

**การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล		92
๑.๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	93
๑.๒	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	90
มาตรฐานด้านครู (๑ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		94
๒.๑	ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	75
๒.๒	ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	90
๒.๓	ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	๑๐๐
๒.๔	ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	100
๒.๕	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	100
๒.๖	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	100
๒.๗	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	85
๒.๘	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	90
๒.๙	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๑๐๐

**การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานด้านผู้บริหาร (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ดีมาก
๓.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ดีมาก
๓.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีมาก
๓.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ดีมาก
๓.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก
๓.๕	ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ แก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีมาก
๓.๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด		ดีเยี่ยม
๔.๑	มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	ดีเยี่ยม
๔.๒	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
๔.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม
๔.๔	จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ	ดีเยี่ยม
๔.๕	ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๔.๖	จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม	ดีเยี่ยม
๔.๗	สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	ดีเยี่ยม

**การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ดีเยี่ยม
๕.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ดีเยี่ยม
๕.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	ดีเยี่ยม
๕.๓	พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)		
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ดีเยี่ยม
๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ	ดีเยี่ยม
๖.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ดีเยี่ยม
๖.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ดีเยี่ยม
๖.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ	ดีเยี่ยม
๖.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
๖.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม