แนวทางและเกณฑ์การประเมิน
แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2566

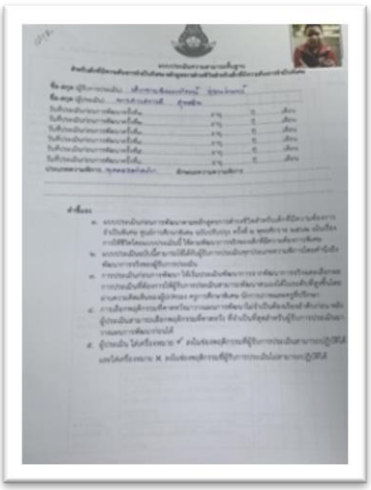
ชื่อผลงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวสราวดี สุขหมื่น
ตำแหน่ง ครู คศ. 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง
สังกัด สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
โทรศัพท์ 086-9303076
E-mail sarawadee2043@gmail.com

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเด็กออทิสติก (Autistic) เป็นการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีความผิดปกติทางด้านพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และการสื่อภาษาอย่างรุนแรง มีพฤติกรรมซ้ำซากที่ มักเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันทั้งการเคลื่อนไหวของเด็ก ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีการเคลื่อนไหวที่แตกต่างกันไป เด็กจะแยกตัวเองเสมือนว่าเด็กอยู่ในโลกของตนเองเพียงผู้เดียว อาจจะมีหรือไม่มีปัญหาความบกพร่องทางสติปัญญาร่วมด้วยก็ได้ เด็กจะแสดงออกอาการไม่พอใจ โกรธโดยกรีดร้องเสียงดัง เมื่อเด็กถูกอุ้มหรือสัมผัสด้วยบุคคลอื่น เด็กออทิสติกจะมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย โดยเฉพาะด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถนั่ง คลาน ยืน เดินได้ตามวัยเหมือนเด็กปกติ (สมเกตุ อุทธโยธา. 2556) ปัญหาที่พบบ่อยสำหรับนักเรียนออทิสติก มีปัญหาที่เห็นได้ชัด คือ เด็กมีการสูญเสียทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคม คือ ไม่สามารถแสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นได้ เช่น ไม่มีการสบตากับผู้ใด ไม่มีการแสดงออกทางสีหน้า กริยา หรือท่าทาง ไม่มีความสามารถที่จะสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อเป็นเพื่อนกันได้ ขาดการแสวงหาเพื่อที่จะเล่นสนุกกับผู้อื่น ไม่แสดงความสนใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่มีความสามารถที่จะติดต่อทางสังคมและการแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมเมื่ออยู่ในสังคม อีกทั้ง เด็กออทิสติกมักจะมีปัญหาในการแสดงสีหน้าท่าทางต่อคำพูดหรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้า ซึ่งไม่สามารถแสดงสีหน้าท่าทางต่อคำพูดได้อย่างเหมาะสม ไม่สามารถแสดงสีหน้าท่าทางต่ออารมณ์ของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และไม่สามารถแสดงสีหน้าท่าทางต่อสิ่งเร้าภายนอกได้เหมาะสม ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อความหมายกับผู้อื่นได้ ดังเช่นเรื่องการแสดงใบหน้าตาม อารมณ์ต่างๆนั้น นักเรียนยังไม่สามารถทำได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการรับรู้และการแสดงออกทางภาษาได้

จากสภาพปัญหาของเด็กออทิสติก ซึ่งเป้าหมายในการสร้างนวัตกรรมครั้งมีปัญหาและพฤติกรรมดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าได้ประเมินความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กออทิสติก แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ข้าพเจ้าจึงทำสื่อการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะสังคม สำหรับเด็กออทิสติก ระดับเตรียมความพร้อม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์



แบบประเมินประเมินความสามารถพื้นฐาน

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

แผนการสอนเฉพาะบุคคล

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

เทคโนโลยีในปัจจุบันมีวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มีวัสดุอุปกรณ์ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์อย่างไม่มีขีดจำกัดในทุกวงการ เช่นเดียวกับวงการศึกษาที่นำเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของความเจริญก้าวหน้าของโลกยุคใหม่ที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการใช้ความรู้และนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งประกอบกันเป็น “สารสนเทศ” นั้นสามารถลื่นไหลได้สะดวกรวดเร็วจนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง จนกระทั่งภาวะ “ไร้พรหมแดน”อันเนื่องมาจากอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว ได้เกิดขึ้นในกิจกรรมและวงการต่างๆ และนับเป็นความกลมกลืนสอดคล้องกันอย่างยิ่ง ที่การพัฒนาบุคลากรในสังคมอันประกอบด้วยภาคการศึกษา และการฝึกอบรมเป็นเรื่องราวของการเรียนรู้สารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อมูล (Data) ข่าวสาร (Information) ก็ตาม ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถนำประโยชน์มาสู่วงการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมหากรู้จักใช้ให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่าต่อการลงทุน (ไพรัช ธัชยพงษ์และพิเชษ ดุรงค์เวโรจน์ .2541)

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้นับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะสังคมของเด็กออทิสติก ไม่ว่าจะเป็นการรับรู้ ด้านการสัมผัส และการมองเห็น เช่น การเห็นสี ขนาด รูปร่างรูปทรง นำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ออกแบบเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ได้บูรณาการเอาข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ และข้อความ เข้าไปเป็นองค์ประกอบเพื่อการสื่อสาร และการให้ประสบการณ์ในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งโสตทัศนวัสดุ ช่วยให้เกิดความจำได้นาน มีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ใช้เวลาน้อยลงนักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนและผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กออทิสติก ได้มีการพัฒนาการทางด้านสมองที่ดีมีความรู้เพิ่มมากขึ้น นักเรียนกลุ่มนี้มีความจำเป็นที่ต้องเรียนรู้เช่นเดียวกับเด็กปกติ การจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอรชวยสอน เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน่นความสำคัญของเอกัตบุคคล เพื่อตอบสนองความแตกต างระหวางบุคคล (individual difference) ทั้งในเชิงสติปญญา ทักษะ และเจตคติ เปลี่ยนจากการยึดครู เป็นศูนยกลางมาสูการเน่นให้ผู้เรียนเปนศูนยกลางของกระบวนการเรียนการสอน มีการสร างบูรณาการ (Integrate) การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ใหมระหวางผูเรียนกับสื่อมากขึ้น โดยผานบทเรียนคอมพิวเตอรชวยสอน สามารถฝกปฏิบัติด วยตนเองตลอดจนสามารถประเมินความก าวหน าในการเรียนโดยจะได รับข อมูลปอนกลับในทันที เปนการชวยเสริมแรงใหแกผูเรียน เพราะบทเรียนมีสีสัน ภาพ และเสียง ทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นเตน ไมเบื่อหนาย สามารถเขาใจเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนได อยางมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (รุงนภา ฟองจินดาวัฒน, 2533)

ดังนั้นการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์ พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนในกลุ่มทักษะสังคม เกี่ยวกับความสามารถในการ ชั้นระดับเตรียมความพร้อม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องนี้ ประกอบด้วย บทเรียน แบบฝึกหัด มีรูปแบบตัวหนังสือ สีและ ภาพกราฟิกสวยงาม ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามคำแนะนำในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนนักเรียนสามารถโต้ตอบกันระหว่างนักเรียนกับคอมพิวเตอร์และทราบผลการเรียนของนักเรียน ว่าบรรลุถึงเกณฑ์ที่ตั้งหรือไม่ รวมทั้งมีการเสริมแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียน

2. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

1) เพื่อศึกษาความสามารถทางด้านทักษะสังคมของเด็กออทิสติก ระดับเตรียมความพร้อม ก่อนและใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ (Knowledge)

2) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จากการเรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์ (Practice)

3.) เพื่อให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำได้ (Attitude)

