

1. ชื่อ BP: การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. ข้อมูลทั่วไปของผู้พัฒนา BP

2.1 ชื่อผู้พัฒนา BP นางสาวศศิธร ดาทอง

2.2 สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 51 หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ โทรศัพท์/โทรสาร 056-718321, e-mail : phetchabunse@hotmail.com, website : phetchabunse.com

จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2543 มีหน้าที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อม ตามกระบวนการในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประสานส่งต่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่คนพิการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรวม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเขตพื้นที่บริการใน 11 อำเภอ คือ 1) อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ 2) อำเภอชนแดน 3) อำเภอวังโป่ง 4) อำเภอหล่มสัก 5) อำเภอหล่มเก่า 6) อำเภอเขาค้อ 7) อำเภอหนองไผ่ 8) อำเภอบึงสามพัน 9) อำเภอวิเชียรบุรี 10) อำเภอน้ำหนาว 11) อำเภอศรีเทพ

ปัจจุบันมีผู้บริหารศูนย์ฯคือ นายกานต์ สอนอยู่กลาง ตำแหน่งผู้อำนวยการ และ นางสาวศศิธร ดาทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ



แผนที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 66 คน แบ่งเป็น ข้าราชการครู จำนวน 15 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 5 คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 36 คน และ นักเรียนจำนวน 295 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558)

3. หลักการและเหตุผล

จากบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะบทบาทที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการเรียนรวม ซึ่งเป็นหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่จะต้องจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรวมของ

สถานศึกษาเพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรวมรวมทั้งการจัดฝึกอบรม และพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแก่ผู้บริหาร ผู้สนใจและผู้เกี่ยวข้อง มีการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวมร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวมให้แก่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จำนวน 59 โรงเรียนและโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, เขต 2,เขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 40 สังกัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนรวม ปีงบประมาณ 2558 พบว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม และโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมยังมีปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรวม โดยอาจเกิดจากโรงเรียนยังไม่มีความรู้และขาดความรู้และขาดทักษะในการจัดการเรียนรวม ตามองค์ประกอบ โครงสร้างซีที (SEAT) คือ ด้านนักเรียน (Students) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities) และด้านเครื่องมือ (Tool) รวมทั้งการให้บริการโรงเรียนเป็นฐาน (School based Management : SBM) ซึ่งอาจเกิดจากการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร การโยกย้ายของบุคลากร การไม่รับการพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษ เป็นต้น ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคของการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา 2558 พอสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องส่วนใหญ่ ยังไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนทั่วไปอย่างแท้จริง โดยพบว่า โรงเรียนยังรับนักเรียนได้บางประเภทและรับได้เฉพาะนักเรียนที่มีความพิการระดับปานกลางและระดับน้อยเท่านั้น ส่วนนักเรียนที่พิการระดับมากยังไม่สามารถจัดเข้าเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปได้

2. กระบวนการจัดทำ IEP ยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการโดยไม่มีคณะกรรมการจัดทำ IEP ของนักเรียนแต่ละคนเป็นการกรอกแบบฟอร์ม โดยครูคนเดียวมากกว่าการทำตามกระบวนการจัดทำ IEP ดังนั้น จึงไม่ครอบคลุมสาระสำคัญในการพัฒนานักเรียนพิการ รวมทั้งกระบวนการตรวจสอบไม่ครอบคลุมทั้งวิธีการ เครื่องมือ และแหล่งข้อมูล

3. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทางกายภาพสำหรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง ยังไม่ดีพอ เนื่องจาก โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มี การปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพิการ หรือที่มีความบกพร่อง แต่ใช้วิธีการจัดที่นั่งในห้องเรียนแทน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องยังมีน้อย การปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเป็นเฉพาะบุคคลยังมีน้อย การจัดการเรียนการสอนยังไม่เชื่อมโยงกับชั้นเรียนปกติ

5. การเตรียมครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ ยังดำเนินการได้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนานักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูจำนวนมากต้องการรับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในการสอนเด็กพิการ นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องการความช่วยเหลือด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็น

6. ผู้บริหารยังมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วมน้อย ทำให้การบริหารจัดการไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

7. ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังมีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้านทำให้การดำเนินการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างเด็กนักเรียนปกติที่เรียนร่วมเด็กพิเศษ

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนร่วมให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, เขต 2, เขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 40 ให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และได้รับการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตามและแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างในการจัดการเรียนรวม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ และตอบสนองต่อ นโยบายสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม อีกทั้งยังเป็นการแสดงเจตนารมณ์ที่ว่า “ ผู้เรียนทุกคนได้สิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน ” โยมีการจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนและในห้องเรียน ที่ยึดหลักปรัชญาการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) โดเน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่างๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีความหลากหลายทางโดยไม่แยกปฏิบัติ เป็นการเพิ่มทางเลือกให้กับโรงเรียนในการพัฒนาเด็กพิการ และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนด้วย จึงได้ดำเนินการประสานความร่วมมือประสานสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 , เขต 2 ,เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 40 โดยการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำ และศึกษานิเทศก์ มีส่วนร่วมในการดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรวมโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำ และศึกษานิเทศก์ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรวมโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

5. กลุ่มเป้าหมาย

5.1 ผู้บริหาร ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ,เขต 2,เขต 3 และสพม.40 จำนวน 59 คน

5.2 ครูผู้สอน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ,เขต 2,เขต 3 และสพม.40 จำนวน 59 คน

5.3 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ,เขต 2,เขต 3 และสพม.40 จำนวน 4 คน

6. ระยะเวลา ในการพัฒนา BP

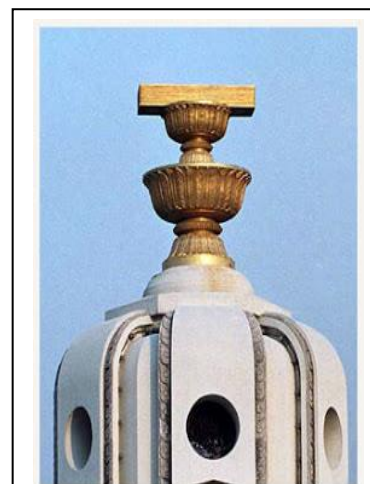
16 พฤษภาคม 2557 - 31 มีนาคม 2559 ในปีการศึกษา 2557-2558

องค์ประกอบที่ 1 ความสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นความต้องการพัฒนาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรวมโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษากฎหมาย นโยบาย กลยุทธ์ บทบาท/จุดเน้นศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีความสอดคล้องดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550

มาตรา 49 ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์การวิชาชีพหรือเอกชนการศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ



เจตนาธรรมณ์ที่เกี่ยวข้อง

ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพการเลือกปฏิบัติจะกระทำไม่ได้

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2542 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

ในมาตรา 10 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตัวเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

เจตนารมณ์ที่เกี่ยวข้อง

ผู้พิการหรือทุพพลภาพย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยต้องจัดให้เป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และให้มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

โดยมีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่ง มาตรา 29 ประกอบกับมาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัย อำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำ และยินยอมของรัฐสภา

3. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556

มาตรา 3 ในพระราชบัญญัตินี้

“คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไป มีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมี ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติ กิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไปทั้งนี้ [ตามประเภทและหลักเกณฑ์ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด](#)

“ผู้ดูแลคนพิการ” หมายความว่า บิดา มารดา ผู้ปกครอง บุตร สามี ภรรยา ญาติ พี่น้องหรือบุคคล อื่นใดที่รับดูแลหรือรับอุปการะคนพิการ

“แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” หมายความว่า แผนซึ่งกำหนด แนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

“เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก” หมายความว่า เครื่องมือ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์หรือ บริการที่ใช้สำหรับคนพิการโดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลงหรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้ หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอิสระ

“ครูการศึกษาพิเศษ” หมายความว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“การเรียนร่วม” หมายความว่า การจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไปทุกระดับและ หลากหลายรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษา ให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่มรวมทั้งคน พิการ

