

แบบฟอร์มการทำวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง.....การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมของหน่วยบริการมวกเหล็ก.....

ผู้วิจัย.....นางสาวศวดี ลำประเสริฐ.....

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ (ไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ)

จากการสำรวจข้อมูลของนักเรียนในพื้นที่อำเภอมวกเหล็ก พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มที่สามารถมารับบริการได้อยู่ในเขตพื้นที่ตัวอำเภอมวกเหล็กเป็นหลัก ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้ค้นหาพื้นที่ว่างเปล่า และขอความอนุเคราะห์เจ้าของพื้นที่เพื่อจัดตั้งหน่วยบริการขึ้นตามความพร้อมของชุมชน เพื่อสะดวกต่อการเดินทางมารับบริการของนักเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มาจากพื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย และมีข้อจำกัดบางประการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา พฤติกรรม อารมณ์ หรือสัมพันธภาพทางสังคมที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษา “สะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้” ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งเราจะรู้กันอยู่แล้วเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไม่สามารถพัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ได้ด้วยวิธีการปกติตามธรรมชาติ จึงจำเป็นต้องมีวิธีการพิเศษที่แตกต่างจากเด็กปกติ ต้องอาศัยสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีมาเพื่อนำมาใช้ในการเพิ่มขีดความสามารถ ความสะดวก ปลอดภัยในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และลดอุปสรรคในการทำกิจกรรม

ในฐานะของหัวหน้าหน่วยบริการจึงมีความสนใจศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของหน่วยบริการมวกเหล็ก เพื่อนำแนวทางไปปรับใช้กับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของหน่วยบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๑.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมของหน่วยบริการมวกเหล็ก

๒. การดำเนินการวิจัย

๒.๑ ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/กรณีศึกษา

ประชากร

- ครู บุคลากร และผู้ปกครองของนักเรียน หน่วยบริการมวกเหล็ก จำนวน ๒๔ คน

กลุ่มตัวอย่าง

- ครู บุคลากร และผู้ปกครองของนักเรียน หน่วยบริการมวกเหล็ก ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) รูปแบบไป-กลับ จำนวน ๑๓ คน

๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมของหน่วยบริการหลักผ่านรูปแบบออนไลน์



๒.๓ การรวบรวมข้อมูล

กิจกรรม	ระยะเวลา						
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ได้รับมอบหมายหน้าที่หัวหน้าหน่วยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/>						
๒. สํารวจข้อมูลนักเรียน ค้นหาพื้นที่ว่างเปล่า		<input checked="" type="checkbox"/>					
๓. ขอความอนุเคราะห์เจ้าของพื้นที่			<input checked="" type="checkbox"/>				
๔. สํารวจพื้นที่เตรียมความพร้อมปรับปรุง				<input checked="" type="checkbox"/>			
๕. ปรับปรุงซ่อมแซมหน่วยบริการ					<input checked="" type="checkbox"/>		
๖. เปิดให้บริการทางการศึกษา					<input checked="" type="checkbox"/>		
๗. ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางการจัดสภาพแวดล้อม						<input checked="" type="checkbox"/>	
๘. ดำเนินการแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม							<input checked="" type="checkbox"/>

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติในการวิจัย (ครึ่งหน้ากระดาษ A๔)

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินและการแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, ๒๕๕๐)

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

การสรุปผลการประเมิน การแปลความหมายพิจารณาจากเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

ตัดสินผ่านเกณฑ์ หมายถึง ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ หรือระดับมากขึ้นไป

ตัดสินไม่ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ หรือระดับปานกลางลงไป

๔. สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของครูและพี่เลี้ยงประจำหน่วย และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมของหน่วยบริการมวกเหล็ก

ประเด็นข้อคำถาม	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
๑. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	๓.๙๗	๐.๔๔	มาก
๒. ด้านสื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๑๒	๐.๔๒	มาก
๓. ด้านเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๒.๕๙	๐.๙๖	ปานกลาง
๔. ด้านการให้บริการต่าง ๆ ภายในหน่วยบริการ	๓.๘๒	๐.๘๑	มาก
๕. ด้านการให้บริการต่าง ๆ ภายนอกหน่วยบริการ	๓.๗๓	๐.๗๐	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม	๓.๖๕	๐.๕๘	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของครู พี่เลี้ยงประจำหน่วย และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมของหน่วยบริการมวกเหล็ก พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดคือ ด้านสื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.42) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 2.59$, S.D. = 0.96) และสามารถสรุปผลการประเมิน ได้ว่า ตัดสินผ่านเกณฑ์ทั้ง ๔ ด้าน และไม่ผ่านเกณฑ์ ๑ ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ซึ่งจะนำไปเป็นแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน กล่าวคือ ด้านเทคโนโลยี กล่าวคือ จะปรับปรุงให้มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อความสะดวกในการใช้งานด้านจัดการเรียนการสอน และดูแลระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่าการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและภายในอาคารเรียนมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นลำดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยมล วงศ์อินพ้อ และสฤพร เซาว์นชัย (2565) ที่ศึกษาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยควรจัดสัดส่วนพื้นที่ของห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคำนึงถึงขนาดของห้องเรียนและพื้นที่ใช้สอย เลือกใช้ผ้าม่านกันห้องเรียนแบบเบาที่สามารถเลื่อนได้ เพื่อสะดวกในการสังเกตเด็กขณะอยู่ในห้องเรียน จัดห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวกเหมาะสมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความแข็งแรง ทนทานต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัยต่อเด็ก

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ห้องเรียนมีจำนวนโต๊ะเก้าอี้เพียงพอแก่นักเรียน ดังนั้น ในฐานะหัวหน้าหน่วยบริการจึงได้วางแผนขอความอนุเคราะห์โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงที่มีโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเกินอายุการใช้งานตามระเบียบพัสดุ เพื่อขอมาซ่อมแซมและนำกลับมาใช้ต่อไป

๒. ด้านเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ คือ จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึง ความสะดวกในการใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในห้องเรียน และประสิทธิภาพของเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ กล้องวงจรปิด ลำโพง ดังนั้น ในฐานะหัวหน้าหน่วยบริการจึงได้วางแผนขอความอนุเคราะห์หน่วยงานราชการ ภาครัฐ เอกชน เพื่อติดตั้งจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และกล้องวงจรปิด เพื่อความสะดวกและความปลอดภัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๗). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กมลวรรณ ลิ้มปนาทร. (๒๕๖๒). การจัดสภาพแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยที่ ๘-๑๕. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- เกศรา อະสะนิธิ. (๒๕๖๑). แนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓. ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ตฤณ หงษ์ใส, อัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์, และณัฐพร จักรวิเชียร. (๒๕๖๓). การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารปัญญา. ๒๗(๑), ๑๐๙
- นิฤมล วงศ์อินพ้อ และสถิพร เซาว์ชัย. (๒๕๖๕). แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วชิราภรณ์ คำคล้าย. (๒๕๕๑). การจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุขนิรันดร์ บัณทุ์นันท์กุล. (๒๕๖๒). การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ ๓.) นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุกัญญา คล้ายแพร. (๒๕๖๑). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดละหาร สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.