



แบบติดตาม ประเมินผล  
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

หน้า

**คำชี้แจง**

	ส่วนที่ 1 การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	1
	<b>นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</b>	2
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติ ศีลธรรม	4
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	5
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	10
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	10
ตัวชี้วัดที่ 6	จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11
ตัวชี้วัดที่ 7	จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	14
	<b>นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>	15
ตัวชี้วัดที่ 8	จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	17
ตัวชี้วัดที่ 9	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	18
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	19
	<b>นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>	20
ตัวชี้วัดที่ 11	ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	22

## สารบัญ (ต่อ)

## หน้า

ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	24
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	25
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	31
ตัวชี้วัดที่ 15	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม	40
ตัวชี้วัดที่ 16	ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	41
ตัวชี้วัดที่ 17	ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	45
<b>นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>		47
ตัวชี้วัดที่ 18	ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	49
ตัวชี้วัดที่ 19	ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	54
ตัวชี้วัดที่ 20	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	54
ตัวชี้วัดที่ 21	ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	54
ตัวชี้วัดที่ 22	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	54
ตัวชี้วัดที่ 23	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	55
ตัวชี้วัดที่ 24	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	62
ตัวชี้วัดที่ 25	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	67
<b>นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>		68
ตัวชี้วัดที่ 26	สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	70
ตัวชี้วัดที่ 27	สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	71
ตัวชี้วัดที่ 28	สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	72

## สารบัญ (ต่อ)

## หน้า

ตัวชี้วัดที่ 29	นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	72
ตัวชี้วัดที่ 30	นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	72
ตัวชี้วัดที่ 31	ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	72
ตัวชี้วัดที่ 32	ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	72
ตัวชี้วัดที่ 33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	72
<b>นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</b>		73
ตัวชี้วัดที่ 34	สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	75
ตัวชี้วัดที่ 35	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	76
ตัวชี้วัดที่ 36	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	76
ตัวชี้วัดที่ 37	สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	76
ตัวชี้วัดที่ 38	สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	77
ตัวชี้วัดที่ 39	สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	77
ตัวชี้วัดที่ 40	สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	77
ตัวชี้วัดที่ 41	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	78
ตัวชี้วัดที่ 42	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	83
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	84
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	85
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	87
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	89
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	90
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	93
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	94
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	98
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	102
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	103
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	105
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	107
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	109
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ 5	111
<p>การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ประเด็นการพิจารณา : การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	
<b>มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	<b>115</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 1	116
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>ประเด็นการพิจารณา : ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่าง</p>	
ตัวบ่งชี้ที่ 2	120
<p>สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>ประเด็นการพิจารณา : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	126
<p>ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร</p> <p>ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)</p> <p>ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	
ตัวบ่งชี้ที่ 4	131
<p>ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ</p> <p>ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (เด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)</p>	
ตัวบ่งชี้ที่ 5	136
<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์</p> <p>ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>ประเด็นการพิจารณา : ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน</p>	
ตัวบ่งชี้ที่ 6	138
<p>ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p> <p>ประเด็นการพิจารณา : ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย</p>	
<b>ภาคผนวก</b>	<b>143</b>
รายชื่อผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	144

## คำชี้แจง

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงาน เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักต่างๆ ในส่วนกลาง ได้ร่วมกันจัดทำแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวม 225 เขต มีรายละเอียด ดังนี้



**1. เนื้อหาสาระการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

**1.1 ส่วนที่ 1** ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย 6 นโยบาย รวม 42 ตัวชี้วัด ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ จำนวน 7 ตัวชี้วัด

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 3 ตัวชี้วัด

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 7 ตัวชี้วัด

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 8 ตัวชี้วัด

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 8 ตัวชี้วัด

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 9 ตัวชี้วัด

**1.2 ส่วนที่ 2** มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็น การพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 14 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ 25 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ 17 ประเด็นการพิจารณา



**2. การดำเนินงานติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยบูรณาการ ตัวชี้วัดและประเด็นการพิจารณาที่มีความสอดคล้องของเนื้อหา เพื่อลดภาระงานและความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จาก 2 ส่วน คือ

2.1 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยติดตาม ประเมินผล จำนวน 37 ตัวชี้วัด จากสำนักงานในส่วนกลาง จำนวน 8 ตัวชี้วัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 29 ตัวชี้วัด

2.2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยติดตาม ประเมินผล จำนวน 20 ประเด็นการพิจารณา รายละเอียดแสดงดังตารางดังนี้

ที่	ชื่อตัวชีวิต/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
ส่วนที่ 1 ตัวชีวิตตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563					
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ					
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ติดตามร่วมกับตัวชีวิตที่ 2	รอบที่ 1	สพท.	ตัวชีวิตที่ 1 และ 2 ใช้ข้อมูลร่วมกับ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 1	สพท.	
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	ติดตามและประเมินเทียบค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 100)	รอบที่ 2	สพท.	
4	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		รอบที่ 2	ส่วนกลาง ศพก.จขต.	
5	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		รอบที่ 2	ส่วนกลาง (สนผ.)	
6	จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	



ที่	ชื่อตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
7	จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ 6	รอบที่ 2	สพท.	
<b>นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>					
8	จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ติดตามร่วมกับมาตรฐาน สพท.	รอบที่ 2	สพท.	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
9	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	ส่วนกลาง (ศูนย์ PISA สทศ.) และ สพท.	
10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ 8	รอบที่ 2	สพท.	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และส่วนกลาง
<b>นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์</b>					
11	ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
12	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 1	สพท.	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ที่	ชื่อตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 1	สพท.	
14	ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
15	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ 11	รอบที่ 2	สพท.	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
16	ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
17	ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	ติดตามและประเมินเทียบค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 50)	รอบที่ 2	สพท.	
<b>นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>					
18	ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอภาค	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
19	ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	<b>สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ</b>		ส่วนกลาง (สนผ.)	

ที่	ชื่อตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
20	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ	รอบที่ 2	ส่วนกลาง (สทร.)	
21	ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ	รอบที่ 2	ส่วนกลาง (สทร.)	
22	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	ติดตามร่วมกับมาตรฐาน สพท.	รอบที่ 2	สพท.	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
23	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตามและประเมินผล ระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
24	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ	ติดตามและประเมินผล ระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
25	สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่ติดตามและไม่ประเมินผล	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
26	สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติ ใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	ติดตามและประเมินผล ระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	

ที่	ชื่อตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
27	สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ 26	รอบที่ 2		ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกัน ตัวชี้วัดที่ 26
28	สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ 26	รอบที่ 2		ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกัน ตัวชี้วัดที่ 26
29	นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ 26	รอบที่ 2		
30	นักเรียน สถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอน-ไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	ไม่ติดตาม และไม่ประเมินผล			
31	ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	ไม่ติดตาม และไม่ประเมินผล			สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ
32	ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	ไม่ติดตาม และไม่ประเมินผล			สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ
33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน			ส่วนกลาง (สนก.)	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ
<b>นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</b>					
34	สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	ติดตามและประเมินเทียบค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 100 )	รอบที่ 2	สพท.	

ที่	ชื่อตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
35	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	ไม่ติดตามและไม่ประเมินผล			
		สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ			
36	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	ติดตามร่วมกับมาตรฐาน สพท.	รอบที่ 2	สพท.	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
37	สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย และประเพณีนิยม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล			ส่วนกลาง (สนก.)	
		สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ			
38	สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)			ส่วนกลาง (สนก.)	
		สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ			
39	สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ 42	รอบที่ 2	สพท.	ใช้ข้อมูลร่วมกับตัวชี้วัดที่ 42
40	สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ 42	รอบที่ 2	สพท.	
41	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
42	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	

ที่	ชื่อตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
ส่วนที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ					
1	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
2	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
3	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
4	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
5	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
6	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
7	ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	

ที่	ชื่อตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
8	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ 3</b> การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น</p>	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>					
9	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b> การบริหารงานด้านวิชาการ</p> <p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ 6</b> พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
10	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b> การบริหารงานด้านงบประมาณ</p> <p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ 1</b> การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ</p>	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
11	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล</p> <p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ 3</b> การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
12	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป</p> <p><b>ประเด็นการพิจารณาที่ 1</b> การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</p>	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
13	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ประเด็นการพิจารณา</b> การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	

ที่	ชื่อตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา</b>					
14	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ <b>ประเด็นการพิจารณา</b> ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
15	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b> สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา <b>ประเด็นการพิจารณา</b> สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
16	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร <b>ประเด็นการพิจารณาที่ 2</b> ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 1	สพท.	
17	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร <b>ประเด็นการพิจารณาที่ 4</b> ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4.1ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 1	สพท.	



ที่	ชื่อตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	การติดตามประเมิน	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	แหล่งข้อมูลหรือผู้รายงาน	หมายเหตุ
	4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
18	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ <b>ประเด็นการพิจารณาที่ 4</b> ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 4.1 เด็กพิการเรียนรวม 4.2 เด็กด้อยโอกาส 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 1 (ประเด็นย่อย 4.1) รอบที่ 2 (ประเด็นย่อย 4.2 และ 4.3)	สพท.	
19	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ <b>ประเด็นการพิจารณา</b> ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	
20	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 6</b> ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ <b>ประเด็นการพิจารณา</b> ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ	รอบที่ 2	สพท.	

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน 3 วิธี ดังนี้

3.1 เก็บข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e - MES) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง และกระบวนการดำเนินงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเมินผล โดยมีกำหนดระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผล เปิด - ปิด ระบบ e - MES ดังนี้

รอบที่ 1 เปิดระบบระหว่าง วันที่ 7 เมษายน 2563 - 1 มิถุนายน 2563

รอบที่ 2 เปิดระบบระหว่าง วันที่ 3 มิถุนายน 2563 - 15 กันยายน 2563

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักต่างๆ ในส่วนกลาง เช่น สารสนเทศจากระบบ DMC คะแนน O-NET NT ITA เป็นต้น

3.3 เก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Monitoring and Evaluation System : EMES) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการลงพื้นที่ติดตาม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 4. เกณฑ์การประเมิน

การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งการประเมินผลการดำเนินงานมี 2 ลักษณะ ดังนี้

4.1. การประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลสำเร็จของผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

4.2 การประเมินระดับคุณภาพ

4.2.1 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด โดยกำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

4.2.2 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม ของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ตัวชี้วัดหลักและตัวชี้วัดย่อย มีค่าน้ำหนักเท่ากัน ดังนี้

1) สพป. มี 14 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดย่อย 5 ตัวชี้วัด รวมเป็น 19 ตัวชี้วัด

2) สพม. มี 13 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดย่อย 2 ตัวชี้วัด รวมเป็น 15 ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	สพป. (จำนวน 14 ตัวชี้วัด) มีค่าน้ำหนักรวม 19	สพม. (จำนวน 13 ตัวชี้วัด) มีค่าน้ำหนักรวม 15
ปรับปรุง	19.00 – 34.20	15.00 – 27.00
พอใช้	34.21 – 49.20	27.01 – 39.00
ดี	49.21 – 64.60	39.01 – 51.00
ดีมาก	64.61 – 79.80	51.01 – 63.00
ดีเยี่ยม	79.81 – 95.00	63.01 – 75.00

4.2.3 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม ของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ	สพป. (จำนวน 20 ประเด็น) มีค่าน้ำหนักรวม 45	สพม. (จำนวน 19 ประเด็น) มีค่าน้ำหนักรวม 44.50
ปรับปรุง	45.00 – 81.00	44.50 – 80.10
พอใช้	81.01 – 117.00	80.11 – 115.70
ดี	117.01 – 153.00	115.71 – 151.30
ดีมาก	153.01 -189.00	151.31 – 186.90
ดีเยี่ยม	189.01 – 225.00	186.91 – 222.50

4.2.4 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา

ระดับคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ตัวชี้วัดของ สพฐ. ค่าน้ำหนัก 19 และมาตรฐาน ค่าน้ำหนัก 45) มีค่าน้ำหนักรวม 64	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (ตัวชี้วัดของ สพฐ. ค่าน้ำหนัก 15 และมาตรฐาน ค่าน้ำหนัก 44.50) มีค่าน้ำหนักรวม 58.5
ปรับปรุง	64.00 – 115.20	59.50 – 107.10
พอใช้	115.21 – 166.40	107.11 – 154.70
ดี	166.41 – 217.60	154.71 - 202.30
ดีมาก	217.61 – 268.80	202.31 – 249.90
ดีเยี่ยม	268.81 – 320.00	249.91 – 297.50

# ส่วนที่ 1

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

ตัวชี้วัด	วิธีการติดตาม ประเมินผล	ระยะเวลาในการรายงานผล	หมายเหตุ	
				ประเมินเทียบค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโภชน อ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	✓	รอบที่ 1	
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		ใช้ข้อมูลจากสำนักส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		ใช้ข้อมูลจากสำนักส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ 6	จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	รอบที่ 2	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 7	จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม			ร่วมกัน

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม

อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประเมินผลร่วมกับมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60		

นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
ติดตาม และ ประเมินผล โดยเทียบ กับค่า เป้าหมาย		<p><b>1. วิธีการดำเนินงาน</b></p> <p>1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงปีงบประมาณ 2563 ดังนี้</p> <p>1.1.1 ภัยยาเสพติด โครงการของ สพท. (โปรดระบุชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา (โปรดระบุชื่อโครงการ).....</p> <p>1.1.2 ภัยความรุนแรง โครงการของ สพท. (โปรดระบุชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา (โปรดระบุชื่อโครงการ).....</p> <p>1.1.3 การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน โครงการของ สพท. (โปรดระบุชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา (โปรดระบุชื่อโครงการ).....</p> <p>1.1.4 การค้ามนุษย์ โครงการของ สพท. (โปรดระบุชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา (โปรดระบุชื่อโครงการ).....</p> <p>1.1.5 อาชญากรรมไซเบอร์ โครงการของ สพท. (โปรดระบุชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา (โปรดระบุชื่อโครงการ).....</p> <p>1.1.6 ภัยพิบัติต่างๆ โครงการของ สพท. (โปรดระบุชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา (โปรดระบุชื่อโครงการ).....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำเสนอใน ระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันภัย คุกคามทุกรูปแบบ ของ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างโครงการ/ กิจกรรมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเตรียม ความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ของสถานศึกษา อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1. .... 2. ....</p> <p>ฯลฯ</p>



ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>1.1.7 อุบัติเหตุ โครงการของ สพท.(ไปรตระบุนชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา.(ไปรตระบุนชื่อโครงการ).....</p> <p>1.1.8 โควิด-19 โครงการของ สพท.(ไปรตระบุนชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา.(ไปรตระบุนชื่อโครงการ).....</p> <p>1.1.9 ฝุ่น PM 2.5 โครงการของ สพท.(ไปรตระบุนชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา.(ไปรตระบุนชื่อโครงการ).....</p> <p>1.1.10 อื่นๆ โครงการของ สพท.(ไปรตระบุนชื่อโครงการและอธิบายวิธีการดำเนินงาน)..... ตัวอย่างโครงการของสถานศึกษา.(ไปรตระบุนชื่อโครงการ).....</p> <p>1.2 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน บุคลากรของ สพท. ที่เข้ารับการอบรมตามโครงการฯ จำนวน..... คน ขยายผลการพัฒนาประสิทธิภาพและดูแลความปลอดภัยของ นักเรียนและโรงเรียน ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน หรือไม่ <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี จำนวนทั้งสิ้น.....คน จำแนกเป็น 1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน 2) นักเรียน จำนวน.....คน ขยายผลโดยการ.....</p> <p>.....</p> <p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b> <b>2.1 เสิ้งปริมาณ</b> นักเรียนทั้งหมด จำนวน..... คน ได้รับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัย คุกคามฯ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																						
		<p><b>ตารางที่ 3.1</b> แสดงจำนวนนักเรียน ที่ได้รับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ จำแนกตามประเภท</p> <table border="1" data-bbox="430 408 1827 932"> <thead> <tr> <th data-bbox="430 408 943 491">ภัยคุกคาม</th> <th data-bbox="943 408 1827 491">จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="430 491 943 539">1. ภัยยาเสพติด</td> <td data-bbox="943 491 1827 539"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 539 943 587">2. ภัยความรุนแรง</td> <td data-bbox="943 539 1827 587"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 587 943 635">3. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน</td> <td data-bbox="943 587 1827 635"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 635 943 683">4. การค้ำมนุษย์</td> <td data-bbox="943 635 1827 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 683 943 730">5. อาชญากรรมไซเบอร์</td> <td data-bbox="943 683 1827 730"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 730 943 778">6. ภัยพิบัติต่างๆ</td> <td data-bbox="943 730 1827 778"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 778 943 826">7. อุบัติเหตุ</td> <td data-bbox="943 778 1827 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 826 943 874">8. โควิด-19</td> <td data-bbox="943 826 1827 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 874 943 922">9. ฝุ่น PM 2.5</td> <td data-bbox="943 874 1827 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 922 943 932">10. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)</td> <td data-bbox="943 922 1827 932"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>หมายเหตุ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตารางที่ 3.1 จำนวนผู้เรียน สามารถนับซ้ำได้</li> <li>2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียน เป็นการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การจัดระบบความปลอดภัยต่างๆ เช่น อุทกภัย วาดภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง เป็นต้น รวมไปถึงความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัย ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการ ภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์ในนักเรียน สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนและนักเรียนได้ ฯลฯ</li> <li>3. รูปแบบภัยคุกคาม จำแนกตามประเภท ดังนี้       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระต่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น</li> <li>3.2 ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การรังแกกัน การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เขี้ยยดหยาม ตำท้อ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มแวง โดยเจตนาต่อตนเอง ผู้อื่น ต่อกลุ่ม หรือชุมชนอื่น เพื่อให้เกิดหรือมีความเป็นไปได้สูงว่าจะเกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต คุกคามให้หวาดกลัว ทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ และกล่าวโทษผู้อื่นเมื่อมีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying)</li> </ol> </li> </ol>	ภัยคุกคาม	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ (คน)	1. ภัยยาเสพติด		2. ภัยความรุนแรง		3. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน		4. การค้ำมนุษย์		5. อาชญากรรมไซเบอร์		6. ภัยพิบัติต่างๆ		7. อุบัติเหตุ		8. โควิด-19		9. ฝุ่น PM 2.5		10. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)		
ภัยคุกคาม	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ (คน)																								
1. ภัยยาเสพติด																									
2. ภัยความรุนแรง																									
3. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน																									
4. การค้ำมนุษย์																									
5. อาชญากรรมไซเบอร์																									
6. ภัยพิบัติต่างๆ																									
7. อุบัติเหตุ																									
8. โควิด-19																									
9. ฝุ่น PM 2.5																									
10. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)																									