“สถานศึกษาเฉพาะความพิการ” หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการโดยเฉพาะ ทั้งในลักษณะอยู่ประจำ ไป กลับ และรับบริการที่บ้าน

“ศูนย์การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตาม อัยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคน พิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลือ อื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

หมวด 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้

(1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อม ทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึง ความสามารถ ความสนใจความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น

(3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคน พิการแต่ละประเภทและบุคคล

มาตรา 6 ให้ครูการศึกษาพิเศษในทุกสังกัดมีสิทธิได้รับเงินค่าตอบแทนพิเศษตามที่กฎหมาย กำหนดให้ครูการศึกษาพิเศษ ครู และคณาจารย์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้การศึกษา ต่อเนื่องและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 8 ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง

ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะ ความพิการรวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระการพัฒนาทักษะ พื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบ สนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตาม กฎหมาย

ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการและประสานความร่วมมือ จากชุมชนหรือนักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ

มาตรา 10 เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้ราชการส่วนท้องถิ่นออก ข้อบัญญัติ เทศบัญญัติ ข้อกำหนด ระเบียบหรือประกาศ แล้วแต่กรณี ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 19 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา [มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการ เรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่ กฎหมายกำหนด](#) เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามวรรค หนึ่ง ให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เจตนารมณ์

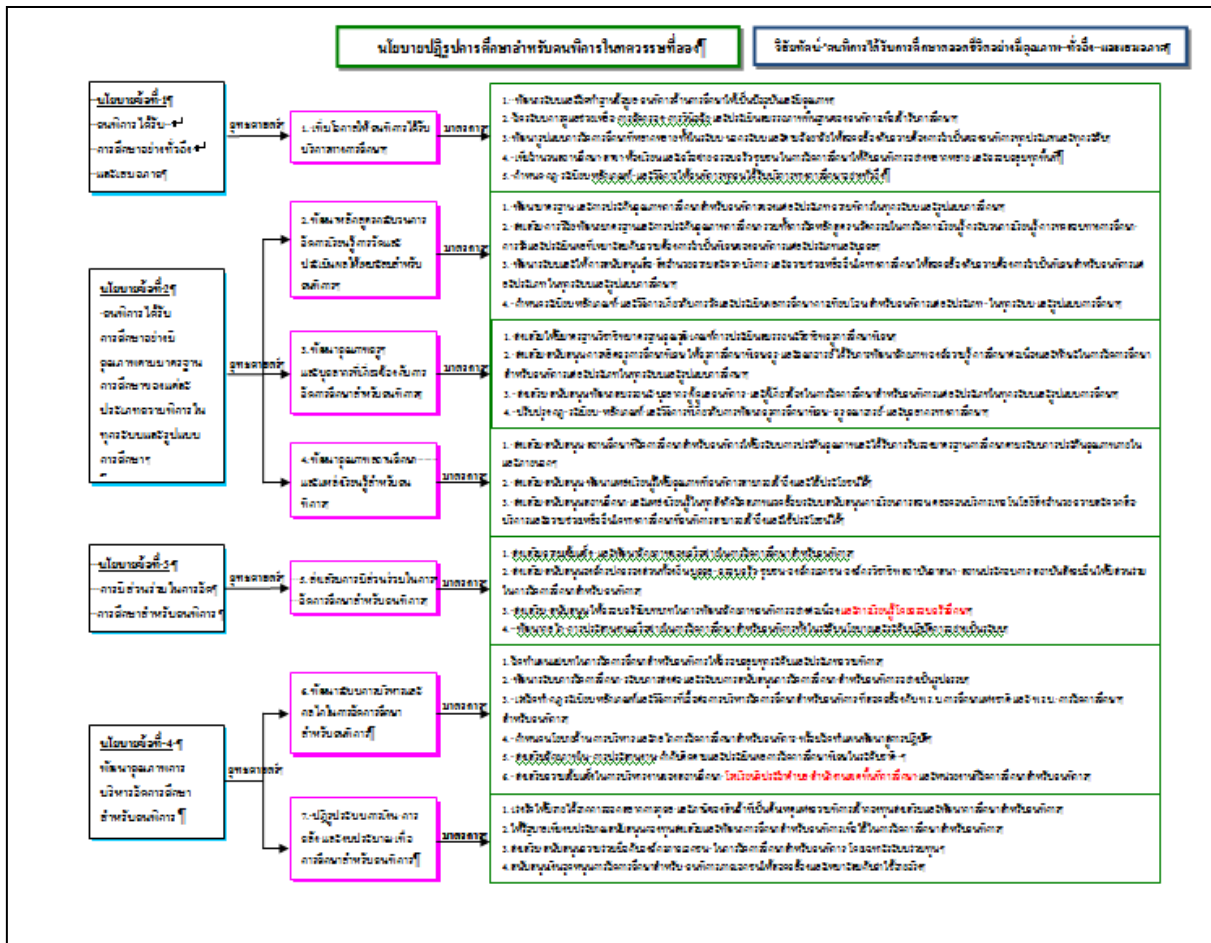
การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการมีลักษณะเฉพาะแตกต่างจาก การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ทั่วไป จึงจำเป็นต้องจัดให้คนพิการมีสิทธิและโอกาสได้รับการบริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาเป็น พิเศษตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ ดังนั้น เพื่อให้การบริการและการให้ความช่วยเหลือแก่คนพิการในด้าน การศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงทุกระบบและทุกระดับการศึกษา

4. นโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552 – 2561 (ข้อที่ 3)

เอกสารประกอบการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices:BP)
การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของ นางศศิธร ดาทอง

ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนพิการได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค” ประกอบด้วย นโยบาย 4 ข้อ คือ

- 1) คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 2) คนพิการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทความพิการ ในทุกระบบและรูปแบบการศึกษา
- 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 4) พัฒนาคณากรรมการบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ



6. นโยบายสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ยุทธศาสตร์ที่ 5) เจตนารมณ์

คนพิการทุกประเภทมีสิทธิได้รับการศึกษาและได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาและการจัดบริการทางการศึกษาให้กับเด็กพิการ ต้องจัดให้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เอกสารประกอบการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices:BP) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของ นางศศิธร ดาทอง

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ 1 เพิ่มโอกาสให้คนพิการได้รับบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ 2 วิจัยและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลให้เหมาะสมสำหรับคนพิการ
- ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- ยุทธศาสตร์ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้สำหรับคนพิการ
- ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- ยุทธศาสตร์ 7 ปฏิรูประบบการเงิน การคลัง และงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ

7 จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2557 (ข้อที่3)

ข้อที่ 3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

(Students with Special Needs)

- เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน
- นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ
- นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชนและสถานศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

8. สอดคล้องกับกลยุทธ์และจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ข้อที่ 3

1. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
2. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ
3. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการบริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การผลิต พัฒนากระจายสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล
5. การประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

เอกสารประกอบการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices:BP)

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของ นางศศิธร ดาทอง

9 วิสัยทัศน์ พันธกิจ (ข้อที่ 4) และกลยุทธ์ (ข้อที่ 3) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2558 เป็นองค์กรที่พัฒนาผู้พิการได้เต็มตามศักยภาพ โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้การประสานความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรมืออาชีพ

พันธกิจ

1. พัฒนาคนพิการให้มีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ/หรือ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

5. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับคนพิการ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เด็กพิการได้รับการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10. บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (บทบาทที่ 3)

บทบาทที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการเรียนร่วม

ดำเนินการโดย ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการศึกษา จัดตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการศึกษาแต่ละคนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการศึกษาโดยการจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนรายบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มี

ความบกพร่องทางการศึกษา อย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง พร้อมทั้งดำเนินการส่งเสริม แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรวมให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นสรุปได้ว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักการศึกษาเพื่อสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน ประชากรในวัยเรียนจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงโดยไม่มีการแบ่งแยกกว่าเป็นเด็กปกติหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กทุกคนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงต้องส่งเสริมการจัดการเรียนรวมโดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข