

แนวทางการจัดกิจกรรม ค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”



สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้เสนอว่าการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นสุจริตชนทุกภาคส่วนต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้นโยบายการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปรับทิศทางจากการมุ่งสร้างคนเก่งคนดี ดำรงชีวิตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง รวมทั้งการแก้ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์ปชั่นของประเทศชาติอย่างยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงได้อนุมัติให้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ ให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

กิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเน้นไปที่การพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการในโรงเรียนสุจริตต้นแบบ ทั้ง ๒๒๕ โรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ เป็นต้นมา สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๕๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ ๑๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ และกำหนดให้โรงเรียนสุจริตต้นแบบจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ให้กับโรงเรียนเครือข่ายสุจริตในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสุจริตต้นแบบได้เลือกใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ให้กับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตรุ่นที่ ๒ ต่อไป

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
กิจกรรมที่ ๑ “ค้นหาความรู้สึก และจดจำความดี ของ คนรู้ใจ”	๔
กิจกรรมที่ ๒ “สร้างข้อตกลง”	๖
กิจกรรมที่ ๓ “สร้างความตระหนัก ป้องกันการทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียน”	๘
กิจกรรมที่ ๔ “เรียนรู้ ฐานความดี”	๑๐
กิจกรรมที่ ๕ “วิเคราะห์ข่าวการคอร์รัปชัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	๑๔
กิจกรรมที่ ๖ “กรณีศึกษาคนดีต้นแบบ”	๒๖
กิจกรรมที่ ๗ “สำนึกฉัน รักชาติ รักแผ่นดิน หมดสิ้นทุจริต”	๒๘
กิจกรรมที่ ๘ “เรื่องเล่า : สุจริตชนคนดี ที่ประทับใจ”	๓๑
กิจกรรมที่ ๙ “กิจกรรมค้นหาสุดยอดคนสุจริตพิชิตคอร์รัปชัน”	๓๒
กิจกรรมที่ ๑๐ “สัญญาใจ ฝากไว้ในแผ่นดิน”	๓๖
กิจกรรมที่ ๑๑ “กัปตันหลายสไตล์”	๓๗
กิจกรรมที่ ๑๒ “คำพันผูกลูกโซ่”	๓๙
กิจกรรมที่ ๑๓ “อีกาหุบปีก”	๔๑
กิจกรรมที่ ๑๔ “แข่งเรือบก”	๔๘
กิจกรรมที่ ๑๕ “คณิตคิดสนุก”	๕๐
กิจกรรมที่ ๑๖ “ค้นหาซูมทรีพี้”	๕๒
กิจกรรมที่ ๑๗ “เวลามีค่า”	๕๔
กิจกรรมที่ ๑๘ “ใครทำ”	๕๖
กิจกรรมที่ ๑๙ “ชวนคิดชวนแก้”	๕๘
กิจกรรมที่ ๒๐ “ช่วยกันคิด-ง่ายนิดเดียว”	๖๑

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
 กิจกรรมที่ ๑ “ค้นหาคนรู้ใจ และจดจำความดี ของ คนรู้ใจ”

เวลา ๑ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ชื่อสัตย์ สุจริต

- ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

๒. จิตสาธารณะ

- ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน สังคม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนบอกข้อมูลที่เป็นจริงกับผู้อื่น

๒. เพื่อให้นักเรียน ชื่นชม การปฏิบัติดีของเพื่อน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ค้นหาคนรู้ใจ

๑. แจกกระดาษให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคน ละครึ่งแผ่น กระดาษ เอ ๔

๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำตาราง ๖ ช่อง ให้เต็มพื้นกระดาษ เขียนหมายเลข ๑ – ๖ ลงในช่องใดก็ได้ให้ครบทุกช่อง

๓. ผู้นำกิจกรรม พูดว่า (โดยการพูดที่ละประโยค) ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเดินไปถามชื่อเพื่อน แล้วเขียนลงในช่องหมายเลขที่ ผู้นำกิจกรรมบอก

- เขียนชื่อเพื่อนที่คิดว่าเป็นคนที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในสายตาของนักเรียน ลงในช่อง หมายเลขที่ ๑
- เขียนชื่อเพื่อนที่คิดว่าเป็นคนที่ มีน้ำใจ ในสายตาของนักเรียน ลงในช่อง หมายเลขที่ ๒
- เขียนชื่อเพื่อนที่คิดว่าเป็นคนที่ มีวินัย ในสายตาของนักเรียน ลงในช่อง หมายเลขที่ ๓
- เขียนชื่อเพื่อนที่คิดว่าเป็นคนที่ มีจิตสาธารณะ ในสายตาของนักเรียน ลงในช่อง หมายเลขที่ ๔
- เขียนชื่อเพื่อนที่คิดว่าเป็นคนที่ มีความประหยัด ในสายตาของนักเรียน ลงในช่อง หมายเลขที่ ๕
- เขียนชื่อเพื่อนที่คิดว่าเป็นคนที่ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ในสายตาของนักเรียน ลงในช่อง หมายเลขที่ ๖

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม กิจกรรม จดจำความดี ของ คนรู้ใจ

นำกระดาษที่เขียนชื่อเพื่อนจากกิจกรรมแนะนำตัว มาเล่น โดย

(๑) ผู้นำกิจกรรม พูดว่า

- ให้ไปสัมภาษณ์เพื่อน ในช่องหมายเลข ๑ ว่าที่ผ่านมาในชีวิตได้ทำ ความดี เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริต ในเรื่องใด ให้เล่าให้ฟัง ๑ เรื่อง

- ให้ไปสัมภาษณ์เพื่อน ในช่องหมายเลข ๒ ว่าที่ผ่านมาในชีวิตได้ทำ ความดี เกี่ยวกับความมีน้ำใจ ในเรื่องใด ให้เล่าให้ฟัง ๑ เรื่อง

- ให้ไปสัมภาษณ์เพื่อน ในช่องหมายเลข ๓ ว่าที่ผ่านมาในชีวิตได้ทำ ความดี เกี่ยวกับความมีวินัย ในเรื่องใด ให้เล่าให้ฟัง ๑ เรื่อง

- ให้ไปสัมภาษณ์เพื่อน ในช่องหมายเลข ๔ ว่าที่ผ่านมาในชีวิตได้ทำ ความดี เกี่ยวกับความมีจิตสาธารณะ ในเรื่องใด ให้เล่าให้ฟัง ๑ เรื่อง

- ให้ไปสัมภาษณ์เพื่อน ในช่องหมายเลข ๕ ว่าที่ผ่านมาในชีวิตได้ทำ ความดี เกี่ยวกับความประหยัด ในเรื่องใด ให้เล่าให้ฟัง ๑ เรื่อง

- ให้ไปสัมภาษณ์เพื่อน ในช่องหมายเลข ๖ ว่าที่ผ่านมาในชีวิตได้ทำ ความดี เกี่ยวกับความไม่เอาเปรียบผู้อื่น ในเรื่องใด ให้เล่าให้ฟัง ๑ เรื่อง

(๒) สุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมของเวลา ออกมาแนะนำเพื่อน ที่ละคนทีไปสัมภาษณ์มา

วัสดุอุปกรณ์

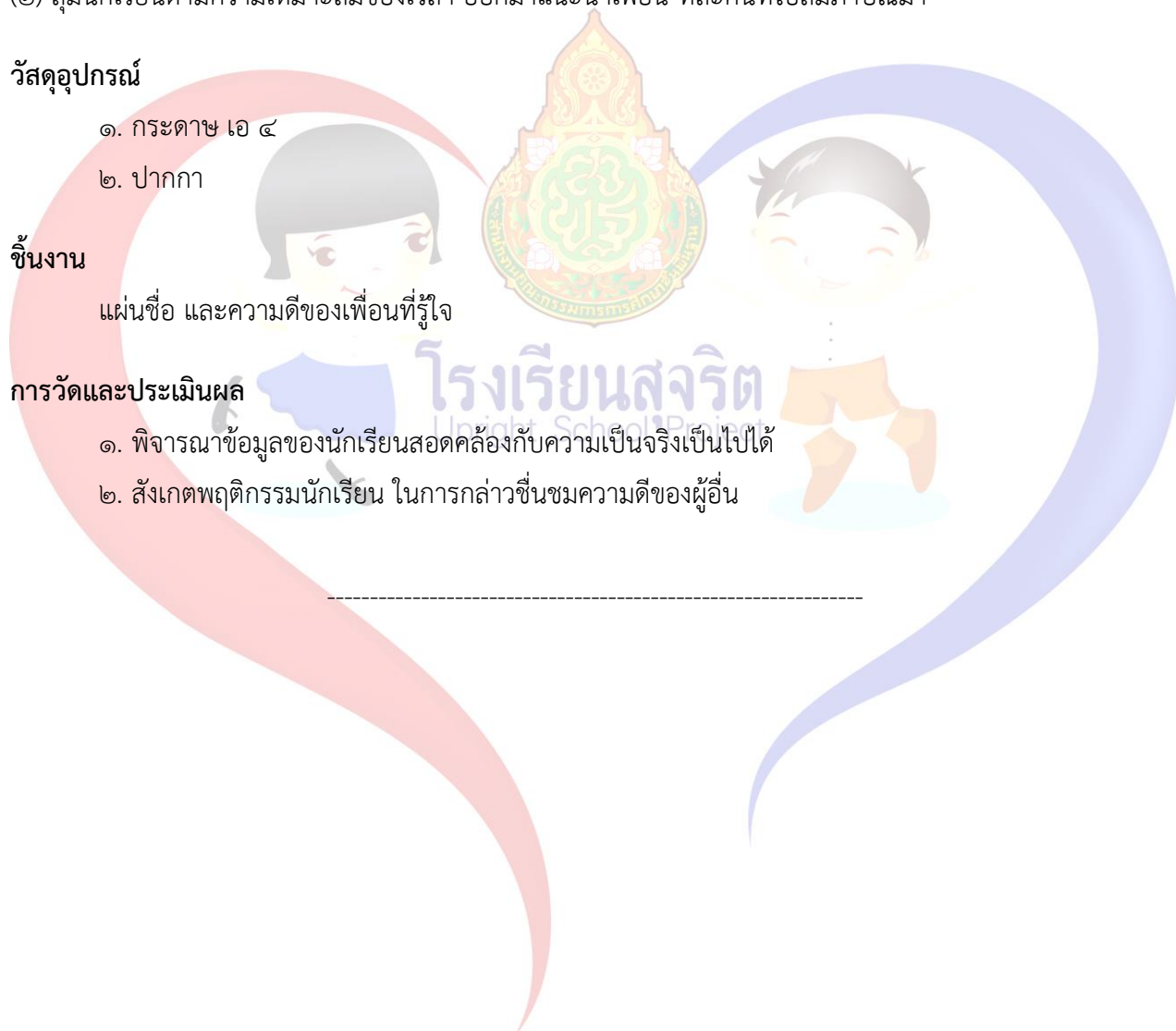
๑. กระดาษ เอ ๔
๒. ปากกา

ชิ้นงาน

แผ่นชื่อ และความดีของเพื่อนที่รู้จัก

การวัดและประเมินผล

๑. พิจารณาข้อมูลของนักเรียนสอดคล้องกับความเป็นจริงเป็นไปได้
๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ในการกล่าวชื่นชมความดีของผู้อื่น



แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
กิจกรรมที่ ๒ “สร้างข้อตกลง” จำนวนเวลา ๓๐ นาที

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

มีวินัย

๑. มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
๒. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสิทธิของตนเอง
๓. มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ของการปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และกฎหมาย
๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และระเบียบของโรงเรียนอย่างตั้งใจ
๓. เพื่อให้นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลา โดยมีการแนะนำบ้าง
๔. เพื่อให้นักเรียนรู้สิทธิ และรู้จักรักษาสหิทธิของตนเอง
๕. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของตน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. แจกกระดาษปรีฟให้ทุกกลุ่มและสร้างส่วนต่างๆตามรูป

๒. ผู้นำกิจกรรมแนะนำการสร้างข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันขณะอยู่ค่ายทุกกลุ่มรับทราบและอธิบายถึงความหมายของแต่ละสี ดังนี้

สีแดง	หมายถึง	ปฏิบัติไม่ได้
สีเหลือง	หมายถึง	อาจจะปฏิบัติได้บางส่วน
สีเขียว	หมายถึง	ปฏิบัติได้
๓. แต่ละกลุ่มแจกกระดาษให้กับสมาชิกคนละ ๑ แผ่นสำหรับเขียนข้อตกลงคนละ ๑ ข้อเพื่อเสนอในกลุ่มของตน
๔. ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายข้อตกลงของแต่ละคนว่าควรนำลงในช่องสีใดโดยวิธีลงมติ ถ้าลงสีเขียว นำไปเป็นข้อปฏิบัติได้เลย ถ้าลงสีเหลือง นำมาปรับปรุงบางส่วนเพื่อลงช่องสีเขียว แต่ถ้าลงสีแดงให้ตัดทิ้ง
๕. นำข้อตกลงของแต่ละกลุ่มมาสรุปร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของค่ายโดยผู้นำกิจกรรมคอยแนะนำเพิ่มเติมถ้าขาดส่วนใดส่วนหนึ่งของข้อตกลง

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษปรีฟ
๒. ปากกาสีเมจิกสำหรับทุกกลุ่ม
๓. กระดาษขาว

ชิ้นงาน

ข้อตกลงค่าย ที่ใช้ปฏิบัติร่วมกัน

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม



แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ “สร้างความตระหนัก ป้องกันการทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียน”

จำนวนเวลา ๑.๕ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะการคิด

๑. มีทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ
๒. มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนแยกแยะพฤติกรรมที่ดี ไม่ดี ที่พบเห็น รอบตัว
๒. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์ โทษ ที่ตนเอง สังคม ประเทศชาติจะได้รับจากการปฏิบัติ
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ชม คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการทุจริต จากเหตุการณ์ บ้านเมืองปัจจุบันที่นักเรียนมักได้ยินข่าวจากสื่อต่างๆ
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนทำใบงาน วิเคราะห์เหตุการณ์ จากการชม คลิปวิดีโอ

วัสดุอุปกรณ์

๑. คลิปวิดีโอ เรื่อง โฆษณาต่อต้านคอร์ปชั่น ไม่ผ่านเซ็นเซอร์
๒. คลิปวิดีโอ เรื่อง เปิดกลโกงจำหน่ายข้าว
๓. คลิปวิดีโอ เรื่อง ทุจริต วชิรพยาบาล
๔. เพลง โตะไปไม่โกง

ชิ้นงาน

ใบงานการวิเคราะห์เหตุการณ์

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจใบงาน
๒. สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

ใบงานกลุ่ม

“สร้างความตระหนัก ป้องกันการทุจริต ปณิธานสำนึกให้นักเรียน ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ชม คลิปวีดีโอ (ภาพข่าวเหตุการณ์) อย่างตั้งใจ นำเหตุการณ์ดังกล่าว ไปวิเคราะห์ ตามประเด็นที่กำหนดไว้ในใบงาน

พฤติกรรม	ผลดี	ผลเสีย
พฤติกรรมที่ดีที่พบในเหตุการณ์	มีผลดีเกิดกับใครบ้าง	มีผลเสียเกิดกับใครบ้าง
พฤติกรรมที่ไม่ดีที่พบในเหตุการณ์	มีผลดีเกิดกับใครบ้าง	มีผลเสียเกิดกับใครบ้าง
สรุป กลุ่มจะตัดสินใจ ปฏิบัติอย่างไร		

ชื่อกลุ่ม.....

