



ที่ ศธ. ๐๔๐๐๗.๔๘๐/๒๔๑

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๕๑ หมู่ ๘ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอเผยแพร่ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ เพื่อเผยแพร่มายังสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มบริหารวิชาการ (งานประกันคุณภาพการศึกษา)

โทรศัพท์ ๐๕๖-๗๑๓๔๔๗

โทรสาร ๐๕๖-๗๑๓๔๔๗



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๓ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ให้มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษา
พิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานได้กำหนดรายละเอียดไว้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษาอื่น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม

๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๘ ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง
ทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษาอื่น	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครู ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครู ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๘ ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ครู ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์