



รายงานผลการจัดทำ นวัตกรรมทางการศึกษา

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Talking Book



นางสาวกาญจน์ เพ็ชรมณี
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบนำเสนอผลงาน/นวัตกรรม

๑. ชื่อผลงาน : สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK

๒. ผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวกาญจนา เพ็ชรเมณี

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง

สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตำบล ควนมะพร้าว อำเภอ เมือง

จังหวัด พัทลุง

รหัสไปรษณีย์ ๙๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘๒๔๓๓๐๐๑๘

E-mail : centerpl@hotmail.com

เว็บไซต์สถานศึกษา [www.http://ptspecial.ac.th](http://ptspecial.ac.th)

๓. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การศึกษาพิเศษ เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกประเภท อันได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กออทิสติก และเด็กพิการซ้อน รวมถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะ ซึ่งการจัดการศึกษาแบบปกติไม่สามารถพัฒนาให้เด็กพิเศษเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพได้ จึงต้องมีการจัดการศึกษาพิเศษ โดยการจัดหลักสูตรรูปแบบวิธีการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ เทคนิคการสอน เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล การจัดการศึกษาพิเศษ ควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของสิทธิและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาของเด็กทุกคน ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติ หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการตอบสนองตามความสามารถ ความต้องการจำเป็น ความถนัด และความสนใจที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล เพื่อมุ่งเน้นให้มนุษย์ทุกคนได้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติและมีความสุข อันจะส่งผลที่ดีและมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ทั้งการศึกษาปกติและการศึกษาพิเศษ การศึกษาพิเศษนับได้ว่ามีบทบาทที่สำคัญต่อการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครู บุคลากรทุกฝ่ายรวมถึงองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การศึกษาพิเศษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริม และพัฒนาบุคคล สังคม และประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งในด้านการศึกษาระบบการศึกษา และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณธรรมจริยธรรม นับได้ว่ามีความสำคัญต่อทุกคน ถ้าทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ก็จะส่งเสริมให้สังคมและประเทศชาติก้าวหน้า และการศึกษาพิเศษมีขอบข่ายหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเด็กทั้ง ๓ กลุ่ม คือ เด็กที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษหรือเด็กปัญญาเลิศ ซึ่งเด็กทั้ง ๓ กลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ บริการ และสนับสนุนทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการจำเป็น ความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล เพื่อมุ่งเน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพตามความต้องการที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

ปัจจุบันสังคมไทยให้การยอมรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น เห็นได้จากการเปิดโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การที่บุคคลจะดำเนินชีวิตของตนในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุขนั้น จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะต่างๆในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง การสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆในการดำเนินชีวิต

การควบคุมตนเอง การทำงานและการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ซึ่งคนพิการก็ต้องมีสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นเช่นเดียวกัน เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสทำงานหรือดำรงชีวิตในสังคมอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งประเมินและรายงานผล และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส จัดระบบสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส วิจัยและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนและการเรียนรู้ของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการเรียนร่วมแก่คนพิการในเขตพื้นที่ต่างๆรับผิดชอบอย่างทั่วถึงมีคุณภาพผลิต วิจัย และพัฒนา จัดสรร ผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ที่อยู่ในความดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มี ๑๗๒ แห่ง จำแนกได้ ๓ กลุ่ม คือ โรงเรียนเฉพาะความพิการศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง เป็นหน่วยงานที่ให้บริการบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ดูแลจัดและส่งเสริมการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ได้พัฒนาศักยภาพเด็กพิการโดยใช้หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๙ ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐาน ๕ ทักษะ คือ ๑) กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ๒) กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต ๓) กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม ๔) กลุ่มทักษะการทำงานและอาชีพ และ ๕) กลุ่มทักษะจำเป็นและการเชื่อมต่อ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๙ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการ ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ไว้ทั้งหมด ๙ ประเภท ดังต่อไปนี้ ๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๕) บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๗) บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘) บุคคลออทิสติก และ ๙) บุคคลพิการซ้อน (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง, ๒๕๕๘)

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK เป็นสื่อการสอนที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Power Point สามารถแทรกข้อความ ภาพนิ่ง กราฟิก แผนภูมิ กราฟ วิดีทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียน องค์ความรู้ที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ส่งผลต่อการพัฒนาการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ดังนั้นเมื่อพิจารณาแล้วจึงเห็นว่า การจะนำสื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK มาจัดทำสื่อการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง น่าจะสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และกระตุ้นให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

๑. เพื่อเป็นสื่อนวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นเป้าหมายที่สำคัญ
๒. เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้เป็นสื่อผลงานที่มีชีวิต มีความแปลกใหม่ ในรูปแบบสื่อเทคโนโลยี
๓. เพื่อพัฒนาความรู้ในการผลิตสื่อของครูผู้สอน

เป้าหมายของการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นเตรียมความพร้อมที่มารับบริการ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง หน่วยบริการศรีบรรพตอย่างสม่ำเสมอในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. ศึกษารายละเอียด รูปแบบ โปรแกรมที่ใช้ในการผลิตสื่อนวัตกรรม
๒. ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาออกแบบการผลิตสื่อให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน
๓. วางแผนออกแบบสื่อการเรียนรู้โดยวางแผนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่ระบุไว้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง
๔. จัดทำสื่อนวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK โดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint
๕. นำสื่อ นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในชั้นเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง
๖. นำผลการวิเคราะห์หลังจากใช้สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK มาปรับปรุงชิ้นงานต่อไป

๖. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพในรูปแบบใหม่ ผ่านสื่อเทคโนโลยี
๒. ครูได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมให้เป็นสื่อผลงานที่มีชีวิต มีความแปลกใหม่ ในรูปแบบสื่อเทคโนโลยี
๓. ครูผู้สอนได้พัฒนาความรู้ในการผลิตสื่ออย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง ได้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ จากสื่อนวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK ได้อย่างเต็มที่ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีความแปลกใหม่ในรูปแบบสื่อเทคโนโลยี
๓. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ในการผลิตสื่ออย่างสม่ำเสมอ

๗. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ

๑. ปัจจัยจากตัวผู้เรียน ความพร้อม และความสนใจ ตั้งใจของผู้เรียนที่ร่วมมือกับครูผู้สอนในให้การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน จากสื่อ และความถนัดของตัวนักเรียนเอง
ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ มีความกระตือรือร้น และใฝ่รู้ใฝ่เรียน จึงช่วยให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด
๒. ปัจจัยจากความตั้งใจของตัวครูผู้ผลิตสื่อเอง หากครูผู้ผลิตสื่อไม่มีความรู้ ไม่มีความตั้งใจ ในการพัฒนาตนเองด้วยการค้นคว้าหาความรู้ในการผลิตสื่อจากนวัตกรรมเทคโนโลยีเองก็จะไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานออกมาในรูปแบบที่แปลกใหม่น่าดึงดูดใจแก่ผู้เรียนซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเป็นลำดับ
๒. ปัจจัยจากผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการมุ่งพัฒนา อบรมครูและบุคลากรภายในศูนย์ให้ได้รับความรู้ต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนatanเอง และพัฒนาสถานศึกษาตามลำดับ
๓. ปัจจัยความรู้จากวิทยากรที่ถ่ายทอดการอบรมการผลิตสื่อนวัตกรรม ให้กับครู และบุคลากรภายในศูนย์ให้ได้รับความรู้ เพื่อสามารถนำมาผลิตสื่อการสอนให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
๔. ปัจจัยจากผู้ปกครองที่คอยส่งเสริมให้ร่วมมือกับครูผู้สอนในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) / ประสบการณ์ที่ได้รับ

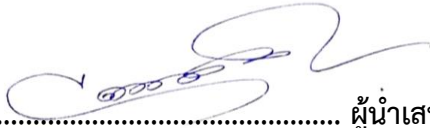
จากการผลิตสื่อ นวัตกรรมและการนำสื่อนวัตกรรมที่ผลิตได้ไปใช้กับผู้เรียนทำให้ทราบว่า สื่อที่ครูผลิตเป็นสื่อที่นักเรียนมีความชอบ และให้ความสนใจ ดึงดูดใจผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเต็มตามศักยภาพ

๙. การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK ของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าได้รับรางวัลในการประกวดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK รางวัลชนะเลิศ และได้เผยแพร่ผลงานให้กับครูและบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ พัทลุง

๑๐. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

สื่อนวัตกรรม อิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK ที่ผลิตซ้ำเพื่อกำหนดให้มีการขยายผลให้กับเพื่อนครู
ที่ประกอบวิชาชีพพร้อมกันและได้นำไปต่อยอดพัฒนาไปทำสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ

ลงชื่อ.....  ผู้นำเสนองาน/นวัตกรรม
(นางสาวกาญจนาณี เพ็ชรmani)

คำรับรองและความเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ..... 
(นางแจ่มศรี บุญทองจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง

คำรับรองและความเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ..... 
(นายวิสัน สุกมะโน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง

นวัตกรรม

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK



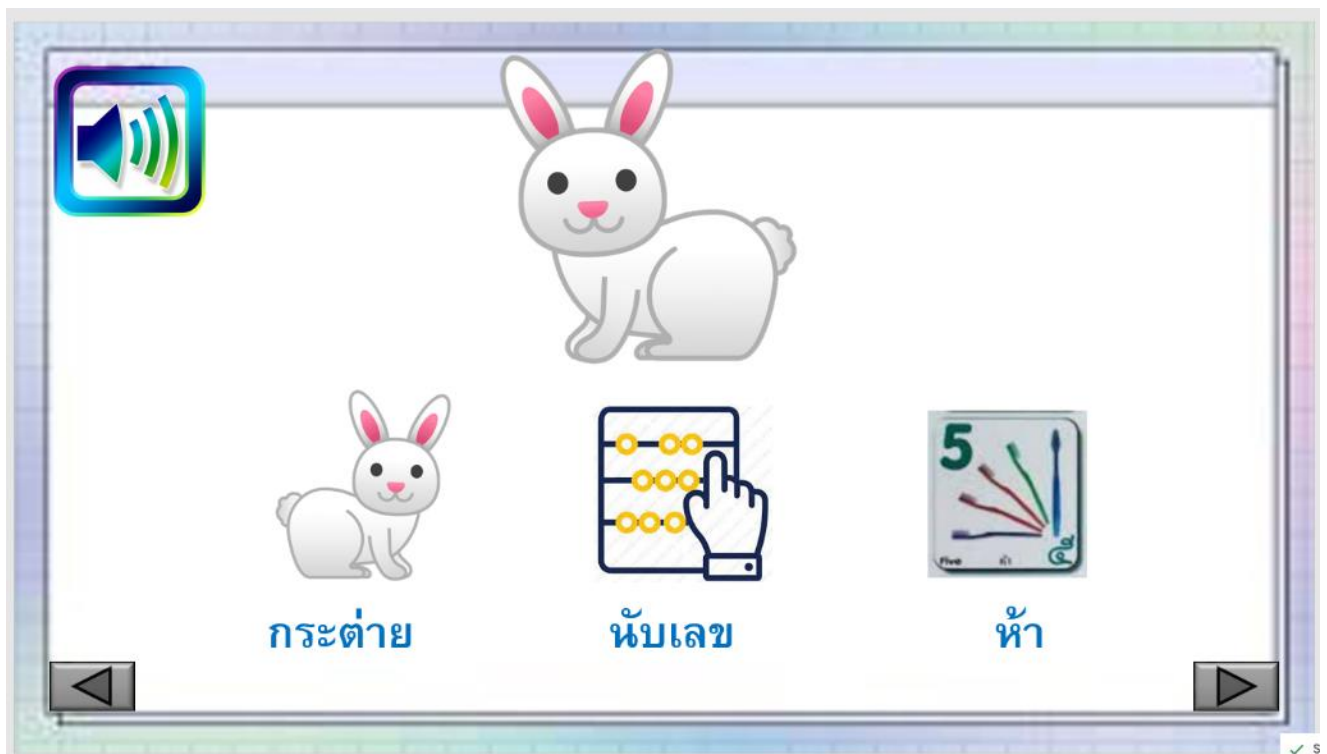
นวัตกรรม

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK



นวัตกรรม

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK



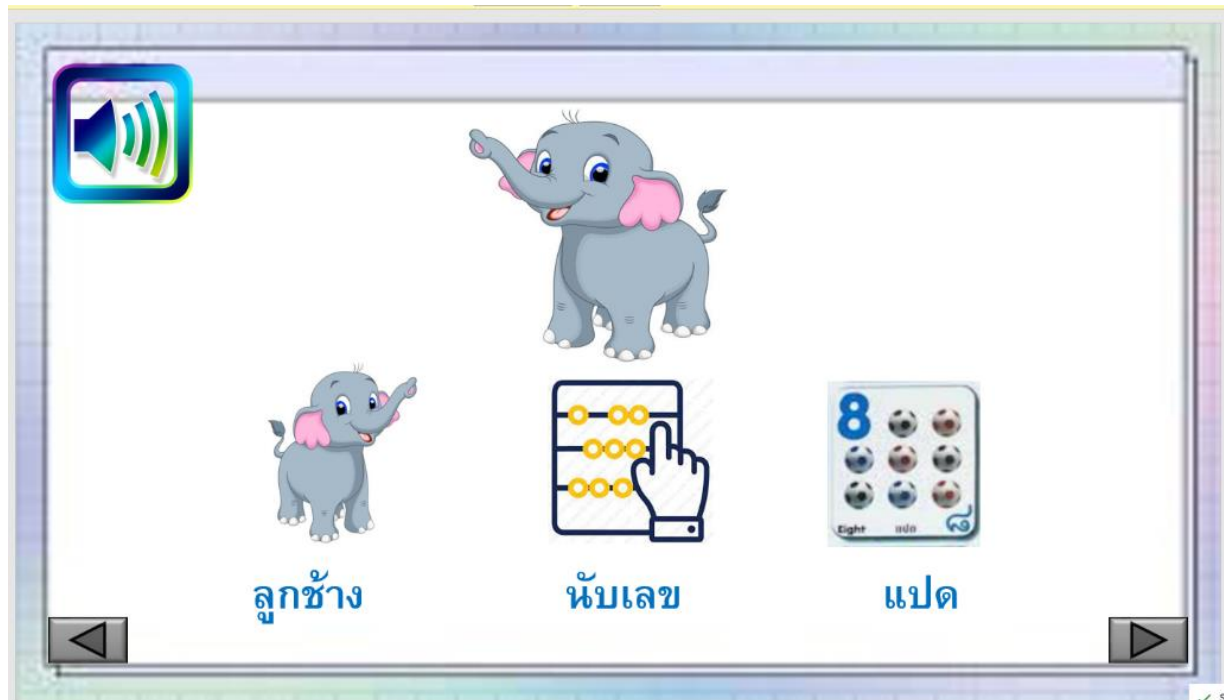
นวัตกรรม

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK



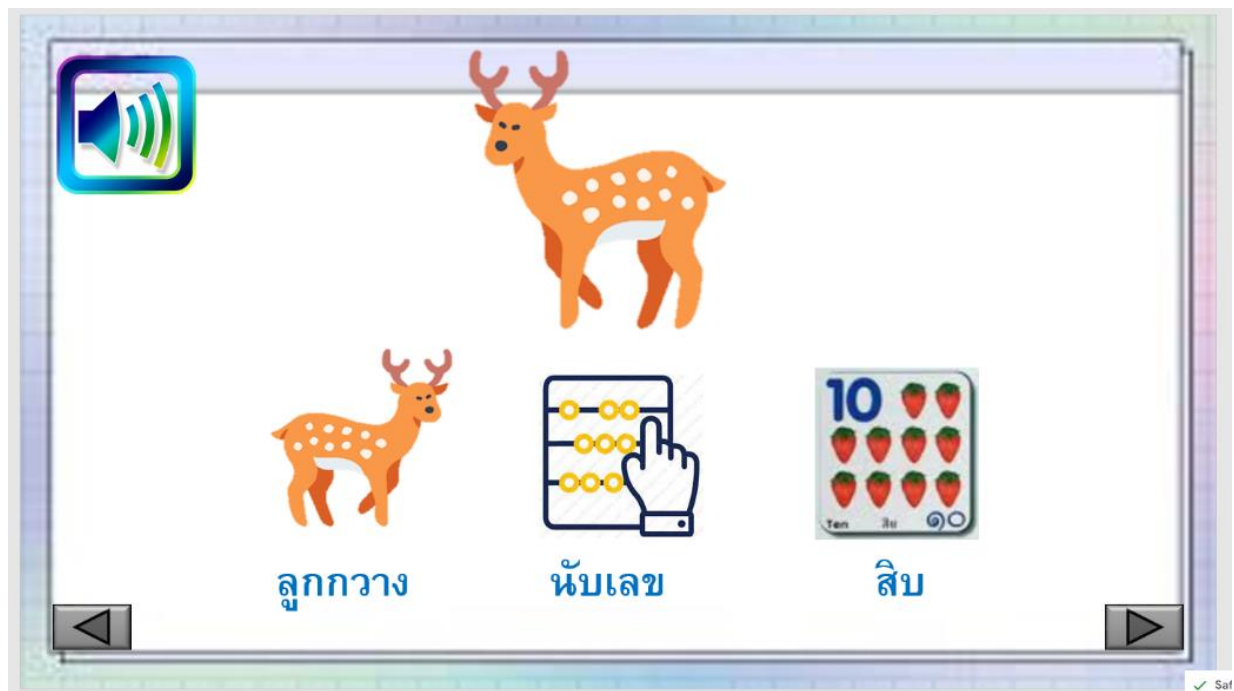
นวัตกรรม

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK



นวัตกรรม

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK



สามารถดาวน์โหลด นวัตกรรมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ TALKING BOOK

ได้ตาม คิวอาร์โค้ดด้านล่างนี้ได้