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ “เรียนรู้ ฐานความดี” จำนวนเวลา ๒ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ทักษะกระบวนการคิด
 - ๑.๑ มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ
๒. มีวินัย
 - ๒.๒ มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม
๓. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - ๓.๓ ประพฤติตรงต่อตนเอง และผู้อื่น ทั้งกาย วาจา และใจ
๔. อยู่อย่างพอเพียง
 - ๔.๔ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม
๕. จิตสาธารณะ
 - ๕.๕ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเลือกตัดสินใจปฏิบัติ โดยยึดความถูกต้องได้
๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบของค่ายได้
๓. เพื่อให้นักเรียนพูดความจริง ให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับผู้อื่น
๔. เพื่อให้นักเรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต
๕. เพื่อให้นักเรียนใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป
๖. เพื่อให้นักเรียนช่วยปฏิบัติงาน ด้วยความเต็มใจ และโดยไม่หวังผลตอบแทนและชักชวนผู้อื่นให้ร่วมปฏิบัติด้วย
๗. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันสิ่งของแก่เพื่อน ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เรียนรู้ ฐานความดี

ฐานที่ ๑ คิดดี พูดดี ทำดี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. วิทยากรแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น
๒. ให้นักเรียนเขียน ความคิดที่ดีในการอยู่คู่ค่าย คำพูดที่ดีตั้งใจจะพูด และการทำความดี ที่ตั้งใจจะทำในระหว่างที่อยู่ค่าย
๓. ให้นักเรียนนำไปติดที่บอร์ดค่าย
๔. วิทยากรพี่เลี้ยง ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่ค่าย

ฐานที่ ๒ ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. วิทยากร แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม
๒. วิทยากรเปิดวีดีโอ เรื่อง คนตัดไม้กับขวานเงิน ขวานทอง ให้นักเรียนดู
๓. วิทยากรและนักเรียนสรุปแนวความคิดความซื่อสัตย์สู่การปฏิบัติร่วมกัน
๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านนิทาน ความซื่อสัตย์ กลุ่มละ ๑ เรื่อง แล้วสมาชิกกลุ่มช่วยกันออกมาเล่า นิทานให้เพื่อนๆ ฟัง

๕. วิทยากร สรุป สาระสำคัญของนิทานแต่ละเรื่องอีกครั้งหนึ่ง
๖. ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียน เขียนข้อคิด ที่ได้จากการฟังนิทาน
๗. นำหัวใจไปติดบอร์ดค่าย เพื่อร่วมเรียนรู้ ข้อคิดดีๆ ระหว่างการอยู่ค่าย

ฐานที่ ๓ วินัยดี สังคมดี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. วิทยากร เปิดคลิปวีดีโอ เรื่อง มดผู้นำ มีวินัยดี และเรื่อง ความมีวินัย
๒. วิทยากรและนักเรียนสรุป สาระสำคัญ จากคลิปวีดีโอ ทั้ง ๒ เรื่อง
๓. ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียน เขียนข้อคิด ที่ได้จากการดูคลิปวีดีโอ
๕. นำหัวใจไปติดบอร์ดค่าย เพื่อร่วมเรียนรู้ ข้อคิดดีๆ ระหว่างการอยู่ค่าย

ฐานที่ ๔ ตามรอยพ่อ พอเพียง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. วิทยากร นำวีดีโอ ผู้ปิดทองหลังพระ (คาราบาว) และคลิปวีดีโอ ป.ปลา ให้นักเรียนดู
๒. วิทยากรและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญ ความพอเพียง
๓. ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียน เขียนข้อคิดความพอเพียง
๔. นำหัวใจไปติดบอร์ดค่าย เพื่อร่วมเรียนรู้ ข้อคิดดีๆ ระหว่างการอยู่ค่าย
๕. วิทยากรแจกเนื้อเพลง “ของขวัญจากก้อนดิน” และเปิดเพลงคลอเบา ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

ฐานที่ ๕ จิตสาธารณะ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. วิทยากร เปิดคลิปวีดีโอ การแบ่งปัน ให้นักเรียนดู
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านนิทาน กลุ่มละ ๑ เรื่อง แล้วสมาชิกกลุ่มช่วยกันออกมาเล่า นิทานให้
๓. วิทยากรและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญการแบ่งปัน และการมีจิตสาธารณะ
๔. ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียน เขียนข้อคิด การมีจิตสาธารณะ
๕. นำหัวใจไปติดบอร์ดค่าย เพื่อร่วมเรียนรู้ ข้อคิดดีๆ ระหว่างการอยู่ค่าย

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษตัดรูปหัวใจ ขนาด ครึ่งแผ่นของกระดาษ เอ ๔
๒. วีดีโอ เรื่อง คนตัดไม้กับขวานเงิน ขวานทอง
๓. นิทานความซื่อสัตย์
๔. คลิปวีดีโอ เรื่อง มดผู้นำ มีวินัยดี
๕. คลิปวีดีโอ เรื่อง ความมีวินัย
๖. วีดีโอ ผู้ปิดทองหลังพระ (คาราบาว)
๗. คลิปวีดีโอ ป.ปลา
๘. คลิปวีดีโอ การแบ่งปัน
๙. คาราโอเกะเพลง “ของขวัญจากก้อนดิน”
๑๐. เครื่องโปรเจคเตอร์
๑๑. คอมพิวเตอร์

ชิ้นงาน

๑. กระดาษรูปหัวใจ คัดดี พุดดี ทำดี
๒. กระดาษรูปหัวใจ ข้อคิดความมีวินัย
๓. กระดาษรูปหัวใจ ข้อคิดความซื่อสัตย์
๔. กระดาษรูปหัวใจ ข้อคิดความความพอเพียง
๕. กระดาษรูปหัวใจ ข้อคิดอยู่อย่างพอเพียง

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน



โรงเรียนสงจริต
Upright School Project



เพลง: ของขวัญจากก้อนดิน

คำร้อง / ทำนอง : นิติพงษ์ ห่อนาค

เรียบเรียง : จิระศักดิ์ ปานพุ่ม

เราทุกคนก็เหมือนก้อนดินแค่ก้อนหนึ่ง
 เพราะบาง ไร้ค่า ไร้ความหมาย
 อ่อนแอเหมือนโคลน ไหลไปตามทางเรื่อยไป
 เมื่อน้ำแห้งไป ก็แตกกระแหง

มีพลัง เพียงแค่แรงเดียวที่ยึดเรา
 เหนียวรั้ง เราไว้ ให้กล้าแข็ง
 รวมผู้คนมากมาย ให้ทรงพลังแข็งแรง

รวมเม็ดดินทุกเม็ด ให้เป็นแผ่นดิน

โรงเรียนสงครัด
 Upright School Project
 * เรารู้ พ่อต้องเหนื่อยสักเพียงไหน

ต้องลำบากใจกาย ไม่เคยสิ้น
 เพราะพ่อรู้ พ่อคือ... พลังแห่งแผ่นดิน
 ให้เราพออยู่พอกินกันไป

** หากจะหา ของขวัญ ให้พ่อสักกล่อง
 เราทั้งสอง จะพร้อมกันได้ไหม
 บวกกันเป็นดินเดียว ให้พ่อได้สุขใจ
 ไม่ต้องเหนื่อยเกินไป อย่างที่เป็นมา



แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ “วิเคราะห์ข่าวการคอร์รัปชัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

จำนวนเวลา ๑.๕ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ทักษะการคิด

๑.๑ มีทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ

๑.๒ มีทักษะกระบวนการคิด เชิงเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๒.๑ ดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม

๒.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ดี ไม่ดี ที่พบเห็นรอบตัวได้

๒. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์ โทษ ที่ตนเอง สังคม จะได้รับจากการปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติได้

๓. เพื่อให้นักเรียนใช้ข้อมูล ข่าวสารให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. วิทยากร ให้ความรู้เกี่ยวกับ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. กิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียน

๓. วิทยากร แจก ข่าวการคอร์รัปชัน กลุ่มละ ๑ เรื่อง และใบงาน

(วิเคราะห์ข่าวคอร์รัปชันและหาวิธีป้องกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๔. ให้แต่ละกลุ่มอ่าน ข่าวคอร์รัปชัน โดยใช้เวลา ประมาณ ๑๕ นาที

๕. สมาชิกกลุ่มระดมความคิด วิเคราะห์ข่าว และหาวิธีป้องกันโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง บันทึกลงในใบงาน

๖. กลุ่มส่งตัวแทนออกนำเสนอ

๗. วิทยากรสรุป ผลดีของการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัสดุอุปกรณ์

๑. ข่าวคอร์รัปชัน

๒. ใบงาน

ชิ้นงาน

ใบงานการวิเคราะห์ข่าวคอร์รัปชัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจผลงานนักเรียน

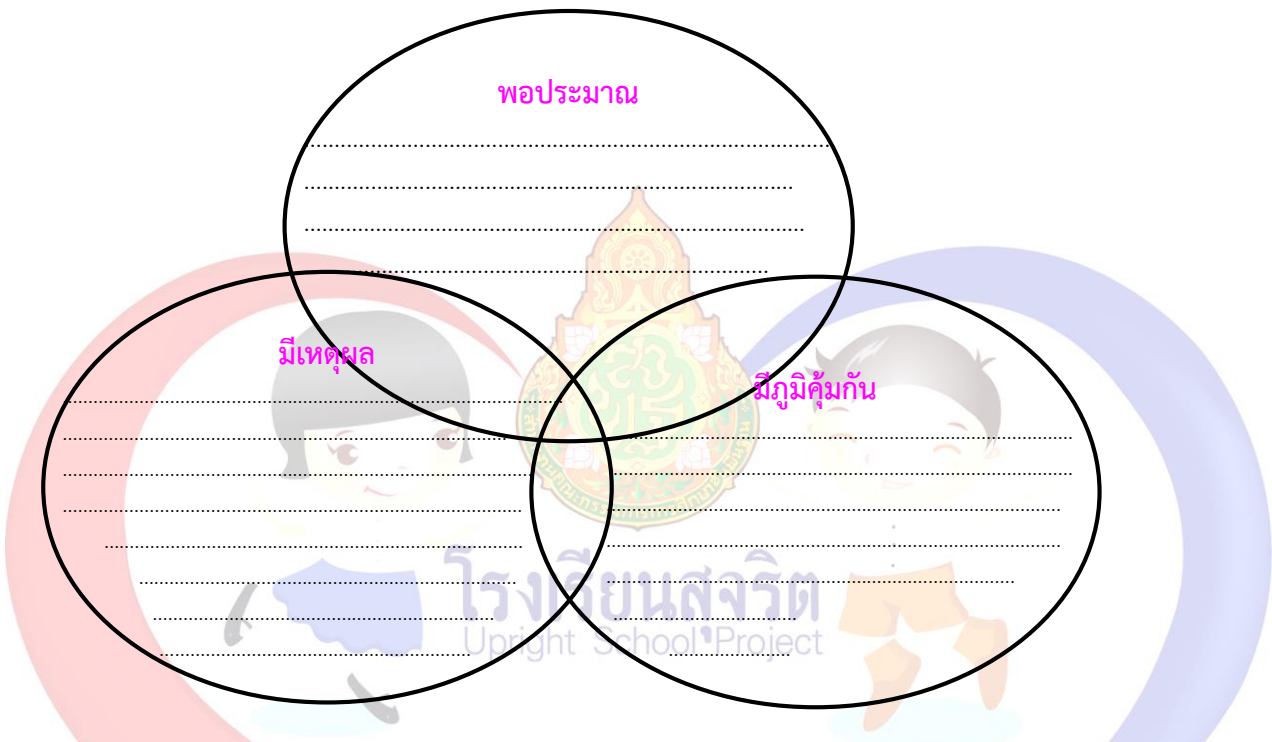
๒. สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๓. สังเกตการนำเสนอผลงาน

ใบงาน การวิเคราะห์ข่าวคอร์ปชั่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่ม.....

เรื่อง.....



ภายใต้ ๒ เงื่อนไข	
ความรู้	คุณธรรม
.....
.....
.....
.....
.....

สู่ความยั่งยืน/มิติ ๔ สมดุล			
เศรษฐกิจ/วัตถุ/ชีวิต	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
.....
.....
.....
.....
.....

ข่าว ที่ ๑

โกงโอเน็ต ใช้นาฬิกา มือถือไฮเทค

ตามที่สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ดำเนินการจัดสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน หรือโอเน็ต สำหรับนักเรียนชั้น ม.๖ ในวันที่ ๒๙ ก.พ. ถึง ๑ มี.ค. ๕๕ ที่ผ่านมา ซึ่งเป็นการสอบเพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนระดับ ม.ปลาย ทั้งยังมีการนำคะแนนสอบโอเน็ตเป็นส่วนหนึ่งของการสอบเข้ามหาวิทยาลัย จึงทำให้ทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการสอบ และเตรียมการป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตในการสอบ แต่ยังไม่วาย ยังมีการทุจริตเกิดขึ้นจนได้

เมื่อวันที่ ๔ มี.ค. นางอุทุมพร จามรมาน ผอ.สทศ. เปิดเผยว่า ได้รับรายงานการทุจริตการสอบโอเน็ตจากศูนย์สอบจุฬาฯ โดยพบนักเรียนที่ทุจริตในการสอบจำนวน ๕ คน ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยกรณีหนึ่งเป็นการทุจริตจากโทรศัพท์ ซึ่งมีการใช้ โทรศัพท์ ๒ เครื่อง อีกกรณีเป็นนักเรียน ๒ คน ขออนุญาตอาจารย์ผู้คุมสอบไปเข้าห้องน้ำ แต่ขากลับอาจารย์พบพิรุณเพราะมีท่าทีผิดปกติ จึงเข้าไปสอบถาม จนสุดท้ายนักเรียนยอมรับว่ามีการไปเขียนคำตอบไว้ในยางลบให้ กัน และอีกกรณีหนึ่งนักเรียน ๒ คนเข้าไปบอกข้อสอบกันในห้องน้ำ ซึ่งตนจะนำเรื่องนี้เข้าหารือในคณะกรรมการบริหาร สทศ.ในการประชุมวันที่ ๗ มี.ค.นี้ ว่า จะมีการปรับตกเฉพาะในรายวิชาที่ทุจริต หรือปรับตกทุกรายวิชา ทั้งนี้ ส่วนตัวแล้วคิดว่าควรปรับตกเฉพาะในรายวิชาที่นักเรียนทุจริตเท่านั้น ส่วนศูนย์สอบที่เหลืออีก ๑๗ ศูนย์นั้นกำลังทยอยรายงานเข้ามา

ผู้สื่อข่าวรายงานอีกว่า ได้พบข้อความนักเรียนที่เขียนในเว็บไซต์ของโทรศัพท์มือถือยี่ห้อหนึ่ง ซึ่งเป็นรุ่นใหม่ที่ออกแบบให้เหมือนนาฬิกาข้อมือ โดยมีผู้ใช้ ชื่อว่า “ToeYeZ” เขียนข้อความว่า

“วันนี้ผมได้พบพฤติกรรมเลวๆของคนที่ใช้นาฬิกามือถือรุ่นนี้ คือเด็กนักเรียนในการสอบโอเน็ต เด็กนักเรียนสามารถนำเข้าห้องสอบได้ และไม่ถูกจับว่าเป็นมือถือ เพราะอาจารย์ไม่ทราบว่ามีนาฬิกามือถือออกมาแล้ว ดังนั้น ก็สามารถนำมาใช้ได้ ในขณะที่มือถืออีกเครื่องก็เอาไว้ใต้โต๊ะ ปิดเครื่องไว้เพื่อโชว์ความบริสุทธิ์ใจ และใช้นาฬิกามือถือนี้รับส่งเอสเอ็มเอสได้ (ซึ่งส่วนใหญ่ จะเป็นคำตอบแบบตัวเลือก) ผมเจอเข้าอย่างจังวันนี้ที่โรงเรียนผมในการสอบโอเน็ต เพื่อนร่วมรุ่นของ (ไม่อยากจะนับเลยเมื่อทำเหตุการณ์เช่นนี้) นำนาฬิกามือถืออันนี้เข้าไปในห้องสอบ และทำการรับโปยจากเด็กเรียนเก่ง ที่ส่งมาให้เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้ว (เวลาสอบ ๒ ชม. แต่ส่วนใหญ่ ๑ ชม.ครึ่งก็เสร็จละครับ) ที่นี้ไอ้คนที่รอรับก็นั่งรอเอสเอ็มเอสที่จะส่งมาจากเด็กเก่ง แต่สุดท้ายถูกอาจารย์จับได้

เนื่องจากอาจารย์เห็นว่ามันผิดปกติ โดนปรับตกตามกติกาไป ก็สมควรละครับทุจริตการสอบ ผมไม่ชอบมากๆเลย ผมอ่านหนังสือแทบตายเพื่อที่จะมาสอบ กะได้แคไหนเอาแค่นั้น กลับเจอทุจริตแบบนี้ เซ็งครับ การศึกษาไทย ใครฉลาดแกมโกงก็ได้เข้ามหาวิทยาลัยดีๆ คนที่อ่านเองคงสู้ไม่ได้หรอกครับ สุดท้ายผมก็เข้าใจนะครับ ส่วนใหญ่ไม่ใช่ในจุดประสงค์เลยๆ เช่นนั้น เพราะมันสะดวกดี ผมก็เคยคิดเหมือนกัน ผมคิดว่าสอบครั้งหน้า สทศ. คงต้อง

