



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑


ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(นายกานต์ สอนอยู่กลาง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๓
ผลงานดีเด่น	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๘
แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๘
แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๘
แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
ภาคผนวก	๒๙
ลายมือชื่อคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายใน	๓๐
ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๑
ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๓
ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่องคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๙

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ **สังกัด** สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗ โทรสาร ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗ <http://www.phetchabunspecial.com>

ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร ๑ คน, ข้าราชการครู ๑๙ คน, พนักงานราชการ ๗ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๒๕ คน, ครูอัตราจ้าง ๕ คน, ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน, พนักงานธุรการ ๑ คน รวมทั้งหมด ๖๒ คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

หลักฐานการสนับสนุน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียนโดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพานิชย์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพิ สมาคมสเปเชียลโอลิมปิคไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมอาชบาบำบัด กิจกรรมธาราบำบัด กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบ๊อบบอล กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา และมีโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๔

ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการครองตน ครองคน และการครองงาน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามโครงสร้างงาน ๔ กลุ่มงาน มีการกระจายอำนาจการบริหาร และมอบหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ที่ชัดเจน และมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างสูงสุด พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งงานการสอนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตาม

โครงสร้างการบริหารงาน โดยครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ โดยจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก ทางลาด รถเข็น ห้องจัดกิจกรรม sensory room ลานกระตุ้นประสาทสัมผัส ลานกิจกรรมอาชญาบำบัด สระธาราบำบัด สนามเด็กเล่น เหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพได้ครบทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน ดำเนินงานและติดตามตรวจสอบโดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานได้

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนประจำปี

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สูงขึ้น จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน การส่งต่อ ในระยะยาวที่เป็นระบบ ครอบคลุม นักเรียนทุกคน
๒. ควรพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นระบบและชัดเจนยิ่งขึ้น และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมการจัดทำโครงการที่พัฒนาครู และบุคลากร ได้ฝึกการเป็นผู้นำ คือ การฝึกเป็นวิทยากร
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดเก็บสถิติการใช้ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
๕. พัฒนาการจัดทำสารสนเทศของกลุ่มงาน และสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่องเพื่อ ง่ายต่อการใช้ข้อมูล
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล



(นายกานต์ สอนอยู่กลาง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่อยู่ : เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐

สังกัด : สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗ โทรสาร : ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗

<http://www.phetchabunspecial.com>

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	อัตรา จ้าง	จ้าง เหมา บริการ	พนักงาน ธุรการ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๙	๗	๒๕	๕	๔	๑	๖๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๒๙	๑๙	๕	๙	-	๖๒

** ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๒๕๙ คน

ที่	ประเภทความพิการ	รูปแบบการให้บริการ			รวม (คน)
		ไป - กลับ	หน่วย บริการ	ที่ บ้าน	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๕	๔	๑๐
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๒	๒	๕
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๔	๓๕	๓๒	๗๑
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๗	๑๙	๔๒	๖๘
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	๒	๑	๓
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	๘	๒๕	๗	๓๙
๙	บุคคลพิการซ้อน	๕	๑๒	๔๓	๖๐
รวมทั้งหมด		๒๗	๑๐๖	๑๓๗	๒๕๙

** ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

๔. ผลงานดีเด่น

๑) ระดับสถานศึกษา

-

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๑	นางชุตีพร เหล็กคำ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโยนโบว์ลิ่ง อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป บกพร่องทาง สติปัญญา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอล เข้าประตู อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป บกพร่องทางสติปัญญา	- เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๒	นางวารากรณ์ สอนอยู่กลาง	<p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางสติปัญญา ๓ - ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันหีบและวางรูปทรงตามตำแหน่ง (เรียงลำดับ เรียงวี รูปทรง) อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p>	<p>- สพฐ.</p> <p>- เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗</p>
๓	นางสาวอัจฉราภรณ์ เศษวิ	<p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชี้อธิบายจากบัตรภาพหมวดสัตว์ ผลไม้ ของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันชี้อธิบายจากบัตรภาพหมวดสัตว์ อายุ ๔ - ๖ ปี รวมทุกประเภทความพิการ</p>	<p>- สพฐ.</p> <p>- สพฐ.</p> <p>- เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗</p>

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงทัศนวรรณ จันทร์ลอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประกวดมารยาท งามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุก ประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทาง สติปัญญา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ ๖ กิจกรรม การแข่งขันสวมและถอดเสื้อคอ กลมและกางเกงเอวยืด อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประเภทความ พิการ) - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันใส่และ ถอดถุงเท้า อายุ ๔ - ๖ ปี (รวม ประเภทความพิการ) 	<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ. - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๕	นางณัฐพัชร์ สารบุญ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก อายุ ๐ - ๓ ปี บกพร่องทาง สติปัญญา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ ๕ กิจกรรม การแข่งขันใส่และถอดถุงเท้า อายุ ๗ - ๙ ปี (รวมประเภท ความพิการ) 	<ul style="list-style-type: none"> - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๖	นางสาวกาญจนา คำทะวงค์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ แข่งขันเสียบหมุด อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทาง สติปัญญา	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๗	นางดวงพร สมบูรณ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประกวดร้องเพลง บกพร่องทางการเห็น อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวด ร้องเพลง อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี (รวมทุปประเภทความพิการ) - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ ๕ กิจกรรม การแข่งขันสวมและถอดเสื้อคอ กลมและกางเกงเอวยืด อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี (รวมประเภท ความพิการ)	- สพฐ. - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๘	นายพงษ์พิทักษ์ ศรีสุขคำ	ครูผู้สอนดีเด่น ในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๓ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ร่วมกับ สมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารและครู อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ และสมาคมครูเมือง เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๙	นายเด่นนที กองพล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอล เข้าประตู อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๐	นายปัลลย์ ชัยชฎานนท์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันประกวด ร้องเพลง อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป (รวมประเภทความพิการ)	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๑	นายเกษมสันต์ จันทร์แสง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การตอบคำถาม หมวดประเพณีวัฒนธรรมของ ไทย บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การวาดภาพด้วย โปรแกรม paint ตาม จินตนาการ บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเสียบหมุด อายุ ๗ - ๙ ปี บกพร่องทาง สติปัญญา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เครือข่าย ๗ เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการ แข่งขันเตะลูกบอลเข้าประตู อายุ ๑๓ - ๑๕ ปี บกพร่องทาง ร่างกาย	- สพฐ. - สพฐ. - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๑๒	นางสาวชุตติภา นันตะวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอก ชื่ออวัยวะร่างกาย อายุ ๗- ๙ ปี รวมทุกประเภทความพิการ	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๓	นายสมโภชน์ คำยัน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูก บอลเข้าประตู อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี บุคคลออทิสติก	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๔	นายสฤติย์ แพรหลาย	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันร้อย ลูกปัด อายุ ๔ - ๖ ปี บุคคล ออทิสติก - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันภาพตัดต่อ อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประเภท ความพิการ)	- เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๕	นางสาวมนัสชนก สายคำตั้ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันเสียบบัตร อายุ ๗ - ๙ ปี บุคคลออทิสติก	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗

๓) นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๑	เด็กชายนาวา สุขย่น	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทอง ประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ. - เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๒	เด็กหญิงจิรัชญา อยู่เย็น	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทอง การตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - รางวัลเหรียญเงิน การวาดภาพด้วยโปรแกรม paint ตามจินตนาการ บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเสียบหมุด อายุ ๗ - ๙ ปี บกพร่องทางสติปัญญา - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่ออวัยวะร่างกาย อายุ ๗- ๙ ปี รวมทุกประเภทความพิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ. - สพฐ. - เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๓	เด็กหญิงปทุมทิพย์ นามสูงเนิน	- รางวัลเหรียญทอง ชีหรือบอก ชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ ผลไม้ ของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันชี หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวด สัตว์ อายุ ๔ - ๖ ปี รวมทุก ประเภทความพิการ	- สพฐ. - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๔	เด็กหญิงทิฆัมพร วรครุฑ	- รางวัลเหรียญทอง ประกวด มารยาทงามอย่างไทย (การ ไหว้) รวมทุกประเภทความ พิการ อายุ ๓ - ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - รางวัลเหรียญทอง ระบายสี รูปภาพ บกพร่องทางสติปัญญา ๓ - ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันเสียบ หมุด อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่อง ทางสติปัญญา - เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน เสียบหมุด อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา	- สพฐ. - สพฐ. - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๕	เด็กหญิงกัญญารัตน์ แก้วแกมทอง	- รางวัลเหรียญทอง ประกวด ร้องเพลง บกพร่องทางการเห็น อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวด ร้องเพลง อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี (รวมทุกระดับความพิการ) - เหรียญทอง อันดับ ๕ กิจกรรมการแข่งขันสวมและ ถอดเสื้อคอกลมและกางเกงเอว ยี่ด อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี (รวม ประเภทความพิการ)	- สพฐ. - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๖	เด็กชายกรวิชญ์ เขาใหญ่	- เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน ร้อยลูกปัด อายุ ๔ - ๖ ปี บุคคลออทิสติก - เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน หยิบและวางรูปทรงตาม ตำแหน่ง (เรียงลำดับ เรียงวี รูปทรง) อายุ ๔ - ๖ ปี (รวม ประเภทความพิการ) - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันภาพตัดต่อ อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประภ ทความพิการ)	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๗	เด็กชายอาชวิน คงเมือง	- เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันเลียบหมุด อายุ ๗ - ๙ ปี บุคคลออกทิสติก - เหรียญทอง อันดับ ๕ กิจกรรมการแข่งขันใส่และถอด ถุงเท้า อายุ ๗ - ๙ ปี (รวม ประเภทความพิการ)	- เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๘	นายณัฐวุฒิ จันทร์เกิด	- เหรียญทองแดง ชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน โยนโบว์ลิ่ง อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป บกพร่องทางสติปัญญา - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอล เข้าประตู อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป บกพร่องทางสติปัญญา	- เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๙	เด็กชายสรพงษ์ หงส์รัส	เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอล เข้าประตู อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๐	เด็กชายนภดล วัฒนา	เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอล เข้าประตู อายุ ๑๓ - ๑๕ ปี บกพร่องทางร่างกาย	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๑	เด็กชายพูนทรัพย์ มะโนน้อม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูก บอลเข้าประตู อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี บุคคลออกทิสติก	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๒	เด็กหญิงนภสร สุนทร	เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก อายุ ๐ - ๓ ปี บกพร่องทาง สติปัญญา	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยจัด
๑๓	นายอภิวัฒน์ อัจฉมนตรี	- เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวด ร้องเพลง อายุ ๑๓ - ๑๕ ปี (รวมประเภทความพิการ)	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๔	นายนพพล พรหมชานา	- เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน ประกวดร้องเพลง อายุ ๑๖ ปี ขึ้นไป (รวมประเภทความ พิการ)	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗
๑๕	เด็กชายมงคล กองกี	- เหรียญทอง อันดับ ๖ กิจกรรมการแข่งขันสวมและ ถอดเสื้อคอกกลมและกางเกงเอว ยี่ด อายุ ๔ - ๖ ปี (รวม ประเภทความพิการ) - เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันใส่ และถอดถุงเท้า อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประเภทความพิการ)	- เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗ - เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียนโดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการร่วมประชุมวางแผนการจัดการศึกษา และสรุปรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง ได้แก่

๑. การประชุมเพื่อวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดการประชุมต้นปีการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน

๒. การประชุมเพื่อปรับปรุงทบทวนแผนการจัดการศึกษา เมื่อดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวไประยะหนึ่งแล้ว

๓. การประชุมเพื่อรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเริ่มวางแผนการจัดการศึกษาในปีการศึกษาใหม่

การวางแผนการจัดการศึกษาทุกครั้ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประชุม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ และนักกายภาพบำบัด

นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการให้แก่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กพิการ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพนานิคม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพิ สมาคมสเปเชียลโอลิมปิคไทย โดยมีโครงการกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพหนูน้อยมือสะอาดฟันสวย

๒. โครงการสร้างเสริมสุขภาพเด็กพิการจิตใจสดใสร่างกายแข็งแรง

๓. โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย

๔. โครงการกีฬาทักษะกลไกและกีฬาอนุชนภายในจังหวัดเพชรบูรณ์

นอกจากการได้รับความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวแล้ว ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีงานที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ประกอบด้วย

๑. งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม (Early Intervention)
๒. งานหลักสูตร
๓. งานจัดให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
๔. งานส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน
๕. งานวัดผลและประเมินผล
๖. งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๗. งานให้คำปรึกษา แนะนำและส่งต่อ
๘. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล
๙. งานศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ/หน่วยบริการ
๑๐. งานสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๑. งานวิจัยในชั้นเรียน
๑๒. งานห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้
๑๓. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๔. งานกิจกรรมนักเรียน
๑๕. งานอาชญาบำบัด
๑๖. งานธรรมาบำบัด
๑๗. งานสเปเชียลโอลิมปิค

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมอาชญาบำบัด กิจกรรมธรรมาบำบัด กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบอลลูน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา และมีโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย
๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

จากผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๔ โดยมีระดับผลการเรียนรู้ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๕	๒๓๗	๙๑.๕๑
๔	๑๒	๔.๖๓
๓	๑๐	๓.๘๖
๒	-	-
๑	-	-
รวม	๒๕๙	๑๐๐
รวมที่ผ่านระดับ ๔-๕	๒๔๙	๙๖.๑๔

ทั้งนี้ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง รายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา	ระดับผลการพัฒนา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	สรุป
๒๕๕๙	๙๙.๓๖	๘๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒๕๖๐	๙๗.๘๓	๙๒.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒๕๖๑	๙๖.๑๔	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๔ โดยผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อดังตาราง

รูปแบบการส่งต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๑๑	๔.๒๕
ส่งต่ออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม	๖	๒.๓๒
ส่งต่อภายในหรือช่วงเชื่อมต่อ	๒	๐.๗๗
อื่นๆ	-	-
รวม	๑๙	๗.๓๔

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ไว้ ๑๑ ประการ ได้แก่

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
๓. ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว
๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๘. สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
๙. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เต็มตามศักยภาพ
๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพ
๑๑. ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ส่งผลดังนี้

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดีเยี่ยม (๓)	๙๒	๓๕.๕๒
ดี (๒)	๑๒๔	๔๗.๘๘
ผ่าน (๑)	๔๓	๑๖.๖๐
ไม่ผ่าน (๐)	-	-
รวม	๒๕๙	๑๐๐
รวมที่ผ่าน	๒๕๙	๑๐๐

๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ ในปีการศึกษา

๒๕๖๑ ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดีเยี่ยม (๓)	๑๐๘	๔๑.๗๐
ดี (๒)	๑๐๕	๔๐.๕๔
ผ่าน (๑)	๔๖	๑๗.๗๖
ไม่ผ่าน (๐)	-	-
รวม	๒๕๙	๑๐๐
รวมที่ผ่าน	๒๕๙	๑๐๐

๓. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เป็นไปตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ผู้เรียนมีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อ ได้สูงกว่าค่า เป้าหมาย
- มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

- ควรพัฒนาการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน การส่งต่อในระยะยาวที่เป็นระบบ ครอบคลุม นักเรียนทุกคน
- ควรพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นระบบและชัดเจน ยิ่งขึ้น และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์มีกระบวนการบริหาร และการจัดการที่เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน ดังนี้

แบ่งการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีงานที่รับผิดชอบ จำนวน ๒๗ งาน ๑๖ โครงการ
- กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณมีงานที่รับผิดชอบ จำนวน ๙ งาน ๑ โครงการ
- กลุ่มบริหารงานทั่วไปมีงานที่รับผิดชอบ จำนวน ๒๘ งาน ๔ โครงการ
- กลุ่มบริหารงานบุคคล มีงานที่รับผิดชอบ จำนวน ๑๘ งาน ๑ โครงการ

นำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยมีการนำมาตรฐานการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของ สพฐ. นโยบายรัฐบาลทางการศึกษา มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ กลยุทธ์หน่วยงานต้นสังกัด บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ วิสัยทัศน์ของศูนย์ฯ เอกลักษณ์ของศูนย์ฯ อัตลักษณ์ของศูนย์ฯ มาวิเคราะห์ พร้อมทั้งกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยได้ประกาศใช้มาตรฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน และ มีการนำมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา และการบริหารงาน ครอบคลุมทุกมาตรฐาน

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีวุฒิทางการศึกษา ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้ตามศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๓) สนับสนุนให้ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สำหรับผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในศูนย์ฯ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) เสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมโดยหลักธรรมาภิบาล ๕) สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ

เป้าประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) ครูและบุคลากรมีวุฒิทางการศึกษา ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ๒) ครูและบุคลากรสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ครูและบุคลากรใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลกลุ่ม เครือข่าย และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล ๕) มีการจัดสภาพแวดล้อม สร้างความปลอดภัย บำรุงรักษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน ๖) ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสร้าง หรือ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ฯ ๗) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๘) มีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสร้างสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี

คุณภาพตามมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “แหล่งเรียนรู้หลากหลาย เครือข่ายมีส่วนร่วมพัฒนา”

อัตลักษณ์ “เรียนรู้อย่างร่าเริง แสดงออกอย่างสร้างสรรค์”

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยดำเนินงานดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและวางแผนการทำงาน

๒. มอบหมายหน้าที่การดำเนินงานที่มีส่วนรับผิดชอบโดยมอบหมายในรูปคณะกรรมการร่วมกันทำงานเป็นทีมเป็นคณะ ศึกษาวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนางาน โดยจัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร

๓. บริหารจัดการกระจายอำนาจทางการบริหารความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุน และแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงาน โดยให้มีความสอดคล้องกับบริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ สนองกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ รวมถึงสภาพปัจจุบัน ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาต่อไป

๕. จัดทำสารสนเทศประจำปีในแต่ละกลุ่มบริหารงาน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๖. มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานแต่ละงาน และโครงการ อย่างต่อเนื่อง

๓) **ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ สำหรับผู้เรียนที่มีอายุแรกเกิด ถึง ๖ ปี และสำหรับผู้เรียนที่มีอายุ ๗ ปีขึ้นไป โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจ กับครูผู้สอนโดยการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และนำไปพัฒนาเป้าหมายได้ตามหลักสูตร ตั้งแต่นำผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หรือแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) โดยผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามสภาพและประเภทของ ความพิการ ในรูปโครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่าน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิกไทย และ โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่

๓. มีการปรับปรุงทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) เป็นระยะๆ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตรงตามความต้องการของครู งานที่รับผิดชอบ และความต้องการ ของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และการเป็นวิทยากร ดังนี้

๑. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

๑.๑ โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ศูนย์การศึกษา พิเศษระดับสถานศึกษา เครือข่าย ๗ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมรัตนา ปาร์ค อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

๑.๒ โครงการอบรมส่งเสริมการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า และพัฒนาศักยภาพ เครือข่ายทั้งในและนอกระบบสาธารณสุข ในการดูแลเด็กปฐมวัย เขตสุขภาพที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ณ โรงแรมทรายนันท์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

๑.๓ การอบรมโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูเข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร Training OBEC จำนวน ๑๘ คน จากข้าราชการครูทั้งหมด ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔

๒. ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้แก่

๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรมชลพฤกษ์ รีสอร์ท จังหวัด นครนายก

๒.๒ ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ (ว๒๑/๒๕๖๐) ในวันพุธที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

๒.๓ โครงการขับเคลื่อนระบบ กฎ ระเบียบ และแนวทางการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (IEP online) ในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเดอะลือฟท์ รีสอร์ท เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร

๒.๔ การอบรมการจัดองค์ความรู้ด้านระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเดอะเล็คกาซี จังหวัดนนทบุรี

๒.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลนำคู่มือสู่การปฏิบัติ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ กันยายน ๒๕๖๑ โรงแรมฮิลล์ ถนนรัชดาภิเษก กรุงเทพมหานคร

๒.๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนกลยุทธ์ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเดอะเล็คกาซี จังหวัดนนทบุรี

๒.๗ การอบรมโครงการพัฒนาครูใหม่ในโครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๑ ภาคทฤษฎี และกิจกรรมฝึกปฏิบัติ ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ การอบรมตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเดอะเล็คกาซี จังหวัดนนทบุรี

๓. โครงการพัฒนาบุคลากร โดยมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กสมองพิการ (Cerebral Palsy) ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑

๓.๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านวิชาการ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

จัดให้มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำมาใช้ในการพัฒนางานและการแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมกับส่วนราชการ และชุมชนตามเทศกาล วันสำคัญต่างๆ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใน โดยดำเนินการ ดังนี้ จัดห้องเรียนให้เพียงพอ มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีความหลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้แก่ สนามอาซาบ๊าด ลานฝึกสมาธิ สนามเด็กเล่น ธาราบ๊าด ห้อง Sensory room สวน Learning Park ห้อง E-class Room ห้องสมุด ห้องบ๊อบอล และอาคารประกอบโดมสำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการ นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการปรับปรุงและตกแต่งภูมิทัศน์
๒. โครงการปรับปรุงสถานที่และปรับซ่อมแซมสิ่งชำรุด
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน จัดระบบสารสนเทศเพื่อใช้บริหารจัดการ บันทึกข้อมูลผู้เรียน บุคลากร ในระบบ SET เป็นปัจจุบัน มีการบันทึกแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในโปรแกรม IEP Online มีการจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และ Face book ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลต่างๆ แก่สาธารณชน มีการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดโครงสร้างการดำเนินงาน ๔ กลุ่มงาน และผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน มีการประชุมวางแผน วิเคราะห์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่ครอบคลุมชัดเจนกับบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา นำองค์ความรู้จากการอบรมมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. ควรมีการบันทึกหรือเก็บร่องรอยหลักฐานการใช้แหล่งเรียนรู้ให้สมบูรณ์
๓. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและสามารถเข้าถึงได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้เทคนิคการสอนและวิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง ใช้สถานการณ์จำลอง การสาธิต การเลียนแบบ PECS (Picture Exchange Communication System [PECS]) เรียนปนเล่น เพื่อนช่วยเพื่อน เกมส์ การวิเคราะห์งาน ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสอนแบบ ๓ R โดยแต่ละเทคนิคและวิธีการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริงแบบบูรณาการ โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนตรงความต้องการพัฒนาของผู้เรียน ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหาร การสวมใส่เครื่องแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การเคลื่อนย้ายตนเองภายในบ้าน การทำความสะอาดบ้าน การทำความสะอาดร่างกาย เป็นต้น

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดหาและใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล เช่น รถเข็นทางลาด สื่อการเรียนการสอน บริการกายภาพบำบัด เป็นต้น

ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Mobile Education Kit การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ การสื่อสารผ่านทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จริง จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้แก่ห้องสมุด, ห้องบ่อบอล, สนามเด็กเล่น, สนามกิจกรรมอาชาบำบัด, สระธาราบำบัด, สวน Learning Park และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น บึงบอระเพ็ด วนิดาตลาดดอกไม้ เป็นต้น

มีการผลิตและใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ราวฝักเดิน ราวฝักยืน แก้วปรับพฤติกรรม แก้วฝักนั่ง ที่ตามแขน รอกบริหารข้อต่อ ลานกระตุ้นประสาทสัมผัส หมอนสามเหลี่ยม เป็นต้น

ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์จริงจากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดห้องเรียนให้มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เรียบร้อย มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท มี

มุมมองการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นมุมมองการเรียนรู้ มุมปรับพฤติกรรม รวมทั้งมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน เช่น

๑. มีการเสริมแรงทางบวกตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง
๒. การพูดคุยกับผู้เรียน ครูผู้สอนจะยืนในระดับสายตาของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกได้รับความใส่ใจ มีคุณค่า เชื่อใจ และให้ความสำคัญกับผู้เรียน
๓. ใช้วิธีการเบี่ยงเบนความสนใจแทนการสั่งให้หยุดหรือห้าม
๔. ใช้โทนเสียงปกติในการพูดคุยกับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่ดี
๕. มีการยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของสถานการณ์
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔) ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีขั้นตอนการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนาและหลังการพัฒนา ครอบคลุมทั้งทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบดังนี้

๑. ก่อนการพัฒนา มีการประเมินผู้เรียนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมมาวางแผนการจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

๒. ระหว่างการพัฒนา มีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หรือแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผน โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การประเมินตามสภาพจริง การทดสอบ เป็นต้น มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักกายภาพบำบัด ครูการศึกษาพิเศษ เพื่อรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงหรือทบทวนแผน ให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน เป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา

๓. หลังการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา และประเมินความสามารถพื้นฐานซ้ำอีกครั้ง มีการตรวจสอบผลการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา งาน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สะท้อนข้อมูลงาน หรือกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้นร่วมกัน

๓. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลายและมีการนำผลการพัฒนานักเรียน รวมถึงข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ให้สูงขึ้น จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

- พัฒนาการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน การส่งต่อ ในระยะยาวที่เป็นระบบ ครอบคลุมนักเรียนทุกคน
- ควรพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นระบบและชัดเจนยิ่งขึ้น และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมการจัดทำโครงการที่พัฒนาครู และบุคลากร ได้ฝึกการเป็นผู้นำ คือ การฝึกเป็นวิทยากร
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดเก็บสถิติการใช้ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- พัฒนาการจัดทำสารสนเทศของกลุ่มงาน และสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่องเพื่ออำนวยความสะดวก


แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ


ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล


ภาคผนวก

- ลายมือชื่อคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

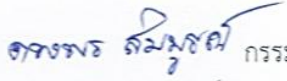
การประเมินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
วันที่ ๑๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒


ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางจินดา อุ่นทอง)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  รองประธานกรรมการ
(นายกานต์ สอนอู่กลาง)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวอัจฉราภรณ์ เศษวิ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายพงษ์พิทักษ์ ศรีสุขคำ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางดวงพร สมบูรณ์)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางวราภรณ์ สอนอู่กลาง)



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือ การดำ เนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

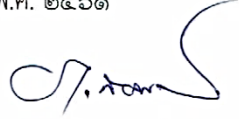
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกานต์ สอนอยู่กลาง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนด
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายกานต์ สอนอยู่กลาง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

เอกสารแนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คุณภาพพัฒนาผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	<p>๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่เราวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือ การดำ เป็นชีวิตในศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่เราวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือ การดำ เป็นชีวิตในศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๐ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่เราวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๕.๐๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือ การดำ เป็นชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	<p>๑) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	<p>๑) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
	๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดจัดการ (ต่อ)	กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพร้อมเพิกการ	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพร้อมเพิกการ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับคุณภาพ
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพ และประเภทของความสามารถ</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
	<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรัก ครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับคุณภาพ
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนอย่าง</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำ ผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2561

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 34/2546 เรื่อง การบริหาร
ราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สั่ง ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2546 จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2561
ดังนี้

1) นางจินดา อุ่นทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2) นายกานต์ สอนอยู่กลาง	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวอัจฉราภรณ์ เศษวิ	ครู คศ.2	กรรมการ
4) นางดวงพร สมบูรณ์	ครู คศ.1	กรรมการ
5) นายพงษ์พิทักษ์ ศรีสุขคำ	ครู คศ.1	กรรมการ
6) นางวารภรณ์ สอนอยู่กลาง	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ
7) นางสาวกาญจนา คำทะวงศ์	ครู คศ.1	ผู้ช่วยเลขานุการ
8) นางสาวสวรรยา คงศิลป์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นายกานต์ สอนอยู่กลาง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์