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>โดยใช้อินเทอร์เน็ต เช่น ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>3.3 การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกาย หรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>3.4 การค้ำมนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การเอาคนลงเป็นทาสหรือการกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้อำนาจบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p> <p>3.5 อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ อาทิ อินเทอร์เน็ต (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส)</p> <p>3.6 ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน</p> <p>วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง</p> <p>ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานาน จนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</p> <p>อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกลามต่อเนื่องสร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</p> <p>3.7 อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ ฯลฯ</p> <p>3.8 โควิด-19 หมายถึง โรคติดต่อทางเดินหายใจ ซึ่งเป็นไวรัสที่มีสายพันธุกรรมที่เกี่ยวข้องกับไวรัสที่ก่อโรคซาร์ส วิธีการติดต่อโรค คือการติดต่อจากคนสู่คน ซึ่งโดยทั่วไปจะเกิดจากละอองสารคัดหลั่งจากระบบการหายใจของบุคคลที่ติดเชื้อ ซึ่งมีอาการไอหรือจาม มีระยะฟักตัวของโรคระหว่าง 2 – 14 วัน</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>3.9 ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด ฯลฯ</p> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

**นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ**

**ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศพก.จชต.)

**นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ**

**ตัวชี้วัดที่ 5** ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ

ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.)

นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p><input type="checkbox"/> 5</p>	<p>1. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ร้อยละ 100 และ</p> <p>2. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา หรือ มีสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562–2563 อย่างน้อย 1 แห่ง และ</p> <p>3. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)</p>	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้</p> <p>1.1.1 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 .....</p> <p>1.1.2 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง .....</p> <p>1.2 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา .....</p> <p>1.3 สพท. ดำเนินส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม .....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>2.1 เซึ่งปริมาณ</p> <p>2.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ..... แห่ง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” อย่างน้อย 5 แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” อย่างน้อย 5 แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงด้านการศึกษา</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																														
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ร้อยละ 100 และ 2. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา หรือ มีสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2563 อย่างน้อย 1 แห่ง	<p><b>2.1.2 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดทั้งหมด จำนวน ..... แห่ง</b></p> <p>1) ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563 จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p><b>2.1.3 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</b> ที่ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) จำนวน ..... แห่ง</p> <p><b>ตารางที่ 6.1</b> แสดงการดำเนินงานที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ โดยการจัดการเรียนสอนในรูปแบบการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ โครงการ/กิจกรรม</p> <table border="1" data-bbox="712 703 1789 1110"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 703 1093 871" rowspan="2">การดำเนินการ</th> <th colspan="2" data-bbox="1093 703 1525 783">รูปแบบการจัด การเรียนการสอน (โปรดระบุชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม)</th> <th data-bbox="1525 703 1789 783" rowspan="2">โครงการ/กิจกรรม อื่นๆ</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1093 783 1319 871">บูรณาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้/</th> <th data-bbox="1319 783 1525 871">กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="712 871 1789 911"><b>พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.10</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 911 1093 951">ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</td> <td data-bbox="1093 911 1319 951"></td> <td data-bbox="1319 911 1525 951"></td> <td data-bbox="1525 911 1789 951"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 951 1093 991">ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม</td> <td data-bbox="1093 951 1319 991"></td> <td data-bbox="1319 951 1525 991"></td> <td data-bbox="1525 951 1789 991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 991 1093 1031">ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ</td> <td data-bbox="1093 991 1319 1031"></td> <td data-bbox="1319 991 1525 1031"></td> <td data-bbox="1525 991 1789 1031"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1031 1093 1070">ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี</td> <td data-bbox="1093 1031 1319 1070"></td> <td data-bbox="1319 1031 1525 1070"></td> <td data-bbox="1525 1031 1789 1070"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="712 1070 1789 1110"><b>หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b></td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินการ	รูปแบบการจัด การเรียนการสอน (โปรดระบุชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม)		โครงการ/กิจกรรม อื่นๆ	บูรณาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้/	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	<b>พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.10</b>				ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ				ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี				<b>หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>				<input type="checkbox"/> หนังสือนำเสนอเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2563 <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. .... 2. .... ฯลฯ
การดำเนินการ	รูปแบบการจัด การเรียนการสอน (โปรดระบุชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม)			โครงการ/กิจกรรม อื่นๆ																													
	บูรณาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้/	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน																															
<b>พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.10</b>																																	
ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง																																	
ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม																																	
ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ																																	
ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี																																	
<b>หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>																																	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ร้อยละ 100																																

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 2	<p>จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p>	<p><b>หมายเหตุ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยให้ สพท. ระบุกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ เช่น การปลูกป่า กวาดลานวัด เก็บขยะ ฯลฯ</li> <li>2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง</li> <li>2) ยึดมั่นในศาสนา</li> <li>3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์</li> <li>4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน</li> </ol> </li> <li>2.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – خوب / ชั่ว – ตี</li> <li>2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม</li> <li>3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว</li> <li>4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง</li> </ol> </li> <li>2.3 มีงานทำ – มีอาชีพ                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ</li> <li>2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด</li> <li>3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว</li> </ol> </li> <li>2.4 เป็นพลเมืองดี                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน</li> <li>2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี</li> <li>3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความช่วยเหลือ มีความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” น้อยกว่าร้อยละ 90</p>		



ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>2.2.1 ผลการดำเนินงานของ สพท.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2.2 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

### นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

**ตัวชี้วัดที่ 7** จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม)

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับ**ตัวชี้วัดที่ 6** จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณา พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ  
ในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด	วิธีการติดตาม ประเมินผล		ระยะเวลาในการรายงานผล	หมายเหตุ
	ประเมินเทียบค่าเป้าหมาย	ประเมินระดับคุณภาพ		
ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA		✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ				ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และใช้ข้อมูลจากสำนักส่วนกลาง

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2021</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> นโยบาย/แผนงาน/โครงการ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>2.1 เชิงปริมาณ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ สดผ. จะใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง (สทศ. สพฐ.) ในการติดตามและประเมินผล ให้รายงานผลการดำเนินงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>หมายเหตุ : ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ผู้เรียนที่เกิดในช่วง 1 พ.ค. 2548 – 30 เม.ย. 2549) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งข้อมูลรายชื่อผู้เรียนให้สำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับฝึกการทำข้อสอบการประเมินสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA</p>	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<p>2.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style น้อยกว่าร้อยละ 60	<p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และจากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพค.) (โครงการมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) และสำนักงานบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

## นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด	วิธีการติดตาม ประเมินผล		ระยะเวลาในการรายงานผล	หมายเหตุ
	ประเมินเทียบค่าเป้าหมาย	ประเมินระดับคุณภาพ		
ตัวชี้วัดที่ 11	ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	✓	รอบที่ 1	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	✓	รอบที่ 1	
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 15	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อสังคมนที่เป็นพหุวัฒนธรรม			ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
ตัวชี้วัดที่ 16	ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 17	ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	✓	รอบที่ 2	



นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C) (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 15 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	ผ่านระดับ 3 และจำนวนผู้เรียนแต่ละชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1.1 การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. .... 2. .... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	ผ่านระดับ 3 และจำนวนผู้เรียนแต่ละชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป	1.2 การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1.3 การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	1.3.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนทั้งระบบสู่การยกระดับผลการเรียนและเตรียมผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70	1.3.2 โครงการ/กิจกรรม อื่นๆ	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																																																							
		<p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>2.1 เชิงปริมาณ</p> <p>ตารางที่ 11.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน</p> <table border="1" data-bbox="831 389 1794 1286"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน ที่จบแต่ละชั้น ทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="3">จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (คน)</th> <th colspan="2">ผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.5</td><td></td><td colspan="3">จัดทำเป็นเอกสารแนบไฟล์ excel</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่จบแต่ละชั้น ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (คน)			ผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ป.1							ป.2							ป.3							ป.4							ป.5		จัดทำเป็นเอกสารแนบไฟล์ excel					ป.6							ม.1							ม.2							ม.3							ม.4							ม.5							ม.6							รวม							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่จบแต่ละชั้น ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (คน)			ผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป																																																																																																					
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																																																																				
ป.1																																																																																																										
ป.2																																																																																																										
ป.3																																																																																																										
ป.4																																																																																																										
ป.5		จัดทำเป็นเอกสารแนบไฟล์ excel																																																																																																								
ป.6																																																																																																										
ม.1																																																																																																										
ม.2																																																																																																										
ม.3																																																																																																										
ม.4																																																																																																										
ม.5																																																																																																										
ม.6																																																																																																										
รวม																																																																																																										

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน หมายถึง ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามแบบ ปพ.6 (แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ)</li> <li>2. จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป หมายถึง จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม</li> </ol> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ไม่เพิ่มขึ้นหรือลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เชิงปริมาณ</b></p> <p>2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ สดผ. จะใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง (สทศ. สพฐ.) ในการติดตามและประเมินผล</p> <p>2.1.2 ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้น จำนวน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561</p> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

## 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับ สพป. และ สพม.)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<b>1. วิธีการดำเนินงาน</b> 1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)) ดังนี้ 1.1.1 แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ..... ..... ..... 1.1.2 การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ..... ..... ..... 1.1.3 การเตรียมความพร้อมผู้เรียน ..... ..... .....	<b>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</b> <input type="checkbox"/> รายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) <input type="checkbox"/> เอกสารแสดงการนำผลการทดสอบมาสังเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา <input type="checkbox"/> นวัตกรรม หรือรูปแบบ หรืองานวิจัยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ถ้ามี) <input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ 1. .... 2. .... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1.2 การพัฒนานวัตกรรม หรือรูปแบบ หรืองานวิจัยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ผู้พัฒนาหรือเจ้าของผลงานต้องเป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเท่านั้น) (ถ้ามีโปรดระบุ) 1.2.1 ชื่อนวัตกรรม.....ปีที่ดำเนินการ..... 1.2.2 ชื่อนวัตกรรม.....ปีที่ดำเนินการ..... ฯลฯ	1. .... 2. .... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1.2 การพัฒนานวัตกรรม หรือรูปแบบ หรืองานวิจัยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ผู้พัฒนาหรือเจ้าของผลงานต้องเป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเท่านั้น) (ถ้ามีโปรดระบุ) 1.2.1 ชื่อนวัตกรรม.....ปีที่ดำเนินการ..... 1.2.2 ชื่อนวัตกรรม.....ปีที่ดำเนินการ..... ฯลฯ	1. .... 2. .... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ไม่เพิ่มขึ้นหรือลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เซึ่งปริมาณ</b></p> <p>2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ สดผ. จะใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง (สทศ. สพฐ.) ในการติดตามและประเมินผล</p> <p>2.1.2 ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นจำนวน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561</p> <p><b>2.2 เซึ่งคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

## 13.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป	<b>1. วิธีการดำเนินงาน</b> 1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)) ดังนี้ 1.1.1 แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ..... ..... ..... 1.1.2 การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ..... ..... ..... 1.1.3 การเตรียมความพร้อมผู้เรียน ..... ..... .....	<b>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</b> <input type="checkbox"/> รายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) <input type="checkbox"/> เอกสารแสดงการนำผลการทดสอบมาสังเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา <input type="checkbox"/> นวัตกรรม หรือรูปแบบ หรืองานวิจัยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ถ้ามี) <input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ 1. .... 2. ....
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1.2 การพัฒนานวัตกรรม หรือรูปแบบ หรืองานวิจัยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ผู้พัฒนาหรือเจ้าของผลงานต้องเป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเท่านั้น) (ถ้ามีโปรดระบุ) 1.2.1 ชื่อนวัตกรรม.....ปีที่ดำเนินการ..... 1.2.2 ชื่อนวัตกรรม.....ปีที่ดำเนินการ..... ฯลฯ	ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ฯลฯ	ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ฯลฯ	ฯลฯ



ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ไม่เพิ่มขึ้นหรือลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เซึ่งปริมาณ</b></p> <p>2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ สดผ. จะใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง (สทศ. สพฐ.) ในการติดตามและประเมินผล</p> <p>2.1.2 ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นจำนวน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561</p> <p><b>2.2 เซึ่งคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>      สปท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ (สปท. รายงานเฉพาะประเด็นที่ดำเนินงาน) ดังนี้</p> <p>      1.1 การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน</p> <p>.....</p> <p>      1.2 การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>.....</p> <p>      1.3 การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>.....</p> <p>      1.4 การจัดโครงงานอาชีพ</p> <p>.....</p> <p>      1.5 การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>.....</p> <p>      1.6 การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>      1.7 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p> <p>.....</p> <p>      1.8 การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)</p> <p>.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำเสนอใน ระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของ สปท.</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของสถานศึกษา อย่างน้อย 3 แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/ หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																						
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 50</p>	<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน..... คน (ณ 30 เม.ย.63) ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p><b>ตารางที่ 14.1.1</b> แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ</p> <table border="1" data-bbox="678 520 1794 1043"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภทการเสริมทักษะ</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">การได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. การจัดโครงงานอาชีพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>หมายเหตุ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ สามารถนับซ้ำได้</li> <li>การเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพตามแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน ของกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience) หมายถึง กระบวนการดำเนินการให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบ ตนเองและอาชีพเข้าสู่โลกของการทำงานตามสภาพจริง ในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเรียนรู้โลกของอาชีพสร้างเสริม ประสบการณ์และพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน</li> </ol>	ประเภทการเสริมทักษะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	การได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ		จำนวน (คน)	ร้อยละ	1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน				2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม				3. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ				4. การจัดโครงงานอาชีพ				5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ				6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น				8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)				
ประเภทการเสริมทักษะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	การได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ																																							
		จำนวน (คน)	ร้อยละ																																						
1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน																																									
2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม																																									
3. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ																																									
4. การจัดโครงงานอาชีพ																																									
5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ																																									
6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																																									
7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น																																									
8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)																																									

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

## 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับ สพป. และ สพม.)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ การเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ (สพท. รายงานเฉพาะประเด็นที่ดำเนินงาน) ดังนี้ 1.1 การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน ..... 1.2 การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ..... 1.3 การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ ..... 1.4 การจัดโครงการอาชีพ ..... 1.5 การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ..... 1.6 การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ..... 1.7 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ..... 1.8 การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience) .....	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ของ สพท. <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ของสถานศึกษา อย่างน้อย 3 แห่ง <input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ 1..... 2..... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ การเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ การเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ การเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																						
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ การเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 50</p>	<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เซึ่งปริมาณ</b></p> <p>ผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน..... คน (ณ 30 เม.ย.63) ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>ตารางที่ 14.2.1 แสดงจำนวนของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ</p> <table border="1" data-bbox="640 560 1751 1086"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภทการเสริมทักษะ</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">การได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. การจัดโครงการอาชีพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>หมายเหตุ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ สามารถนับซ้ำได้</li> <li>การเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพตามแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับ นักเรียน ของกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</li> </ol>	ประเภทการเสริมทักษะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	การได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ		จำนวน (คน)	ร้อยละ	1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน				2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม				3. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ				4. การจัดโครงการอาชีพ				5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ				6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น				8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)				
ประเภทการเสริมทักษะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	การได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ																																							
		จำนวน (คน)	ร้อยละ																																						
1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน																																									
2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม																																									
3. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ																																									
4. การจัดโครงการอาชีพ																																									
5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ																																									
6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																																									
7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น																																									
8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)																																									

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>3. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience) หมายถึง กระบวนการดำเนินการให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบตนเองและอาชีพเข้าสู่โลกของการทำงานตามสภาพจริง ในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเรียนรู้โลกของอาชีพสร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน</p> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

## 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ (สพท. รายงานเฉพาะประเด็นที่ดำเนินงาน) ดังนี้ 1.1 การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน ..... 1.2 การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ..... 1.3 การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ ..... 1.4 การจัดโครงงานอาชีพ ..... 1.5 การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ..... 1.6 การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ..... 1.7 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ..... 1.8 การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience) .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</li> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำของ สพท.</li> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำของ สถานศึกษา อย่างน้อย 3 แห่ง</li> <li><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโปรดระบุ 1..... 2.....  ฯลฯ</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 50		



ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																						
		<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน..... คน (ณ 30 เม.ย.63) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p><b>ตารางที่ 14.3.1</b> แสดงจำนวนของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ</p> <table border="1" data-bbox="640 520 1753 1045"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภทการเสริมทักษะ</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">การได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. การจัดโครงการอาชีพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>หมายเหตุ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ สามารถนับซ้ำได้</li> <li>รูปแบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพตามแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน ของกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience) หมายถึง กระบวนการดำเนินการให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบตนเองและอาชีพเข้าสู่โลกของการทำงานตามสภาพจริง ในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเรียนรู้โลกของอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน</li> </ol>	ประเภทการเสริมทักษะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	การได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ		จำนวน (คน)	ร้อยละ	1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน				2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม				3. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ				4. การจัดโครงการอาชีพ				5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ				6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น				8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)				
ประเภทการเสริมทักษะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	การได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ																																							
		จำนวน (คน)	ร้อยละ																																						
1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน																																									
2. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม																																									
3. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ																																									
4. การจัดโครงการอาชีพ																																									
5. การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ																																									
6. การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																																									
7. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น																																									
8. การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience)																																									

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 15 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

16.1 ระดับปฐมวัย (สำหรับ สพป.)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																																															
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป	<p><b>1. วิธีการดำเนินงาน</b></p> <p>สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>.....</p> <p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เซึ่งปริมาณ</b></p> <p>2.1.1 ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2562 (31 มีนาคม 2563) ทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น</p> <p>1) ผู้เรียนปกติ จำนวน.....คน</p> <p>2) ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน.....คน</p> <p>2.1.2 ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p><b>ตารางที่ 16.1.1</b> แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จำแนกตามสถานศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ที่</th> <th rowspan="3">โรงเรียน</th> <th rowspan="3">จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3)</th> <th colspan="8">จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)</th> <th colspan="2" rowspan="2">จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ด้านร่างกาย</th> <th colspan="2">ด้านอารมณ์ จิตใจ</th> <th colspan="2">ด้านสังคม</th> <th colspan="2">ด้านสติปัญญา</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวอย่าง</td> <td>โรงเรียน ก</td> <td>120</td> <td>100</td> <td>83.33</td> <td>90</td> <td>75.00</td> <td>85</td> <td>70.83</td> <td>90</td> <td>75.00</td> <td>85</td> <td>70.83</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>โรงเรียน ข</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>87</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="12">จัดทำเป็นเอกสารแนบไฟล์ Excel</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>รวม</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3)	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ตัวอย่าง	โรงเรียน ก	120	100	83.33	90	75.00	85	70.83	90	75.00	85	70.83	1	โรงเรียน ข	100	100	100	90	90	95	95	90	90	87	87	2													จัดทำเป็นเอกสารแนบไฟล์ Excel												<b>รวม</b>													<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโปรดระบุ</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>ฯลฯ</p>
ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3)				จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)										จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน																																																																																		
						ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา																																																																																						
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																																																						
ตัวอย่าง	โรงเรียน ก	120	100	83.33	90	75.00	85	70.83	90	75.00	85	70.83																																																																																						
1	โรงเรียน ข	100	100	100	90	90	95	95	90	90	87	87																																																																																						
2																																																																																																		
จัดทำเป็นเอกสารแนบไฟล์ Excel																																																																																																		
<b>รวม</b>																																																																																																		
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																																																																	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3																																																																																																	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	<p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของ สวก. สพฐ.</li> <li>2. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 3 ระดับ คือ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ระดับ 2 (พอใช้) และระดับ 3 (ดี) ตามคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของ สวก. สพฐ.</li> <li>3. การคิดคำนวณผู้เรียนที่จะผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้นับเฉพาะผู้เรียนปกติ เท่านั้น</li> <li>4. ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง หมายถึง นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน มีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำหรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้จากการได้รับบาดเจ็บทางสมอง</li> </ol>	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน น้อยกว่าร้อยละ 70	<p><b>3. ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับ สพป. และ สพม.)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																											
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน                      สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนให้มีสุขภาพที่ดี ดังนี้</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>2.1 เชิงปริมาณ</p> <p>2.1.1 ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2563)</p> <p>2.1.2 ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกรายด้าน ดังนี้</p> <table border="1"> <tr> <td>1) ด้านน้ำหนัก</td> <td>จำนวน.....คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>2) ด้านส่วนสูง</td> <td>จำนวน.....คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>3) ด้านสมรรถภาพทางกาย</td> <td>จำนวน.....คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>4) ด้านสุขภาพจิต</td> <td>จำนวน.....คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> </table>	1) ด้านน้ำหนัก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	2) ด้านส่วนสูง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	3) ด้านสมรรถภาพทางกาย	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	4) ด้านสุขภาพจิต	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินด้านจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>โปรดระบุ</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>																																																															
1) ด้านน้ำหนัก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....																																																																												
2) ด้านส่วนสูง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....																																																																												
3) ด้านสมรรถภาพทางกาย	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....																																																																												
4) ด้านสุขภาพจิต	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....																																																																												
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																																													
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																																													
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<p>ตารางที่ 16.2.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามรายชั้นเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ระดับชั้น</th> <th rowspan="3">จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="8">ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (คน)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ด้านน้ำหนัก (สมส่วน)</th> <th colspan="2">ด้านส่วนสูง (สมส่วน)</th> <th colspan="2">ด้านสมรรถภาพทางกาย</th> <th colspan="2">ด้านสุขภาพจิต</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td></td> <td colspan="8" style="text-align: center;">จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (คน)								ด้านน้ำหนัก (สมส่วน)		ด้านส่วนสูง (สมส่วน)		ด้านสมรรถภาพทางกาย		ด้านสุขภาพจิต		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ป.1										ป.2		จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)								...										ม.6										รวม									
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (คน)																																																																												
		ด้านน้ำหนัก (สมส่วน)			ด้านส่วนสูง (สมส่วน)		ด้านสมรรถภาพทางกาย		ด้านสุขภาพจิต																																																																					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																																					
ป.1																																																																														
ป.2		จัดทำเป็นเอกสารแนบ (File Excel เท่านั้น)																																																																												
...																																																																														
ม.6																																																																														
รวม																																																																														
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านใดด้านหนึ่ง น้อยกว่า ร้อยละ 60																																																																													

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p><b>หมายเหตุ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ “สุขภาวะ” หมายถึง สุขภาพกายและสุขภาพจิต</li> <li>2. สุขภาพกาย หมายถึง สภาวะของร่างกายที่เจริญเติบโต แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ไม่ทุพพลภาพ อวัยวะต่างๆ อยู่ในสภาพที่ดี มีความสมบูรณ์ แข็งแรง สามารถทำงานได้เป็นปกติและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย - น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</li> <li>3. สุขภาพจิต หมายถึง สภาวะจิตใจที่มีความสดชื่น แจ่มใส มีความมั่นคง มีปฏิภาณไหวพริบในการแสดงออก ตามสถานการณ์ได้เหมาะสมตามวัย ควบคุมอารมณ์ได้ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข</li> </ol> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 17 ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<p style="text-align: center;"><b>ติดตาม และประเมินผลโดย เทียบกับค่าเป้าหมาย</b></p>	<p><b>1. วิธีการดำเนินงาน</b>                      สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1.1 การเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” โดย สพท. ดำเนินการ                      .....                      .....</p> <p>1.2 การเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” โดยการพัฒนาตนเอง                      .....                      .....</p> <p>1.3 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach                      .....                      .....</p> <p>1.4 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”                      .....                      .....</p> <p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b>  <b>2.1 เชิงปริมาณ</b>                      2.1.1 ครูผู้สอนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)                      2.1.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหรือพัฒนาตนเองในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”                      จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....                      2.1.3 ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”                      จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> สรุปรายงานผลการนิเทศภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> สรุปรายงานผลการนิเทศจาก สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างแผนการสอนที่เปลี่ยน                      บทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”</p> <p><input type="checkbox"/> ร่องรอยการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับ                      การจัดการเรียนรู้โดยเปลี่ยนบทบาทจาก                      “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการทำ PLC ของสถานศึกษา                      อย่างน้อย 1 แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง                      โปรดระบุ</p> <p>1.....                      2.....</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>



ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.1.4 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.1.5 ครูผู้สอนที่สามารถเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้างที่ปฏิบัติการสอน</li> <li>2. Coach หมายถึง ครูผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</li> </ol> <p>2.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา  
ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	วิธีการติดตาม ประเมินผล		ระยะเวลาในการรายงานผล	หมายเหตุ
		ประเมินเทียบค่าเป้าหมาย	ประเมินระดับคุณภาพ		
ตัวชี้วัดที่ 18	ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน		✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 19	ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ			ใช้ข้อมูลจากสำนักส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ 20	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ			ใช้ข้อมูลจากสำนักส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ 21	ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ			ใช้ข้อมูลจากสำนักส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ 22	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่				ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ตัวชี้วัดที่ 23	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 24	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ		✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 25	สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ			ไม่ติดตามและประเมินผล

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

18.1 ระดับประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษา ภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100	1. วิธีการดำเนินงาน 1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ ..... ..... ..... 1.2 สพท. ดำเนินกระบวนการรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ..... .....	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ 1. .... 2. .... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 99 ขึ้นไป	2. ผลการดำเนินงาน 2.1 เจริญปริมาณ ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2556 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน.....คน ได้เข้าเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ ใช้ข้อมูลการรายงานผลจากระบบ e-MES การติดตามประชากรวัยเรียนเข้าเรียนชั้น ป.1 ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2563	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 98 ขึ้นไป	2.2 เจริญคุณภาพ ..... ..... .....	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 97 ขึ้นไป	3. ปัญหา อุปสรรค ..... ..... .....	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 น้อยกว่าร้อยละ 97	4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ..... ..... .....	

## 18.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 100	<p><b>1. วิธีการดำเนินงาน</b></p> <p>1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>1.2 สพท. ดำเนินกระบวนการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ร้อยละ 99 ขึ้นไป	<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เติบโตปริมาณ</b></p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ สดผ. จะใช้ข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) จากส่วนกลาง (สนผ. สพฐ.) ในการติดตามและประเมินผล ให้รายงานผลการดำเนินงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้</p>	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ร้อยละ 98 ขึ้นไป	<p>1) จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2563</p> <p>2) จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563</p> <p>3) สูตรที่ใช้ในการคำนวณ (วิธีการประมวลผลใช้สูตรการคำนวณเช่นเดียวกันกับ Data Management Center (DMC)) ดังนี้</p>	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ร้อยละ 97 ขึ้นไป	<p>ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ได้เรียนต่อชั้น ม.1 = <math>\frac{\text{จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2563} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2562}}</math></p>	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 น้อยกว่าร้อยละ 97	<p><b>2.2 เติบโตคุณภาพ</b></p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		3. ปัญหา อุปสรรค ..... ..... 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ..... .....	

## 18.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำหรับ สพป. และ สพม.)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<b>1. วิธีการดำเนินงาน</b> 1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ..... ..... 1.2 สพท. ดำเนินกระบวนการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ..... .....	<input checked="" type="checkbox"/> เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ 1. .... 2. .... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป	<b>2. ผลการดำเนินงาน</b> <b>2.1 เซึ่งปริมาณ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ สดผ. จะใช้ข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) จากส่วนกลาง (สนผ. สพฐ.) ในการติดตามและประเมินผล ให้รายงานผลการดำเนินงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2563 2) จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563 3) สูตรที่ใช้ในการคำนวณ (วิธีการประมวลผลใช้สูตรการคำนวณเช่นเดียวกันกับ Data Management Center (DMC)) ดังนี้	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่จบ ชั้น ม.3 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 หรือเทียบเท่า = $\frac{\text{จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2563}}{\text{จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562}} \times 100$	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2563 น้อยกว่าร้อยละ 75		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 19 ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

- ติดตามผลการดำเนินงานจากสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 20 ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

- ติดตามผลการดำเนินงานจากสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 21 ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

- ติดตามผลการดำเนินงานจากสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 22 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLTV มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV <b>ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</b></p> <p>2. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้นไป <b>ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</b></p> <p>3. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT <b>ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</b></p> <p>4. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป <b>ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป</b></p>	<p><b>1. วิธีการดำเนินงาน</b> สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้</p> <p>1.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV</p> <p>1.2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT</p> <p>1.3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบอื่นๆ</p> <p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เติบโตปริมาณ</b></p> <p>2.1.1 โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน .....โรงเรียน</p> <p>2.1.2 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทั้งหมด จำนวน .....โรงเรียน ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLTV จำนวน .....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>1) มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน.....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....</p>	<p><b>● เอกสารที่ต้องนำเสนอในระบบ</b></p> <p><input type="checkbox"/> โครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านดาวเทียม DLTV</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านดาวเทียม DLTV</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																																																														
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่ได้รับ การจัดสรรอุปกรณ์ DLTV มีการจัดการเรียนรู้ด้วย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผล การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>3. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการ เรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>4. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ใน เกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>	<p>2) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน .....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p><b>ตารางที่ 23.1.1</b> แสดงจำนวนโรงเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมาใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน</p> <table border="1" data-bbox="900 491 1821 703"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ขนาด โรงเรียน</th> <th rowspan="3">จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด (โรง)</th> <th colspan="8">โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">ได้รับจัดสรร อุปกรณ์ฯ (แห่ง) (1)</th> <th colspan="2">จัดการเรียนรู้ฯ</th> <th colspan="4">มีผลการประเมินตาม มาตรฐานฯ (แห่ง)</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (แห่ง) (2)</th> <th>ร้อยละ (3) จำนวนจาก (2)/(1)×100</th> <th>ปรับปรุง (4)</th> <th>พอใช้ (5)</th> <th>ดี (6)</th> <th>ดีมาก (7)</th> <th>จำนวน (แห่ง) (8) จำนวนจาก (6)+(7)</th> <th>ร้อยละ (9) จำนวนจาก (8)/(2)×100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="11"><b>การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</b></td> </tr> <tr> <td>ขนาดเล็ก</td> <td>110</td> <td>100</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>70</td> <td>77.78</td> </tr> <tr> <td colspan="11"><b>การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</b></td> </tr> <tr> <td>ขนาดกลาง</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ขนาดใหญ่</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ขนาดใหญ่ พิเศษ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม (กลาง+ ใหญ่+ใหญ่พิเศษ)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>หมายเหตุ :</b></p> <p>1. มาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ขนาดของโรงเรียน ใช้การแบ่งขนาดตามตาราง ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="1122 1185 1588 1334"> <thead> <tr> <th>ขนาดโรงเรียน</th> <th>จำนวนนักเรียน (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เล็ก</td> <td>1 – 120 คน</td> </tr> <tr> <td>กลาง</td> <td>121 – 600 คน</td> </tr> </tbody> </table>	ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด (โรง)	โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)								ได้รับจัดสรร อุปกรณ์ฯ (แห่ง) (1)	จัดการเรียนรู้ฯ		มีผลการประเมินตาม มาตรฐานฯ (แห่ง)				ระดับดีขึ้นไป		จำนวน (แห่ง) (2)	ร้อยละ (3) จำนวนจาก (2)/(1)×100	ปรับปรุง (4)	พอใช้ (5)	ดี (6)	ดีมาก (7)	จำนวน (แห่ง) (8) จำนวนจาก (6)+(7)	ร้อยละ (9) จำนวนจาก (8)/(2)×100	<b>การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</b>											ขนาดเล็ก	110	100	90	90	10	10	30	40	70	77.78	<b>การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</b>											ขนาดกลาง											ขนาดใหญ่											ขนาดใหญ่ พิเศษ											รวม (กลาง+ ใหญ่+ใหญ่พิเศษ)											ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	เล็ก	1 – 120 คน	กลาง	121 – 600 คน	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>ฯลฯ</p>
ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด (โรง)	โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)																																																																																																															
		ได้รับจัดสรร อุปกรณ์ฯ (แห่ง) (1)			จัดการเรียนรู้ฯ		มีผลการประเมินตาม มาตรฐานฯ (แห่ง)				ระดับดีขึ้นไป																																																																																																						
			จำนวน (แห่ง) (2)	ร้อยละ (3) จำนวนจาก (2)/(1)×100	ปรับปรุง (4)	พอใช้ (5)	ดี (6)	ดีมาก (7)	จำนวน (แห่ง) (8) จำนวนจาก (6)+(7)	ร้อยละ (9) จำนวนจาก (8)/(2)×100																																																																																																							
<b>การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</b>																																																																																																																	
ขนาดเล็ก	110	100	90	90	10	10	30	40	70	77.78																																																																																																							
<b>การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</b>																																																																																																																	
ขนาดกลาง																																																																																																																	
ขนาดใหญ่																																																																																																																	
ขนาดใหญ่ พิเศษ																																																																																																																	
รวม (กลาง+ ใหญ่+ใหญ่พิเศษ)																																																																																																																	
ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)																																																																																																																
เล็ก	1 – 120 คน																																																																																																																
กลาง	121 – 600 คน																																																																																																																
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่ได้รับ การจัดสรรอุปกรณ์ DLTV มีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผล การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกล</p>	<p>1. มาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ขนาดของโรงเรียน ใช้การแบ่งขนาดตามตาราง ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="1122 1185 1588 1334"> <thead> <tr> <th>ขนาดโรงเรียน</th> <th>จำนวนนักเรียน (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เล็ก</td> <td>1 – 120 คน</td> </tr> <tr> <td>กลาง</td> <td>121 – 600 คน</td> </tr> </tbody> </table>	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	เล็ก	1 – 120 คน	กลาง	121 – 600 คน																																																																																																									
ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)																																																																																																																
เล็ก	1 – 120 คน																																																																																																																
กลาง	121 – 600 คน																																																																																																																

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา		เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง				
	<p>ผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้นไป <b>ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป และ</b></p> <p>3. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT <b>ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป และ</b></p> <p>4. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป <b>ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป</b></p>	<table border="1" data-bbox="1122 282 1588 373"> <tr> <td data-bbox="1122 282 1288 325">ใหญ่</td> <td data-bbox="1288 282 1588 325">601 – 1,501 คน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1122 325 1288 373">ใหญ่พิเศษ</td> <td data-bbox="1288 325 1588 373">1,501 คนขึ้นไป</td> </tr> </table> <p>3. การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีแผนการสอนอย่างชัดเจน คุณภาพของผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <p>4. DLTV หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งใช้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>5. DLIT หมายถึง การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์ <a href="http://www.dlit.ac.th">www.dlit.ac.th</a> สื่อออนไลน์, Youtube, Google, Apps for Education เป็นต้น ซึ่งใช้สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ</p> <p>6. สพท. ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (มาตรฐานดาวนิโหลดได้จาก <a href="http://www.dlthailand.com">www.dlthailand.com</a>)</p>		ใหญ่	601 – 1,501 คน	ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	
ใหญ่	601 – 1,501 คน							
ใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป							
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLTV มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV <b>ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ</b></p> <p>2. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้นไป <b>ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ</b></p> <p>3. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT <b>ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ</b></p>	<p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>						

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	4. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ใน เกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
□ 1	<p>1. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่ได้รับการจัดสรร อุปกรณ์ DLTV มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV <b>น้อยกว่าร้อยละ 50 และ</b></p> <p>2. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป <b>น้อยกว่าร้อยละ 50 และ</b></p> <p>3. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการ เรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT <b>น้อยกว่าร้อยละ 50 และ</b></p> <p>4. จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผล การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้น ไป <b>น้อยกว่าร้อยละ 50</b></p>		

## 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p><b>1. วิธีการดำเนินงาน</b> สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้</p> <p>1.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ..... .....</p> <p>1.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบอื่นๆ ..... .....</p> <p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b> <b>2.1 เชิงปริมาณ</b> 2.1.1 โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน .....โรงเรียน ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT จำนวน .....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>2.1.2 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT จำนวน .....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>2.1.3 โรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป จำนวน .....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>	<p><b>2.1 เชิงปริมาณ</b> 2.1.1 โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน .....โรงเรียน ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT จำนวน .....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>2.1.2 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT จำนวน .....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>2.1.3 โรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป จำนวน .....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																																												
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	<p><b>ตารางที่ 23.2</b> แสดงจำนวนโรงเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน</p> <table border="1" data-bbox="862 363 1774 826"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ขนาดโรงเรียน</th> <th rowspan="3">ทั้งหมด (แห่ง)</th> <th colspan="9">โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ฯ (แห่ง) (1)</th> <th colspan="2">จัดการเรียนรู้ฯ</th> <th colspan="3">มีผลการประเมินตามมาตรฐานฯ (แห่ง)</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (แห่ง) (2)</th> <th>ร้อยละ (3) จำนวนจาก (2)/(1)×100</th> <th>ปรับปรุง (4)</th> <th>พอใช้ (5)</th> <th>ดี (6)</th> <th>ดีมาก (7)</th> <th>จำนวน (แห่ง) (8) จำนวนจาก (6)+(7)</th> <th>ร้อยละ (9) จำนวนจาก (8)/(2)×100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ขนาดเล็ก</td> <td>110</td> <td>100</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>70</td> <td>77.78</td> </tr> <tr> <td>ขนาดกลาง</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ขนาดใหญ่</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ขนาดใหญ่พิเศษ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>หมายเหตุ :</b></p> <p>1. ขนาดของโรงเรียน ใช้การแบ่งขนาดตามตาราง ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="1057 912 1576 1174"> <thead> <tr> <th>ขนาดโรงเรียน</th> <th>จำนวนนักเรียน (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เล็ก</td> <td>1 – 499 คน</td> </tr> <tr> <td>กลาง</td> <td>500 – 1,499 คน</td> </tr> <tr> <td>ใหญ่</td> <td>1,500 – 2,499 คน</td> </tr> <tr> <td>ใหญ่พิเศษ</td> <td>2,500 คนขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table>	ขนาดโรงเรียน	ทั้งหมด (แห่ง)	โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)									ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ฯ (แห่ง) (1)	จัดการเรียนรู้ฯ		มีผลการประเมินตามมาตรฐานฯ (แห่ง)			ระดับดีขึ้นไป		จำนวน (แห่ง) (2)	ร้อยละ (3) จำนวนจาก (2)/(1)×100	ปรับปรุง (4)	พอใช้ (5)	ดี (6)	ดีมาก (7)	จำนวน (แห่ง) (8) จำนวนจาก (6)+(7)	ร้อยละ (9) จำนวนจาก (8)/(2)×100	ขนาดเล็ก	110	100	90	90	10	10	30	40	70	77.78	ขนาดกลาง											ขนาดใหญ่											ขนาดใหญ่พิเศษ											รวม											ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	เล็ก	1 – 499 คน	กลาง	500 – 1,499 คน	ใหญ่	1,500 – 2,499 คน	ใหญ่พิเศษ	2,500 คนขึ้นไป	
ขนาดโรงเรียน	ทั้งหมด (แห่ง)	โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)																																																																																													
		ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ฯ (แห่ง) (1)			จัดการเรียนรู้ฯ		มีผลการประเมินตามมาตรฐานฯ (แห่ง)			ระดับดีขึ้นไป																																																																																					
			จำนวน (แห่ง) (2)	ร้อยละ (3) จำนวนจาก (2)/(1)×100	ปรับปรุง (4)	พอใช้ (5)	ดี (6)	ดีมาก (7)	จำนวน (แห่ง) (8) จำนวนจาก (6)+(7)	ร้อยละ (9) จำนวนจาก (8)/(2)×100																																																																																					
ขนาดเล็ก	110	100	90	90	10	10	30	40	70	77.78																																																																																					
ขนาดกลาง																																																																																															
ขนาดใหญ่																																																																																															
ขนาดใหญ่พิเศษ																																																																																															
รวม																																																																																															
ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)																																																																																														
เล็ก	1 – 499 คน																																																																																														
กลาง	500 – 1,499 คน																																																																																														
ใหญ่	1,500 – 2,499 คน																																																																																														
ใหญ่พิเศษ	2,500 คนขึ้นไป																																																																																														
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>																																																																																														

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLIT มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT น้อยกว่าร้อยละ 50 และ</p> <p>2. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50</p>	<p>2. การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีแผนการสอนอย่างชัดเจน คุณภาพของผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <p>3. DLIT หมายถึง การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์ <a href="http://www.dlit.ac.th">www.dlit.ac.th</a>, สื่อออนไลน์, Youtube, Google, Apps for Education เป็นต้น ซึ่งใช้สำหรับโรงเรียน ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ</p> <p>4. สพท. ดำเนินการประเมินมาตรฐานการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และดำเนินการประเมินมาตรฐานการการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (มาตรฐานดาวน์โหลดได้จาก <a href="http://www.dlthailand.com">www.dlthailand.com</a>)</p> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 และ 2. จำนวนผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการช่วยเหลือ ร้อยละ 100 และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	<b>1. วิธีการดำเนินงาน</b> <b>1.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> 1.1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น 1) กลุ่มปกติ..... ..... 2) กลุ่มเสี่ยง..... ..... 3) กลุ่มมีปัญหา..... ..... 4) กลุ่มพิเศษ..... ..... 1.1.2 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</li> <li><input type="checkbox"/> ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> ตัวอย่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างน้อย 1 แห่ง</li> <li><input type="checkbox"/> นโยบายการส่งเสริมสนับสนุนการแนะแนวของ สพท.</li> <li><input type="checkbox"/> ตัวอย่างบันทึกผลการแนะแนวของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 แห่ง</li> <li><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. จำนวนผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการช่วยเหลือ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<b>1.2 ระดับสถานศึกษา</b> 1.2.1 สถานศึกษาดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น 1) กลุ่มปกติ..... ..... 2) กลุ่มเสี่ยง..... ..... 3) กลุ่มมีปัญหา..... .....	1..... 2..... ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 3	1. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. จำนวนผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการช่วยเหลือ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1) กลุ่มปกติ..... ..... 2) กลุ่มเสี่ยง..... ..... 3) กลุ่มมีปัญหา..... .....	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																
<input type="checkbox"/> 2	1. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ <b>ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</b> 2. จำนวนผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการช่วยเหลือ <b>ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</b> 3. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการดูแลที่มีประสิทธิภาพ <b>ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</b>	4) กลุ่มพิเศษ..... ..... ..... 1.2.2 สถานศึกษาดำเนินงานด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ..... ..... <b>2. ผลการดำเนินงาน</b> <b>2.1 เจริญปริมาณ</b> 2.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 2.1.2 สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 2.1.3 สถานศึกษาที่มีการบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (ดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนวครบทั้ง 5 บริการ) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... <b>ตารางที่ 24.1 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>																																	
<input type="checkbox"/> 1	1. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ <b>น้อยกว่าร้อยละ 70 และ</b> 2. จำนวนผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการช่วยเหลือ <b>น้อยกว่าร้อยละ 70 และ</b> 3. จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการดูแลที่มีประสิทธิภาพ <b>น้อยกว่าร้อยละ 70</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="728 810 960 983" rowspan="2">ประเภท</th> <th data-bbox="960 810 1205 983" rowspan="2">จำนวนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2" data-bbox="1205 810 1547 938">นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (คน)</th> <th data-bbox="1547 810 1841 983" rowspan="2">โครงการ/กิจกรรม (ระบุ)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1205 938 1375 983">จำนวน</th> <th data-bbox="1375 938 1547 983">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="728 983 960 1043">กลุ่มปกติ</td> <td data-bbox="960 983 1205 1043"></td> <td data-bbox="1205 983 1375 1043"></td> <td data-bbox="1375 983 1547 1043"></td> <td data-bbox="1547 983 1841 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1043 960 1104">กลุ่มเสี่ยง</td> <td data-bbox="960 1043 1205 1104"></td> <td data-bbox="1205 1043 1375 1104"></td> <td data-bbox="1375 1043 1547 1104"></td> <td data-bbox="1547 1043 1841 1104"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1104 960 1165">กลุ่มมีปัญหา</td> <td data-bbox="960 1104 1205 1165"></td> <td data-bbox="1205 1104 1375 1165"></td> <td data-bbox="1375 1104 1547 1165"></td> <td data-bbox="1547 1104 1841 1165"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1165 960 1225">กลุ่มพิเศษ</td> <td data-bbox="960 1165 1205 1225"></td> <td data-bbox="1205 1165 1375 1225"></td> <td data-bbox="1375 1165 1547 1225"></td> <td data-bbox="1547 1165 1841 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1225 960 1286">รวม</td> <td data-bbox="960 1225 1205 1286"></td> <td data-bbox="1205 1225 1375 1286"></td> <td data-bbox="1375 1225 1547 1286"></td> <td data-bbox="1547 1225 1841 1286"></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (คน)		โครงการ/กิจกรรม (ระบุ)	จำนวน	ร้อยละ	กลุ่มปกติ					กลุ่มเสี่ยง					กลุ่มมีปัญหา					กลุ่มพิเศษ					รวม					
ประเภท	จำนวนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (คน)			โครงการ/กิจกรรม (ระบุ)																														
		จำนวน	ร้อยละ																																
กลุ่มปกติ																																			
กลุ่มเสี่ยง																																			
กลุ่มมีปัญหา																																			
กลุ่มพิเศษ																																			
รวม																																			

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																										
		<p><b>หมายเหตุ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่มีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง</li> <li>การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กลุ่มปกติ หมายถึง ผู้เรียนที่ควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริม</li> <li>2.2 กลุ่มเสี่ยง หมายถึง ผู้เรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณี</li> <li>2.3 กลุ่มมีปัญหา หมายถึง ผู้เรียนที่มีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน</li> <li>2.4 กลุ่มพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ มีความสามารถโดดเด่น ซึ่งสถานศึกษาต้องให้การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษขั้นสูงสุด</li> </ol> </li> </ol> <p><b>ตารางที่ 24.2</b> แสดงจำนวนสถานศึกษาที่มีการบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <table border="1" data-bbox="757 895 1789 1190"> <thead> <tr> <th rowspan="2">บริการแนะแนว</th> <th rowspan="2">สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)</th> <th colspan="2">สถานศึกษาที่ดำเนินการตามบริการแนะแนว</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (แห่ง)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. บริการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. บริการสารสนเทศ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. บริการให้คำปรึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. บริการจัดวางตัวบุคคล</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. บริการติดตามผล</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>หมายเหตุ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนว 5 บริการ โดยมีจุดมุ่งหมายพื้นฐานคือ การป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ค้นพบตนเอง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่</li> </ol>	บริการแนะแนว	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ดำเนินการตามบริการแนะแนว		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	1. บริการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล				2. บริการสารสนเทศ				3. บริการให้คำปรึกษา				4. บริการจัดวางตัวบุคคล				5. บริการติดตามผล				
บริการแนะแนว	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ดำเนินการตามบริการแนะแนว																											
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ																										
1. บริการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล																													
2. บริการสารสนเทศ																													
3. บริการให้คำปรึกษา																													
4. บริการจัดวางตัวบุคคล																													
5. บริการติดตามผล																													

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>1.1 บริการศึกษารวบรวมข้อมูล หมายถึง การบริการที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จะช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้จักและเข้าใจผู้เรียนของตนเองมากขึ้น โดยการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยเทคนิคและวิธีการทางการแนะแนวต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>1.2 บริการสนเทศ หมายถึง รูปแบบการจัดเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ วัฒนธรรม ศิลธรรม จริยธรรม สุขภาพ โดยอาศัยเครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์แจกแจง เพื่อให้เป็นข้อมูลสนเทศพร้อมที่จะนำเสนอให้แก่ผู้เรียนด้วยเทคนิค วิธีการต่าง ๆ เช่น การบรรยาย อภิปราย จัดปายนิเทศ กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน หรือ นอกชั้นเรียน เป็นต้น</p> <p>1.3 บริการให้การปรึกษา เป็นกระบวนการที่มีหลักการขั้นตอน และจุดมุ่งหมายในการปรึกษา ผู้ให้การปรึกษาจะประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยา มาเอื้ออำนวยเพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้ตระหนักถึงประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้รู้จัก เข้าใจ และยอมรับตนเองในสิ่งที่ปัญหาได้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แก้ไขข้อผิดพลาดเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อแสวงหาแนวทางตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และสามารถวางพื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าและมีความหมาย ทั้งนี้ ควรจะมีการจัดห้อง / มุมให้การปรึกษา หรือ สถานที่เหมาะสมและเป็นสัดส่วน</p> <p>1.4 บริการจัดวางตัวบุคคล เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ได้รับการฝึกฝน หรือได้รับการช่วยเหลือตามควรแก่กรณี ตามโครงการที่ผู้เรียนแต่ละคนได้ตัดสินใจเลือก เช่น เข้าเรียนในหลักสูตร / แผนการเรียน ได้ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น ได้รับทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม อาหารกลางวัน หรือการหางานพิเศษ รวมทั้งการจัดวางตัวผู้เรียนกับกิจกรรมต่าง ๆ</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>1.5 บริการติดตามผล เป็นบริการแนะแนวที่มีระบบขั้นตอนเกี่ยวกับบุคคลโดยตรง ซึ่งดำเนินการประเมินและตรวจสอบการให้บริการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ แสวงหาข้อมูลที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง และปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน คุณภาพของงาน ขั้นตอนการดำเนินงานและสัมฤทธิ์ผล ผลที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินจะนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง ป้องกัน พัฒนาและวางแผนช่วยเหลือ เพื่อเสริมสร้างสิ่งใหม่ให้การบริการแนะแนวมีประสิทธิภาพสูง หรือตัดสินใจยุติการให้บริการ เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด</p> <p>2. การบริการ หมายถึง การให้ความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการและบทบาทของครูแนะแนวที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญงอกงามเต็มตามศักยภาพ</p> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 25 สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ไม่ติดตามและประเมินผล -

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	วิธีการติดตาม ประเมินผล	ระยะเวลาในการรายงานผล	หมายเหตุ	
				ประเมินเทียบค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 26	สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	✓	รอบที่ 2	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกัน
ตัวชี้วัดที่ 27	สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน			
ตัวชี้วัดที่ 28	สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง			
ตัวชี้วัดที่ 29	นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน  โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ			
ตัวชี้วัดที่ 30	นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		ไม่ติดตามและประเมินผล
ตัวชี้วัดที่ 31	ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		ไม่ติดตามและประเมินผล
ตัวชี้วัดที่ 32	ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		ไม่ติดตามและประเมินผล
ตัวชี้วัดที่ 33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		ใช้ข้อมูลจากสำนักส่วนกลาง



นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 27 สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ตัวชี้วัดที่ 28 สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และตัวชี้วัดที่ 29 นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนสถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังนี้</p> <p>1.1.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> นโยบาย/แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p><input type="checkbox"/> เครือข่ายของการดำเนินงาน (ภาครัฐ เอกชน กลุ่มโรงเรียน)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนสถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>1.1.2 ระดับสถานศึกษา</p> <p>1) การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนสถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<p>2) การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน รวมทั้งส่งเสริมการคัดแยกขยะ</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนสถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<p>3) การบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม</p> <p>.....</p> <p>4) การส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง												
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนสถานศึกษามีการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อยกว่าร้อยละ 60	<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เชิงปริมาณ</b></p> <p>2.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>2.1.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน .....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 26.1 แสดงสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <table border="1" data-bbox="712 627 1653 746"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>สถานศึกษา</th> <th>โครงการ/กิจกรรม</th> <th>ชุมชน/หน่วยงานที่มีส่วนร่วม (ถ้ามี)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ชุมชน/หน่วยงานที่มีส่วนร่วม (ถ้ามี)									
ที่	สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ชุมชน/หน่วยงานที่มีส่วนร่วม (ถ้ามี)												

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 27 สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับตัวชี้วัดที่ 28 สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

### นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัดที่ 28** สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับ**ตัวชี้วัดที่ 26** สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

**ตัวชี้วัดที่ 29** นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับ**ตัวชี้วัดที่ 28** สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

**ตัวชี้วัดที่ 30** นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

- ไม่ติดตามและประเมินผล

**ตัวชี้วัดที่ 31** ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

- ไม่ติดตามและประเมินผล

**ตัวชี้วัดที่ 32** ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

- ไม่ติดตามและประเมินผล

**ตัวชี้วัดที่ 33** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

- ติดตามผลการดำเนินงานจากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)

## นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	วิธีการติดตาม ประเมินผล		ระยะเวลาในการรายงานผล	หมายเหตุ
	ประเมินเทียบค่าเป้าหมาย	ประเมินระดับคุณภาพ		
ตัวชี้วัดที่ 34	สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 35	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		ไม่ติดตามและประเมินผล
ตัวชี้วัดที่ 36	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ			ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ร่วมกับมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 37	สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยจรรยาบรรณ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		ใช้ข้อมูลจากสำนักส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ 38	สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	สพท. ไม่ต้องรายงานในแบบติดตามฯ		ใช้ข้อมูลจากสำนักส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ 39	สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด			ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ร่วมกับตัวชี้วัดที่ 42
ตัวชี้วัดที่ 40	สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)			สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดที่ 41	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	✓	รอบที่ 2	
ตัวชี้วัดที่ 42	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	รอบที่ 2	

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
 ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																											
	<p>ติดตาม และประเมินผลโดย เทียบกับค่า เป้าหมาย</p>	<p><b>1. วิธีการดำเนินงาน</b></p> <p>1.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตาม ภาระงาน 4 ด้าน ดังนี้</p> <p>1.1.1 ด้านวิชาการ</p> <p>.....</p> <p>1.1.2 ด้านงบประมาณ</p> <p>.....</p> <p>1.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <p>.....</p> <p>1.1.4 ด้านการบริหารทั่วไป</p> <p>.....</p> <p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>2.1 เชิงปริมาณ</b></p> <p>2.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>2.1.2 สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตามแนวทางการกระจายอำนาจฯ จำแนกตามภาระงาน 4 ด้าน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p><b>ตารางที่ 34.1</b> แสดงจำนวนสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตามแนวทางการกระจายอำนาจฯ จำแนกตามภาระงาน 4 ด้าน</p> <table border="1" data-bbox="504 1066 1684 1378"> <thead> <tr> <th rowspan="2">การกระจายอำนาจ</th> <th rowspan="2">สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)</th> <th colspan="2">สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตามแนวทาง การกระจายอำนาจ</th> <th rowspan="2">โปรดระบุข้อบ่งชี้และภารกิจงาน ที่สามารถขับเคลื่อนได้ ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (แห่ง)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านวิชาการ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ด้านงบประมาณ</td> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">จัดทำเป็นเอกสารแนบ (ไฟล์ Excel)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ด้านการบริหาร งานบุคคล</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ด้านการบริหารทั่วไป</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>หมายเหตุ :</b></p> <p>1. สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตามข้อบ่งชี้และภารกิจงาน ที่สามารถขับเคลื่อนได้ ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ อย่างน้อย 1 ข้อ สามารถนับเป็น 1 แห่ง</p>	การกระจายอำนาจ	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตามแนวทาง การกระจายอำนาจ		โปรดระบุข้อบ่งชี้และภารกิจงาน ที่สามารถขับเคลื่อนได้ ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	ด้านวิชาการ					ด้านงบประมาณ		จัดทำเป็นเอกสารแนบ (ไฟล์ Excel)			ด้านการบริหาร งานบุคคล					ด้านการบริหารทั่วไป					<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> แนวทางการกระจายอำนาจฯ ไป ยังสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานที่แสดงถึงการดำเนินงาน ของสถานศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน อย่าง น้อย 3 แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโปรดระบุ</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>ฯลฯ</p>
การกระจายอำนาจ	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตามแนวทาง การกระจายอำนาจ			โปรดระบุข้อบ่งชี้และภารกิจงาน ที่สามารถขับเคลื่อนได้ ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ																									
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ																											
ด้านวิชาการ																														
ด้านงบประมาณ		จัดทำเป็นเอกสารแนบ (ไฟล์ Excel)																												
ด้านการบริหาร งานบุคคล																														
ด้านการบริหารทั่วไป																														

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2. แนวทางการกระจายอำนาจใช้ตามคู่มือ “แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550”</p> <p>2.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

**นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 35** สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

- ไม่ติดตามและประเมินผล

**นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 36** สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา

**นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 37** สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)

**นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 38** สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.)

**นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 39** สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับ**ตัวชี้วัดที่ 42** สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 40** สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(Big Data Technology)

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับ**ตัวชี้วัดที่ 42** สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน สพท.ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ดังนี้	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการของสพท.</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>ฯลฯ</p>																
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	2. ผลการดำเนินงาน 2.1 เชิงปริมาณ 2.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 2.1.2 สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....																	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ตารางที่ 41.1 แสดงสถานศึกษาที่ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา จำแนกรายโรงเรียน																	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">สถานศึกษา</th> <th colspan="4">การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา (โปรดระบุชื่อแพลตฟอร์มดิจิทัล)</th> </tr> <tr> <th>วิชาการ</th> <th>งบประมาณ</th> <th>บุคคล</th> <th>บริหารทั่วไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวอย่าง</td> <td>รร.ก</td> <td>Youtube โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการทำขนมจาก Youtube แล้วให้มาสาธิตการทำขนมในชั้นเรียน</td> <td>qr-code โดยฝ่ายงบประมาณใช้เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าไปสแกนอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ เป็นการประหยัดการใช้ทรัพยากร</td> <td>Google Form โดยงานบุคคลใช้ในการทำแบบสอบถามเรื่อง ความพึงพอใจต่อการอบรวมการเลื่อนวิทยฐานะ โดยให้ครูที่เข้าอบรมเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม</td> <td>Facebook โดยใช้ในการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของโรงเรียน</td> </tr> </tbody> </table>		ที่	สถานศึกษา	การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา (โปรดระบุชื่อแพลตฟอร์มดิจิทัล)				วิชาการ	งบประมาณ	บุคคล	บริหารทั่วไป	ตัวอย่าง	รร.ก	Youtube โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการทำขนมจาก Youtube แล้วให้มาสาธิตการทำขนมในชั้นเรียน	qr-code โดยฝ่ายงบประมาณใช้เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าไปสแกนอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ เป็นการประหยัดการใช้ทรัพยากร	Google Form โดยงานบุคคลใช้ในการทำแบบสอบถามเรื่อง ความพึงพอใจต่อการอบรวมการเลื่อนวิทยฐานะ โดยให้ครูที่เข้าอบรมเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม	Facebook โดยใช้ในการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของโรงเรียน
ที่	สถานศึกษา	การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา (โปรดระบุชื่อแพลตฟอร์มดิจิทัล)																	
		วิชาการ		งบประมาณ	บุคคล	บริหารทั่วไป													
ตัวอย่าง	รร.ก	Youtube โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการทำขนมจาก Youtube แล้วให้มาสาธิตการทำขนมในชั้นเรียน	qr-code โดยฝ่ายงบประมาณใช้เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าไปสแกนอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ เป็นการประหยัดการใช้ทรัพยากร	Google Form โดยงานบุคคลใช้ในการทำแบบสอบถามเรื่อง ความพึงพอใจต่อการอบรวมการเลื่อนวิทยฐานะ โดยให้ครูที่เข้าอบรมเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม	Facebook โดยใช้ในการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของโรงเรียน														
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ครบ 4 ด้าน น้อยกว่าร้อยละ 50																		
		จัดทำเป็นเอกสารแนบไฟล์ excel																	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา						เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		3						
		4						
		<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. แพลตฟอร์มดิจิทัล หมายถึง ระบบกลางที่ทำหน้าที่รวบรวมองค์ความรู้/ข้อมูล ที่ปรากฏในรูปแบบสื่อต่าง ๆ เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง หรือวิดีโอ โดยเชื่อมต่อระหว่างผู้ส่งและผู้รับผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งทั้งผู้ส่งและผู้รับนี้สามารถทำหน้าที่สลับกันและโต้ตอบกันได้ ทั้งนี้มีอยู่ในลักษณะของการแลกเปลี่ยนและแบ่งปัน เช่น Facebook Youtube Line Google Android Apple iOS เป็นต้น</p> <p>2. การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล มีอยู่ 2 ลักษณะด้วยกัน คือ</p> <p>2.1 สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบกลางเพื่อใช้แลกเปลี่ยนและแบ่งปันกับผู้รับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ช่วยส่งเสริมการทำงานในตามภารกิจงาน 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)</p> <p>2.2 สถานศึกษาเป็นฝ่ายรับข้อมูลจากระบบกลางที่นำเข้ามาข้อมูลโดยบุคคลอื่น เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการทำงานในตามภารกิจงาน 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)</p> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>						

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 39 สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และตัวชี้วัดที่ 40 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology))

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																														
<input type="checkbox"/> 5	1. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา ร้อยละ 100 และ 2. จำนวนสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศขึ้นเองเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 20 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน สพท.ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ดังนี้ ..... ..... 2. ผลการดำเนินงาน 2.1 เชิงปริมาณ 2.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 2.1.2 สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ ..... (สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. อย่างน้อย 1 ระบบ นับเป็น 1 แห่ง) ตารางที่ 42.1 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> ตัวอย่างระบบข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง อย่างน้อยด้านละ 1 ตัวอย่าง <input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ 1. .... 2. .... ฯลฯ																														
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา ร้อยละ 100 และ 2. จำนวนสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศขึ้นเองเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 15 ขึ้นไป																																
<input type="checkbox"/> 3	1. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา ร้อยละ 100 และ 2. จำนวนสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศขึ้นเองเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 10 ขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชื่อระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.</th> <th colspan="2">สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ</th> <th rowspan="2">การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DMC</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SGS</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>School MIS</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EMIS</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CCT</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ (โปรดระบุ)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.	สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ		การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	DMC				SGS				School MIS				EMIS				CCT				อื่นๆ (โปรดระบุ)				
ชื่อระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.	สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ			การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา																													
	จำนวน	ร้อยละ																															
DMC																																	
SGS																																	
School MIS																																	
EMIS																																	
CCT																																	
อื่นๆ (โปรดระบุ)																																	
<input type="checkbox"/> 2	1. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา ร้อยละ 100 และ 2. จำนวนสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศขึ้นเองเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 5 ขึ้นไป	หมายเหตุ : 1. สถานศึกษาสามารถใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ได้มากกว่า 1 ระบบ																															

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา <b>ร้อยละ 100 และ</b></p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศขึ้นเองเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา <b>น้อยกว่าร้อยละ 5</b></p>	<p>2. การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา หมายถึง การนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. ไปใช้ในการจัดการศึกษา เช่น การวางแผนการรับนักเรียน เป็นต้น</p> <p>3. สพท. รายงานข้อมูลเฉพาะระบบที่สถานศึกษามีการใช้งานเท่านั้น</p> <p>4. DMC: Data Management Center คือ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล</p> <p>5. SGS : Secondary Grading System เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่อยู่ในระบบเปิด โดยการประเมินผลผ่านอินเทอร์เน็ต ทำให้ระบบการประเมินผลมีความรวดเร็ว สะดวกและทันสมัย นักเรียนสามารถ ดูผลการเรียนได้ด้วยตนเอง สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาดำเนินการ</p> <p>6. School Mis : โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา และผลการเรียน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา รวมถึงโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการ</p> <p>7. EMIS : Education Management Information System เป็นระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>8. CCT : Conditional Cash-transfer หมายความว่า การคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (targeting) ภายใต้อัตรา “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน (monitoring) นั้น จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา กลางคัน</p> <p>2.1.3 สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศขึ้นเองเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็น</p> <p>1) ด้านวิชาการ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ด้านงบประมาณ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา						เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																							
		<p>ตารางที่ 42.2 แสดงจำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศขึ้นเองเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="770 344 1792 732"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ลำดับ</th> <th rowspan="2">ชื่อโรงเรียน</th> <th rowspan="2">ชื่อระบบ ข้อมูล สารสนเทศ</th> <th colspan="4">การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>ด้านวิชาการ</th> <th>ด้าน งบประมาณ</th> <th>ด้านการ บริหารงาน บุคคล</th> <th>ด้านการ บริหารทั่วไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวอย่าง</td> <td>รร. ....</td> <td>ระบบนิเทศ ออนไลน์</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง หมายถึง ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นในรูปแบบต่างๆ หรือ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้จัดเก็บติดตาม ประเมินผล และรายงานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน อย่างสะดวกและรวดเร็ว</li> <li>การนับจำนวนสถานศึกษาที่จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศขึ้นเองเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาสามารถนับซ้ำในแต่ละด้านได้</li> </ol> <p><b>2.2 เชิงคุณภาพ</b></p> <p>.....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p>						ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่อระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา				ด้านวิชาการ	ด้าน งบประมาณ	ด้านการ บริหารงาน บุคคล	ด้านการ บริหารทั่วไป	ตัวอย่าง	รร. ....	ระบบนิเทศ ออนไลน์	√		√		1							2							3							
ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่อระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา																																												
			ด้านวิชาการ	ด้าน งบประมาณ	ด้านการ บริหารงาน บุคคล	ด้านการ บริหารทั่วไป																																									
ตัวอย่าง	รร. ....	ระบบนิเทศ ออนไลน์	√		√																																										
1																																															
2																																															
3																																															

## ส่วนที่ 2

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1  
การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวิธีการทำงานของผู้บริหารองค์การมีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพจริง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรมสามารถสร้างศรัทธาให้กับองค์กรและเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรหรือองค์กรอื่นได้	1. การแสดงถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ วิธีการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</li> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</li> <li><input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</li> <li><input type="checkbox"/> เอกสารที่แสดงถึงการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาที่ 1</li> <li><input type="checkbox"/> มาตรการ แนวปฏิบัติในการทำงานเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li><input type="checkbox"/> ตัวอย่างผลงาน หรือ ชิ้นงาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสบความสำเร็จ</li> <li>● การรายงานข้อมูล</li> <li>ผู้รายงาน.....</li> <li>ตำแหน่ง.....</li> <li>โทร.....</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวิธีการทำงานของผู้บริหารองค์การมีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพจริง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถสร้างศรัทธาให้กับองค์กรได้	2. แนวทางการบริหารจัดการและการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารองค์การ เพื่อให้้องค์การมีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรมและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....	
<input type="checkbox"/> 3	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวิธีการทำงานของผู้บริหารองค์การมีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพจริง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3. แนวทางการบริหารจัดการและการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารองค์การ เพื่อให้้องค์การมีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรมและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....	
<input type="checkbox"/> 2	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวิธีการทำงานของผู้บริหารองค์การมีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพจริง		
<input type="checkbox"/> 1	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวิธีการทำงานของผู้บริหารองค์การขาดความชัดเจนและไม่สะท้อนสภาพจริง		



ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
		4. ผลจากการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการจนเป็นแบบอย่างได้ (ระบุ ผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัล) ..... .....	

หมายเหตุ : - เป็นแบบอย่าง หมายถึง ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนางานของผู้บริหารและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้ (หากมีรางวัลรับรอง โปรดระบุ)

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	การจัดทำและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน มีความชัดเจน ทันสมัย และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	1. มีการจัดทำและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ ดังนี้ 1.1 ด้านวิชาการ การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</li> <li><input type="checkbox"/> ตัวอย่างข้อมูลการจัดทำเป็นสารสนเทศ (ครบ 4 ด้าน)</li> <li>● การรายงานข้อมูล</li> <li>ผู้รายงาน.....</li> <li>ตำแหน่ง.....</li> <li>โทร.....</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	การจัดทำและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน มีความชัดเจน ทันสมัย และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.2 ด้านงบประมาณ การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 3	การจัดทำและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน มีความชัดเจน และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
		1.4 ด้านการบริหารทั่วไป การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 2	การจัดทำและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน มีความชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้	2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลให้พร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 1	การจัดทำและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาไม่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน และขาดความชัดเจน	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อมูลกลาง <b>เพื่อใช้ในการจัดทำตามภารกิจ 4 ด้าน</b> การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	การจัดทำแผนเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาขององค์กร เชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย (ทุกระดับ หมายถึง ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นๆ ที่แสดงถึงการใช้นโยบาย เป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา โปรดระบุ</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	การจัดทำแผนเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาขององค์กร เชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามเป้าหมาย	2. การนำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 3	การจัดทำแผนเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาขององค์กร เชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้		
<input type="checkbox"/> 2	การจัดทำแผนเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาขององค์กร เชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ และสะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร		
<input type="checkbox"/> 1	การจัดทำแผนเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษายังไม่ชัดเจน และไม่เชื่อมโยงกับนโยบาย ไม่สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร		

หมายเหตุ : การใช้แผน หมายถึง การนำแผนไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 แผน เช่น แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 36 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน และมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 1 ด้าน	<p>1. แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาใช้ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้</p> <p>1.1 ด้านวิชาการ  การดำเนินงาน .....  ผลการดำเนินงาน .....  ปัญหา อุปสรรค .....  ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>1.2 ด้านงบประมาณ  การดำเนินงาน .....  ผลการดำเนินงาน .....  ปัญหา อุปสรรค .....  ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล  การดำเนินงาน .....  ผลการดำเนินงาน .....  ปัญหา อุปสรรค .....  ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>1.4 ด้านการบริหารทั่วไป  การดำเนินงาน .....  ผลการดำเนินงาน .....  ปัญหา อุปสรรค .....  ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการสร้าง หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างนวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน)</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างนวัตกรรมของสถานศึกษา (อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน)</p> <p>● การรายงานข้อมูล  ผู้รายงาน.....  ตำแหน่ง.....  โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน		
<input type="checkbox"/> 3	มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 3 ด้าน		
<input type="checkbox"/> 2	มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 2 ด้าน		
<input type="checkbox"/> 1	มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมภารกิจ น้อยกว่า 2 ด้าน		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
		<p>1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีการสร้างหรือนำมาประยุกต์ใช้ (ยกตัวอย่าง)</p> <p>1) ชื่อนวัตกรรม.....</p> <p>2) ชื่อนวัตกรรม.....</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p> <p>2. แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาของ<u>สถานศึกษา</u>มาใช้ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้</p> <p>2.1 ด้านวิชาการ</p> <p>    การดำเนินงาน .....</p> <p>    ผลการดำเนินงาน .....</p> <p>    ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>    ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>2.2 ด้านงบประมาณ</p> <p>    การดำเนินงาน .....</p> <p>    ผลการดำเนินงาน .....</p> <p>    ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>    ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <p>    การดำเนินงาน .....</p> <p>    ผลการดำเนินงาน .....</p> <p>    ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>    ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>2.4 ด้านการบริหารทั่วไป</p> <p>    การดำเนินงาน .....</p> <p>    ผลการดำเนินงาน .....</p> <p>    ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>    ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.5 สถานศึกษามีนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีการสร้างหรือนำมาประยุกต์ใช้ (ยกตัวอย่าง)</p> <p>1) ชื่อนวัตกรรม.....</p> <p>2) ชื่อนวัตกรรม.....</p> <p>ฯลฯ</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด ..... แห่ง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้าน (ด้านใดด้านหนึ่ง) จำนวน .....แห่ง คิดเป็นร้อยละ ..... ดังนี้ (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยภาระงานในแต่ละด้านสามารถนับสถานศึกษาซ้ำได้)</p> <p>- ด้านวิชาการ จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>ตัวอย่างนวัตกรรมด้านวิชาการ.....และการนำไปใช้ประโยชน์.....</p> <p>.....</p> <p>- ด้านงบประมาณ จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>ตัวอย่างนวัตกรรมด้านงบประมาณ.....และการนำไปใช้ประโยชน์.....</p> <p>.....</p> <p>- ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>ตัวอย่างนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคคล.....และการนำไปใช้ประโยชน์.....</p> <p>.....</p> <p>- ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>ตัวอย่างนวัตกรรมด้านการบริหารทั่วไป.....และการนำไปใช้ประโยชน์.....</p> <p>.....</p>	

**หมายเหตุ :**

- **นวัตกรรม** หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ ผลผลิต หรือประสิทธิผลของส่วนราชการ แล้วนำมาสร้างเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้ หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่
- **นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้** หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ ผลผลิต หรือประสิทธิผลของส่วนราชการ แล้วนำมาสร้างเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้ หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่ จนมีผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จและสามารถเป็นแบบอย่างได้
- **เทคโนโลยี** หมายถึง ความเจริญด้านต่างๆ ผลจากการประดิษฐ์คิดค้น การใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เช่น ประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน เป็นต้น การนำเอานวัตกรรมมาใช้จัดได้ว่าเป็นเทคโนโลยีด้วย
- **รูปแบบในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา** หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่น ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบริหารตามภารกิจงาน 4 ด้าน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																				
<input type="checkbox"/> 5	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัดเจน หลากหลายช่องทาง ครอบคลุมงานตามภารกิจและกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>1. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>การดำเนินงาน .....</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 1.1.5.1 แสดงช่องทางการสื่อสารการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามช่องทางการสื่อสารและกลุ่มเป้าหมาย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ภายในสำนักงานเขตพื้นที่</th> <th colspan="2">ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่</th> </tr> <tr> <th>ช่องทางการสื่อสาร</th> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>ช่องทางการสื่อสาร</th> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ....</td> <td></td> <td>1. ....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ....</td> <td></td> <td>2. ....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ฯลฯ</td> <td></td> <td>ฯลฯ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	ภายในสำนักงานเขตพื้นที่		ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่		ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มเป้าหมาย	ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มเป้าหมาย	1. ....		1. ....		2. ....		2. ....		ฯลฯ		ฯลฯ		<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นๆ ที่เป็นผลมาจากการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>โปรดระบุ</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
ภายในสำนักงานเขตพื้นที่		ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่																					
ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มเป้าหมาย	ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มเป้าหมาย																				
1. ....		1. ....																					
2. ....		2. ....																					
ฯลฯ		ฯลฯ																					
<input type="checkbox"/> 4	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัดเจน หลากหลายช่องทาง ครอบคลุมงานตามภารกิจและกลุ่มเป้าหมาย																						
<input type="checkbox"/> 3	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัดเจน หลากหลายช่องทาง ครอบคลุมงานตามภารกิจ																						
<input type="checkbox"/> 2	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัดเจน หลากหลายช่องทาง	<p>2. ผลสำเร็จจากการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																					
<input type="checkbox"/> 1	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<p>หมายเหตุ</p> <p>การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ครอบคลุมงานตามภารกิจ หมายถึง กระบวนการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกที่ครอบคลุมงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป</p> <p>มีประสิทธิภาพ หมายถึง การสื่อสารที่ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกัน รวดเร็ว ทันเวลา ทันเหตุการณ์ ทั้งถึงและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่เข้าใจตรงกัน สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร</p>																					



มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น สามารถนำไปเผยแพร่ได้ และนำผลการดำเนินงานมาใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ระบุหน้า .....)</li> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา</li> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</li> </ul> </li> <li>● การรายงานข้อมูล               <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้รายงาน.....</li> <li>ตำแหน่ง.....</li> <li>โทร.....</li> </ul> </li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น สามารถนำไปเผยแพร่ได้ และนำผลการดำเนินงานมาใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2. การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (โปรดระบุตัวอย่างการนำผลการดำเนินงานการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน พร้อมอธิบายโครงการ/กิจกรรม ที่นำมาพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 3	มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น สามารถนำไปเผยแพร่ได้		
<input type="checkbox"/> 2	มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจนและ ครอบคลุมทุกประเด็น		
<input type="checkbox"/> 1	รายงานผลการดำเนินงานไม่ชัดเจน ไม่ ครอบคลุมตามภารกิจ หรือไม่มีรายงานผล การดำเนินงาน		

หมายเหตุ :

- **ประสิทธิภาพ** หมายถึง การนำรายงานผลการดำเนินงานมาใช้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย

- **รายงานผลการดำเนินงาน** หมายถึง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผลการปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจ และนโยบาย หรือ ด้านอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>1) กระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาคำความรู้ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้ <b>และ</b></p> <p>2) กระบวนการส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) หรือมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มงานและภายในองค์กรสอดคล้องกับภารกิจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องสามารถเป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรม <b>และ</b></p> <p>3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรได้เรียนรู้ ครอบคลุมงานตามภารกิจอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง <b>และ</b></p> <p>4) มีการนำกระบวนการวิจัย หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	<p><b>1. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p><b>2. การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</b></p> <p><u>ระดับกลุ่ม</u></p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p><u>ระดับองค์กร</u></p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p> <p><input type="checkbox"/> ร่องรอยที่แสดงถึงการนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยไปพัฒนา</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....            ตำแหน่ง.....            โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	<p>1) กระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาคำความรู้ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมาย <b>และ</b></p> <p>2) กระบวนการส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) หรือมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มงานสอดคล้องกับภารกิจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง <b>และ</b></p>	<p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p><u>ระหว่างระดับองค์กร</u></p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
	<p>3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ สอดคล้องและครอบคลุมงานตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ</p> <p>4) มีการนำกระบวนการวิจัย หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3. สรุปลงข้อสรุปที่ได้จากการทำ KM/PLC</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. การนำผลจากการทำ KM/ PLC ไปใช้ในการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	<p>1) กระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาความรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และ</p> <p>2) กระบวนการส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) หรือมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มงานสอดคล้องกับภารกิจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และ</p> <p>3) การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ ครอบคลุมงานตามภารกิจ และ</p> <p>4) มีการนำกระบวนการวิจัย หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ</p>	<p>5. การนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ : กระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยไปพัฒนา หมายถึง กระบวนการคิด กระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอนเพื่อให้ได้คำตอบข้อสรุปที่เป็นเหตุเป็นผล และนำข้อสรุปที่ได้มาพัฒนางาน ให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งในที่นี้ไม่ได้หมายถึงงานวิจัย</p>	
<input type="checkbox"/> 2	<p>1) กระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาความรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติได้ และ</p> <p>2) กระบวนการส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) หรือมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในระดับกลุ่มมีความชัดเจนและสอดคล้องกับภารกิจ และ</p> <p>3) การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุมงานตามภารกิจ และ</p> <p>4) การนำกระบวนการวิจัย หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ชัดเจน</p>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>1) กระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาความรู้ไม่ชัดเจนหรือนำไปสู่การปฏิบัติได้ยาก <b>และ</b></p> <p>2) กระบวนการส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) หรือมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในระดับกลุ่มไม่ชัดเจน <b>และ</b></p> <p>3) การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ครอบคลุมงานตามภารกิจ <b>และ</b></p> <p>4) การนำกระบวนการวิจัย หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ไม่ชัดเจน</p>		

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>1) การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการทำงานขององค์คณะบุคคลมีความชัดเจนเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่ชัดเจนและง่ายต่อการนำไปสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการที่เป็นระบบสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ชัดเจนบรรลุตามเป้าหมายและมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>1. การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)</p> <p>1.1 การประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>1.2 รูปแบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)</p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>1.3 การนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> แนวทางการกระจายอำนาจ ไปยังสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</p> <p><input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....            ตำแหน่ง.....            โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	<p>1) การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการทำงานขององค์คณะบุคคลมีความชัดเจนเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
	<p>2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่ชัดเจนและง่ายต่อการนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ชัดเจนบรรลุตามเป้าหมายและมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงาน</p>	<p>2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรชุมชน และองค์กรเอกชน (สำหรับ สพป. และ สพม. ที่มีการจัดการศึกษาทางเลือก)</p> <p>การดำเนินงาน .....</p> <p>ผลการดำเนินงาน .....</p> <p>ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	<p>1) การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการทำงานขององค์กรบุคคลมีความชัดเจนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่ชัดเจนและง่ายต่อการนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นระบบ</p> <p>3) การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ชัดเจนและมีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 3	<p>1) การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการทำงานขององค์คณะบุคคลมีความชัดเจนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่ชัดเจนและง่ายต่อการนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นระบบ</p> <p>3) การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ชัดเจนและมีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p>		
<input type="checkbox"/> 2	<p>1) การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการทำงานขององค์คณะบุคคลมีความชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่ชัดเจนและง่ายต่อการนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>3) การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีรูปแบบและวิธีการทำงานที่ชัดเจน</p>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
□ 1	1) การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการทำงานขององค์คณะบุคคลขาดความชัดเจน 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน 3) การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภายในและภายนอกทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ขาดรูปแบบและวิธีการทำงาน ไม่ชัดเจน		

ตารางที่ 1.3.3.1 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรชุมชน และองค์กรเอกชน (สำหรับ สพป. และ สพม. ที่มีการจัดการศึกษาทางเลือก)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนผู้เรียนทุกระดับชั้น (คน)				จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 (คน)									
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	จำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคัน (ปีการศึกษา 2562)	จบการศึกษา			เข้าทดสอบ O-NET			จบการศึกษา และศึกษาต่อ		จบการศึกษา และมีงานทำ	
					ป. 6	ม. 3	ม. 6*	ป. 6	ม. 3	ม. 6*	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
ตัวอย่าง	90	103	100	1	10	10	12	10	10	12	5	2	5	10
โดยครอบครัว														
โดยสถานประกอบการ														
โดยบุคคล														
โดยองค์กรชุมชน องค์กร เอกชน														
<b>รวม</b>														

หมายเหตุ 1) แบบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนรายบุคคลตามจำนวนที่เข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2562

2) ม. 6\* หมายถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า



## มาตรฐานที่ 2

### การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	การจัดทำฐานข้อมูล จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีความชัดเจนและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้	1. การจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</li> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562</li> <li><input type="checkbox"/> บันทึก/โครงการ-กิจกรรมการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</li> <li><input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</li> <li><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่นๆ โปรดระบุ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> </ol> </li> <li>● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	การจัดทำฐานข้อมูล จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีความชัดเจนและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	2. การจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (อธิบายจำแนกในแต่ละระดับ) การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 3	การจัดทำฐานข้อมูล จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาครอบคลุม มีความชัดเจนและเป็นระบบ	3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 2	การจัดทำฐานข้อมูล จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาครอบคลุมและมีความชัดเจน	4. ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 1	การจัดทำฐานข้อมูล จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุมและขาดความชัดเจน		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>5. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>    การดำเนินงาน .....     ผลการดำเนินงาน .....     ปัญหา อุปสรรค .....     ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>6. นำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำ เอกสารเผยแพร่</p> <p>    การดำเนินงาน .....     ผลการดำเนินงาน .....     ปัญหา อุปสรรค .....     ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p><b>หมายเหตุ :</b> กรอบการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จะใช้ แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของ สพฐ. ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561</p>	

หมายเหตุ : การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้ระบุวิธีการดำเนินงานตามประเด็นความต่อเนื่อง มีหลักฐานอ้างอิงย้อนหลัง 1-2 ปี

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	การวางแผนการใช้งบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการ มีความชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ บรรลุตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด	<p>1. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหาร และการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            โครงการ/กิจกรรมที่ สพท. ดำเนินการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ทั้งหมด จำนวน ..... โครงการ</p> <p>1) บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน ..... โครงการ คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>2) ดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาการดำเนินงานโครงการที่กำหนด จำนวน ..... โครงการ คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>3) ดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาการเบิกจ่ายงบประมาณที่ สคส. กำหนด จำนวน ..... โครงการ คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>4) โครงการกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย หรือ ระยะเวลาที่กำหนด จำนวน ..... โครงการ คิดเป็นร้อยละ .....            โปรดระบุเหตุผล .....</p> <p>ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>2. การขับเคลื่อนการใช้แผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ และตามระยะเวลาที่กำหนดสู่การปฏิบัติ (เช่น การใช้กระบวนการ PDCA)</p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>3. การปรับและพัฒนาแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง</p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการใช้งบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2563 ตามโครงการ กิจกรรมที่ สพท. ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติราชการ</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....            ตำแหน่ง.....            โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	การวางแผนการใช้งบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการ มีความชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด		
<input type="checkbox"/> 3	การวางแผนการใช้งบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการ มีความชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ		
<input type="checkbox"/> 2	การวางแผนการใช้งบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการ มีความชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้		
<input type="checkbox"/> 1	การวางแผนการใช้งบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ไม่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการและ ขาดความชัดเจน		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อ การพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p><b>หมายเหตุ :</b>  <b>การดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด</b> หมายถึง การดำเนินงานได้บรรลุ  ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ  <b>ระยะเวลาที่กำหนด</b> หมายถึง ระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิทิน  การใช้จ่ายงบประมาณตามไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563  จากสำนักการคลังและสินทรัพย์</p>	

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	การวางแผน การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น มีความเหมาะสม ชัดเจน เป็นระบบบรรลุตามเป้าหมายและมีแนวทางที่เป็นแบบอย่างได้	<p>1. การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า</p> <p>การดำเนินงาน .....</p> <p>ผลการดำเนินงาน .....</p> <p>ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึก/โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารข้อมูล ทะเบียนรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	การวางแผน การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น มีความเหมาะสม ชัดเจน เป็นระบบและบรรลุตามเป้าหมาย	<p>2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>การดำเนินงาน .....</p> <p>ผลการดำเนินงาน .....</p> <p>ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	การวางแผน การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น มีความเหมาะสม ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ชัดเจนและเป็นระบบ	<p>3. การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>การดำเนินงาน .....</p> <p>ผลการดำเนินงาน .....</p> <p>ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	
<input type="checkbox"/> 2	การวางแผน การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น มีความเหมาะสม ชัดเจน	<p>4. การติดตาม การพัฒนาส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>การดำเนินงาน .....</p> <p>ผลการดำเนินงาน .....</p> <p>ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	
<input type="checkbox"/> 1	การวางแผน การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพไม่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและขาดความชัดเจน		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อ การพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	

หมายเหตุ : การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้ระบุวิธีการดำเนินงานตามประเด็นความต่อเนื่อง มีหลักฐานอ้างอิงย้อนหลัง 1-2 ปี

## มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

## ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

## ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง อย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 4. มีการสร้าง หรือ พัฒนา หรือนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุง พัฒนา	1. การสร้าง หรือ พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 2. การพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหาร ประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</li> <li><input type="checkbox"/> โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</li> <li><input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุงพัฒนา</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การรายงานข้อมูล</li> <li>ผู้รายงาน.....</li> <li>ตำแหน่ง.....</li> <li>โทร.....</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง อย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ 4. มีการนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุง พัฒนา	3. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 4. การสร้าง หรือพัฒนา หรือนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	



ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 3	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้าง ความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และ ประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหาร ประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ 4. มีการนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมา ประยุกต์ใช้	<b>5. การปรับปรุง พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ</b> การดำเนินงาน ..... ผลการดำเนินงาน ..... ปัญหา อุปสรรค ..... ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 2	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้าง ความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และ ประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหาร ประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ		
<input type="checkbox"/> 1	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้าง ความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และ ประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหาร ประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ		

หมายเหตุ - การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้ระบุวิธีการดำเนินงานตามประเด็นความต่อเนื่อง มีหลักฐานอ้างอิงย้อนหลัง 1-2 ปี

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติชัดเจนและสอดคล้องตามสภาพของพื้นที่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติสอดคล้องตามแผนงานที่กำหนดอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย</p> <p>4. การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>2. การส่งเสริมให้คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> แผนพัฒนาคุณภาพ            คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) หรือ แผนนิเทศ            คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ปิงบประมาณ พ.ศ. 2562  <input type="checkbox"/> ปิงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการติดตาม            ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ            การจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ปิงบประมาณ พ.ศ. 2562  <input type="checkbox"/> ปิงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>● การรายงานข้อมูล            ผู้รายงาน.....            ตำแหน่ง.....            โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>การดำเนินงาน .....            ผลการดำเนินงาน .....            ปัญหา อุปสรรค .....            ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<p>2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายชัดเจน</p> <p>3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติสอดคล้องตามแผนงานที่กำหนดอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลการทำงานได้ชัดเจน และนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4. การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการนำไปใช้ในพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา</p> <p>การดำเนินงาน .....          ผลการดำเนินงาน .....          ปัญหา อุปสรรค .....          ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>5. แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (โปรดอธิบาย)</p> <p>การดำเนินงาน .....          ผลการดำเนินงาน .....          ปัญหา อุปสรรค .....          ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติชัดเจน สอดคล้องตามสภาพของพื้นที่</p> <p>2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายชัดเจน</p> <p>3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สอดคล้องตามแผนงานที่กำหนด</p>	<p>6. แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (โปรดอธิบาย)</p> <p>การดำเนินงาน .....          ผลการดำเนินงาน .....          ปัญหา อุปสรรค .....          ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	4. การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลการดำเนินงานได้ชัดเจน		
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้</p> <p>2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายชัดเจน</p> <p>3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>		
<input type="checkbox"/> 1	1. การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแต่ขาดความชัดเจน		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<p>2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และ คณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายขาดความชัดเจน</p> <p>3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาไม่ครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหาร ทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาไม่ครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>		

หมายเหตุ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้ระบุวิธีการดำเนินงานตามประเด็นความต่อเนื่อง มีหลักฐานอ้างอิงย้อนหลัง 1-2 ปี

มาตรฐานที่ 3  
สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา : ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน 5 กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	<p>ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ (Best Pratic) ตั้งแต่ ค.ศ. 61 ถึงปัจจุบัน</p> <p>- รายละเอียดการกรอกข้อมูลตั้งเอกสารแนบ -</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ผลงาน หรือชิ้นงาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการได้สำเร็จ ตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอ (กรอกรายละเอียดตามแบบฟอร์มตั้งเอกสารแนบให้ชัดเจน)</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 4 ชิ้นงาน 4 กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์		
<input type="checkbox"/> 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน 3 กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์		
<input type="checkbox"/> 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 2 ชิ้นงาน 2 กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ น้อยกว่า 2 ชั้นงาน 2 กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์		

#### หมายเหตุ

- 1) ผลงานการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลสำเร็จเกิดประสิทธิภาพอย่างมาก หรือมีวิธีการ เทคนิค ทำให้เกิดโมเดลหรือรูปแบบที่บ่งบอกความเป็นเขต/อัครักษณ์และสามารถขับเคลื่อนภารกิจได้อย่างยอดเยี่ยม ให้เรียงชั้นงานไว้ในลำดับ 1 – 5 (Best Practice)
- 2) ผลงานหรือชั้นงานที่เคยนำเสนอตามตัวบ่งชี้ในครั้งที่ผ่านๆ มา สามารถนำมาเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งได้ แต่ควรสะท้อนให้เห็นความแตกต่างและการพัฒนาต่อจากเดิม
- 3) ผลงานหรือชั้นงานที่เคยนำเสนอตามตัวบ่งชี้ในครั้งที่ผ่านๆ มา ซึ่งไม่ผ่านการพิจารณา สามารถนำมาเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งได้ แต่ควรเสนอให้เห็นขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถนำไปขยายผลต่อได้



ผลงาน Best Practice ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562- 2563

1. ชื่อผลงาน ลำดับที่ 1 คือ .....

กลุ่ม.....

ความเป็นมา

.....  
.....  
.....

วิธีการดำเนินงาน-กระบวนการ

.....  
.....  
.....

ผลสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

.....  
.....

- เชิงคุณภาพ

.....  
.....

การวิเคราะห์

- เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

.....  
.....

- ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

.....  
.....

- ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

.....  
.....

- ตัวอย่างภาพกิจกรรม

- (อย่างน้อย 4 ภาพกิจกรรม) -

2. ชื่อผลงาน ลำดับที่ 2 คือ .....

กลุ่ม.....

ความเป็นมา

.....  
.....  
.....

วิธีการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ผลสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

.....  
.....

- เชิงคุณภาพ

.....  
.....

การวิเคราะห์

- เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

.....  
.....

- ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

.....  
.....

- ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

.....  
.....

- ตัวอย่างภาพกิจกรรม

- (อย่างน้อย 4 ภาพกิจกรรม) -

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.1 ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 22 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ และบูรณาการ)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100 และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 100 ภายในเวลาที่กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในแต่ละด้านระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ..... แห่ง ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2562 จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด จำนวน..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3 สถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนดโดยมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.4 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้น จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... และสามารถจำแนกผลการประเมินในภาพรวมได้ดังนี้</p> <p>2.4.1 ระดับยอดเยี่ยม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.4.2 ระดับดีเลิศ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.4.3 ระดับดี จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.4.4 ระดับปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.4.5 ระดับกำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำแนกรายโรง</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 90 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในแต่ละด้านระดับดีขึ้น ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง																																	
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย หน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ภายในเวลาที่ กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในแต่ละด้านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	<p><b>ตารางที่ 3.2.2.1.1 แสดงผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย</b></p> <table border="1" data-bbox="920 284 1872 619"> <thead> <tr> <th rowspan="2">มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย</th> <th rowspan="2">สถานศึกษาที่ จัดการเรียน การสอนระดับ ปฐมวัย (แห่ง)</th> <th colspan="5">ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (แห่ง)</th> </tr> <tr> <th>กำลัง พัฒนา</th> <th>ปาน กลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ยอด เยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.5 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน ..... แห่ง และมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) แต่ละด้านระดับดีขึ้นไป จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b> .....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b> .....</p> <p><b>หมายเหตุ</b> 1. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.1 และ 2.2 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย</p> <p>2. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.3 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการ เรียนการสอนในระดับปฐมวัยและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.5 ให้ใช้ฐานข้อมูลที่มีการรายงานตามตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ของ ก.พ.ร. ในประเด็นที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระดับ “ดี” ขึ้นไป</p>	มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	สถานศึกษาที่ จัดการเรียน การสอนระดับ ปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (แห่ง)					กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ							มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	สถานศึกษาที่ จัดการเรียน การสอนระดับ ปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (แห่ง)																																		
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม																														
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก																																				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ																																				
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ																																				
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 70 ขึ้นไป ภายในเวลาที่ กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มี ผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในแต่ละด้านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>																																			

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด <b>น้อยกว่าร้อยละ 70</b> และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) <b>น้อยกว่าร้อยละ 70</b> ภายในเวลาที่กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา <b>ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70</b> และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) <b>ในแต่ละด้านระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50</b></p>		

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 22 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100 และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษา ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 100 ภายในเวลาที่กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในแต่ละด้านระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p><b>1. วิธีการดำเนินงาน</b></p> <p>สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561</p> <p>1.1 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ .....</p> <p>.....</p> <p>1.2 สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล จำนวน.....แห่ง และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จำนวน..... แห่ง โดยวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>หมายเหตุ :</b> สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ห่างไกล อยู่บนพื้นที่สูง ทุรกันดาร (ตามเกณฑ์ที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</li> <li><input type="checkbox"/> ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 จำแนกรายโรงเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการดำเนินงานสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล (ถ้ามี)</li> <li>● การรายงานข้อมูล</li> <li>ผู้รายงาน.....</li> <li>ตำแหน่ง.....</li> <li>โทร.....</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100 และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 90 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในแต่ละด้านระดับดีขึ้น ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>	<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ..... แห่ง ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2562 จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ .....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																																	
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละ 100 และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ในแต่ละด้านระดับดีขึ้น ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	<p>2.3 สถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด โดยมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.4 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมระดับดีขึ้น จำนวน..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... และสามารถจำแนกผลการประเมินได้ดังนี้</p> <p>ตารางที่ 3.2.2.1 แสดงผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน</p> <table border="1" data-bbox="846 451 1832 823"> <thead> <tr> <th rowspan="2">มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</th> <th rowspan="2">สถานศึกษาที่จัดการ การเรียนการสอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แห่ง)</th> <th colspan="5">ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (แห่ง)</th> </tr> <tr> <th>กำลังพัฒนา</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาที่จัดการ การเรียนการสอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แห่ง)	ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (แห่ง)					กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน							มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ							มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ							
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาที่จัดการ การเรียนการสอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แห่ง)	ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (แห่ง)																																		
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																														
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน																																				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ																																				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ																																				
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละ 100 และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ในแต่ละด้านระดับดีขึ้น ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>	<p>2.5 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ จำนวน ..... แห่ง และมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แต่ละด้านระดับดีขึ้น จำนวน ..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ .....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค .....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....</p> <p>หมายเหตุ 1. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.1 และ 2.2 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.3 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด</p>																																		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100 และ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในเวลาที่กำหนด และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 80 และ</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในแต่ละด้านระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50</p>	<p>3. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.5 ให้ใช้ฐานข้อมูลที่มีการรายงานตามตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ของ ก.พ.ร. ในประเด็นที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระดับ “ดี” ขึ้นไป</p>	



มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 2 ด้าน และคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านมากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับประเทศ	<p>การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)</p> <p>1. วิธีดำเนินการ (กระบวนการพัฒนา)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 2 ด้าน และคะแนนเฉลี่ยด้านใดด้านหนึ่งมากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับประเทศ	<p>2. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 2 ด้าน	<p>3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 ด้าน	<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง</p> <p>2. รายงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเท่านั้น</p>	
<input type="checkbox"/> 1	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) น้อยกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน		

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตัดตามและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตัดตามและประเมินผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6)

4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติศรัทธา)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา 1.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <input type="checkbox"/> รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน <input type="checkbox"/> จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (ตารางที่ 3.3.4.1) <p>● การรายงานข้อมูล</p> ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1.2 การส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือยุวกาชาด	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	1.3 อื่นๆ (โปรดระบุ โครงการ/กิจกรรม)	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา							เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																																																																		
		<p>2. ผลการดำเนินงาน (ดังตาราง)</p> <p>ตารางที่ 3.3.4.1 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูลจะถูกนำไปใช้ร่วมกับการรายงานในประเด็นย่อยที่ 4.2 และ 4.3 ร่วมด้วย) ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563</p> <table border="1" data-bbox="613 408 1702 1193"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)</th> <th colspan="3">ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามผลประเมิน (คน)</th> <th colspan="2">ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>120</td> <td>100</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>50</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td></td> <td></td> <td colspan="5" rowspan="2" style="text-align: center;">จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามผลประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ป.1	120	100	20	30	50	80	80	ป.2								ป.3								ป.4								ป.5			จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)						ป.6				ม.1								ม.2								ม.3								ม.4								ม.5								ม.6								รวม								
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามผลประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป																																																																																																																					
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ																																																																																																																				
ป.1	120	100	20	30	50	80	80																																																																																																																				
ป.2																																																																																																																											
ป.3																																																																																																																											
ป.4																																																																																																																											
ป.5			จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)																																																																																																																								
ป.6																																																																																																																											
ม.1																																																																																																																											
ม.2																																																																																																																											
ม.3																																																																																																																											
ม.4																																																																																																																											
ม.5																																																																																																																											
ม.6																																																																																																																											
รวม																																																																																																																											
		<p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																																																																																																																									

4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความนิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p><b>1. การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา</b></p> <p>1.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (ตารางที่ 3.3.4.1)</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>1.2 การส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<p>1.3 อื่นๆ (โปรดระบุ โครงการ/กิจกรรม)</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b> - ใช้ข้อมูลร่วมกับการรายงานในตารางที่ 3.3.4.1 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับชั้น ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563</p>	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60	<p><b>3. ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

**4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลใน**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติ ศาสนา)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ..... .....	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน <input type="checkbox"/> จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (ตารางที่ 3.3.4.1)
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	2. ผลการดำเนินงาน - ใช้ข้อมูลร่วมกับการรายงานในตารางที่ 3.3.4.1 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับชั้น ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563 3. ปัญหาอุปสรรค ..... .....	● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ..... .....	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	..... .....	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60		

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ  
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

#### 4.1 เด็กพิการเรียนรวม

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																																																													
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 3.4.4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) (ข้อมูลปีการศึกษา 2562)</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างผลการประเมินตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ครอบคลุมทุก ประเภทที่ สพท. ดำเนินการ อย่าง น้อยประเภทละ 1 คน</p> <p>● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....</p>																																																													
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ประเภทความพิการ</th> <th colspan="4">เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">จำนวน ทั้งหมด (คน)</th> <th rowspan="2">จัดทำแผน IEP (คน)</th> <th colspan="2">นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. บกพร่องทางการเห็น</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. บกพร่องทางการได้ยิน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. บกพร่องทางสติปัญญา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. บกพร่องทางการเรียนรู้</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. บกพร่องทางการพูดและภาษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. บุคคลออทิสติก</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. บุคคลพิการซ้ำซ้อน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)				จำนวน ทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผน		จำนวน	ร้อยละ	1. บกพร่องทางการเห็น					2. บกพร่องทางการได้ยิน					3. บกพร่องทางสติปัญญา					4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ					5. บกพร่องทางการเรียนรู้					6. บกพร่องทางการพูดและภาษา					7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์					8. บุคคลออทิสติก					9. บุคคลพิการซ้ำซ้อน					รวม				
ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)																																																															
	จำนวน ทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผน																																																													
			จำนวน	ร้อยละ																																																												
1. บกพร่องทางการเห็น																																																																
2. บกพร่องทางการได้ยิน																																																																
3. บกพร่องทางสติปัญญา																																																																
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ																																																																
5. บกพร่องทางการเรียนรู้																																																																
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา																																																																
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์																																																																
8. บุคคลออทิสติก																																																																
9. บุคคลพิการซ้ำซ้อน																																																																
รวม																																																																
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป																																																															

## 4.1 เด็กพิการเรียนรวม

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	3. ปัญหา อุปสรรค ..... ..... 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ..... .....	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) น้อยกว่า ร้อยละ 50		

## 4.2 เด็กด้อยโอกาส

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																																																					
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 3.4.4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภท</th> <th colspan="2">เด็กด้อยโอกาส</th> </tr> <tr> <th>จำนวนทั้งหมด (คน)</th> <th>ได้รับการดูแลช่วยเหลือ</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>จำนวน</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. เด็กเร่ร่อน</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. เด็กในชนกลุ่มน้อย</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p>	ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			จำนวน	ร้อยละ	1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก				2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี				3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก				4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน				5. เด็กเร่ร่อน				6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ				7. เด็กในชนกลุ่มน้อย				8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ				9. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)				10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด				รวม				<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ข้อมูลการคัดกรองของ โรงเรียน (เด็กยากจนและ ด้อยโอกาส)</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
ประเภท	เด็กด้อยโอกาส																																																							
	จำนวนทั้งหมด (คน)		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ																																																					
			จำนวน	ร้อยละ																																																				
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก																																																								
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี																																																								
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก																																																								
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน																																																								
5. เด็กเร่ร่อน																																																								
6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ																																																								
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย																																																								
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ																																																								
9. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)																																																								
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด																																																								
รวม																																																								
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																							
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป																																																							
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป																																																							
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ 50																																																							



4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ <b>ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</b>	1. วิธีการดำเนินงาน การส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 1.1 ด้านผู้นำ..... ..... 1.2 ด้านนักคิด..... ..... 1.3 ด้านสร้างสรรค์..... ..... 1.4 ด้านนักวิชาการ..... ..... 1.5 ด้านนักคณิตศาสตร์..... ..... 1.6 ด้านนักวิทยาศาสตร์..... ..... 1.7 ด้านนักภาษา..... ..... 1.8 ด้านนักกีฬา..... ..... 1.9 ด้านนักดนตรี..... ..... 1.10 ด้านนักศิลปิน..... .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</li> <li><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ</li> <li><input type="checkbox"/> หลักฐานการเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ</li> </ul> </li> <li>● การรายงานข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้รายงาน.....</li> <li>ตำแหน่ง.....</li> <li>โทร.....</li> </ul> </li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ <b>ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</b>		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ <b>ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป</b>		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ <b>ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป</b>		
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ <b>น้อยกว่า ร้อยละ 50</b>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																																																																																
		<p><b>2. ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>ตารางที่ 3.4.4.3 แสดงจำนวน และร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ผลรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความสามารถพิเศษ</p> <table border="1" data-bbox="779 411 1756 975"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ประเภท</th> <th rowspan="3">จำนวนเด็กที่มี ความสามารถ พิเศษทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="4">เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนฯ</th> <th colspan="2">เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านผู้นำ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านนักคิด</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านสร้างสรรค์</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านนักวิชาการ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. ด้านนักคณิตศาสตร์</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. ด้านนักวิทยาศาสตร์</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. ด้านนักภาษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. ด้านนักกีฬา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. ด้านนักดนตรี</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. ด้านนักศิลปิน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3. ปัญหา อุปสรรค</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	ประเภท	จำนวนเด็กที่มี ความสามารถ พิเศษทั้งหมด (คน)	เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ				ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนฯ		เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	1. ด้านผู้นำ						2. ด้านนักคิด						3. ด้านสร้างสรรค์						4. ด้านนักวิชาการ						5. ด้านนักคณิตศาสตร์						6. ด้านนักวิทยาศาสตร์						7. ด้านนักภาษา						8. ด้านนักกีฬา						9. ด้านนักดนตรี						10. ด้านนักศิลปิน						รวม						
ประเภท	จำนวนเด็กที่มี ความสามารถ พิเศษทั้งหมด (คน)	เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ																																																																																	
		ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนฯ			เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ																																																																														
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																																														
1. ด้านผู้นำ																																																																																			
2. ด้านนักคิด																																																																																			
3. ด้านสร้างสรรค์																																																																																			
4. ด้านนักวิชาการ																																																																																			
5. ด้านนักคณิตศาสตร์																																																																																			
6. ด้านนักวิทยาศาสตร์																																																																																			
7. ด้านนักภาษา																																																																																			
8. ด้านนักกีฬา																																																																																			
9. ด้านนักดนตรี																																																																																			
10. ด้านนักศิลปิน																																																																																			
รวม																																																																																			

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นการพิจารณา : ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษา ปัจจุบัน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																											
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป มากกว่า 10 รางวัลขึ้นไป	<p>1. วิธีดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.5.1 แสดงจำนวนผลงานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยเป็นรางวัลในระดับชาติที่ ก.ค.ศ. รับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง ในปีการศึกษา 2562 จำแนกตามประเภทบุคลากร และสังกัด</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภทบุคลากร</th> <th rowspan="2">สังกัด</th> <th rowspan="2">จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="3">จำนวนรางวัล</th> </tr> <tr> <th>ก.ค.ศ.รับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</th> <th>เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">ข้าราชการครู</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">บุคลากรทางการศึกษา</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">พนักงานราชการ</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ลูกจ้าง</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>รวม</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)	จำนวนรางวัล			ก.ค.ศ.รับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม	ข้าราชการครู	สพท.					สถานศึกษา					บุคลากรทางการศึกษา	สพท.					สถานศึกษา					พนักงานราชการ	สพท.					สถานศึกษา					ลูกจ้าง	สพท.					สถานศึกษา					<b>รวม</b>						<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปรางวัลที่ได้รับ</p> <p><input type="checkbox"/> สำเนาประกาศรางวัล/โล่รางวัลที่ได้รับ (แนบไฟล์)</p> <p>● การรับรองการรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p> <p>ชื่อผู้รับรอง.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>(ผู้รับรองรายงานตามนิยามในคำชี้แจง)</p>
ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)				จำนวนรางวัล																																																								
			ก.ค.ศ.รับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม																																																									
ข้าราชการครู	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
บุคลากรทางการศึกษา	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
พนักงานราชการ	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
ลูกจ้าง	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
<b>รวม</b>																																																														
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 8-10 รางวัล																																																													
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 5-7 รางวัล																																																													
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 2-4 รางวัล																																																													

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป น้อยกว่า 2 รางวัล</p>	<p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน ..... ..... 2. ปัญหาอุปสรรค ..... ..... 3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ..... .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</li> <li><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนให้สำเร็จตามประเด็นการพิจารณา</li> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การรายงานข้อมูล</li> <li>ผู้รายงาน.....</li> <li>ตำแหน่ง.....</li> <li>โทร.....</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการ</li> <li>2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ต้องไม่น้อยกว่าด้านละ 100 คน</li> <li>3. ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จะใช้ผลจากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่เว็บไซต์ของ สพฐ. (<a href="https://www.obec.go.th/">https://www.obec.go.th/</a>) หัวข้อ “แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ของผู้ตอบแบบสอบถามใน “กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)” มาใช้ในการประมวลผล ซึ่ง สพฐ. มีหน้าที่ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าไปตอบแบบสอบถามในเว็บไซต์ดังกล่าว</li> </ol>	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป น้อยกว่า ร้อยละ 60	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. รายงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเท่านั้น</li> </ol>	

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
- ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

- ผู้บริหาร                                       บุคลากรทางการศึกษา                                       ครูผู้สอน
- ก.ต.ป.น.     คณะกรรมการสถานศึกษา                                       อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา					
2	การพัฒนากรอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา					
3	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษา					
4	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิตผลงานนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุม					
6	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					
7	การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
8	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา					
9	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน					
10	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

- ผู้บริหาร                                       บุคลากรทางการศึกษา                                       ครูผู้สอน  
 ก.ต.ป.น.     คณะกรรมการสถานศึกษา                                       อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา					
2	การวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย					
3	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดสรรการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน					
4	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
5	การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา					
6	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา					
7	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการใช้งบประมาณแก่สถานศึกษา					
8	การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน					
9	จัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีในระบบ					
10	การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....  
 .....

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

- ผู้บริหาร                                       บุคลากรทางการศึกษา                                       ครูผู้สอน
- ก.ต.ป.น.     คณะกรรมการสถานศึกษา                                       อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
2	การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
3	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องตามระเบียบ โบนัสที่ได้รับ					
4	การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมวิชาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง					
5	การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ผู้บริหาร                                       บุคลากรทางการศึกษา                                       ครูผู้สอน
- ก.ต.ป.น.                                       คณะกรรมการสถานศึกษา                                       อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ	รายการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	จัดทาระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว					
2	การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง					
3	ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง					
4	การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน					
5	การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบปรับอากาศ และสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
6	การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
7	การวางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และภารกิจของหน่วยงาน					
8	การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น					
9	การรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
10	การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบันองค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อเสนอแนะ.....

## ภาคผนวก

## รายชื่อผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย/มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	รายชื่อผู้ถ้กั้กรอง	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ มนุษย์และของชาติ	1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	นางสดใส นิยมจันทร์ นางสาวมนัญญา งามทรง	089-451-4844 086-917-4521	
	2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	นางสาวอารยา ตันติธีรกุล	092-263-0634	
	3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	นางสาวธัญญา แสงทอง	099-398-9245	
			นางสาวปญญาพัฒน์ เปลี่ยนศรีเพชร	086-907-9586	
	4	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	นางสาวลลิตา บุญเฉลิม	091-884-5623 02-288-5830	ส่วนกลาง (ศพก.จชต.)
	5	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	นางอรุณลักษณ์ มณีศิริ	099-391-9519	ส่วนกลาง (สนพ.)
	6	จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นางนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร นางสาวศิณัญญา ศรีเกต	098-272-1008 095-361-3555	
7	จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม				

นโยบาย/มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	รายชื่อผู้กลั่นกรอง	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ	
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	8	จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	นางสาวสินีนารถ เสวตสุพร	089-807-1482	ใช้ข้อมูลผล การดำเนินงาน ร่วมกับ มาตรฐาน สพท.	
	10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ				
	9	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง	062-968-8664		
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	11	ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	นางอรุณลักษณ์ มณีศิริ	099-391-9519	ใช้ข้อมูลผล การดำเนินงาน ร่วมกับ มาตรฐาน สพท.	
	15	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม				
	12	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	นายไชยา อินทเสน	081-894-8749		
	13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ระดับชั้น ป.6	นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง		062-968-8664
			ระดับชั้น ม.3	นางสาวลลิตา บุญเฉลิม		091-884-5623 02-288-5830
			ระดับชั้น ม.6	นางสาวศิริพัทธ์ วิบูลย์ธัญกุล		086-465-6241 02-288-5830
			14	ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		นางสาวลลิตา บุญเฉลิม

นโยบาย/มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	รายชื่อผู้คัดกรอง	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
	16	ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสภาวะของตนเองให้มีสภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	นางอรอุมา หวังมีงมี	081-709-7648	
	17	ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์	097-946-9528	
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	18	ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	นายวิชัย รัตมีดารา นางสาวกัญญา อินสอน	083-959-6800 087-712-5322	
		18.1 ระดับประถมศึกษา			
		18.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
		18.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	19	ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	นางสรวงสุตา นิตพันธ์	085-666-4941	ส่วนกลาง (สนพ.)
	20	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง	062-968-8664	ส่วนกลาง (สทร.)
	21	ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	นางสาวศิริพัทธ์ วิบูลย์ธัญกุล	086-465-6241 02-288-5830	ส่วนกลาง (สทร.)
	22	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	นางสาวสินีนารถ เศวตสุพร	089-807-1482	ใช้ข้อมูลผล การดำเนินงาน ร่วมกับ มาตรฐาน สพท.
23	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นางสาวรุ่งทิวา งามตา	086-397-2845		
24	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	นางสาวศิริพัทธ์ วิบูลย์ธัญกุล	086-465-6241 02-288-5830		

นโยบาย/มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	รายชื่อผู้ลงกรรอง	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	26	สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	นางสาวสาลินี เลิศอัคฆากร	086-088-3372	
	27	สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน			
	28	สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง			
	29	นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ			
	33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็น สำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนและชุมชน	นางสาวสาลินี เลิศอัคฆากร	086-088-3372	ส่วนกลาง (สนก.)
	34	สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์	097-946-9528	
	36	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	นางปลิดา วิชิตกมลชัย	081-935-1981	ใช้ข้อมูลผล การดำเนินงาน ร่วมกับ มาตรฐาน สพท.
			นางสุนีย์ สิทธิธนะ	081-451-2445	
	37	สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	นางอรราชลักษณ์ มณีศิริ	099-391-9519	ส่วนกลาง (สนก.)
			นางสาวอุทุมพร กอบแก้ว	084-221-2873	
	38	สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	นางอรราชลักษณ์ มณีศิริ	099-391-9519	ส่วนกลาง (สนก.)
			นางสาวกรรณา แก้วด้วง	096-935-9892	
	39	สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	นางอรราชลักษณ์ มณีศิริ	099-391-9519	
นางสาวอุทุมพร กอบแก้ว			084-221-2873		

นโยบาย/มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	รายชื่อผู้ก่อกอง	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
	40	สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	นางอรารักษ์ลักษณ์ มณีศิริ นางสาวอุทุมพร กอบแก้ว	099-391-9519 084-221-2873	
	42	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	41	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	นางอรารักษ์ลักษณ์ มณีศิริ นางสาวกรรณา แก้วด้วง	099-391-9519 096-935-9892	
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี		ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	นางสาวอังคณา เหว่ววิทย์	081-916-8431	
		ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นายนิธิศ ภูชัย	081-738-8759	
			นางสาวอัญชลี ไหมทอง	086-378-8147	
		ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	นายชนันฐชัย ตาควัน	097-265-5717	
		ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบ ในการบริหารและการจัดการศึกษา	นางปลิดา วิชิตกมลชัย นางสุนีย์ สิทธิธนะ	081-451-2445	
			ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นางนงลักษณ์ วิไลวงศ์เสถียร	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	นางสาววรรณสุภา เฉลิมชีพ	084-100-1992			
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้		ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	นางสาวสุพรรณิศา วัลย์เครือ	089-316-5036	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหาร และการจัดการศึกษา		ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	นางปานิสรา รวดเร็ว	086-983-3458	

นโยบาย/มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	รายชื่อผู้กลั่นกรอง	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ 2</b> การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงาน ด้านวิชาการ		ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	นางสาวไพรวรรณ ตรีกุลชัยชนะ	099-493-9164	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงาน ด้านงบประมาณ		ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	นายสุริยะ แสงทอง	088-221-2911	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงาน ด้านการบริหารงาน บุคคล		ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางจตุพร เรียงความ	061-075-2894	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงาน ด้านการบริหารทั่วไป		ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	นางชรัญญา แสนชัย	089-211-7700	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ		ประเด็นการพิจารณา การจ้ดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	นางสาวศศิรัภัทร พิพัฒน์พนงศา	093-192-8416	
<b>มาตรฐานที่ 3</b> สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงาน ที่แสดงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้		ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	นายไชยา อินทะเสน	081-894-8749	



นโยบาย/มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	รายชื่อผู้กลั่นกรอง	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพ การศึกษา		ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผล การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด			
		ประเด็นย่อย ระดับปฐมวัย	นายนิธิศ ภูชัย	081-738-8759	
		ประเด็นย่อย ระดับขั้นพื้นฐาน	นางสาวสินีนภท เศวตสุพร	089-807-1482	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร		ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	นายไชยา อินทะเสน	081-894-8749	
		ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
		4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวกฤษฐา เจริญเลิศ	081-909-1527	
		4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นางศิริพร สาดยศ	084-652-3020	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับ สิทธิและโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ		ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ			
		4.1 เด็กพิการเรียนรวม	นางวันดี จิตรไพวรรณ	089-784-0394	
		4.2 เด็กด้อยโอกาส			
		4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์	097-946-9528	

นโยบาย/มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	รายชื่อผู้ถ่วงดุล	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีผลงาน เชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ		ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษา ปัจจุบัน	นางสรวงสุตา นิตพันธ์	085-666-4941	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย มีความพึง พอใจในการบริหาร และ การจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ		ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้ง การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุม ทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	นางสาวยุพิน บุญวิเศษ	090-321-5595	