อัปเดตรุ่นมือถือใหม่ๆ ละ และแจ้งตาม ร.ร.ต่างๆให้รับทราบทั่วกัน เพราะไม่แน่อนอนาคตอาจมีปากกามือถือก็ได้ ใครจะไปรู้ได้ครับ”

เมื่อสอบถามเรื่องดังกล่าวไปยังนางอุทุมพรอีกครั้ง ได้รับคำตอบว่า ได้รับรายงานพบเหตุผิดปกติที่ศูนย์สอบ จุฬารายหนึ่ง ตรงกับข้อมูลที่ได้มีการเขียนไว้ในอินเทอร์เน็ต ศูนย์สอบก็ดำเนินการลงโทษไปแล้ว และทาง สทศ.ก็ยืนยันตามโทษที่ศูนย์สอบตัดสิน เพราะถือว่าให้อำนาจแก่ศูนย์สอบไปแล้ว คงต้องยอมรับว่าเทคโนโลยีเดี๋ยวนี้นี้พัฒนาไปมาก ตนเองก็ยังไม่ทราบว่ามิโตร์ศัพท์นาฬิกามือถือลักษณะนี้ ผู้ใหญ่เองก็อาจจะก้าวตามเด็กไม่ทัน และเป็นเรื่องที่ตรวจสอบได้ยากลำบากมาก จึงเป็นช่องว่างให้เกิดการนำมาใช้ในการทุจริตการสอบ เพราะอาจารย์ผู้คุมสอบในวันนั้นคงไม่ทันสังเกต ดังนั้น จึงอยากขอเรียกร้องให้นักเรียนที่เห็นเหตุการณ์ ช่วยแจ้งอาจารย์ที่คุมสอบหรือแจ้งข้อมูลมายัง สทศ. เพื่อจะได้ทราบว่าเหตุเกิดขึ้นที่ศูนย์การสอบใด และจะได้ตรวจสอบไปยังนักเรียนที่กระทำผิดอีกทอดหนึ่ง

นางอุทุมพรกล่าวอีกว่า ขณะเดียวกันก็ได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ สทศ. ตรวจสอบเว็บไซต์ต่างๆ ที่นักเรียนนิยมเข้ามาเขียนข้อความว่า มีการแจ้งเหตุทุจริตอื่นๆ อีกหรือไม่ อย่างไรก็ตาม กรณีนี้ต้นจะได้นำเข้าหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร สทศ. เพื่อแจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงความก้าวหน้าเทคโนโลยีที่นักเรียนนำมาใช้ในทางที่ผิด เพื่อจะได้ก้าวตามให้ทัน เพราะปีนี้มีนาฬิกาที่เป็นโทรศัพท์มือถือ ปีน้าอาจจะมีการพัฒนาอื่นๆ ตามมาก็ได้นอกจากนั้น จะหารือว่า สทศ.จะต้องมีการอบรมอาจารย์ และเจ้าหน้าที่คุมสอบ ให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีเหล่านี้ด้วยหรือไม่ ทั้งนี้ สทศ.จะรวบรวมกรณีทุจริตทั้งหมดเสนอต่อ ร.ม.ช.ต่อไป

ด้านนายสุเมธ แยม์นุ่น เลขาธิการ กกอ. ให้สัมภาษณ์ ภายหลังทราบข่าวการทุจริตโดยอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาเป็นตัวช่วยว่า สกอ.จะเรียกประชุมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนมาตรการป้องกันการทุจริต ซึ่งเราก็มีอยู่แล้ว เพราะถือเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องดูแลอย่างเข้มงวด แต่เมื่อเกิดการใช้ไฮเทคโนโลยีแบบนี้มาใช้กับการสอบโอเน็ต ดังนั้น ในการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง หรือเอเน็ต ซึ่งจะสอบกันในวันที่ ๘-๙ มี.ค. นี้ ก็จะกำชับศูนย์สอบให้ตรวจตราเข้มงวดขึ้น รวมทั้งดูแลเรื่องโทรศัพท์นาฬิกาข้อมือนี้ด้วย

ผู้สื่อข่าวถามว่า จำเป็นถึงขนาดตัดสัญญาณโทรศัพท์ บริเวณศูนย์สอบหรือไม่ เพราะเครื่องมือดังกล่าวส่งด้วยสัญญาณโทรศัพท์ นายสุเมธกล่าวว่า ขอหารือเจ้าหน้าที่ก่อน เพราะการตัดสัญญาณโทรศัพท์ จะกระทบคนอื่นที่อยู่ในบริเวณดังกล่าว

ข่าว ที่ ๒

คดีทุจริตคอร์รัปชัน/พิพากษาคดีก๊อปปี้/เนวิน

วันนี้(๒๑ก.ย.)ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ในวันนี้หลายฝ่ายคงต้องจับตา ศาลฎีกาแผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง นัดอ่านคำพิพากษาในคดีทุจริตก๊อปปี้พารา ๙๐ ล้านต้น มูลค่า ๑,๔๐๐ ล้านบาท ในเวลา ๑๔.๐๐น.โดยคดีนี้ นายเนวิน ชิดชอบ อดีต รมช.เกษตร กับพวกรวม ๔๔ คนเป็นจำเลยนั้น ท่ามกลางกระแสข่าวว่ามีจำเลยบางส่วนขอเลื่อนฟังคำพิพากษาออกไปอีกครั้ง

ด้าน พล.ต.ท.วรพงษ์ ชิวปรีชา ผู้บัญชาการตำรวจนครบาล สั่งการให้ พล.ต.ต.วิชัย สังข์ประไพ ผู้บังคับการตำรวจนครบาล ๑ จัดกำลังเข้าไปดูแลรักษาความปลอดภัย โดยรอบศาลฎีกาชั้นการเมือง ที่จะมีการอ่านคำพิพากษาคดีทุจริตก๊อปปี้พารา ในช่วงบ่ายวันนี้อย่างเข้มงวด ขณะที่จากการติดตามด้านการข่าว ยังไม่พบความเคลื่อนไหวของมวลชน ที่จะเดินทางไปให้กำลังใจจำเลยในคดีดังกล่าวแต่อย่างใด พล.ต.ท.วรพงษ์ กล่าวด้วยว่า หากมีความจำเป็นต้องใช้กำลัง ก็สามารถเรียกใช้ได้ทันที ตามที่ยังคงกำลังไว้ตาม พ.ร.บ.ความมั่นคง โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำอยู่ตามจุดต่างๆ

ขณะที่ นายอนุทิน ชาญวีรกูล แกนนำพรรคภูมิใจไทย กล่าวถึงกรณีข่าวนายเนวิน ชิดชอบ แกนนำพรรคภูมิใจไทย เตรียมเลี้ยงฉลองหลุดคดีก๊อปปี้ และมีการประกาศกับคนในพรรคภูมิใจไทยว่าหลุดคดีแน่ ว่า ไม่มีการจัดงานเลี้ยงไม่ว่าในกรณีใดๆ ทั้งสิ้น ไม่มีเหตุผลในการเลี้ยงฉลอง เพราะต่อให้หลุดคดีก๊อปปี้จริง ซึ่งยังไม่ทราบว่าเป็นอย่างไร ยังมีเรื่องของคดีห้วยบอนดิน ที่มีการนัดในวันที่ ๓๐ ก.ย.นี้อีก นอกจากนี้เรื่องคดีของนายเนวินไม่มีการพูดคุยกันในพรรคภูมิใจไทยเลย โดยแกนนำทุกคนไม่มีใครถามนายเนวิน ไม่มีใครกล้าพูดเรื่องนี้ เพราะทราบดีว่าทุกคนที่ต้องขึ้นศาลย่อมมีความหนักใจ และคงอึดอัดใจที่ต้องตอบคำถาม อีกทั้งเป็นเรื่องของศาล ที่ไม่มีใครทราบว่าผลออกมาจะเป็นอย่างไร

นายอนุทิน กล่าวอีกว่า สำหรับตัวนายเนวิน ไม่เคยพูดเรื่องนี้ให้กับคนในพรรค ส่วนตนนั้น แม้นายเนวิน จะไปขึ้นศาลในวันที่ ๒๑ ก.ย.นี้ แล้วก็ไม่ได้คิดจะถาม นายเนวิน เพราะเห็นว่าในเมื่อนายเนวิน พร้อมทั้งจะน้อมรับคำตัดสินของศาล และนายเนวิน ยืนยันจะไปศาลแน่นอน จึงไม่มีความจำเป็นต้องแสดงความคิดเห็นใดๆ ในเรื่องนี้นั้น ข่าวที่ออกมาไม่เป็นตรรกะ ไม่เป็นธรรม ตั้งใจให้เห็นว่าทำทนายอำนาจศาล ซึ่งเป็นไปไม่ได้

ขอขอบคุณรายงานข่าวจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์

ข่าว ที่ ๓

ไทยคอร์ปชั่น ๓แสนล้าน/ปี ปลุกต้านโกง

ภาคีเครือข่ายต่อต้านคอร์ปชั่นจัดอันดับโกงกิน ไทยอยู่ในขั้นรุนแรง เผยเสียหาย ๓ แสนล้านบาทต่อปี ระบุยิ่งใช้ นโยบายประชานิยมมากเท่าไร จะเปิดช่องทุจริตมากขึ้น คาด ๕ ปีข้างหน้าอาจสูงถึง ๕ แสนล้านบาทต่อปี!

นายคุดสิต นนทะนาคกร ประธานกรรมการหอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ในฐานะประธานภาคี เครือข่ายต่อต้านคอร์ปชั่น (ภตค.) เปิดเผยเมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคมถึงผลการสำรวจดัชนีสถานการณ์คอร์ปชั่นไทยประจำเดือน มิ.ย. ๒๕๕๔ จากกลุ่มตัวอย่างภาคประชาชน ข้าราชการ และนักธุรกิจ ๒,๑๓๓ ตัวอย่าง พบว่า ในภาพรวมอยู่ที่ระดับ ๓.๔ คะแนน จาก ๑๐ คะแนน ซึ่งจัดอยู่ในขั้นรุนแรงเมื่อเทียบกับเดือน ธ.ค.๒๕๕๓

สำหรับประเด็นที่ใช้ในการสำรวจ ได้ถามถึงความรุนแรงของปัญหาการทุจริตคอร์ปชั่น โดยส่วนใหญ่ยังมองว่าจะมี ปัญหาเพิ่มขึ้น ๗๕% เท่าเดิม ๑๘% และลดลงอยู่ที่ ๗% ส่วนการคาดการณ์ความรุนแรงในปีหน้านั้นยังเห็นว่าปรับ เพิ่มขึ้น ๔๙% ปัญหาเท่าเดิม ๓๐% ไม่มีความเห็น ๑๒% และลดลง ๙%

นายธนวรรธน์ พลวิชัย ผู้อำนวยการศูนย์พยากรณ์เศรษฐกิจและธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ในฐานะ ผู้จัดทำผลสำรวจค่าดัชนีคอร์ปชั่นครั้งนี้ กล่าวว่า ในภาพรวมยังถือว่าปัญหาคอร์ปชั่นยังอยู่ในขั้นรุนแรง ใกล้เคียงกับ การสำรวจเมื่อเดือน ธ.ค.๒๕๕๓ ที่ได้มีการสำรวจมาแล้วครั้งหนึ่ง แต่คาดหวังว่าหลังจากมีการสร้างภาคีเครือข่าย และกระแสนับเคลื่อนขึ้น จะช่วยทำให้ค่าดัชนีคอร์ปชั่นปรับตัวดีขึ้นบ้าง

นายธนวรรธน์กล่าวว่า ค่าดัชนีคอร์ปชั่นที่ออกมาจะอยู่ในระดับที่แย่มาก ซึ่งตัวเลขที่เคยประมาณการไว้มูลค่า การทุจริตคอร์ปชั่นยังอยู่ในวงเงิน ๒-๓ แสนล้านบาท/ปี หรือคิดเป็นสัดส่วน ๒๕-๓๐% ของวงเงินงบประมาณใน การจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ แต่จะเพิ่มขึ้นหรือไม่ คงต้องขึ้นอยู่กับงบประมาณของภาครัฐที่จะนำมาใช้กับนโยบาย ประชานิยมจะมากขึ้นแค่ไหน เพราะมีส่วนทำให้เกิดช่องในการทุจริตได้ โดยคาดว่าถ้ามีการเพิ่มวงเงินในอีก ๕ ปี ข้างหน้า มูลค่าการทุจริตอาจสูงถึง ๕ แสนล้านบาท/ปี ดังนั้นจะต้องช่วยกันป้องกันไม่ให้เกิดปัญหานี้ในอนาคต และ ต้องอาศัยเวลาในการกำจัดปัญหาทุจริตอย่างน้อย ๑๐ ปีถึงจะหมดไปได้

“ทุกวันนี้มียอดการคอร์ปชั่น ๒๕-๓๐% จากตัวเลขงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้าง หากมีงบฯ ๒.๕ ล้าน ล้านบาทต่อปี ความเสียหายก็จะอยู่ประมาณ ๓-๔ แสนล้านบาท และอาจสูงถึง ๕ แสนล้านบาทใน ๕ ปีข้างหน้า ซึ่ง ถือว่าสูงมาก ๕ แสนล้านบาทสามารถสร้างรถไฟฟ้าความเร็วสูงได้ ทำโครงการดีๆ ได้อีกหลายโครงการ” นายธน วรรธน์กล่าว

วันเดียวกัน ที่อาคารอัมรินทร์พลาซ่า ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม และหน่วยงาน องค์กรภาคี ๒๐ องค์กร ร่วมกันจัดงานสัมมนาคุณธรรมแห่งชาติ ครั้งที่ ๕ “สร้างชาติโปร่งใส สร้างไทยซื่อตรง” โดย นายศรีราชา เจริญพานิช ผู้ตรวจราชการแผ่นดิน กล่าวว่า การทุจริตคอร์ปชั่นเป็นเรื่องที่หนักหนาสาหัสสำหรับ สังคมไทยขณะนี้ โดยองค์กรโปร่งใสนานาชาติได้มีการจัดทำเรตติ้งของประเทศไทย จากคะแนนเต็ม ๑๐ เราอยู่ที่

๓.๕ และอยู่ในอันดับที่ ๘๐ กว่าทั่วโลก จึงเป็นเรื่องที่ทุกคนควรตระหนักเป็นอย่างมาก

“การทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยอยู่ประมาณ ๓๐-๔๐% จากงบประมาณแผ่นดินกว่า ๒ แสนล้านบาท ซึ่งเป็นตัวเลขที่น่าเป็นห่วง และจากการที่หอการค้ามีการทำโพล จะเห็นว่าการคอร์รัปชันมีผลต่อการพัฒนาประเทศมากถึง ๑๒.๑๑% และมีคนเห็นตรงกันว่าคอร์รัปชันควรจะได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังประมาณ ๘๓.๓% แต่จะแก้ไขอย่างไร เริ่มกันที่ตรงไหน จึงเป็นโจทย์ใหญ่ที่จะต้องคิดและทำ” นายศรียาชากล่าว

ที่มา หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ วันพุธที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๔

ข่าว ที่ ๔

ไทยติดอันดับที่ ๘๘ คอรัปชั่น โครงการหยุดโกง=สร้างภาพ

ผลการจัดอันดับขององค์การความโปร่งใสระหว่างประเทศ (ทีไอ) เกี่ยวกับสถานการณ์การคอรัปชั่นประจำปี ๒๕๕๕ ที่เป็นการจัดอันดับปัญหาการคอรัปชั่นใน ๑๗๖ ประเทศทั่วโลก และปรากฏว่าประเทศไทย ได้รับการจัดอันดับอยู่ที่อันดับ ๘๘ ร่วมกับ กรีซ โคลัมเบีย เอลซัลวาดอร์ โมร็อกโก และ เปรู โดยมีคะแนนความโปร่งใสเพียง ๓๗ คะแนนจาก ๑๐๐ คะแนน สะท้อนให้เห็นว่า ประเทศไทยมีปัญหาการคอรัปชั่นมากและอยู่ในระดับสูงนั้น จะทำให้คนไทยทุกคนตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมมือร่วมใจเพื่อหยุดวงจรอุบาทว์ของการทุจริตใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์หรือไม่อย่างนั้น อาจจะยังไม่มีเครื่องมือชี้วัด แต่ในฐานะรัฐบาลแล้ว นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร สมควรต้องมีคำตอบและอธิบายไม่มากก็น้อยว่า จะนำพาประเทศชาติให้หลุดพ้นจากความน่าอับอายขายหน้า เพราะติดอันดับโกงแบบถอยหลังเข้าคลองได้จริงจังกัไหน นับจากวันนี้เป็นต้นไป

ก่อนรัฐบาลยิ่งลักษณ์เข้ารับบริหารประเทศ สถานการณ์คอรัปชั่นของไทยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ ๘๐ กล่าวคือปีที่ผ่านมา โกงน้อยกว่าปีนี้ ทั้งๆ ที่รัฐบาลชุดปัจจุบันแถลงนโยบายต่อรัฐสภา กำหนดให้เรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐอย่างจริงจังเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการในปีแรก และมอบหมายในการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและแผนบริหารราชการแผ่นดินเมื่อวันที่ ๘ ก.พ. ๒๕๕๕ ให้มีการรณรงค์สร้างความตื่นตัวเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และการพัฒนาระบบ ราชการไทย ให้เกิดความโปร่งใส เพื่อให้ภาพลักษณ์การคอรัปชั่นของประเทศดีขึ้น และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจการบริหารราชการแผ่นดิน ไม่ได้มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารในโครงการร่วมกันหยุดคอรัปชั่น เพื่อการรณรงค์และสร้างความตื่นตัวของประชาชนคนไทยเกี่ยวกับเรื่องนี้ รัฐบาลยิ่งลักษณ์ละเลยงบประมาณไปเท่าไร ก็กับการจัดเวิร์กช็อป จัดอีเวนต์ รวมทั้งการเปิดช่องทางให้แจ้งเบาะแสการทุจริตอันได้แก่ ๑. สายด่วน ๑๒๐๖ ๒. ตู้ร้องเรียน และ ๓. www.stopcorruption.go.th

แต่มองข้ามความจริงมิได้ว่า สิ่งที่รัฐบาลอวดอ้างยกการปราบโกงเป็นนโยบายเร่งด่วนลำดับต้นๆ นั้น เป็นแค่กลยุทธ์ทางการตลาดสร้างภาพ "ผู้นำหญิง" แสนสวยแสนดีในชุดสูทงดงาม แล้วถ่ายภาพกับกล่องร้องเรียนตามสถานที่สาธารณะเท่านั้น ทั้งนี้ดัชนีชี้วัดของทีไอ คือคำตอบสุดท้ายที่ชัดเจน

ผลสัมฤทธิ์ที่มี "คนนอก" อย่างทีไอเป็นตัวบ่งชี้ถึงความล้มเหลว และสะท้อนการโกหกคำโตของรัฐบาลต่อการใส่ใจในปราบโกง อาจจะเป็นเรื่องเล็กน้อยในสายตาของรัฐบาลยิ่งลักษณ์ แต่ท่ามกลางอุทกภัยการเมืองที่กลับระอุรุนแรงขึ้นอีกหน อันเนื่องมาจากความพยายามในการรื้อฟื้นการโหวตแก้ไขรัฐธรรมนูญวาระ ๓ คูเหมือนประเด็นปัญหาคอรัปชั่นที่ล่อแหลมจะกดดันให้สถานภาพของรัฐบาลยิ่งลักษณ์กลายเป็นยิ่งเลอะลงได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หลังการอภิปรายไม่ไว้วางใจที่รัฐมนตรีตอบคำถามเรื่องโครงการรับจำนำข้าวไม่ได้เลยนั้น ก็ยิ่งทำให้สามารถสรุปได้ว่า โครงการร่วมหยุดคอรัปชั่นของรัฐบาลชุดนี้เป็นแค่วาทกรรมสร้างภาพ ไม่ผิดกับพ่อค่านักธุรกิจที่ตั้งเป้าโฆษณาสินค้าขึ้นใหม่ ก็อัดแคมเปญเกินจริงหลอกหลวงชาวบ้านนั่นแหละ

ข่าว ที่ ๕



นักเรียน ป.๓ เจอเงินสด กว่า ๓ หมื่นส่งคืนเจ้าของ

ชัยภูมิ ๒๑ พค.- “น้องข้าวสวย” นักเรียน ป.๓ เก็บกระเป๋าร่วมเงินสดกว่า ๓ หมื่นบาทนำแจ้งครู ส่งคืนของผู้ปกครองเพื่อนร่วมโรงเรียนเดียวกัน

เมื่อเวลา ๐๙.๐๐ น.วันที่ ๒๑ พ.ค. ที่ผ่านมา นายรัฐภัทร โพธิ์ศรีนาค ผอ.โรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประจำสามัคคี) ต.หัวทะเล อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ ร่วมมอบรางวัลและใบประกาศเกียรติคุณให้กับ ด.ญ. ศุภิสรา หงส์สวัสดิวัฒน์ อายุ ๙ ขวบ หรือ”น้องข้าวสวย” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกุ่ม (ครูประจำสามัคคี) เก็บกระเป๋าสตางค์ พร้อมเงินสดจำนวน ๓๙,๐๑๐ บาท จากนั้นรับนำมาแจ้งผ.รร.ให้ช่วยตามหาส่งคืน ซึ่งเจ้าของกระเป๋าคือนางบุญช่วย ลาภขุนทด ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเดียวกัน นางบุญช่วย เล่าว่า เมื่อวันที่ ๑๗ พค. ๕๕ เดินทางมาทำธุระช่วงเปิดเทอมที่โรงเรียน ระหว่างนั้น ทำกระเป๋าเงินตกหายโดยไม่ทราบว่ายี่ห้อไหน ที่ผ่านมาได้ระดมญาติๆออกตามหากระเป๋าเงินอยู่นานหลายวันก็ยังไม่เจอ จนกระทั่งทราบข่าวจากทางโรงเรียนว่าพบกระเป๋าเงินที่ทำหล่นหายให้มารับคืน นางบุญช่วย บอกว่า โชคดีวันนี้ด.ญ. ศุภิสรา เดินทางมาโรงเรียนตั้งแต่เช้า ไปพบกระเป๋าเงิน พร้อมกับรีบเก็บมาแจ้งคุณครู และผ.รร. ให้ช่วยตามหาและส่งคืนเจ้าของจนได้เป็นผลสำเร็จ หลังได้รับเงินคืนครบทั้งหมดนางบุญช่วยบอกว่า ขอบคุณน้ำใจด.ญ. ศุภิสราที่เก็บของได้และรับนำมาคืนให้ และอยากให้เด็กๆ

ทุกคนนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะเงินจำนวนดังกล่าวมีความจำเป็นต่อครอบครัวมาก เพราะเป็นเงินที่กั๊ยมมาเพื่อจะเตรียมไปซื้ออุปกรณ์ต่อเติมบ้าน

ด้านนายรัฐภัทร โพธิ์ศรีนาค ผอ.โรงเรียนบ้านกุ่ม (คุรุประชาสามัคคี) กล่าวว่า สำหรับพฤติกรรมความมีคุณธรรมของ ด.ญ. ศุภิสรา นักเรียน รายนี้ พบว่ามีประวัติการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมในโรงเรียน และทำความดีให้กับโรงเรียนมาตลอดด้วย

ประวัติส่วนตัวของ ด.ญ.ศุภิสรา หงส์สวาสติวัฒน์ เกิดเมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ อยู่บ้านเลขที่ ๑๕๑ หมู่ ๓ บ้านกุ่ม ต.หัวทะเล อ.บ้านหินณรงค์ จ.ชัยภูมิ เป็นบุตรของนายสิริเชษฐ์ หงส์สวาสติวัฒน์ และนางหยาดฟ้า แสไพศาล ปัจจุบันกำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อาศัยกับแม่และพี่ ส่วนพ่ออุปสมบท เป็นพระภิกษุสงฆ์

การทำความดีครั้งนี้จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมทั้งในนักเรียน และสังคมทั่วไป ทาง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ จึงออกใบประกาศเกียรติคุณให้กับ ด.ญ.ศุภิสรา ที่มีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม

ข่าวจาก คม ชัด ลึก

โรงเรียนสงจริต
Upright School Project

ข่าว ที่ ๕

ตัดสินบนอดีต"ผู้ว่า ททท.-ลูกสาว"

๒๑ มกราคม สำนักข่าวเอพีรายงานความคืบหน้าคดีที่นายเจอร์ราร์ด และ นางแพทริเซีย กรีน สองสามีภรรยา ชาวอเมริกัน ตกเป็นจำเลยของสำนักงานอัยการแห่งนครลอสแอนเจลิส ในคดีที่อัยการกล่าวหาว่าทั้งคู่สมคบกัน จ่ายเงินเป็นการตัดสินบนให้กับนางจุฑามาศ ศิริวรรณ อดีตผู้ว่าการการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย แลกเปลี่ยนกับการได้สิทธิเป็นผู้จัดเทศกาลภาพยนตร์นานาชาติกรุงเทพฯระหว่างปี ๒๕๔๕-๒๕๕๐ ซึ่งคณะลูกขุนชี้ขาดเมื่อเดือนกันยายน ๒๕๕๒ ที่ผ่านมามีทั้งสองกระทำความผิดจริงตามฟ้องว่า ในเวลา ๐๘.๐๐ น.ตามเวลาท้องถิ่น หรือราว ๒๓.๐๐ น. ตามเวลาไทยในวันเดียวกันนี้ศาลมีกำหนดจะเริ่มกระบวนการรับฟังข้อเท็จจริงเพื่อกำหนดบทลงโทษในความผิดดังกล่าว ซึ่งทางอัยการระบุว่า นายเจอร์ราร์ด กรีน วัย ๗๘ ปี อาจต้องโทษจำคุกจากการกระทำผิดในข้อหาสมคบกันกระทำความผิดและฟอกเงินนานกว่า ๓๐ ปี ในขณะที่นางแพทริเซีย วัย ๕๕ ปี อาจถูกลงโทษจำคุกระหว่าง ๑๙-๒๔ ปี

เอพีระบุด้วยว่า ทางสำนักงานอัยการลอสแอนเจลิส ได้เผยแพร่คำฟ้องร้องที่เกี่ยวข้องกับคดีดังกล่าวออกมาอีกคดีเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคมที่ผ่านมา โดยคำฟ้องดังกล่าวเป็นการฟ้องร้อง นางจุฑามาศ ศิริวรรณ และ นางสาวจิตติโสภา ศิริวรรณ บุตรสาวในข้อหาสมคบคิดกันเพื่อฟอกเงินและข้อหาอื่นๆอีก ๘ ข้อหา ซึ่งถ้าหากถูกตัดสินว่ามีความผิดจริง ทั้งคู่อาจถูกพิพากษาจำคุกนานถึงคนละ ๒๐ ปี

ในคำบรรยายฟ้องดังกล่าวระบุว่า นางจุฑามาศ เป็นผู้รับเงินจากนายและนางกรีน เป็นเงินสินบนรวมแล้วราว ๑.๘ ล้านดอลลาร์ (ราว ๖๑.๒ ล้านบาท ที่อัตราแลกเปลี่ยน ๓๔ บาทต่อดอลลาร์) เหตุเกิดระหว่างปี ๒๕๔๕-๒๕๕๐ ทั้งนี้เพื่อแลกเปลี่ยนกับการให้สิทธิแก่นายและนางกรีนเป็นผู้จัดและบริหารงานเทศกาลภาพยนตร์นานาชาติกรุงเทพฯ ในประเทศไทย และได้สัญญาอื่นที่เกี่ยวข้องกับททท.แก่คนทั้งสอง โดยใช้วิธีการตกลงกันให้นายและนางกรีน เพิ่มวงเงินงบประมาณในการจัดการเทศกาลภาพยนตร์ดังกล่าวให้สูงขึ้นจากที่น่าจะจะเป็นคือ ๑๓.๕ ล้านดอลลาร์ (ราว ๔๕๙ ล้านบาท)

อัยการอเมริกันระบุไว้ในคำฟ้องด้วยว่า นายและนางกรีนใช้วิธีการจ่ายเงินให้กับนางจุฑามาศหลายวิธี โดยบางส่วนเป็นการจ่ายเป็นเงินสด ในขณะที่อีกบางส่วนเป็นการโอนเงินเข้าบัญชีธนาคารให้ โดยระบุว่าเป็น ค่าคอมมิชชั่น ที่คิดจากเงินงวดที่ได้รับครั้งละ ๑๐-๑๒ เปอร์เซ็นต์ คำฟ้องยังระบุด้วยว่า นางจุฑามาศและนางสาว จิตติโสภา ได้เปิดบัญชีส่วนตัวเพื่อรับเงินสินบนดังกล่าวไว้ทั้งที่ สิงคโปร์ และ ในสหราชอาณาจักร

ทั้งนี้ รายงานข่าวของเอพี ไม่ได้ระบุว่า นางจุฑามาศและนางสาวจิตติโสภา ถูกฟ้องร้องตามรัฐบัญญัติว่าด้วยการคอร์รัปชันในต่างประเทศ (เอฟซีพีเอ) เช่นเดียวกับนายและนางกรีนหรือไม่ อย่างไรก็ตามแหล่งข่าวทางการทูตระบุว่า ในกรณีของนางจุฑามาศและบุตรสาว น่าจะถูกฟ้องร้องเนื่องจากทางอัยการมีหลักฐานบ่งชี้ว่า ได้กระทำความผิดเกี่ยวเนื่องกับรัฐบัญญัติเอฟซีพีเอในดินแดนสหรัฐอเมริกา เนื่องจากทั้งคู่ถูกกล่าวหาว่าเดินทางไปรับเงินเป็นเงินสดจากนายและนางกรีนถึงลอสแอนเจลิสด้วยเช่นเดียวกัน

แหล่งข่าวซึ่งไม่ขอเปิดเผยชื่อดังกล่าวระบุว่า เมื่อเทียบเคียงกรณีนี้กับคดีอื่นๆ ที่เคยมีการขอให้ส่งตัวผู้ที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดไปดำเนินคดีในสหรัฐอเมริกาในฐานะผู้ร้ายข้ามแดนตามสนธิสัญญาระหว่างไทยกับ

สหรัฐอเมริกา นั้น กระบวนการขอตัวผู้ร้ายข้ามแดนจะเริ่มต้นก็ต่อเมื่อ คดีที่นางจุฑามาศตกเป็นจำเลยในประเทศไทยสิ้นสุดลงแล้วเท่านั้น โดยถ้าหากคดีที่นางจุฑามาศตกเป็นผู้ถูกกล่าวหาอยู่ในเวลาที่มีการส่งฟ้อง ก็ต้องรอจนกว่าคดีจะถึงที่สุดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หากศาลพิพากษาให้จำคุก ก็ต้องใช้โทษจำคุกในไทยจนสิ้นสุดแล้วกระบวนการส่งตัวไปดำเนินคดีในสหรัฐอเมริกาในฐานะผู้ร้ายข้ามแดนจึงเริ่มต้นขึ้นได้

ต่อกรณีที่มีรายงานข่าวบางกระแสว่า นางจุฑามาศและนางสาวจิตติโสภา ไปใช้ชีวิตอยู่ในต่างแดนนั้น แหล่งข่าวระบุว่า ทางกรมการสหรัฐอเมริกาจำเป็นต้องส่งคำร้องให้ส่งตัวมายังไทย ในฐานะเป็นถิ่นพำนักของนางจุฑามาศก่อนเป็นลำดับแรก หลังจากนั้นหากไม่สามารถควบคุมตัวได้ตามที่ต้องการจึงค่อยร้องขอไปยังประเทศอื่นๆ หรือในบางกรณีอาจแจ้งเรื่องไปยังตำรวจสากลให้ติดตามตัวก็ได้เช่นกัน

ข่าวรายงานว่า ป.ป.ช.ได้ตั้งนายเมธี ครอบแก้ว กรรมการ ป.ป.ช. เป็นประธานอนุไต่สวนข้อเท็จจริง และเมื่อประมาณ ๓ เดือนที่ผ่านมา นายเมธีได้เดินทางไปยังประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อขอคัดลอกคำพิพากษาและสำนวนในคดีที่ภาคเอกชนของสหรัฐ ตกเป็นจำเลยฐานให้สินบนนางจุฑามาศ ทั้งนี้ เพื่อนำหลักฐานดังกล่าวมาใช้ประกอบในคดีที่ ป.ป.ช.กำลังไต่สวนดำเนินคดีกับนางจุฑามาศในประเทศไทย แต่กระทั่งปัจจุบันนี้ฝ่ายการสหรัฐยังไม่ได้ส่งข้อมูลมาให้ ป.ป.ช.แต่อย่างใด (มติชนออนไลน์ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๓)



แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๖ “กรณีศึกษาคนดีต้นแบบ” จำนวนเวลา ๑.๕ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ทักษะกระบวนการคิด
 - มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเลือกตัดสินใจปฏิบัติ โดยยึดความถูกต้องได้
๒. เพื่อให้นักเรียนไม่พูดปด ให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับผู้อื่นได้
๓. เพื่อให้นักเรียนภาคภูมิใจเมื่อพูดความจริง และปฏิบัติถูกต้อง
๔. เพื่อให้นักเรียนไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต
๕. เพื่อให้นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาการดำเนินชีวิต และวิธีการปฏิบัติตน ของ “คนดีต้นแบบ”

กลุ่มละ ๑ คน

๓. แจกกระดาษบุรุษ และใบงานการวิเคราะห์การดำเนินชีวิต ของคนดีต้นแบบ ให้นักเรียนวิเคราะห์การใช้หลักความคิดและหลักคุณธรรม ในการดำเนินชีวิต
๔. กลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการวิเคราะห์

วัสดุอุปกรณ์

๑. ประวัตินี้และผลงาน “คนดีต้นแบบ”
๒. ใบงาน การวิเคราะห์การดำเนินชีวิต คนดีต้นแบบ
๓. กระดาษบุรุษ

ชิ้นงาน

ผลการวิเคราะห์การดำเนินชีวิต คนดีต้นแบบ

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๓. สังเกตการนำเสนอของนักเรียน

ใบงานวิเคราะห์การดำเนินชีวิตคนดีต้นแบบ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์การดำเนินชีวิตคนดีต้นแบบ โดยใช้รูปแบบตามใบงาน เขียนลงในกระดาษปรู๊ฟ

สาระสำคัญ

ชื่อคนดีต้นแบบ

.....
 การดำเนินชีวิตของคนดี

การวิเคราะห์การนำเนินชีวิต ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของคนดีต้นแบบ และการเชื่อมโยงการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นคนดีต้นแบบ

ที่	ลักษณะที่พึงประสงค์	คนดีต้นแบบ	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นคนดีต้นแบบ
๑	ทักษะกระบวนการคิด		
๒	ความมีวินัย		
๓	ความซื่อสัตย์		
๔	อยู่อย่างพอเพียง		
๕	มีจิตสาธารณะ		

ชื่อกลุ่ม.....

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๗ “สำนึกฉัน รักชาติ รักแผ่นดิน หมัดสิ้นทุจจริต” จำนวนเวลา ๔ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ทักษะกระบวนการคิด
 - มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ
๒. มีจิตสาธารณะ
 - ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน
๓. อยู่อย่างพอเพียง
 - ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเลือกตัดสินใจปฏิบัติ โดยยึดความถูกต้องได้
๒. เพื่อให้นักเรียนช่วยปฏิบัติงาน ด้วยความเต็มใจ และโดยไม่หวังผลตอบแทนและชักชวนผู้อื่นให้ร่วมปฏิบัติด้วย
๓. เพื่อให้นักเรียนใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ที่ ๑

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม
๒. วิทยากร เปิดวีดิทัศน์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการปลูกจิตสำนึกความรักชาติ
๓. แจกกระดาษขรุขระ และใบงาน “ร่วมรักษ์ ชาติไทย” กลุ่มระดมความคิด ตามประเด็นที่กำหนดให้
 ในใบงาน
 ๔. แจกกระดาษ พร้อมสี ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกแบบ โลโก้ และเขียนคำขวัญ
 เพื่อรณรงค์และปลูกจิตสำนึกการป้องกันการทุจริต
 ๕. กลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการระดมความคิด และการออกแบบโลโก้ / เขียนคำขวัญ
 ๖. วิทยากร และนักเรียนร่วมกันสรุป

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ที่ ๒ การวางแผนเตรียมการแสดงละคร เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต

๑. กลุ่มเตรียมเรื่องที่จะแสดงละคร
๒. เขียนเค้าโครง บทละคร เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต
๓. กำหนดตัวละคร
๔. เตรียมฉากประกอบการแสดง เครื่องแต่งตัว
๕. ซ้อมการแสดงละคร
๖. แสดงละคร

วัสดุอุปกรณ์

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง น้ำตาไหลไม่รู้ตัวทรงพระเจริญ
๒. วีดิทัศน์ เรื่อง เสียงอธิษฐานขอพรจากคนไทย
๓. วีดิทัศน์ เรื่อง เปิดปมทวงคืนวังน้ำเขียว
๒. ใบงาน “ร่วมรักษ์ ชาติไทย”
๓. กระดาษบรู๊ฟ
๔. เครื่องโปรเจคเตอร์
๕. คอมพิวเตอร์
๖. กระดาษ เอ ๔
๗. สีชอล์ก

ชิ้นงาน

๑. ผลการระดมความคิด “ร่วมรักษ์ ชาติไทย”
๒. ละครเกี่ยวกับ การป้องกันการทุจริต
๓. โลกไ้ และคำขวัญ การป้องกันการทุจริต

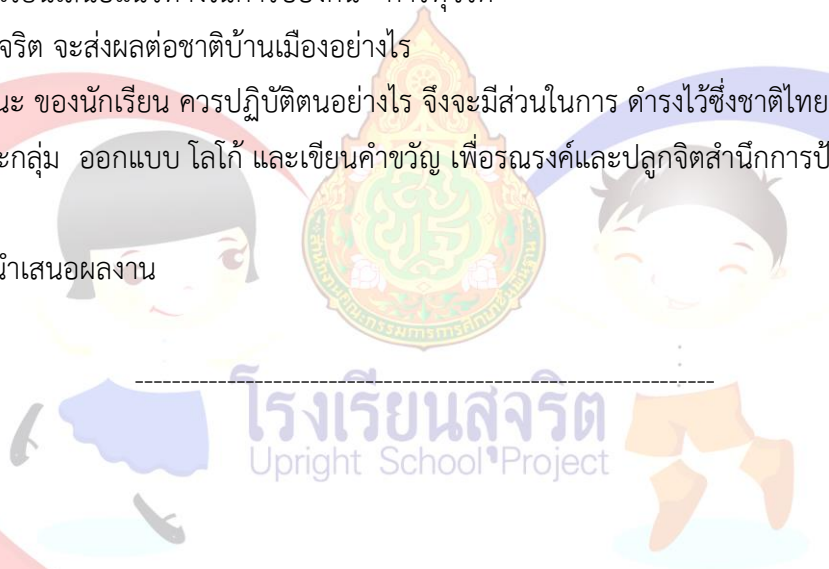
การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๓. สังเกตการแสดงละครของนักเรียน (พิจารณาจาก เนื้อหา การลำดับเหตุการณ์ ข้อคิดจากละคร)
๔. สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

ใบงาน “ร่วมรักษ์ ชาติไทย”

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตอบคำถาม ข้อที่ ๑ - ๔ ลงในกระดาษรูป
 - (๑) นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด คนจึงคิดทุจริต ถ้าเป็นนักเรียนจะคิดเช่นนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด
 - (๒) ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการป้องกัน “การทุจริต”
 - (๓) การทุจริต จะส่งผลต่อชาติบ้านเมืองอย่างไร
 - (๔) ในฐานะ ของนักเรียน ควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะมีส่วนในการ ดำรงไว้ซึ่งชาติไทย
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกแบบ โลโก้ และเขียนคำขวัญ เพื่อรณรงค์และปลูกจิตสำนึกการป้องกันการทุจริต
๓. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน



แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย
กิจกรรมที่ ๘ “เรื่องเล่า : สุจริตชนคนดี ที่ประทับใจ”

ระดับชั้นประถมศึกษา

จำนวนเวลา ๑.๕ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ทักษะกระบวนการคิด
 - มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเลือกตัดสินใจปฏิบัติ โดยยึดความถูกต้องได้
๒. เพื่อให้นักเรียนไม่พูดปด ให้ข้อมูลที่เป็นจริง
๓. เพื่อให้นักเรียนภาคภูมิใจเมื่อพูดความจริง และปฏิบัติได้ถูกต้อง
๔. เพื่อให้นักเรียนไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต
๕. เพื่อให้นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. วิทยากร ให้นักเรียน ดูวีดิทัศน์ บุคคลต้นแบบความซื่อสัตย์
๒. วิทยากรมอบหมายให้กลุ่ม ศึกษาประวัติบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ แล้วระดมความคิด และอภิปรายคุณสมบัติ ของบุคคลผู้นั้น เกี่ยวกับ การกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้อง ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความพอเพียง และความมีจิตสาธารณะ
๓. แต่ละกลุ่มนำเสนอ กลุ่มละ ๕ นาที

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องโปรเจคเตอร์
๒. คอมพิวเตอร์

สื่อ

วีดิทัศน์บุคคลต้นแบบความซื่อสัตย์

ชิ้นงาน

ผลการระดมความคิด อภิปรายถึงคุณลักษณะของบุคคลต้นแบบ

การวัดและประเมินผล

พิจารณาจากการระดมความคิดของกลุ่ม

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๙ “กิจกรรมค้นหาสุดยอดคนสุจริตพิชิตคอร์ปชั่น”

เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ทักษะกระบวนการคิด
 - ๑.๑ มีทักษะการจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะ
 - ๑.๒ มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. มีวินัย
 - ๒.๑ มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
 - ๒.๒ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสิทธิของตนเอง
๓. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
๔. อยู่อย่างพอเพียง
 - ๔.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม
 - ๔.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. มีจิตสาธารณะ
 - ๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน
 - ๕.๒ ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนแยกแยะพฤติกรรมที่ดี ไม่ดี ที่พบเห็นรอบตัวได้
๒. เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่าง บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในค่ายได้
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องได้
๔. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของค่ายได้ด้วยความเต็มใจ
๕. เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
๖. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
๗. เพื่อให้นักเรียน ชื่นชมและเผยแพร่ความดีของเพื่อน และนำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีของเพื่อนไปเป็นส่วน

ในการปฏิบัติตน

๘. เพื่อให้นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น ช่วยปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน
๙. เพื่อให้นักเรียนให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับผู้อื่นได้
๑๐. เพื่อให้นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองและของใช้ส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. คณะทำงานจัดค่ายควรจัดทำ แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการอยู่ค่ายของนักเรียน สำหรับให้นักเรียนประเมินเพื่อนทุกวัน

๒. กลุ่มสรุป ผลคะแนน ที่ได้สังเกต เพื่อนๆ ในกลุ่มเพื่อคัดเลือก เป็นสุดยอดคนสุจริต พิชิตคอร์ปชั่น ของกลุ่ม

๓. จัดนิทรรศการ ตลาดนัดคนดี “สุดยอดคนสุจริต พิชิตคอร์รัปชั่น”
๔. แต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากนิทรรศการของค่าย

วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. เตรียมบอร์ด จัดนิทรรศการ ตลาดนัดคนดี

สื่อ

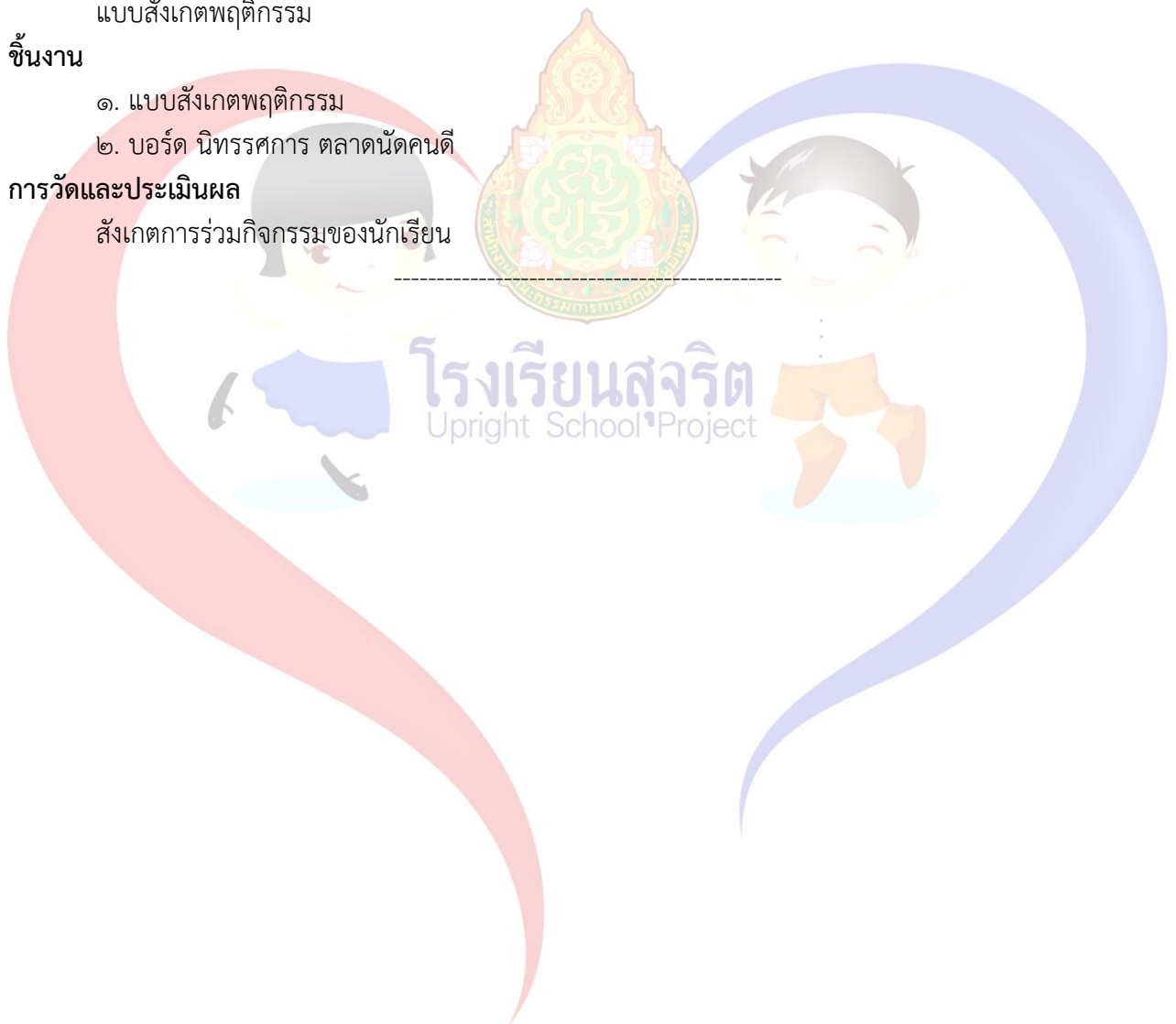
แบบสังเกตพฤติกรรม

ชิ้นงาน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. บอร์ด นิทรรศการ ตลาดนัดคนดี

การวัดและประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน



(รายบุคคล)

แบบสังเกตพฤติกรรม สุดยอดคนสุจริตพิชิตคอร์ปชั่น

ชื่อผู้สังเกต.....กลุ่ม.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพของคุณลักษณะ					รวม ๒๐ คะแนน
		กระบวน การคิด	มีวินัย	ความ ซื่อสัตย์	อยู่อย่าง พอเพียง	มีจิต สาธารณะ	
		๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔ คะแนน	
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
รวมคะแนน							

หมายเหตุ ไม่ต้องให้คะแนนตัวเอง

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย
กิจกรรมที่ ๑๐ “สัญญาใจ ผากไว้ในแผ่นดิน”

ระดับชั้นประถมศึกษา

เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ทักษะกระบวนการคิด

๑.๑ มีทักษะการจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะ

๑.๒ มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

๒. มีวินัย

- มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสิทธิของตนเอง

๓. ซื่อสัตย์ สุจริต

- ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๔. อยู่อย่างพอเพียง

- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. มีจิตสาธารณะ

๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน

๕.๒ ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนภาคภูมิใจเมื่อพูดความจริง และปฏิบัติได้ถูกต้อง

๒. เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จ

๓. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง

๔. เพื่อให้นักเรียน ชื่นชมและเผยแพร่ความดีของเพื่อน และนำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดี ของเพื่อนไปเป็นส่วน

ในการปฏิบัติตน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. แจกกระดาษรูปหัวใจ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น

๒. วิทยากรมอบหมายงาน ให้นักเรียนเขียนความประทับใจ ในระหว่างการอยู่ค่าย ความตั้งใจที่จะทำเพื่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ ในฐานะที่เป็นพลเมืองของชาติ ลงในกระดาษรูปหัวใจ

๓. รวบรวมนำไปติดที่ กระดาษรูปหัวใจใหญ่ของค่าย

วัสดุอุปกรณ์

กระดาษรูปหัวใจ ขนาดประมาณ ครึ่งแผ่นกระดาษ เอ ๔

ชิ้นงาน

ความประทับใจ ในกระดาษรูปหัวใจ

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินจากข้อความประทับใจของนักเรียน

๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๑๑ “กัปตันหลายสไตล์” **จำนวนเวลา ๒ ชั่วโมง**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะการคิด

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนบอกลักษณะของผู้นำแบบต่างๆได้
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของผู้นำแบบต่างๆ กับประสิทธิภาพการทำงานกลุ่มได้

สาระสำคัญ

ผู้นำมีอิทธิพลต่อผลงานกลุ่ม ผู้นำแต่ละลักษณะจะทำให้งานประสบความสำเร็จภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม(รวบรวมข้อมูล)

๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียน ๓ คน ที่มีลักษณะของผู้นำ ๓ แบบ คือ ประชาธิปไตย เผด็จการ และ แบบตามสบาย
๒. ตัวแทนนักเรียนทั้ง ๓ คน พับนก
๓. แจกบัตรกติกาให้ตัวแทนนักเรียนทั้ง ๓ คน ซึ่งได้รับมอบบทบาทให้แสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกันตามลักษณะของผู้นำและบัตรคำสั่งตัวแทนนักเรียนแต่ละคนจะต้องเก็บไม่ให้อื่นเห็น

ขั้นวิเคราะห์(จัดกระทำข้อมูล)

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มๆละ ๕ คน กำหนดให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละคนเข้าประจำกลุ่ม
๒. ตัวแทนนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด ให้ตัวแทนนักเรียน สอนสมาชิกในกลุ่มพับนก จากกระดาษให้ได้จำนวนมากที่สุด กำหนดทำกิจกรรม ๑๕ นาที
๓. นำผลงานของแต่ละกลุ่มมาเปรียบเทียบกันในเรื่องปริมาณและความสวยงาม

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)

นักเรียนที่เป็นสมาชิกแต่ละกลุ่ม เล่าถึงลักษณะของผู้นำที่นำมาสอนพับนก ความรู้สึก ของสมาชิกแต่ละกลุ่มต่อผู้นำของตน ผู้นำของท่านมีผลต่อการทำงานของกลุ่มอย่างไร

ขั้นการสร้างค่านิยมในตนเอง(การกำกับตนเอง)

นักเรียนเลือกผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษหนังสือพิมพ์
๒. บัตรคำสั่งตัวแทนนักเรียน

การประเมินผล(ระดับคุณภาพ)

ประเด็นการประเมิน

๑. ข้อมูลเชิงคุณภาพ
๒. แบบแผนการคิด
๓. ชิ้นงาน
๔. ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
๑. ข้อมูลเชิงคุณภาพ	ไม่ปฏิบัติตามกติกาที่ได้รับมอบ บทบาทที่แสดงพฤติกรรมไม่สมบทบาทขาดความความตั้งใจ	ปฏิบัติตามกติกาที่ได้รับมอบ บทบาทแสดงพฤติกรรมไม่สมบทบาท มีความตั้งใจน้อย	ปฏิบัติตามกติกาที่ได้รับมอบ บทบาทแสดงพฤติกรรมได้สมบทบาท มีความตั้งใจจริง
๒. แบบแผนการคิด	เสนอแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำไปใช้แก้ปัญหาได้น้อย	เสนอแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำไปใช้แก้ปัญหาได้ปานกลาง	เสนอแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำไปใช้แก้ปัญหาได้ครบถ้วน
๓. ชิ้นงาน	มีชิ้นงานน้อยกว่า ๖ชิ้น ไม่ประณีต ไม่ค่อยสะอาด ต้องปรับปรุง	ชิ้นงานไม่น้อยกว่า ๗ ชิ้น ไม่ค่อยประณีต แต่สะอาด เรียบร้อย	มีชิ้นงาน ๑๐ ชิ้นขึ้นไป มีความประณีต สะอาด เรียบร้อย
๔ .ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	เสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด ไม่กระตือรือร้น	เสร็จทันเวลาที่กำหนด แต่มีการกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้น	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสมบูรณ์ตามกำหนด และตรงต่อเวลามีความกระตือรือร้นทำงานเต็มความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดสถานการณ์ให้ผู้นำทั้ง ๓ แบบปฏิบัติต้องบอกบทบาทให้ชัดเจนเพื่อให้เกิดความแตกต่างกันในลักษณะผู้นำ ๓ แบบ
๒. กิจกรรมที่นำมาใช้อาจให้นักเรียนพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ จะเลือกประดิษฐ์ในสิ่งที่คนอื่นทำไม่ได้

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๑๒ “คำพันผูกลูกโซ่” จำนวนเวลา ๔๕ นาที

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะการคิด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดประยุกต์และคิดสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการกลุ่ม

สาระสำคัญ คำภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม (รวบรวมข้อมูล)

๑. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม
๒. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๓-๕ คน
๓. ผู้สอนแจกหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

ขั้นวิเคราะห์ (จัดกระทำข้อมูล)

ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์มาตัดแล้วติดลงกระดาษที่แจกโดยที่คำแต่ละคำจะต้องมีพยัญชนะขึ้นต้นตรงกับตัวสุดท้ายที่นำมาต่อให้ได้มากที่สุด在规定时间内ที่กำหนด ๓๐ นาที

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)

ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำคำที่หาได้แล้วแล้วติดลงกระดาษที่กำหนดมาแยกประเภทของคำโดย

ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

ขั้นสร้างค่านิยมในตนเอง (การกำกับตนเอง)

วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ
๒. กระดาษ
๓. กาว
๔. พจนานุกรม (ภาษาอังกฤษ)

การประเมินผล (ระดับคุณภาพ)

ประเด็นการประเมิน

ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

แบบแผนการคิด อื่นๆ (แล้วแต่สาระ กิจกรรม ชิ้นงาน) เช่น เนื้อหาสาระ การนำเสนอ

การใช้ภาษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
จำนวนคำที่หาได้	ต่ำกว่า ๑๐ คำ	๑๐-๑๕ คำ	๑๖ คำขึ้นไป
ความถูกต้องในการต่อคำ	มีการต่อคำไม่ถูกต้อง ๗ คำขึ้นไป	มีการต่อคำไม่ถูกต้อง ๔-๖ คำขึ้นไป	มีการต่อคำไม่ถูกต้อง ๑-๓ คำ
แผ่นงานที่ส่ง (ที่หาคำมาติดกระดาษ)	มีการติดคำต่อกันตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง	มีการติดคำต่อกันตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ถูกต้องและสะอาดเรียบร้อย	มีการติดคำต่อกันตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ถูกต้องและสะอาดเรียบร้อยอย่างสวยงาม มีศิลปะ
การแยกประเภทคำ	มีการแยกประเภทคำได้ถูกต้องโดยมีผิดบ้างมากกว่า ๕ คำ	มีการแยกประเภทคำได้ถูกต้องโดยมีผิดบ้างไม่เกิน ๕ คำ	มีการแยกประเภทคำได้ถูกต้องทั้งหมด
ความหมายของคำ	มีการหาความหมายของคำผิด เกิน ๓ คำ	มีการหาความหมายของคำผิด ไม่เกิน ๓ คำ	มีการหาความหมายของคำได้ถูกต้องทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

ถ้าเป็นระดับชั้นเรียนสูงขึ้นอาจจะเป็นการต่อคำให้เป็นประโยค, สำนวน, สุภาษิต, คำศัพท์

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๑๓ “อีกาหุบปีก” จำนวนเวลา ๒ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ทักษะกระบวนการคิด

- มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
๑. ปฏิบัติตนตาม ข้อปฏิบัติในการอ่าน สรุปความ	๑. มีสมาธิในการอ่าน ข้อปฏิบัติในการอ่าน ๒. แสดงความสนใจ ต่อสารที่อ่าน ๓. ตอบคำถามถูกต้อง ๔. มีส่วนร่วมในการ อภิปราย ๕. ทำงานเสร็จตามเวลา ที่กำหนด	๑. นั่งตัวตรงให้สายตา ห่างจากตัวหนังสือ ประมาณ ๑ ฟุต ๒. เคลื่อนสายตาดตาม ตัวอักษรโดยไม่เคลื่อน ไบหน้าหรือใช้นิ้วชี้ตาม ตัวอักษร ๓. ไม่ทำปากขมุขมิบ หรือ ออกเสียงขณะอ่าน
๒. ปฏิบัติตามลำดับขั้นของการคิดพื้นฐานและ คิดวิจารณ์ญาณ	๑. มีสมาธิในการอ่าน ๒. ตอบคำถามถูกต้อง ๓. แสดงความสนใจต่อ แผนภูมิที่อ่าน	คิดพื้นฐานจากการอ่าน คือ ความรู้จำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้คิด วิจารณ์ญาณ คือ การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า
๓. อ่านเรื่องการละเล่นอีกาหุบปีกแล้ว นักเรียน กลุ่มสูง,กลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำทำแบบฝึกหัด ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐,๗๐ และ ๖๐ ตามลำดับ	๑. มีสมาธิในการอ่าน ๒. ให้ความร่วมมือทำ กิจกรรม ๓. ตอบคำถามถูกต้อง ๔. แสดงความสนใจต่อ การอ่าน ๕. ตรวจทานผลงาน	๑. มีความคล่องแคล่วใน การอ่าน ๒. ปฏิบัติตนตามลักษณะ ท่าทางในการอ่าน ๓. สามารถคิดพื้นฐาน ด้านการอ่าน แล้วรู้จำ เข้าใจและนำไปใช้คิด วิจารณ์ญาณ คือ การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม(รวบรวมข้อมูล)

๑. ตัดแผนภูมิข้อควรปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติในการอ่านสรุปความบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ และฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นการทบทวน (๑๐ นาที)

๒. ตัดแถบประโยคการอ่านสรุปความบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อเป็นการทบทวนแล้วช่วยกัน อภิปรายความหมายของคำตามลำดับขั้นในการอ่านสรุปความทั้ง ๖ ขั้น ดังนี้ (๑๐ นาที)

- ความรู้ความจำ
- ความเข้าใจ
- การนำไปใช้
- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การประเมินค่า

๓. ครูให้คำแนะนำพร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องและอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนยังสงสัย (๕ นาที)

ขั้นวิเคราะห์(จัดกระทำข้อมูล)

๑. แจกสื่อเรื่องการละเล่น อีกาหุบปีกแล้วให้นักเรียนอ่านกำหนดเวลาให้ ๑๐ นาที โดยให้ปฏิบัติตนตามหลักการอ่านสรุปความ ขณะที่นักเรียนกำลังอ่านครูสังเกตการใช้เวลา ความสนใจ การมีสมาธิในการอ่าน การจับและการวางเอกสารเมื่อหมดเวลาครูให้คำแนะนำทั้งแก้ไข ข้อบกพร่อง

๒. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องต่อกันคนละ ๑ ประโยคจนจบเรื่อง ครูขออาสาสมัครมาสาธิตวิธีการเล่น อีกาหุบปีกจำนวน ๕ คน โดยครูสังเกตการให้ความร่วมมือและความสนใจในการร่วมกิจกรรม จากนั้นให้ ช่วยกันตอบคำถามจากการอ่านตามลำดับขั้นการอ่านดังนี้ (๑๐ นาที)

๒.๑ การเลือกคนเป็นอีกาสามารถทำวิธีใดได้บ้าง (ความรู้ความจำ)

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)

๒.๒ อะไรคือข้อสรุปของเรื่องนี้ (ความเข้าใจ)

แนวคิด ข้อสรุปของเรื่องการละเล่นอีกาหุบปีกคือ การเล่นอีกาหุบปีก ผู้เล่นจะใช้นิ้วจิ้มที่ปีกของอีกาแล้วชักนิ้ว ออกให้ทันก่อนอีกาจะร้องว่าหุบ

๒.๓ นักเรียนจะนำประโยชน์จากการเล่นอีกาหุบปีกไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง(การนำไปใช้)

๒.๔ คนที่เล่นเป็นอีกาหุบปีกควรจะทำอย่างไรจึงจะสนุก (การวิเคราะห์)

๒.๕ การเล่นใดที่มีลักษณะคล้ายกับการเล่นอีกาหุบปีก (การสังเคราะห์)

ขั้นการสร้างค่านิยมในตนเอง (การสร้างกำกับตนเอง)

๒.๖ ถ้านักเรียนกับเพื่อนเล่นอีกาหุบปีกบ่อยๆ ต่อไปนักเรียนจะมีลักษณะอย่างไร (การประเมินค่า)

๓. ให้นักเรียนอ่านเรื่องการละเล่นอีกาหุบปีกอีกครั้งเพื่อทบทวนแล้วให้ทำแบบฝึกหัด จำนวน ๑๐ ข้อ เมื่อหมดเวลาเก็บกระดาษคำตอบให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยครูแนะแนวทางในการตอบแบบฝึกหัดบางข้อ และอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนยังสงสัย (๑๐ นาที)

วัสดุอุปกรณ์

๑. แผนภูมิข้อควรปฏิบัติในการอ่านสรุปความ
๒. แผนภูมิลำดับขั้นในการคิดพื้นฐานและคิดวิจารณ์ญาณ
๓. แผ่นบัตรคำยาก
๔. สื่อการอ่านเรื่องการเล่น อีกาหุบปีก
๕. แบบฝึกหัดการอ่านสรุปความจำนวน ๑๐ ข้อ

การประเมินผล (ระดับคุณภาพ)

ระดับประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
ความรู้ k	๑. ปฏิบัติตนตามหลักการอ่านสรุปความ ๒. ความถูกต้องในการตอบคำถาม ๓. อ่านเรื่องการเล่นอีกาหุบปีกแล้วนักเรียน ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๖๐	๑. ปฏิบัติตนตามหลักการอ่านสรุปความ ๒. ความถูกต้องในการตอบคำถาม ๓. อ่านเรื่องการเล่นอีกาหุบปีกแล้วนักเรียน ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๗๐	๑. ปฏิบัติตนตามหลักการอ่านสรุปความ ๒. ความถูกต้องในการตอบคำถาม ๓. อ่านเรื่องการเล่นอีกาหุบปีกแล้วนักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
ทักษะกระบวนการ P	๑. ความคล่องแคล่วในการอ่าน ๒. การฝึกปฏิบัติ เช่น การเคลื่อนตา การจับหนังสือ ๓. ทำทางในการนั่งขณะอ่านและการกะระยะสายตาห่างจากตัวหนังสือ	๑. ความคล่องแคล่วในการอ่าน ๒. การฝึกปฏิบัติ เช่น การเคลื่อนตา การจับหนังสือ ๓. ทำทางในการนั่งขณะอ่านและการกะระยะสายตาห่างจากตัวหนังสือ ๔. ทักษะความคิดตามลำดับขั้นได้แก่ ขั้นคิดพื้นฐานจากการอ่านคือความรู้จำ ความเข้าใจ นำไปใช้ และคิดวิจารณ์ญาณคือ การวิเคราะห์การสังเคราะห์การประเมิน	๑. ความคล่องแคล่วในการอ่าน ๒. การฝึกปฏิบัติ เช่น การเคลื่อนตา การจับหนังสือ ๓. ทำทางในการนั่งขณะอ่านและการกะระยะสายตาห่างจากตัวหนังสือ ๔. ทักษะความคิดตามลำดับขั้นได้แก่ ขั้นคิดพื้นฐานจากการอ่านคือความรู้จำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และคิดวิจารณ์ญาณวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ

		ค่าโดยเน้นขั้นคิด พื้นฐาน	ประเมินค่าโดยเน้นขั้น คิดพื้นฐาน
ระดับประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
ทักษะกระบวนการ P			๕. ตอบคำถามถูกต้องตามลำดับขั้นของการคิดพื้นฐานและความคิดวิจารณ์ญาณในการอ่าน
ความรู้สึก ตระหนัก ค่านิยม A	๑. มีสมาธิในการอ่าน ข้อปฏิบัติในการอ่าน ๒. แสดงความสนใจต่อ ข้อปฏิบัติในการอ่าน ๓. ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔. แสดงความสนใจต่อ แผนภูมิลำดับขั้นใน การคิดพื้นฐานและคิด วิจารณ์ญาณ ๕. ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม	๑. มีสมาธิในการอ่าน ข้อปฏิบัติในการอ่าน ๒. แสดงความสนใจต่อ ข้อปฏิบัติในการอ่าน ๓. ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔. แสดงความสนใจต่อ แผนภูมิลำดับขั้นใน การคิดพื้นฐานและคิด วิจารณ์ญาณ ๕. ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม ๖. แสดงความสนใจต่อ การอ่านสารการละเล่น ๗. การทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	๑. มีสมาธิในการอ่าน ข้อปฏิบัติในการอ่าน ๒. แสดงความสนใจต่อ ข้อปฏิบัติในการอ่าน ๓. ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔. แสดงความสนใจต่อ แผนภูมิลำดับขั้นใน การคิดพื้นฐานและคิด วิจารณ์ญาณ ๕. ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม ๖. แสดงความสนใจต่อ การอ่านสารการละเล่น ไทย ๗. การทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด

ระดับประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
ความรู้สึกร ตระหนัก ค่านิยม A			๘.ความตั้งใจในการ อ่าน ๙. ความร่วมมือในการ เล่าเรื่อง ตอบคำถาม และการทำกิจกรรม ขณะเรียน ๑๐.ความสนใจในการ อ่านเรื่องจากแบบฝึก ๑๑. ความถูกต้องใน การตอบคำถามจาก การอ่านแบบฝึกหัด

อีกาหุบปีก

จำนวนคำประมาณ ๒๒๒ คำ

ค่าเฉลี่ยพยางค์/ประโยค ๑๑๗/๙

[อีกาหุบปีกเป็นการละเล่นของเด็กไทยภาคกลางโดยมีจำนวนผู้เล่นประมาณ ๔ ถึง ๕ คน /^๑ เริ่มเล่นโดยการจับไม้สั้นไม้ยาวเพื่อหาคนเป็นอีกา/^๒ จากนั้นผู้ที่ป็นอีกายกมือขวาขึ้นและยื่นไปข้างหน้า/^๓ แขนยกเสมอระดับไหล่/^๔ กางนิ้วมือไว้/^๕ ความมือลงสมมติเป็นปีกอีกา/^๖ ผู้เล่นอื่นใช้นิ้วชี้มือขวาจับที่ฝ่ามือของอีกา/^๗ อีการ้องขึ้นว่า “อีกา” โดยลากเสียง “กา” ให้ยาวออกไป/^๘ ในขณะที่ยังมีเสียงกาดังอยู่ /^๙๑๐๐ คำ อีการ้องขึ้นว่า “หุบ” แล้วก็หุบมือทันที ผู้เล่นทุกคนต้องรีบชักนิ้วกลับ โดยเร็วก่อนที่อีกาจะหุบปีกมาสัมผัสกับนิ้วชี้ตน ถ้าอีกาสัมผัสนิ้วของผู้ใดผู้นั้นต้องเป็นอีกาแทน

กติกาการเล่นคือ ผู้ที่เป็นอีกาต้องร้อง “หุบ” พร้อมกับหุบปีก จะหุบปีกก่อนที่จะร้อง “หุบ” ไม่ได้ และปีกต้องอยู่กับที่ จะลดต่ำตามนิ้วของผู้เล่นไม่ได้ เมื่อหุบปีก ถ้าสัมผัสกับนิ้วชี้ของผู้เล่นมากกว่าหนึ่งคนเลือกคนใดคนหนึ่งเป็น “อีกา” ต่อไป นอกจากนี้นิ้วชี้ของผู้เล่นจะต้องสัมผัสกับฝ่ามือของอีกา

แบบฝึกหัดเรื่อง การละเล่น “อีกาหุบปีก”

คำสั่ง เขียนกากบาท (X)ทับตัวอักษรในกระดาษคำตอบที่ตรงกับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ในการเล่นอีกาหุบปีกอวัยวะใดที่สมมุติว่าเป็นปีกอีกา
 - ก. ฝ่ามือที่คว่ำลง
 - ข. ฝ่ามือที่หงายขึ้น
 - ค. แขนข้างซ้าย
 - ง. แขนข้างขวา
๒. จะมีการเปลี่ยนแปลงผู้เล่นที่เป็นกาเมื่อใด
 - ก. เมื่อผู้เล่นทุกคนร้อง “หุบ” พร้อมกัน
 - ข. เมื่ออีการ้อง “หุบ” พร้อมหุบปีกลง
 - ค. เมื่ออีกาจับนิ้วผู้เล่นอื่นพร้อมกับร้อง “หุบ”
 - ง. เมื่ออีกาหุบปีกลงพร้อมร้องเสียง “กา”
๓. อะไรคือข้อสรุปของเรื่องนี้
 - ก. การเล่นเกมอีกาหุบปีกให้ผู้เล่นทุกคนเป็นอีกาและมีคนออกคำสั่ง “หุบ”
 - ข. การเล่นเกมอีกาหุบปีกให้ผู้เล่นเลียนแบบท่าทางการบินของกา
 - ค. การเล่นเกมอีกาหุบปีกให้ผู้เล่นคนหนึ่งเป็นกาที่กำลังนั่งกักไข้อยู่โดยต้องคอบหุบปีกไว้
 - ง. การเล่นเกมอีกาหุบปีกผู้เล่นจะใช้นิ้วจิ้มที่ปีกของอีกาแล้ว ชักนิ้วออกให้ทันก่อนอีการ้อง “หุบ”
๔. ข้อใดเรียงลำดับการเล่น อีกาหุบปีก ได้ถูกต้อง
 ๑. หาคคนเป็นอีกา
 ๒. ใช้นิ้วชี้มือขวาจี้ไปที่ปีกอีกา
 ๓. ลากเสียง “กา”
 ๔. ร้อง “หุบ”

ก. ๒ → ๑ → ๓ → ๔ ข. ๒ → ๓ → ๑ → ๔

ค. ๑ → ๒ → ๓ → ๔ ง. ๑ → ๒ → ๔ → ๓
๕. นักเรียนคนใดสามารถนำประโยชน์จากการเล่นเกมอีกาหุบปีกไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ก. อรตั้งใจฟังครูสั่งการบ้านก่อนออกหมดเวลา
 - ข. อ่อนชอบร้องเพลงให้เพื่อน ๆ ฟัง
 - ค. อ้วนฝึกออกกำลังแขนด้วยการยกน้ำ
 - ง. อ้อมสอนน้องสาวอ่านหนังสือ
๖. เพราะเหตุใดจึงเรียกการเล่นนี้ว่าอีกาหุบปีก
 - ก. เพราะมีผู้เล่นส่งเสียงร้องและหุบปีกเหมือนอีกา
 - ข. เพราะมีการเล่นกระพือปีกอย่างอีกา
 - ค. เพราะมีการทำตัวให้สีดำเหมือนอีกา
 - ง. เพราะมีการร้องว่า “หุบ” พร้อมกับหุบมือ

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๑๔ “แข่งเรือบก” จำนวนเวลา ๑ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะกระบวนการคิด

- มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถบอกวิธีการในการทำงานร่วมกันได้
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาที่กำหนดขึ้นได้

สาระสำคัญ การที่คนเราต้องอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น จำเป็นต้องรู้จักปรับตัวเองให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกัน โดยต้องมีระเบียบและมีวินัยในตัวเอง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม (รวบรวมข้อมูล)

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มเข้า แถวตอนลึก แต่ละคน ห่างกัน ๑ ช่วงแขน
๒. ครูบอกกติกาการเล่นว่า ให้ทุกคนนั่งลงโดยคนที่อยู่ถัดไปใช้ขา สองข้างมาเกี่ยวเอวคนข้างหน้าไว้ และใช้มือทำพื้นไว้เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดเริ่ม ให้แต่ละแถวพาแถวของตัวเองไปให้ถึงจุดเส้นชัย โดยใช้การถัดตัวไปข้างหน้า แถวใดถึงเส้นชัย แถวนั้นชนะ ครูให้สัญญาณหยุดเล่น

ขั้นวิเคราะห์ (จัดกระทำข้อมูล)

๓. ครูซักถามนักเรียนนำไปสู่การวิเคราะห์ตามประเด็น ดังนี้
 - ๓.๑ กลุ่มชนะมีวิธีการทำงานอย่างไร จึงทำให้กลุ่มชนะ
 - ๓.๒ กลุ่มซ้ำเพราะเหตุใด
 - ๓.๓ คนกลางแถวมีความรู้สึกอย่างไรที่ต้องทำตามคนอื่นถ้าไม่ปฏิบัติตามหัวแถว ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร
 - ๓.๔ การมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีความสำคัญอย่างไร

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)

๔. ครู นักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมนี้ และตั้งเป็นข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นการสร้างค่านิยมในตนเอง (การกำกับตนเอง)

นักเรียนปฏิบัติตามเองให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกัน โดยมีระเบียบวินัยในตนเอง

วัสดุอุปกรณ์ เส้นชัย นักเรียน นกหวีด

การประเมินผล (ระดับคุณภาพ)

ประเด็นการประเมิน

๑. ข้อมูล

๒. แบบแผนการคิด

๓. อื่น ๆ (แล้วแต่สาระกิจกรรม ชิ้นงาน) เช่น เนื้อสาระ การนำเสนอ การใช้ภาษาเกณฑ์การประเมิน

ระดับ ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
๑. ข้อมูล	ปฏิบัติตามกติกาไม่ ถูกต้อง	ปฏิบัติตามกติกาผิด บ้าง บางส่วน	ปฏิบัติตามกติกาได้ อย่างถูกต้อง
๒. แบบแผนการคิด	นำเสนอความคิดได้ น้อย	นำเสนอความคิดได้ น้อย ยังขาดเหตุผล	นำเสนอความคิด ต่อเนื่อง มีเหตุผล อธิบายได้ชัดเจน
๓. ความคล่อง	แสดงเป็นที่ละท่า ขาด ตอน หยุด คิดนาน	แสดงต่อเนื่อง รวดเร็ว ไม่หยุดคิด	แสดงต่อเนื่อง เข้า จังหวะ รวดเร็วพร้อม เพรียง
๔. ความรู้สึกตระหนัก	ยินดีรับฟัง ความ คิดเห็นของผู้อื่น	ยินดีรับฟังและปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง	ยินดีรับฟัง และ ตอบสนองอย่าง ต่อเนื่องและเต็มใจ

ข้อเสนอแนะ นักเรียนต้องเล่นตามกติกา

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๑๕ “คณิตคิดสนุก” จำนวนเวลา ๓๐ นาที

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะกระบวนการคิด

- มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ
๒. เพื่อฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหา
๓. เพื่อส่งเสริมความสนุกสนาน สามัคคีและมีความสุขในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

การแก้ปัญหา ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ นำมาประยุกต์กับความรู้ใหม่ที่ได้รับโดยมีการรวบรวมข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม (รวบรวมข้อมูล)

๑. ให้นักเรียนทุกคนยื่นล้อยืมเป็นวงกลม พร้อมแจกบัตรตัวเลข ๑ – ๑๐ ให้ทุกคน

คนละ ๑ ใบ

๒. ให้นักเรียนเดินไปตามจังหวะเพลงเป็นวงกลม และหยุดเมื่อครูให้สัญญาณหยุด จากนั้นให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน โดยมีสมาชิกกลุ่มละ ๕ คน

ขั้นวิเคราะห์ (จัดกระทำข้อมูล)

ครูชูบัตรเครื่องหมายบวก หรือ ลบ หรือ คูณ หรือหาร พร้อมทั้งบอกคำตอบที่ต้องการ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำบัตรตัวเลขของทุกคนในกลุ่มไปร่วมกันคิดคำนวณกับเพื่อนเพื่อให้ได้คำตอบตามที่ครูกำหนดในแต่ละรอบ

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)

๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกวิธีการคิดให้ได้มาซึ่งคำตอบ ทีละกลุ่ม กลุ่มที่ตอบถูกต้องเล่นต่อในรอบต่อไป กลุ่มที่ตอบไม่ถูกต้องให้ออกจากการแข่งขัน

๒. ครูดำเนินการต่อไปในลักษณะเดิม ในรอบต่อ ๆ ไป จนกระทั่งได้กลุ่มผู้ชนะ

ขั้นการสร้างค่านิยมในตนเอง (การกำกับตนเอง)

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันกำหนดเครื่องหมายที่จะใช้และคำตอบที่ต้องการและช่วยกันคิดคำนวณและตรวจคำตอบเอง เพื่อเป็นการฝึกฝนและนำเสนอสู่เพื่อนกลุ่มอื่น

วัสดุอุปกรณ์

๑. บัตรตัวเลข ๑-๑๐ ให้ครบจำนวนนักเรียนทุกคน ๆ ละ ๑ ใบ
๒. บัตรเครื่องหมาย บวก ลบ คูณ หาร
๓. เครื่องเล่นซีดี พร้อม ซีดีเพลง

การประเมินผล (ระดับคุณภาพ)

ประเด็นการประเมิน

- ข้อมูลเชิงปริมาณ
- แบบแผนการคิด
- ความร่วมมือภายในกลุ่ม
- การแสดงความคิดเห็น
- การนำเสนองาน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
๑. ข้อมูล ๑.๑ ปริมาณ	คำตอบถูกต้องร้อยละ ๐-๕๙	คำตอบถูกต้องร้อยละ ๖๐-๗๙	คำตอบถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. แบบแผนการคิด	มีการรวบรวมข้อมูล แต่ ข้อมูลส่วนใหญ่ยังไม่เป็น เหตุเป็นผล	มีการรวบรวมข้อมูล แต่ ข้อมูลบางส่วนยังไม่เป็น เหตุเป็นผล	มีการรวบรวมข้อมูล ที่ เป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงกัน
๓. ความร่วมมือภายใน กลุ่ม	ความร่วมมือภายในกลุ่ม มีน้อย ต้องกระตุ้น บ่อยครั้ง	ความร่วมมือภายในกลุ่ม ดี กระตุ้นเป็นบางครั้ง	ความร่วมมือภายในกลุ่ม ดีมาก ทำงานเองโดยไม่ ต้องกระตุ้น
๔. การแสดง ความคิดเห็น	มีเพียงบางคนที่แสดง ความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและ ทำตามมติกลุ่ม
๕. การนำเสนอ งาน	ต้องให้ความช่วยเหลือ อย่างมากในการนำเสนอ	การนำเสนอเป็นขั้นตอน ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	การนำเสนอเป็นขั้นตอน และชัดเจนดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดเครื่องหมายและคำตอบจำนวนน้อย ๆ ก่อน และคำนึงถึงระดับชั้นของนักเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๑๖ “ค้นหาซูเปอร์ฮี” จำนวนเวลา ๑ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะกระบวนการคิด

- มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกการคิดและการเปรียบเทียบ
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สาระสำคัญ

การเล่นเกมนำการเรียนรู้ทำให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม (รวบรวมข้อมูล)

๑. นำของใส่กล่องโดยไม่ให้นักเรียนเห็น
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม
๓. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาคลำของในกล่องครั้งละ ๑ คนโดยไม่ให้ดู
๔. จับเวลาครั้งละ ๓๐ วินาทีต่อคน
๕. ทุกคนต้องจำลักษณะของสิ่งของให้มากที่สุดแล้วแต่ละคนไปบอกเพื่อนในกลุ่มและช่วยกันหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามสิ่งของนั้น ๆ

ขั้นวิเคราะห์ (จัดกระทำข้อมูล)

นำคำศัพท์ที่ได้มาเขียนแต่งประโยค

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)

อ่านประโยคให้ครูฟัง

วัสดุอุปกรณ์

กล่องกระดาษแข็งแรง ๑ กล่อง แม่กฤตญาแจ ยางลบ ไม้บรรทัดอย่างสั้น
แหวน ปากกา ดินสอ และอื่น ๆ ที่ต้องการจะสอนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
ความรู้	จำสิ่งของได้น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของสิ่งของ ทั้งหมด	จำสิ่งของได้ ครึ่งหนึ่ง ของสิ่งของทั้งหมด	จำสิ่งของได้เกิน ครึ่งหนึ่งของสิ่งของ ทั้งหมด
กระบวนการคิด	แต่งประโยคไม่ได้และ ต้องได้รับการแนะนำ	แต่งประโยคได้แต่ต้อง ได้รับคำแนะนำเป็น บางส่วน	แต่งประโยคได้เองและ ถูกต้อง
ความสามัคคี	ทำงานคนเดียว	ทำงานทุกคนแต่ไม่แบ่ง หน้าที่กันทำ	ทำงานทุกคนแบ่ง หน้าที่กันทำและ ช่วยกันคิด



แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๑๗ “เวลามีค่า” จำนวนเวลา ๑ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะกระบวนการคิด

- มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกคุณค่าของเวลาได้
๒. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้

สาระสำคัญ เวลาเป็นของมีค่า การรู้จักใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่สุด ย่อมนำมาความสุขความสำเร็จมาให้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม (รวบรวมนข้อมูล)

๑. ครูนำเสนอถึงกิจวัตรประจำวันของนักเรียน ดังนี้
วันหนึ่งมีกี่ชั่วโมง นักเรียนตื่นนอนเวลาใด มาโรงเรียนเวลาใด และเมื่อถึงโรงเรียนแล้วได้ทำอะไรบ้าง กลับถึงบ้านทำอะไรบ้าง หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเวลาใดเป็นเวลาว่างของนักเรียน
๒. ให้นักเรียนจับฉลากบัตรคำ หรือบัตรภาพที่เตรียมไว้ และให้ผู้ที่มีบัตรเหมือนกัน เข้ากลุ่มเดียวกัน

๓. แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกประโยชน์ของกิจกรรม ตามบัตรคำหรือบัตรภาพนั้น และช่วยกันคัดเลือกกิจกรรมที่นักเรียนจะนำไปปฏิบัติเมื่อมีเวลาว่าง

๔. แต่ละกลุ่มรายงาน แล้วครูช่วยสรุปให้เห็นคุณค่าของเวลาว่างและควรใช้เวลาว่างให้เป็น

ประโยชน์

ขั้นวิเคราะห์ (จัดกระทำข้อมูล)

ครูซักถามนักเรียนเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ตนเองดังนี้

๑. นักเรียนใช้เวลาว่างทำกิจกรรมอะไรบ้าง ระบุ ๒ กิจกรรม ทำไมจึงชอบทำกิจกรรมนั้น ๆ กิจกรรมนั้น ๆ ให้ประโยชน์อย่างไรบ้าง โดยเฉพาะด้านการเรียน
๒. ปัญหา อุปสรรค ในการทำกิจกรรมมีหรือไม่ อย่างไรและแก้ไขอย่างไร
๓. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการใช้เวลาว่างและผลเสียของการปล่อยเวลาว่างไป ไม่ใช่ให้เกิด

ประโยชน์

๔. ถ้านักเรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ นักเรียนจะมีวิธีการแก้อย่างไร

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเห็นคุณค่าของเวลา และรู้จักแบ่งเวลา ในแต่ละวันว่า ช่วงเวลาไหนควรทำอะไร จะทำให้สามารถใช้เวลาอย่างมีคุณค่า เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

ขั้นการสร้างค่านิยมในตนเอง (การกำกับตนเอง)

สร้างนิสัยในการใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์และเกิดคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
 วัสดุอุปกรณ์ บัตรคำหรือบัตรภาพ : ฟังเพลง ดูโทรทัศน์ เล่นกีฬา เข้าห้องสมุด อ่านหนังสือ วาดภาพ ทำการบ้าน

การประเมินผล (ระดับคุณภาพ)

ประเด็นการประเมิน

ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

แบบแผนการคิด

อื่น ๆ (แล้วแต่สาระ กิจกรรม ชิ้นงาน) เช่น เนื้อหาสาระ การนำเสนอการใช้ภาษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
ด้านคุณภาพ	ระบุกิจกรรมการใช้ เวลาว่าง	ระบุกิจกรรม และ เสนอแนะประโยชน์ของ กิจกรรม	ระบุกิจกรรมเสนอแนะ ประโยชน์ของกิจกรรม และนำไปปฏิบัติ
ด้านปริมาณ	นำเสนอกิจกรรม ใช้เวลาว่างที่มี ประโยชน์ได้ ๑ กิจกรรม	นำเสนอกิจกรรม ใช้เวลาว่างที่มี ประโยชน์ได้ ๒ กิจกรรม	นำเสนอกิจกรรม ใช้เวลาว่างที่มี ประโยชน์มากกว่า ๒ กิจกรรมขึ้นไป
แบบแผนการคิด	คิดเป็นระบบรวบรวม ข้อมูล	คิดเป็นระบบรวบรวม ข้อมูลเปรียบเทียบและ ไตร่ตรองด้วยเหตุผล	คิดเป็นระบบรวบรวม ข้อมูล เปรียบเทียบ และไตร่ตรองด้วย เหตุผล นำไปใช้
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาที่เข้าใจยาก ต้องใช้การตีความ แปร ความเป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาที่ง่ายแก่การ เข้าใจ เป็นส่วนใหญ่ มี เพียงบางคำที่ต้อง ตีความหรือแปลความ	ใช้ภาษาที่สละสลวยง่าย แก่การทำความเข้าใจ เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ครูอาจดัดแปลงกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๑๘ “ใครทำ” จำนวนเวลา ๑ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะกระบวนการคิด

- มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

นักเรียนบอกสาเหตุของการเกิดมลพิษจากอาชีพ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

มลพิษเกิดจากควันท่อไอเสียรถยนต์ การทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง ควันดำแก๊สพิษจาก
จากโรงงานอุตสาหกรรม การใช้ยาฆ่าแมลงและการใส่ปุ๋ยเคมีในการปลูกพืช

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม (รวบรวมข้อมูล)

ครูให้นักเรียนดูภาพตำรวจจราจรใส่หน้ากากป้องกันควันพิษ แล้วร่วมกันอภิปราย ดังนี้

๑. เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน เพราะอะไร
๒. ทำไมตำรวจต้องสวมหน้ากาก
๓. ถ้าตำรวจไม่สวมหน้ากากจะเป็นอย่างไร เพราะอะไร

จากนั้นร่วมกันสรุปว่า ถนนในเมืองใหญ่จะมีควันเสียจากรถยนต์ ซึ่งเป็นอันตราย

ขั้นวิเคราะห์ (จัดกระทำข้อมูล)

ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในแต่ละวันนักเรียนพบเห็นอะไรบ้างที่เป็นผลเสียต่ออากาศ น้ำ ดิน ซึ่งทำลายสุขภาพของเราโดยตรง

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)

แบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันคิดและสรุปเป็นแผนผังความคิดนำไปจัดแสดงป้ายนิเทศ

ขั้นการสร้างค่านิยมในตนเอง (การกำกับตนเอง)

นักเรียนหลีกเลี่ยงจากมลพิษต่างๆที่เกิดจากอาชีพ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

วัสดุอุปกรณ์ รูปภาพตำรวจจราจรใส่หน้ากากป้องกันควันพิษ

การประเมินผล (ระดับคุณภาพ)

ประเด็นการประเมิน

๑. ข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ
๒. แบบแผนการคิด
๓. เนื้อสาระ
๔. การเขียนสะกดถูก ผิด

ระดับ ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
๑. ข้อมูล	- มีข้อมูลการเกิดมลพิษ จากอาชีพและสาเหตุ ๑ ข้อ	- มีข้อมูลการเกิดมลพิษ จากอาชีพและสาเหตุ ๒ - ๓ ข้อ	- มีข้อมูลการเกิดมลพิษ จากอาชีพและสาเหตุ มากกว่า ๓ ข้อ
๒. แบบแผนการคิด การนำเสนอ	นำเสนอสับสน ไม่เป็น เหตุเป็นผลกัน	นำเสนอเป็นลำดับ เหตุการณ์ แต่ยังขาด ความเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอสาเหตุการเกิด มลพิษจากอาชีพได้ มี เหตุผล เชื่อมโยงต่อเนื่อง
๓. เนื้อหาสาระ	มีเนื้อหาสาระน้อย	มีเนื้อหาสาระปานกลาง ไม่ครอบคลุม	มีเนื้อหาสาระมากเห็น โทษของการเกิดมลพิษ
๔. การเขียนสะกดถูกต้อง	มีการเขียนคำผิด เกิน ๓ คำ	มีการเขียนคำผิด ๑ คำ แต่วางสระวรรณยุกต์ไม่ ถูกต้อง	เขียนคำ / ข้อความถูก หมด ไม่มีคำผิด

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับมลพิษอย่างหลากหลายตามโอกาส
๒. ให้นักเรียนช่วยกันสะสมภาพเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดมลพิษและการป้องกัน

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๑๙ “ชวนคิดชวนแก้” จำนวนเวลา ๑ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะกระบวนการคิด

- มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
๒. เพื่อส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม

สาระสำคัญ

การแก้ปัญหา ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ นำมาประยุกต์กับความรู้ใหม่ที่ได้รับโดยมีการรวบรวมข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม (รวบรวมข้อมูล)

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่พบเห็นและเกิดขึ้นใกล้ตัวนักเรียน
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ - ๕ คน

ขั้นวิเคราะห์ (จัดกระทำข้อมูล)

ให้ตัวแทนกลุ่มมารับวัสดุอุปกรณ์และจับฉลากปัญหา ที่ร่วมกันนำเสนอในข้อ ๑ เพื่อนำไปคิดแก้ปัญหาภายในกลุ่ม โดยตั้งชื่อใหม่อย่างสร้างสรรค์ เช่น

๑. ปัญหานักเรียนไม่ทำการบ้าน
๒. ปัญหาขยะในโรงเรียน
๓. ปัญหาห้องน้ำห้องส้วมในโรงเรียน

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้(นำไปใช้)

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และกำหนดแนวทางในการแก้ ปัญหา โดยนำเสนอในรูปแบบ Mind Mapping ลงในกระดาษปรู๊ฟ
๒. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

ขั้นการสร้างค่านิยมในตนเอง(การกำกับตนเอง)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาของแต่ละกลุ่ม รวมทั้งประโยชน์ และข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรม

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษปรีฟ
๒. สีเมจิก
๓. ฉลากปัญหา

การประเมินผล(ระดับคุณภาพ)

ประเด็นการประเมิน

- ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- แบบแผนการคิด
- ความร่วมมือภายในกลุ่ม
- การแสดงความคิดเห็น
- การนำเสนองาน



เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
๑. ข้อมูล ๑.๑ คุณภาพ	เป็นการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับมาจากห้องเรียน เป็นความรู้พื้นฐาน	เป็นการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับมาจากห้องเรียน เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม แต่ขาดการประยุกต์กับ ข้อมูลใหม่	เป็นการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับมาจากห้องเรียน เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม และประยุกต์ข้อมูลใหม่ที่เป็น เหตุเป็นผลกัน
๒. แบบแผนการคิด	มีการรวบรวมข้อมูล แต่ข้อมูลส่วนใหญ่ยังไม่เป็น เหตุเป็นผล	มีการรวบรวมข้อมูล แต่ข้อมูลบางส่วนยังไม่เป็น เหตุเป็นผล	มีการรวบรวมข้อมูล ที่เป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงกัน
๓. ความร่วมมือภายในกลุ่ม	ความร่วมมือภายในกลุ่ม มีน้อย ต้องกระตุ้น บ่อยครั้ง	ความร่วมมือภายในกลุ่ม ดี กระตุ้นเป็นบางครั้ง	ความร่วมมือภายในกลุ่ม ดีมาก ทำงานเองโดยไม่ต้องกระตุ้น
๔. การแสดงความคิดเห็น	มีเพียงบางคนที่แสดง ความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและ ทำตามมติกลุ่ม
๕. การนำเสนองาน	ต้องให้ความช่วยเหลือ อย่างมากในการนำเสนอ	การนำเสนอเป็นขั้นตอน ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	การนำเสนอเป็นขั้นตอน และชัดเจนดีมาก

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย ระดับชั้นประถมศึกษา
กิจกรรมที่ ๒๐ “ช่วยกันคิด-ง่ายนิดเดียว” จำนวนเวลา ๑ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

ทักษะกระบวนการคิด

- มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิด อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดแก้ปัญหา
๒. เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม

สาระสำคัญ การคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ทักษะการคิด แก้ปัญหานั้น นอกจากจะเป็นทักษะที่พัฒนาสติปัญญาแล้วยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้เป็นอย่างดี

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นกิจกรรม (รวบรวมข้อมูล)

๑. ครูนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕-๖ คน มอบใบงานสถานการณ์ปัญหา และกระดาษบันทึก กลุ่มละ ๑ ชุด
๓. กำหนดให้แต่ละกลุ่มเสนอวิธีการคิดแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ขั้นวิเคราะห์ (จัดกระทำข้อมูล)

แต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา โดยเขียน ผังความคิด (Mind mapping)

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปกิจกรรม

ขั้นการสร้างค่านิยมในตนเอง (การกำกับตนเอง)

ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ โดยเชื่อมโยงความคิดเป็นของตนเอง

วัสดุอุปกรณ์ ๑. ใบงานสถานการณ์ปัญหา

๒. กระดาษบันทึก

การประเมินผล (ระดับคุณภาพ)

ประเด็นการประเมิน

ข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ

แบบแผนการคิด

อื่นๆ (แล้วแต่สาระ กิจกรรม ชิ้นงาน) เช่น เนื้อหาสาระ การนำเสนอ การใช้ภาษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	ระดับคุณภาพ		
	๑	๒	๓
ประเด็นการประเมิน			
๑. ข้อมูล			
๑.๑ ปริมาณ	ปริมาณข้อมูลน้อย ไม่ครอบคลุม	มีปริมาณข้อมูลเพียงพอ เฉพาะที่เรียนรู้จากในห้องเรียน	มีปริมาณข้อมูลเพียงพอ ครอบคลุมจากที่ได้ในห้องเรียน และจากแหล่งอื่นๆ
๑.๒ คุณภาพ	ข้อมูลเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ได้รับรู้มา	ข้อมูลมีการเชื่อมโยง จากประสบการณ์เดิม มีความถูกต้อง	ข้อมูลมีความถูกต้อง ชัดเจน ทั้งรูปธรรม และนามธรรม
๒. แบบแผนการคิด	นำเสนอสับสน ไม่ลำดับความคิด	นำเสนอเป็นลำดับความคิด แต่ยังขาดความเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอเป็นลำดับความคิด เป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงต่อเนื่อง
๓. เนื้อหาสาระ	มีเนื้อหาสาระน้อย	มีเนื้อหาสาระปานกลาง เห็นประโยชน์ของการประหยัด เพื่อส่วนตัว	มีเนื้อหาสาระมาก เห็นประโยชน์ของการประหยัด เพื่อส่วนรวม และส่วนตัว
๔. กระบวนการกลุ่ม	สมาชิกส่วนน้อย ที่ร่วมคิด ร่วมกิจกรรม	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมคิด ร่วมกิจกรรม	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมคิด ร่วมกิจกรรม ด้วยความตั้งใจ

ข้อเสนอแนะ ตัวอย่างใบงานสถานการณ์แก้ปัญหา

- จงบอกวิธีการบริโภคอาหารอย่างประหยัด และคุ้มค่าที่สุด
- จงบอกวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และคุ้มค่าที่สุด
- จงบอกวิธีการใช้น้ำอย่างประหยัด และคุ้มค่าที่สุด
- จงบอกวิธีการใช้เงินอย่างประหยัด และคุ้มค่าที่สุด

แนวทางการจัดกิจกรรมค่าย
กิจกรรม “ สัญญาใจ ปลุกต้นไม้สุจริต ”

ระดับชั้นประถมศึกษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

๑. ทักษะกระบวนการคิด
 - ๑.๑ มีทักษะการจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะ
 - ๑.๒ มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
๒. มีวินัย
 - มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสิทธิของตนเอง
๓. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
๔. อยู่อย่างพอเพียง
 - มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. มีจิตสาธารณะ
 - ๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน
 - ๕.๒ ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนภาคภูมิใจเมื่อพูดความจริง และปฏิบัติได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จ
๓. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบต่อภาระการกระทำของตนเอง
๔. เพื่อให้นักเรียน ชื่นชมและเผยแพร่ความดีของเพื่อน และนำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดี ของเพื่อนไปเป็นส่วน

ในการปฏิบัติตน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. แจกกระดาษรูปหัวใจ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น
๒. วิทยากรมอบหมายงาน ให้นักเรียนเขียนความประทับใจ ในระหว่างการอยู่ค่าย ความตั้งใจที่จะทำเพื่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ ในฐานะที่เป็นพลเมืองของชาติ ลงในกระดาษรูปหัวใจ
๓. รวบรวมนำไปห้อยกิ่งต้นไม้สุจริต

วัสดุอุปกรณ์

- กระดาษรูปหัวใจ ขนาดประมาณ ครึ่งแผ่นกระดาษ เอ ๔
- เชือกห้อยกระดาษรูปหัวใจ
- กิ่งต้นไม้สุจริต

ชิ้นงาน

ความประทับใจ ในกระดาษรูปหัวใจ

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินจากข้อความประทับใจของนักเรียน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน