกลมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการแต่งกาย
๔	นางดวงพร สมบูรณ์	การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ เรื่อง การควบคุมตนเองในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมที่หลากหลาย
๕	นางศิริพร จันทร์แสง	การนั่งทำกิจกรรมในท่าที่ถูกต้องของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ด้วยการใช้คู่มือฝึกนั่งทรงตัว
๖	นางสุรรัตน์ อิมจันทร์	รายงานผลการใช้ชุดฝึกการอ่านเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนาน
๗	นายเด่นนที กองพล	ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ด้านการตระหนักรู้ต่อเสียงของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยกระบวนการ Auditory Verbal Therapy
๘	นายสิทธิเดช ตติยก้องเกียรติ	การเปรียบเทียบความสามารถในการเคี้ยวอาหารโดยใช้ชุดฝึกเมนูอาหารไทย สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๙	นางสาววาสนา เพ็งพล	ผลการศึกษาความสามารถในกล้ามเนื้อมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมต่างๆ ปักๆ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
๑๐	นางสาวอุทัยรัตน์ ไต่ไพโร	ผลการศึกษาพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยการใช้ชุดฝึกยางยืด
๑๑	นายป๋อ ชัยชญาณนท์	การพัฒนาความสามารถทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้สื่ออุปกรณ์สเก็ตบอร์ด
๑๒	นางสุกัญญา สวัสดิปัญญา	ผลการใช้ชุดฝึก "ตุ๊กตาผ้ากระดุมหรรษา" โดยใช้วิธีวิเคราะห์งาน (Task Analysis) ในการส่งเสริมความสามารถติดกระดุมเสื้อ
๑๓	นางสาวนฤมล กองตัน	การส่งเสริมความสามารถในการเดินของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว ด้วยโปรแกรมการฝึกเดิน
๑๔	นายสุขุม บุญเรือง	ผลของการฝึกพูดโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกพูด
๑๕	นางสาวนริศรา ภิญญฤทธิ	การบอกความต้องการของตนเอง ด้วยเทคนิคการสอนโดยใช้ระบบการสื่อสารแลกเปลี่ยนรูปภาพ (PECS)
๑๖	นางสาววรวัลลัญช์ นิลภูศรี	ผลการศึกษาการรู้จักอวัยวะในร่างกายโดยใช้บัตรภาพและสื่อทางการศึกษา Word Wall ประกอบการเรียนการสอนของนักเรียนออทิสติก

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๑๗	นางวิชุดา สาเหล่วว่า	การสื่อสารโดยใช้รูปภาพของบุคคลออกทิสติก
๑๘	นายณัฐพงษ์ อ่องยิ่ง	ผลการสอนแบบวิเคราะห์งานร่วมกับการให้แรงเสริมเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการรับประทานอาหารด้วยตนเอง
๑๙	นางสุพัตรา จอมคำ	ผลการใช้ชุดฝึกความจำอวัยวะร่างกายนอกของเรา ที่มีต่อความสามารถในการชื่อกอวัยวะของร่างกาย
๒๐	ว่าที่ร.ต. กำพล ไชยสวัสดิ์	การใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น "รางฝึกเดินไม้ไผ่" เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่
๒๑	นางสาววิภาดา คลั่งสิน	การศึกษาผลการใช้ 90 Support การพุงข้อเท้าในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว ที่มีภาวะข้อเท้าตก
๒๒	นางสาวจิราภา ชมพู	การพัฒนาทักษะตั้งคลาน (Crawling skill) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยใช้โปรแกรมการฝึกกายภาพบำบัด
๒๓	นางสาวรัตติกร แข็งพิลา	ผลของการใช้คู่มือการฝึกการเพิ่มความแข็งแรงของขาและลำตัวร่วมกับนวัตกรรมเครื่องพยุงยืนทรงตัว ที่มีปัญหาด้านการเคลื่อนไหว
๒๔	นางสาวพรทิภา พรมสุวรรณ	การเสริมสร้างทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๒๕	นางสาวดาริน รื่นชด	การพัฒนาเด็กออทิสติกให้มีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมการจัดเก็บของเล่น
๒๖	นางสาวชุตติภา นันตะวงศ์	ผลการใช้กิจกรรมบริหารกล้ามเนื้อมือ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อมัดเล็ก)
๒๗	นายธนเดช ศักดิ์สุวรรณ	การพัฒนาความสามารถในการเขียน โดยใช้ชุดฝึกการเขียนพยัญชนะไทย
๒๘	นายเกษมสันต์ จันทร์แสง	ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-10 จากภาพ
๒๙	นางสาวจุฑามาศ โพระสะ	การแก้ไขปัญหาการชื่อกอวัยวะ สำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาหลังจากใช้สื่อสตีกเกอร์อวัยวะพาเพลิน
๓๐	นายสถิตย์ แพรหลาย	การแก้ปัญหาไม่ปัสสาวะในห้องน้ำของนักเรียนออทิสติก โดยใช้นวัตกรรมนาฬิกาพาน้องฉี่ ร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงทางบวก
๓๑	นายสมโภชน์ คำยัน	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการต่อบล็อกในการบริหารกล้ามเนื้อมือ เพื่อส่งเสริมด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อเล็ก)
๓๒	นายदनัย สายเนตร์	การพัฒนาความสามารถในการเลียนเสียงคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๓๓	นายศราวุธ เบ้าสมบูรณ์	การพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการกระโดด 2 ขาไปด้านหน้า ของเด็กชายพิชชานันท์ เย็นใจ
๓๔	นางสาวพัทยา พริ้งเพราะ	ผลการปรับพฤติกรรมด้วยเทคนิคการควบคุมตนเอง เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว
๓๕	นางพนิดา นาหนองตุ้ม	การพัฒนาความสามารถการรู้จักตัวเลข 1-10 ของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนาน โดยการใช้ชุดฝึก
๓๖	นางสาววิมล เพชรมี	ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะไทยโดยใช้สื่อชุดฝึกการเขียน



ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๓๗	นางสาวรัตนภรณ์ เจือจันทร์	การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ สะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
๓๘	นางสาวสมลักษณ์ ทองดี	การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงคำของนักเรียนบุคคลออทิสติก

### จากตารางที่ ๓๑

งานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๙. การเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๒ แสดง การเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
๑	นายเด่นนที กองพล	ให้ความรู้ทักษะด้านการบริการให้ความช่วยเหลือแก่คนพิการเบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ ความเข้าใจการให้บริการและความช่วยเหลือผู้พิการ
๒	นางสาวนฤมล กองตัน	ให้ความรู้ทักษะด้านการบริการให้ความช่วยเหลือแก่คนพิการเบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ ความเข้าใจการให้บริการและความช่วยเหลือผู้พิการ
๓	นางสาววาสนา เพ็งพล	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2562 วิทยากรให้ความรู้ด้าน สารสนเทศที่ควรรู้
๔	นายदनัย สายเนตร์	การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีการศึกษา 2564
๕	นางสาววิชุดา สำเหล้วา	การขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๖	นางสาวจิราภา ชมภู	การขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๗	นางสาวพรทิภา พรหมสุวรรณ	การขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมคิดใหม่ ใจสุข สนุกกับการทำงาน
๘	นางสาวรัตติกร แข็งพิลา	การขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๙	นายธนเดช ศักดิ์สุวรรณ	การขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
๑๐	นางสุพัตรา จอมคำ	การขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๑	นางสาวสุภาวดี อุดมศักดิ์ศรี	กิจกรรมคิดใหม่ ใจสุข สนุกกับการทำงาน
๑๒	นางสาวนฤมล กองตัน	กิจกรรมคิดใหม่ ใจสุข สนุกกับการทำงาน
๑๓	นางสาวฤทัยรัตน์ โตไพร	กิจกรรมคิดใหม่ ใจสุข สนุกกับการทำงาน
๑๕	นางสาวรวรลัญช์ นิลภูศรี	กิจกรรมคิดใหม่ ใจสุข สนุกกับการทำงาน
๑๖	นายเกษมสันต์ จันทรแสง	กิจกรรมคิดใหม่ ใจสุข สนุกกับการทำงาน
๑๗	นางสาวพัทยา พริ้งเพราะ	กิจกรรมคิดใหม่ ใจสุข สนุกกับการทำงาน

### จากตารางที่ ๓๒

การเป็นวิทยากรของครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูจำนวน ๑๗ คน เรื่องในการเป็นวิทยากร จำนวน ๕ เรื่อง ประกอบด้วย ให้ความรู้ทักษะด้านการบริการ ให้ความช่วยเหลือแก่คนพิการเบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ ความเข้าใจการให้บริการและความช่วยเหลือผู้พิการ, การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๔ วิทยากรให้ความรู้ด้าน สารระเหยที่ควรระวัง, การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔, การขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และกิจกรรมคิดใหม่ ใจสุข สนุกกับการทำงาน