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ นักเรียนออทิสติก ระดับเตรียมความพร้อม จำนวน 2 คน จัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์

เชิงคุณภาพ นักเรียนออทิสติก ระดับเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการทางด้านทักษะสังคม การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และนักเรียนสามรถรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.กระบวนการผลิตงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์ ใช้แนวคิดทฤษฎี PDCA เป็นวงจรพัฒนาคุณภาพที่นำมาออกแบบนวัตกรรม (ศุภชัย อาชีวะระงับโรค, 2547) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน และข้าพเจ้าได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ของทฤษฎีการเรียนรู้ของ โรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gagne) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการสอน คือ ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ (Condition of Learning) ใช้ในการออบแบบนวัตกรรมบูรณาการร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติกดังนี้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์

ขั้นที่ 1 เร่งเร้าความสนใจ ก่อนที่จะเริ่มการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน เร่งเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน

ขั้นที่ 2 บอกวัตถุประสงค์ ผู้เรียนจะได้ทราบถึงความคาดหวังของบทเรียน

ขั้นที่ 3 ทบทวนความรู้เดิม ผู้เรียนทำการทดสอบก่อนบทเรียน (Pre-test)

ขั้นที่ 4 นำเสนอเนื้อหา ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

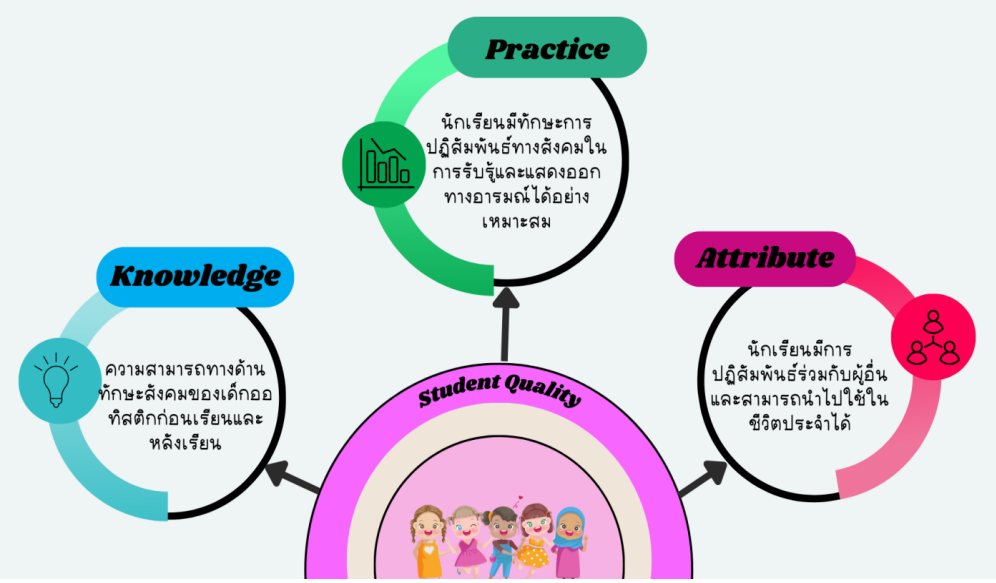
ขั้นที่ 5 ชี้แนวทางการเรียนรู้ ผู้เรียนวิเคราะห์และตีความในเนื้อหาใหม่

ขั้นที่ 6 กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อหา และร่วมตอบคำถาม

ขั้นที่ 7 ให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้เรียนได้เล่นเกมในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ขั้นที่ 8 ทดสอบความรู้ใหม่ ผู้เรียนทำการทดสอบหลังบทเรียน (Post-test)

ขั้นที่ 9 สรุปและนำไปใช้ ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเองหลังจากศึกษาเนื้อหาผ่านมาแล้ว



การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.2 สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โปรแกรม Microsoft PowerPoint เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

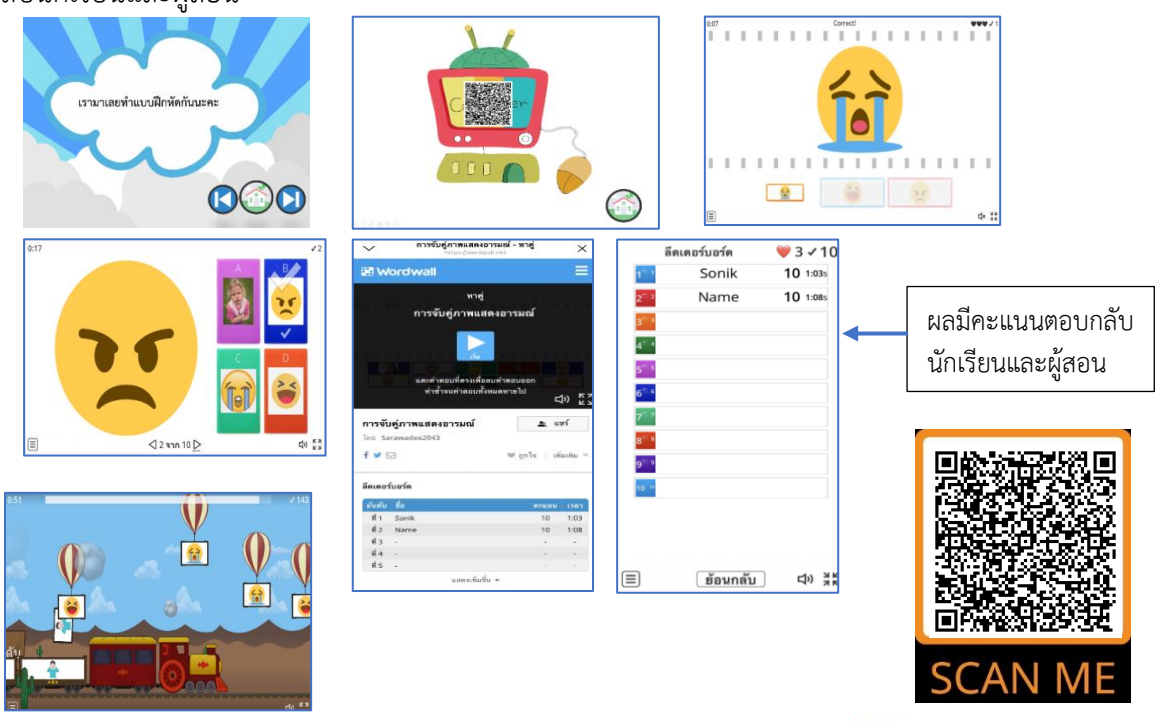
1. การนำเข้าสู่บทเรียน

2.เนื้อหา

เนื้อหาเกี่ยวข้องกับการรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์มีความสุข อารมณ์โกรธ และอารมณ์เสียใจ พร้อมตัวอย่างวิดีโอประกอบการแสดงสีหน้าตามอารมณ์ ผ่าน Clip VDO โดยใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro เป็นโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว **เนื้อหา** ใน Clip VDO ประกอบด้วยบัตรภาพแสดงอารมณ์ พร้อมตัวอย่างประกอบการแสดงสีหน้าตามอารมณ์ และเกมการจิ๊กซอว์แสดงอารมณ์

ภาพประกอบเนื้อหา Clip VDO

3.แบบฝึกหัด การจัดทำแบบฝึกหัด จำนวน 3 ชุด เรื่อง การรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านแอพพลิเคชั่น wordwall เป็นการจับคู่ภาพแสดงอารมณ์มีความสุข อารมณ์โกรธ และอารมณ์เสียใจ พร้อมผลมีคะแนนตอบกลับนักเรียนและผู้สอน



ภาพประกอบแบบฝึกหัด

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

1. ระบุความเป็นมา ศึกษาลักษณะปัญหา ประเมินความสามาพื้นฐานของนักเรียนตามสภาพจริงและวิเคราะห์สภาพปัญหาและเก็บข้อมูลด้านต่างๆ

2. ศึกษาหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการศูนย์การศึกษาพิเศษ ศึกษาขอบข่ายเนื้อหาจากหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก เนื้อหาในการพัฒนาทักษะสังคม ทักษะย่อย การปฏิสัมพันธ์ การประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียน และกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.ศึกษาแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan:IIP) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหา นำแผนการสอนที่เขียนเสร็จแล้วเสนอผู้เชียวชาญ นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงสีหน้าแสดงอารมณ์ โดยการใช้บทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์ ดังนี้

- การนำเข้าสู่บทเรียนการรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ เรียนรู้ขั้นตอนการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์
- กิจกรรมที่ 1 ฝึกการเรียนรู้การแสดงสีหน้าแสดงอารมณ์ โดยการใช้บทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์ประเมินความสามรถของกลุ่มเป้าหมายแบบทดสอบระหว่างเรียนชุดที่ 1
- กิจกรรมที่ 2 ฝึกการเรียนรู้การแสดงสีหน้าแสดงอารมณ์ โดยการใช้บทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์ประเมินความสามรถของกลุ่มเป้าหมายแบบทดสอบระหว่างเรียนชุดที่ 2
- ครูผู้สอนและผู้ปกครองร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงสีหน้าแสดงอารมณ์ โดยการใช้บทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์

5.ประเมินผล สรุปผล และรายงาน

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

รูปแบบนวัตกรรมสื่อการสอนนี้เป็นวัตกรรมที่ช่วยเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยทุกขั้นตอนผู้เรียนจะต้องได้ลงมือปฏิบัติ ความรู้ที่ได้มาจากเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และวิเคราะห์ความถูกต้องด้วยกระบวนการเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นเด็กออทิสติกจำเป็นที่จะต้องมีความสามรถในการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งการสร้างและพัฒนานวัตกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ และทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก เกี่ยวกับ

การการปฏิสัมพันธ์ โดยการใช้เทคโนโลยีในเป็นเครื่องมือให้การเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน

ในการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ข้าพเจ้าได้พยายามสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่ามีการพัฒนาตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP)หรือไม่ ถ้ายังไม่เป็นไปตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP)ก็จะมีการแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนบรรลุผล รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆของผู้เรียน โดยผลการพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะสังคมของเด็กออทิสติก ระดับเตรียมความพร้อม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนระหว่างเรียน ร้อยละ 81.86 และคะแนนหลังเรียน ร้อยละ 87.08 ซึ่งมีค่าแตกต่างกันอยู่ที่ ร้อยละ 5.22 ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำร้อยละ 80

ดังนั้นสามารถนำนวัตกรรมไปการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านอื่นๆอีกนอกเหนือจากการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก ยังสามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกันโดยการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนกับกลุ่มเป้าหมายอื่น แต่ต้องคำนึงถึงการศึกษาสภาพปัญหาและออกแบบ ครอบคลุม ในทุกๆด้านของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การติดตามและประเมินความรู้ และผลกระทบเชิงทัศนคติ

3.4 การใช้ทรัพยากร

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นกระบวนการที่จะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องซึ่งต้องใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งนักเรียนมีความชื่นชอบกับการใช้คอมพิวเตอร์ สอดคล้องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยมีเสนอเนื้อหาได้รวดเร็ว สามารถเสนอรูปภาพที่เคลื่อนไหวได้ทำให้มีประโยชน์ในการเรียนรู้ความคิดรวบยอดที่สลับซับซ้อนต่างๆ คอมพิวเตอร์จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากการเรียน ด้วยคอมพิวเตอร์นั้นเป็นประสบการณ์ที่แปลกและใหม่ การใช้สี ภาพลายเส้นที่แลดูคล้ายเคลื่อนไหว ตลอดจนเสียงดนตรีจะเป็นการ เพิ่มความเหมือนจริงและเร้าใจผู้เรียนให้เกิดความอยากเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพทางด้านการเรียนได้ดีมากขึ้น สามารถเก็บข้อมูลเนื้อหาได้ดีมากกว่าหนังสือหลายเท่า นวัตกรรมนี้แทบไม่ต้องใช้ทุน ใครมีคอมพิวเตอร์ หรือสมาร์ทโฟน และการเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตก็สามารถใช้งานได้แล้ว ซึ่งนวัตกรรมนี้ใช้งานง่ายเปิดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้เรียนกดแป้นพิมพ์เพียงครั้งเดียวคอมพิวเตอร์ ก็จะเสนอเนื้อหาต่อไปให้ผู้เรียน มีความสนุกสนาน เร้าใจ เพลิดเพลินไปบทเรียนและสามารถทบทวนบทเรียนได้

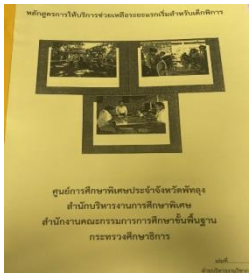
4. ผลการดำเนินงานการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

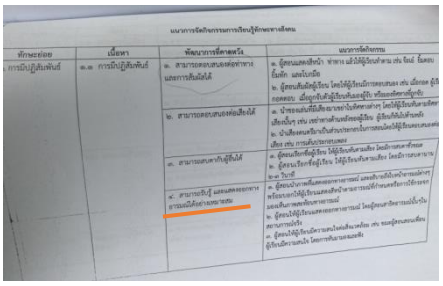
4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

จากผลการดำเนินงานโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ พบว่า นักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนระหว่างเรียน ร้อยละ 81.86 และคะแนนหลังเรียน ร้อยละ 87.08 ซึ่งมีค่าแตกต่างกันอยู่ที่ ร้อยละ 5.22 ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำร้อยละ 80 และนักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำได้

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ สำหรับเด็กออทิสติก ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการปฏิบัติที่บูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการปฏิบัติจริง **(Action Learning)** ข้าพเจ้าได้นำเนื้อหาของหลักสูตรให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการสำหรับเด็กออทิสติก ทักษะสังคม เป็นการพัฒนาความคิดรอบยอดด้านต่างๆ และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน จากการประเมินความสามารถพื้นฐาน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมผู้เรียน





ภาพประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งความแปลกใหม่และจากความสามารถในการแสดงภาพ สี และเสียง ตลอดจนเกมคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถเร้าความสนใจของผู้เรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถตอบสนองการเรียนรู้รายบุคคลได้เป็นอย่างดี เพราะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง โดยไม่ต้องเร่งรีบ บทเรียนคอมพิวเตอร์สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทันที และให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว เมื่อผู้เรียนทำผิดก็สามารถแก้ไข้ข้อผิดพลาดได้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนซ้ำได้หลายรอบ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถควบคุมวิธีการเรียนของตนเองได้ ความสามารถในการบันทึกข้อมูลในการเรียน ทำให้สามารถนำมาใช้ในลักษณะของการศึกษารายบุคคลได้เป็นอย่างดี โดยสามารถกำหนดบทเรียนให้แก่แต่ละบุคคล ได้แสดงความก้าวหน้าให้เห็นทันที

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับนักเรียนได้ทุกประเภทความพิการ ครูผู้สอนมีความใฝ่เรียนรู้ ต้องมีความเข้าใจในการนำไปพัฒนานักเรียน และสามารถให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหา และมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ข้าพเจ้าได้พัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีเพื่อนครูให้ความสนใจ และต้องการได้รับความรู้ จึงได้อบรมให้ความรู้กับเพื่อนครูในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง รวมทั้งส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนสำหรับเด็กพิเศษ

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมนี้ ใช้เป็นสื่อนวัตกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุงซึ่งนวัตกรรมไม่ได้ใช้งบประมาณในการลงทุนที่มากเกินไปสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เดิมในโรงเรียนก็สามารถใช้งานได้แล้ว ไม่ต้องเสียงบประมาณในการจัดซื้อจัดโปรแกรมใดๆ เข้ามาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นที่นิยมกันทั่วไป ใช้ง่าย ไม่ยุ่งยาก นักเรียนให้ความสนใจ

5. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ประกอบไปด้วยปัจจัยที่สำคัญดังนี้

5.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญและนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนของครู

5.2 การมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์

5.3 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

5.4 ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการถ่ายทอดข้อมูลไปยังนักเรียนปลายทาง

5.5 ครูมีความพร้อมและความตั้งใจ นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

6. **บทเรียนที่ได้รับ** (Lesson Learned)/ **ประสบการณ์ที่ได้รับ**

7.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงออกทางอารมณ์เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียน เกิดความสนุกสนาน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

7.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงแต่ใช้ได้ผลในกลุ่มนักเรียนประเภทความพิการออทิสติกเท่านั้น สามารถนำไปพัฒนาต่อยอด และนำไปใช้ประกอบการสอนสำหรับกลุ่มเป้าหมายอื่นได้

7.3 ผู้ปกครอง ตระหนัก เห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู

7.4 ครู มีการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น

7. **การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ**

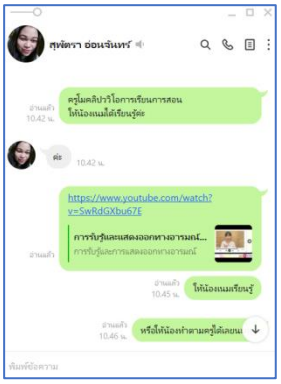
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง เผยแพร่ผลงาน ดังนั้นการนำรูปแบบการสอนที่ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน แล้วส่งให้ผู้ปกครองได้ทบทวนบทเรียนมีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนสำหรับเด็กพิเศษ และส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ของครูท่านอื่นๆ และได้มีเผยแพร่ผลงานผ่านทางอินเตอร์เน็ต YouTube และสามารถดาว์โหลดหรือสแกน QR Code

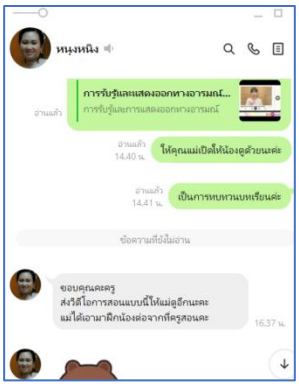
SCAN ME

https://drive.google.com/drive/folders/๑isqplrGrjYkFld๓bdhBFaFMyMS๐CvDFt

SCAN ME

https://www.youtube.com/watch?v=SwRdGXbu๖๗E



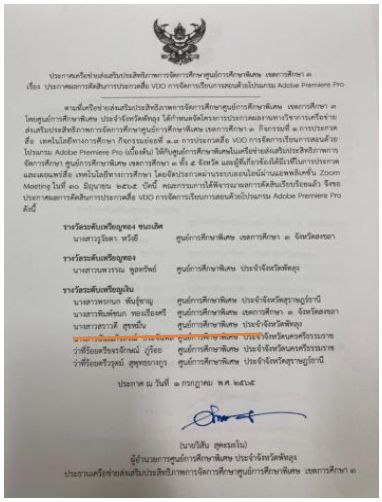


ให้ผู้ปกครองทบทวน/สะท้อนผล
บทเรียนเวลาที่อยู่ที่บ้าน

การเผยแพร่ผลงาน

การได้รับความยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมประกวดเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษา เขตการศึกษา 3 เรื่อง การประกวดสื่อ **VDO** การจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Premiere Pro ข้าพเจ้าได้รับรางวัลเหรียญเงิน



8.**การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ**

8.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ด้วยวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดกิมกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมต้องกับความต้องการผู้เรียน โดยการเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ระดับสถานศึกษาเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้บทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การรับรู้และการแสดงทางอารมณ์ ทุกวันจันทร์ เวลา 13.30 น. – 15.30 น.