



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดสระบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ

(นายสรายุทธ ภูคัสมาส)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี

**มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของ**  
**ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐**

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ มีจำนวน ๔ มาตรฐานดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓) ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ

๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิควิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ

๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สหวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม)

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน

การสอน

๓.๔ ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น