

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๓๑๐/ว๒๕๒



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๓๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเผยแพร่ประกาศมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา
และกำหนดค่าเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงขอเผยแพร่ประกาศ
การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันต์ดี เกราะแก้ว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๗๕๓๗ - ๘๘๑๕

[http:// www.nakhonsisec.com](http://www.nakhonsisec.com)

e-mail : nstspecial@nakhonsispecial.ac.th

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และตามที่มี ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎหมายกระทรวง ไว้ดังนี้ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นครศรีธรรมราช เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสันต์ติ ไกรระแก้ว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๑.๑.๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือ การส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราชประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีการพัฒนาการตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัวสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	๙๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามสถานศึกษาตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภท ความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้ มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อ ที่หลากหลาย	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการ และสร้างปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พร้อมรายงานผลการศึกษาของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครู มีการดำเนินการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสันต์ติ เกราะแก้ว)

ผู้อำนวยการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

(นายสมพร ไหมบุญแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	มาตรฐานค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม