

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ที่ตั้ง ๗/๓ หมู่ ๗ ตำบลห้วยบง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๐๐ สังกัดบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทร. ๐๓๖-๒๗๕๒๔๗ โทรสาร. ๐๓๖-๒๗๕๒๗๙ e-mail : [saraburiedu@hotmail.com](mailto:saraburiedu@hotmail.com) website [www.Saraburiedu.co.nr](http://www.Saraburiedu.co.nr) เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการครอบคลุม ๑๓ อำเภอ (๑๑๑ ตำบล ๒๙๘ หมู่บ้าน)

#### ประวัติการก่อตั้งและความเป็นมา

##### พุทธศักราช ๒๕๔๓

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี จึงได้จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๔๓ เพื่อจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมให้ความพิการ สนับสนุนการเรียนการสอน การจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการและการช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง การจัดครูเดินสอนแก่คนพิการตามสถานศึกษา โดยระยะเริ่มแรกได้ขอใช้สถานที่วัดมงคลชัยพัฒนา ตำบลเขาหินพัฒนา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี เป็นสำนักงานชั่วคราว ต่อมา นางธิดารัตน์ ชาญคณิต ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๔ ไร่ และสิ่งปลูกสร้างในที่ดินเป็นอาคารพาณิชย์ จำนวน ๔ คูหาที่ตั้งเลขที่ ๒๐๑ - ๒๐๒ หมู่ ๑ ตำบลพุดแค อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี จึงได้ย้ายจากวัดมงคลชัยพัฒนา ตำบลเขาหินพัฒนา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี มาอยู่ที่ตั้งสำนักงานชั่วคราวแห่งใหม่ จนถึง พ.ศ. ๒๕๔๘

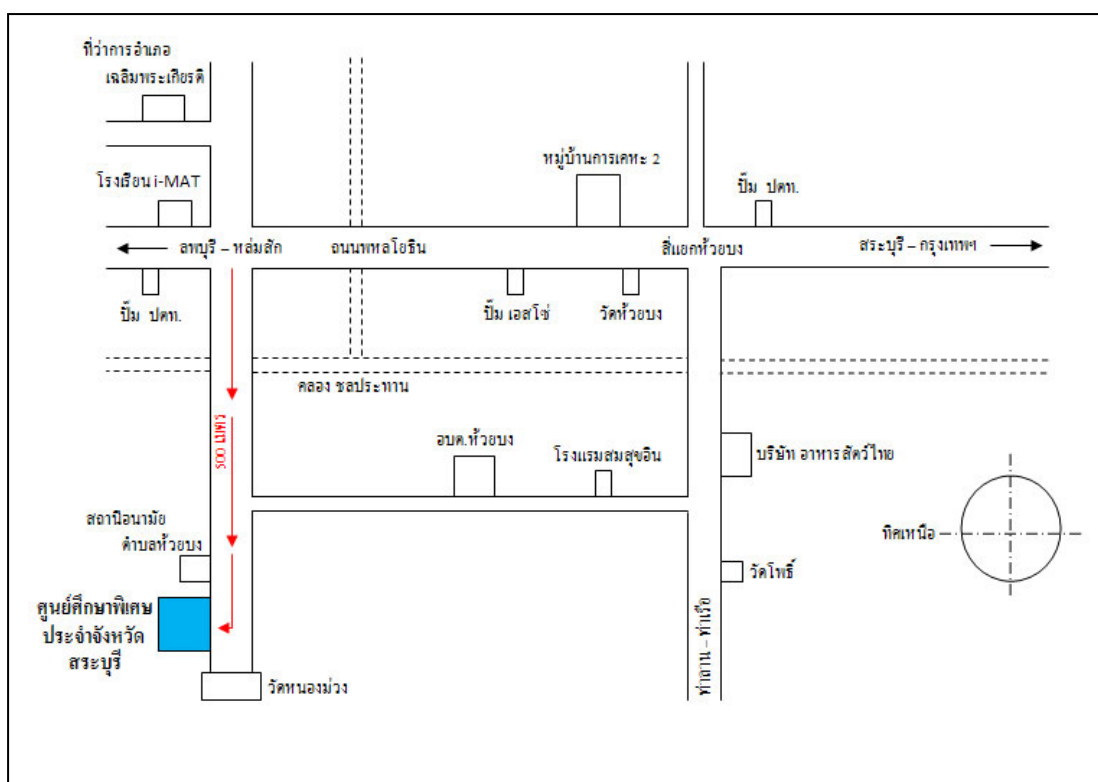
##### พุทธศักราช ๒๕๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากจังหวัดสระบุรี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมประจำปี พ.ศ. ๒๕๔๘ (งบกลาง) รายการค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษมาตรฐานส่วนหน้า จึงขอใช้ที่ราชพัสดุ (สปอ.หนองม่วงเดิม) เลขที่ ๗/๓ หมู่ ๗ ตำบลห้วยบง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี ซึ่งอยู่ในความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๔ งาน เป็นสถานที่ดำเนินการก่อสร้างอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีแห่งใหม่

##### พุทธศักราช ๒๕๔๙

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ได้ย้ายเข้ามาทำการที่สำนักงานแห่งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๓ หมู่ ๗ ตำบลห้วยบง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ - จนถึงปัจจุบัน

## แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี



### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ชื่อ-สกุล นายอมร เผ่าเมือง  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๓๖๒๗-๕๒๗๙  
 e-mail : [saraburiedu@gmail.com](mailto:saraburiedu@gmail.com)

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษนี้ตั้งแต่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

### ๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๐๘ คน

หมายเหตุ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ หมายถึง นักเรียนพิการอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง  
 ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในพื้นที่จังหวัด

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๖	๑	๗
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๕	๗	๑๒
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๖	๒๗	๕๓
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว	๓๐	๒๕	๕๕
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๔	๑	๕
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๔	๐	๔
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	๒	๑	๓
๘	บุคคลออทิสติก	๗	๗	๑๔
๙	บุคคลพิการซ้อน	๓๑	๒๔	๕๕
รวม		๑๑๕	๕๓	๒๐๘

**หมายเหตุ** นักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการใน ศูนย์การศึกษาพิเศษและรับบริการที่บ้าน

๓) จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	๖๖	๓๕	๑๐๕
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	๕๘	๔๕	๑๐๓
๓	นักเรียนพิการที่รับบริการที่โรงเรียนเรียนร่วม	๑,๒๕๔	๑,๑๙๘	๒,๔๕๒
๔	นักเรียนรับบริการที่ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรัง	๘๐	๕๕	๑๓๕
รวม		๑,๔๕๘	๑,๓๓๗	๒,๗๙๕

**หมายเหตุ** นักเรียนพิการที่รับบริการที่โรงเรียนเรียนร่วม หมายถึง นักเรียนที่เป็นผลผลิตของครูที่เป็นครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ

๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษ

ที่	สังกัด	จำนวนคน	จำนวนบาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖๓	๑,๕๑๓,๓๙๔
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-
๓	สำนักงาน กศน.	-	-

**หมายเหตุ** นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษ หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับเงินตามระบบป้องกันการศึกษ

๕) จำนวนนักเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งต่อ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๔

๖) อัตราส่วนครู: นักเรียน = ๑ : ๑๐

**หมายเหตุ** อัตราส่วนครู : นักเรียน หมายถึง อัตราส่วนที่ระบุในเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครู หนังสือของสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/๒๕๑๗ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ ดังนี้ (หลักฐานในภาคผนวก ง) และนับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์และที่บ้าน

ประเภทคนพิการ	ครูต่อนักเรียน	อัตราครูที่ควรมี
หูหนวก ตาบอด พิการแขนขา	๑ : ๗	๑๐ คน
ปัญญาอ่อน พิการซ้อน	๑ : ๔	๒๗ คน
ออทิสติก	๑ : ๓	๕ คน
รวม		๔๒ คน

๗) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

## ๔.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนเด็กพิการ กลุ่มเป้าหมาย สาธารณะ	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายอมร เผ่าเมือง	๔๗	๑๙	ผอ.ชำนาญ การพิเศษ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	กลุ่มบกพร่อง ทางการเห็น	๕๖๐
๒	น.ส.ปวีณา พิเชฐสินธุ์	๓๕	๑๑	ครูค.ศ ๒	วท.ม	กายภาพ บำบัด	กลุ่มบกพร่อง ทางร่างกายฯ	๕๑๑
๓	น.ส.กมลวรรณ คณะรัมย์	๔๓	๗	ครูค.ศ.๑	ค.บ.	สังคม ศึกษา	กลุ่มบกพร่อง ทางสติปัญญา	๑๙๒
๔	นางทวีทรัพย์ ผลนัย	๓๗	๓	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษา พิเศษ	กลุ่มบกพร่อง ทางสติปัญญา	๒๐๘
๕	นางสาวอัญชลี ตั้งจิต	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา พิเศษ	กลุ่มบกพร่อง ทางสติปัญญา	๓๖๘
๖	นางสาวเนตรนภาวดี เทียนเมฆ	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ	การศึกษา พิเศษ	กลุ่มบกพร่อง ทางการได้ยิน	๒๔๘
๗	นางสาวอมรรัตน์ ทีกขุนทด	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ	การศึกษา พิเศษ	กลุ่มบกพร่อง ทางการได้ยิน	๒๔๘
๘	นางสาวเรืองรอง พองมูล	๒๘	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	การศึกษา พิเศษ	กลุ่มบกพร่อง ทางการ ร่างกาย	๒๑๖

## ๔.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนเด็กพิการ กลุ่มเป้าหมาย สาธารณะ	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสุทธิพร สุขสว่าง	๔๘	๘	ป.ตรี	สังคมศึกษา	กลุ่มบกพร่อง ทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๒	นายนาวิน สยะรักษ์	๓๓	๕	ป.ตรี	นิเทศศาสตร์	เด็กพิการรุนแรง ตามบ้าน	เงินงบประมาณ
๓	นายสังวาลย์ โสภา	๓๖	๕	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	กลุ่มเด็กออทิสติก	เงินงบประมาณ
๔	นายวิสุทธ์ สำราญ	๓๘	๕	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป ( คอมฯ )	เด็กพิการรุนแรง ตามบ้าน	เงินงบประมาณ

๕	น.ส.กิตติมา คชรินทร์	๒๘	๔	ป.ตรี	การศึกษาพิเศษ	ห้องเรียน คูขนานออสติก	เงินงบประมาณ
๖	น.ส.ลัดดาวลัย เพชรนวล	๒๘	๓ เดือน	ป.ตรี	นิเทศศาสตร์	ห้องเรียน คูขนานออสติก	เงินงบประมาณ
๗	นายธูปณวัฒน์ มะโน	๓๐	๔	ป.ตรี	การศึกษาพิเศษ	กลุ่มบุคคล ออสติก	เงินงบประมาณ
๘	นายอนุเชษฐ์ เผ่าเมือง	๔๕	๑	ป.ตรี	การศึกษาพิเศษ	กลุ่มบกพร่อง ทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ

#### ๔.๓ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนเด็กพิการ กลุ่มเป้าหมาย สาธารณะ	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.รัชนี ผาไชย์	๓๕	๓	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	งานธุรการ	เงิน งบประมาณ
๒	น.ส.มาลินี ชื่นใจ	๒๖	๔	ป.ตรี	การพัฒนา ชุมชน	เด็กเจ็บป่วย เรื้อรังใน โรงพยาบาล	เงิน งบประมาณ
๓	น.ส.พัชรินทร์ บุญคำ	๓๕	๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ห้องเรียนคูขนาน ออสติก	เงิน งบประมาณ
๔	นางศิริภรณ์ ดีเตย	๔๔	๑	ป.ตรี	คหกรรม	เด็กเจ็บป่วย เรื้อรังใน โรงพยาบาล	เงิน งบประมาณ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๔.๔ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	ดูแลเด็กพิการ กลุ่มเป้าหมาย สาธารณะ	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.วิภา ภาคิมิตร	ปวส.	-	บกพร่องทางการได้ยิน	เงินงบประมาณ
๒	นางเพ็ญ แก้วฝ้ายนอก	ม.๓	-	บกพร่องทางการได้ยิน	เงินงบประมาณ
๓	น.ส.พิมพ์ จันจำรูญ	ป.ว.ส.	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๔	น.ส.ฐิติรัตน์ วงษ์นิล	ม.๖	-	บกพร่องทางการได้ยิน	เงินงบประมาณ
๕	น.ส.รุ่งนภา โสภภาพ	ม.๖	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๖	นางแดง เกตุแก้ว	ป.๕	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๗	น.ส.ศุภษร แพงทรัพย์	ม.๓	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๘	น.ส.จารุวรรณ แก้วฝ้ายนอก	ป.ว.ช.	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๙	นางธัญชนก นาคี	ม.๖	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๑๐	น.ส.สุรรัตน์ สุขโรจน์ย์	ม.๖	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๑๑	น.ส.รัชนิกร แก้วโท	ป.ว.ช.	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๑๒	น.ส.นิตาชล ไตรจิตร์	ม.๖	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๑๓	นางสุวารี พองศรี	ม.๖	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๑๔	น.ส.เบญญาภา มณีวัลย์	ม.๓	-	บุคคลออทิสติก	เงินงบประมาณ
๑๕	น.ส.กาญจนา ใจกรานตรง	ม.๓	-	บุคคลออทิสติก	เงินงบประมาณ
๑๖	นางสมพิศ สาดเสาเงิน	ม.๖	-	บุคคลออทิสติก	เงินงบประมาณ
๑๗	นายสุคนธ์ชัย กัลยา	ป.ตรี	การบริหารรัฐกิจ	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๑๘	นางเบญจมาศ จันทภูมิ	ป.๔	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๑๙	นางยุวดี พึ่งไผ่	ป.๔	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๒๐	นางเบญจวรรณ ถาวรสิน	ม.๓	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๒๑	นางจินดา มีภู	ป.๔	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๒๒	นางลัดดาวัลย์ ธรรมโชติ	ปวช.	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๒๓	น.ส.ธิดารัตน์ กาหวางค์	ม.๖	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๒๔	น.ส.ปาวีณา ม่วงกลีน	ม.๖	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๒๕	น.ส.จิราภรณ์ เผือกผ่อง	ปวส.	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๒๖	นายนิมิตร มณีคุ้ม	ป.๔	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๒๗	น.ส.วิกานดา คำชมภู	ปวช.	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๒๘	น.ส.เครือทิพย์ นวลจันทร์	ปวส.	-	บกพร่องทางร่างกาย	เงินงบประมาณ
๒๙	น.ส.ปาริชาติ อินธิแสง	ม.๖	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๓๐	น.ส.ปัทมา ต้อยเที่ยง	ปวช.	-	บกพร่องทางสติปัญญา	เงินงบประมาณ
๓๑	นางหนูจันทร์ แก้วโท	ป.๔	-	คนคร้ว	เงินงบประมาณ
๓๒	นายนิคม เผ่าเมือง	ม.๓	-	คนสวน	เงินงบประมาณ

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
๑	อาคารมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ(ส่วนหน้า)	๑	หลัง
๒	อาคารหอประชุม	๑	หลัง
๓	อาคารพยาบาล	๑	หลัง
๔	โรงรถ	๑	หลัง
๖	ห้องน้ำ – ห้องสุม (ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง)	๑	หลัง
๗	เสาชิง	๑	หลัง

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๔,๗๑๘,๘๓๕.๕๕	งบดำเนินงาน/เงินเดือน ค่าจ้าง	๑๔,๔๓๒,๘๓๕.๕๕
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	๒๘๖,๐๐๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	๖๗๖,๐๐๐	งบอื่นๆ (ระบุ)	๖๗๖,๐๐๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑๕,๓๙๔,๘๓๕.๕๕</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑๕,๓๙๔,๘๓๕.๕๕</b>

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นพื้นที่ทำการเกษตรของชาวบ้านในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยบงมีประชากรประมาณ ๒,๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยบง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลห้วยบง วัดห้วยบง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา อาชีพเสริม คือ ปลูกผัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ข้อมูลสถานที่สำคัญ เช่น วัดมงคลชัยพัฒนา อ่างเก็บน้ำห้วยหินขาว โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม โรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค สวนพฤกษศาสตร์พุแค วัดพระพุทธบาท

๒) จังหวัดสระบุรี มี ๑๓ อำเภอ ลักษณะภูมิศาสตร์ จังหวัดสระบุรีตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของกรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓,๕๗๖.๔๘๖ ตร.กม. หรือประมาณ ๒,๒๓๕,๓๐๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๗ ของพื้นที่ประเทศ จังหวัดสระบุรีมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี อำเภอชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี และอำเภอวังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอภาชี อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

จำนวนประชากร ๖๑๗,๐๗๕ คน จำนวนคนพิการที่จดทะเบียนคนพิการแล้วจำนวน ๑๓,๒๐๖ คน

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐.- บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ - ๓ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ

สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ อยู่บริเวณใกล้เคียงสถานที่ราชการ สถานศึกษาและหน่วยงาน ทางศาสนา เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยบง องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลห้วยบง โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม โรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค และวัดห้วยบง วัดมงคลชัยพัฒนา ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ช่วยสร้างเสริมฟื้นฟู สมรรถภาพเด็กพิการ การประสานส่งต่อทางการแพทย์และการศึกษา เช่น การนำนักเรียน ผู้ปกครองไปวัดเพื่อร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ช่วยส่งเสริมคุณธรรมและทักษะทางสังคม เป็นต้น

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบและเป็นข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครอง นักเรียนส่วนมากจะมีถิ่นฐานและที่อยู่อาศัยในถิ่นทุรกันดารห่างไกล การเดินทางเข้ามารับบริการ ค่อนข้างลำบาก มีฐานะค่อนข้างยากจนและได้รับผลกระทบจากปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศ อยู่ในสถานะที่ไม่สามารถพาเด็กเข้ามารับบริการได้อย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อการศึกษาฟื้นฟูสมรรถภาพเด็ก ไม่เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา

**๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ประเภทความพิการ	ทักษะพื้นฐาน ( ทุกประเภทความพิการ )	ทักษะจำเป็นเฉพาะความ พิการ	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๑. บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการเห็น	- ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก - ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ - ทักษะทางสังคม - ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวัน	๑.๑ ทักษะการทำความเข้าใจ คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม และการเคลื่อนไหว ๑.๒ การเขียน-อ่านอักษร เบรลล์	ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด คอมพิวเตอร์ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด
๒. บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน	- ทักษะการรับรู้และ แสดงออกทางภาษา	๒.๑ ภาษามือ การแก้ไขการพูด	
๓. บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา	- ทักษะทางสติปัญญาหรือการ เตรียมความพร้อมทาง วิชาการ	-	
๔. บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางร่างกายหรือสุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว		๔.๑ ทักษะการใช้กาย อุปกรณ์	
๕. บุคคลออทิสติก		๕.๑ ทักษะการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กออทิสติก	

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒ x ๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๕๖๔ เล่ม  
จำนวนผู้ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อ วัน
- ๒) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ เครื่อง  
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง  
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง  
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง  
ปริมาณสื่อ CD ROM จำนวน ๒๙๑ แผ่น
- ๓) แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องสมุด	๔๐
๒.หอพระ	๓๐
๓.สวนกระตุ้นประสาทสัมผัส	๓๙

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๔.เศรษฐกิจพอเพียง	๓๙
๕.สนามเด็กเล่น	๔๐
๖.มุมพักผู้ปกครอง	๓๔
๗.ห้องประชุมใหญ่	๑๗

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.วัดหนองม่วง	๘
๒.วัดมงคลชัยพัฒนา	๕
๓.สวนพฤกษศาสตร์พุแค	๒
๔.วัดพระพุทธรบาท	๑

๕) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ ชื่อ - สกุล นายพรชัย หลิมตะกุด นายอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ให้ความรู้เรื่องการดูแลเด็กพิการรุนแรงตามบ้านด้วยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู จำนวน ๑ ครั้ง ต่อ ปี

๕.๒ ชื่อ - สกุล นางสาวผิน ธรรมะ ผู้ปกครองเด็กพิการ อ.พระพุทธรบาท ให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพสำหรับฝึกทักษะอาชีพ เด็กพิการศูนย์การเรียนประจำ อำเภอพระพุทธรบาท จำนวน ๑ ครั้ง ต่อ เดือน

๕.๓ ชื่อ - สกุล นางสมบุญ สัจจิต ผู้ปกครองเด็กพิการ อ. พระพุทธรบาท ให้ความรู้ เรื่อง การจัดทำน้ายาล้างจาน สูตรธรรมชาติ สำหรับฝึกทักษะอาชีพ เด็กพิการศูนย์การเรียนประจำ อำเภอพระพุทธรบาท จำนวน ๑ ครั้ง ต่อ เดือน

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	- เกียรติบัตรได้รับรางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่ออุปกรณ์และของเล่น เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ (Best Practice)	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>- เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็นหน่วยงานจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และประเมินความสามารถพื้นฐาน</p> <p>- เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ สัจจร ในเขตการศึกษา ๖</p> <p>- เกียรติบัตรการเข้าร่วมจัดนิทรรศการเปิดเวทีเผยแพร่ผลงานเด็กพิเศษสู่เศรษฐกิจอาเซียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕</p>	<p>- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ผู้บริหาร	นายอมร เผ่าเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เปตอง ประเภท ทีมผู้บริหาร	- กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่ายที่ ๖ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	<p>นางสาวกมลวรรณ คะรัมย์ย์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๖</p> <p>นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๖</p> <p>นางสาวกิตติมา คชรินทร์ คณะกรรมการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมเขต ๒</p> <p>นางพัชรินทร์ บุญคำคณะกรรมการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมเขต ๒</p>	<p>-คุรุสภา</p> <p>- คุรุสภา</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒</p>

นักเรียน	<p>-ด.ช.สัณฐานัน โภษากุล และเด็กชาย จิรายุ วงศ์สำราญ ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน คอมพิวเตอร์ ระดับจังหวัด</p> <p>ชนะเลิศเหรียญเงิน การแข่งขัน คอมพิวเตอร์ ระดับภาคกลาง ตะวันออก จ.ชลบุรี</p> <p>๑.ด.ช. ชาคริต กลิ่นขจร ๒.เด็กชายจตุพร คำภาระ ๓.เด็กชายปกรณ์ ท้าวมหาวงศ์ ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด ระดับจังหวัด</p> <p>ชนะเลิศเหรียญเงิน การแข่งขันจัดสวนถาด ระดับภาคกลาง ตะวันออก จ.ชลบุรี</p> <p>เด็กชายจุฑาภัทร กรายทอง ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน คณิตศาสตร์ ระดับจังหวัด</p> <p>ชนะเลิศเหรียญเงิน การแข่งขัน คณิตศาสตร์ ระดับภาคกลาง ตะวันออก จ.ชลบุรี</p> <p>เด็กชายกฤตพัฒน์ งามมีศรี ชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับจังหวัด</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑</p>
----------	--	---

## ๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ(จำนวน/ร้อยละ)
๑	งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	จำนวน ๑๔ งาน สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ ครบทุกงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงานทั้งหมด
๒	งานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	จำนวน ๑๑ งาน สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ ครบทุกงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงานทั้งหมด
๓	งานฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ	จำนวน ๖ งาน สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ ครบทุกงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงานทั้งหมด
๔	งานฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน ๖ งาน สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ ครบทุกงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงานทั้งหมด
๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖)	นักเรียนจำนวน ๘๐ คนของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดโนนสภารามฯ	ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนคูขนานออทิสติก โรงเรียนวัดโนนสภารามฯ มีการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดไก่อ่เสา	ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนคูขนานออทิสติกมีการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนคูขนานออทิสติก โรงเรียนวัดโนนสภารามฯ	ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนคูขนานออทิสติก โรงเรียนวัดโนนสภารามฯ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับนักเรียน
๙	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.สระบุรี มีอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐	โครงการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน (โครงการปรับห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู)	เด็กพิการรุนแรงตามบ้าน จำนวน ๑๒๙ คนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นตามศักยภาพ
๑๑	โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ ประจำอำเภอ	ร้อยละ ๘๐ ของคนพิการผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คนมีความพึงพอใจต่อการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ประจำอำเภอ
๑๒	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน EI ภายในศูนย์ฯ	ผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน ๑๐ ครอบครัว ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึง

## ๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ(จำนวน/ร้อยละ)
๑๓	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษร่วมใจก้าวไกลสู่อาเซียน	ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเทศในกลุ่ม อาเซียน
๑๔	โครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานการจัดการศึกษา
๑๕	โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๖	ครูและบุคลากร ๕๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
๑๖	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน”	ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก
๑๗	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการโดยเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและศูนย์การศึกษาพิเศษ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองและชุมชนมีความตระหนักในการร่วมกันช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพเด็กพิการ
๑๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ IEP online	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ IEP online
๑๙	โครงการจัดทำแนวทางป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้การจัดทำแนวทางป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษา
๒๐	โครงการประชุมคณะอนุกรรมการจัดการศึกษาระดับจังหวัด	ร้อยละ ๘๐ ของคณะอนุกรรมการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับจังหวัดสระบุรี
๒๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทศนศึกษาหุ่นขี้ผึ้งไทยและวัดพระปฐมเจดีย์ราชวรวิหาร จ. นครปฐม (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖)	นักเรียนจำนวน ๘๐ คนของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีได้รับร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทศนศึกษาหุ่นขี้ผึ้งไทยและวัดพระปฐมเจดีย์ราชวรวิหาร จ.นครปฐม
๒๒	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี	ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนและเครือข่าย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสานสัมพันธ์
๒๓	โครงการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือเสริมความรู้เครือข่ายโรงเรียนเรียนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเรียนร่วมได้รับนิเทศติดตามช่วยเหลือเสริมความรู้เครือข่ายโรงเรียนเรียนร่วม จากศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.สระบุรี

## ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล</b>	-	๓๐	๒๖.๙๔	๔	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	-	๒๐	๒๐	๔	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	-	๑๐	๖.๙๔	๓	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	-	๒๐	๑๔.๕๕	๓	ดี
๒.๑ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	-	๒	๑.๓๓	๓	ดี
๒.๒ ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	-	๒	๑.๓๓	๓	ดี
๒.๓ ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	-	๒	๑.๕๖	๓	ดี
๒.๔ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	-	๒	๑.๓๓	๔	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/ คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๕ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผนและมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	-	๒	๑.๕๖	๔	ดีมาก
๒.๖ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	-	๓	๒.๓๓	๔	ดีมาก
๒.๗ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	-	๓	๒	๓	ดี
๒.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	-	๒	๑.๑๑	๒	พอใช้
๒.๙ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	-	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	-	๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ	-	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	-	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้พิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้	-	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	-	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๕ ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	-	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	-	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด</b>	-	๒๕	๒๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	-	๓	๓	๕	ดี
๔.๒ จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	-	๓	๓	๕	ดี
๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	-	๔	๔	๕	ดี
๔.๔ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับผู้พิการเพียงพอ	-	๔	๔	๕	ดี
๔.๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	-	๔	๔	๕	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.๖ จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม	-	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๗ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	-	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	-	๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์ให้ผู้พิการและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	-	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	-	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือผู้พิการภายในท้องถิ่น	-	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>	-	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	-	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๖.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	-	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
<b>รวมคะแนนการประเมินคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษทุกมาตรฐาน</b>	-	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๑.๔๙</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

#### ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b> มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	-	-	-	✓	-
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านครู</b> มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-	-	✓	-	-
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b> มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-	-	-	-	✓
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b> มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำ	-	-	-	-	✓

หลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบ การให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด					
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้</b> มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-	-	-	-	✓
<b>ด้านที่ ๖ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ</b> มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	-	-	-	-	✓

ศูนย์การศึกษาพิเศษมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ๕ โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๔๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ยังไม่เคยรับการ  
ประกันคุณภาพภายใน

### ๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

#### ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

##### จุดเด่น

จากการสอบถามจากครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ  
ตรวจสอบจากอาคาร สถานที่/วัสดุอุปกรณ์พบว่า นักเรียนศูนย์ฯ มีมีพัฒนาการตามที่กำหนด  
ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว  
โดยมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาส่งเสริมศักยภาพที่หลากหลาย ศูนย์มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน  
สามารถพึ่งพาตนเองได้ เช่น จัดให้มีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและจัดทำแนว  
ทางการจัดกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตประจำวันช่วยส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ใน  
สังคมอย่างมีความสุขและสามารถดูแลตนเองได้ และนักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมี  
คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการจัดกิจกรรม กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมบำบัด ดนตรีบำบัด  
กายภาพบำบัด และกิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์จึงควรกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาให้มีความโดดเด่น โดยผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

### ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### จุดเด่น

จากการสอบถามครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตรวจสอบเอกสารพบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ครูมีองค์ความรู้และมีวุฒิการศึกษาพิเศษครบทุกคน มีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และหลักการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ สามารถเชื่อมโยง แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสู่การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนไม่เลือกปฏิบัติ และเสียสละ อุทิศตน มุ่งมั่นในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูมีการศึกษาและเลือกใช้เครื่องมือวิธีการการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว ครูมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียนและรายงานการประเมินตนเอง มีการทบทวนแผนให้กับผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการบันทึกการให้คำแนะนำ ชี้แนะผู้อื่นและการเป็นแบบอย่าง อย่างหลากหลาย มีลายลักษณ์อักษร

๒. ควรมีการสืบค้นหาความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน/งานที่รับมอบหมาย จากแหล่งต่างๆและจัดเก็บอย่างเป็นระบบและมีลายลักษณ์อักษร

๓. ควรมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เรื่องวิจัยอย่างเป็นระบบ มีลายลักษณ์อักษร ให้มีการจัดทำวิจัยอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อปี และมีการเผยแพร่อย่างหลากหลาย

### ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### จุดเด่น

จากการสอบถามครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตรวจสอบเอกสารพบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ศูนย์ฯ มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความสามารถอยู่ในวงการศึกษามากมาย จึงมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดีมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมให้ความร่วมมือในทุกด้านมีโครงการกิจกรรมที่ชัดเจน มีการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารมีแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ โดยการประสานภาคีเครือข่ายผู้บริหารมีความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่ครู บุคลากรและผู้ปกครอง มีอาคารสถานที่เหมาะสมต่อการให้บริการด้านต่างๆมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อความต้องการ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์ฯควรพัฒนาระบบข้อมูลให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
๒. ศูนย์ฯควรพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอและมีแบบประเมินความพึงพอใจที่หลากหลายในส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มาติดต่อราชการ
๓. ศูนย์ฯควรเพิ่มบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

### ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนดน้ำหนัก**

#### จุดเด่น

จากการสอบถามครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตรวจสอบเอกสารพบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ศูนย์ฯ มีแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม มีการพัฒนาแนวทางกระบวนการที่เน้นทุกภาคส่วนร่วมมือกันวิเคราะห์และจัดทำแนวทาง มีการประเมินความพึงพอใจในการนำแนวทางให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีร่องรอยการทำเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำพืชผักสวนครัว มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีดอกทานตะวันสอดคล้องกับนโยบายจังหวัด อาคารเรียนสะอาด พร้อมใช้ประโยชน์ มีการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่ ครูผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์พูดคุยการใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคนและสอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล มีการผลิตสื่อการสอนเพิ่มจำนวนสื่อการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้สื่อด้วยตนเอง อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ศูนย์ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายในการเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการ

จัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด มีการจัดมหกรรมวิชาการ โดยความร่วมมือของเครือข่ายในระดับจังหวัด ศูนย์สระบุรีเน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ โดยเน้นการทำงานระดับจังหวัด บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานทางการศึกษา ทางการแพทย์ สังคมและสังคมสงเคราะห์ มีการนำผลการนิเทศในปีที่ผ่านมามาพิจารณาจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำผลแนวทางให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้เพื่อวางแผนปรับปรุงแนวทางให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้เหมาะสม
๒. ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมมากขึ้น
๓. ควรนำสื่อภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อนำมาใช้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของผู้เรียน เพื่อเพิ่มความหลากหลายและเพียงพอให้มากขึ้นตามลำดับ

### ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการ

### เรียนรู้

#### จุดเด่น

จากการสอบถามครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตรวจสอบเอกสารพบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีแผนงานโครงการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และมีคำสั่งในการนิเทศติดตาม มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนของบุคลากรในศูนย์และใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในศูนย์ มีแผนงาน โครงการอบรมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ครูมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองลงเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดทำสารสนเทศ การใช้แหล่งเรียนรู้ จำแนกภาพ กลุ่มผู้ให้บริการ เช่น ผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป
๒. ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครองและผู้เรียนและมีการกำหนดแนวทางการแก้ไขที่ชัดเจน และมีจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำกิจกรรมร่วมกันให้มากขึ้นและต่อเนื่อง
๓. ควรจัดทำ Best Praetes ในการปฏิบัติกิจกรรมและเผยแพร่อย่างเป็นระบบให้เป็นตัวอย่างต่อผู้อื่นให้ชัดเจน

### ด้านที่ ๖ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดใน

#### กฎกระทรวง



### จุดเด่น

จากการสอบถามครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตรวจสอบเอกสารพบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีมาตรฐานการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนจุดเด่นของศูนย์ฯ โดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกครบถ้วนถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม การศึกษาของศูนย์ฯ มีแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๕๕ -๒๕๕๘ และมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์ฯ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานจากการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดเป็นแบบอย่างที่ดี สำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ และสะท้อนความสำเร็จ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานของศูนย์ฯ และสามารถนำข้อมูลจากเครื่องมือมาใช้ได้จริงอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการสร้างเครื่องมือที่หลากหลายให้ครอบคลุมลักษณะของงานศูนย์ฯ และนำผลมาใช้อย่างต่อเนื่อง
๓. ควรวิเคราะห์ข้อมูลและออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของผู้เรียนให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้านและนำผลการประเมินมาใช้อย่างต่อเนื่อง

### ๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

#### จุดเด่น

มาตรฐานข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก ทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน โดยมีระดับคุณภาพการประเมินในภาพรวมด้านคุณภาพผู้เรียน ได้เฉลี่ยคะแนน ๒๖.๙๔ อยู่ในระดับ **ดีมาก**

#### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

๑. ศูนย์ฯควรกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาให้มีความโดดเด่น โดยผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

#### มาตรฐานการศึกษาด้านครู

##### จุดเด่น

มาตรฐานข้อที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพได้ ระดับดี

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับดี โดยมีระดับคุณภาพการประเมินในภาพรวมด้านครู ได้เฉลี่ยคะแนนระดับ ๑๔.๕๕ อยู่ในระดับ **ดี**

#### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

๑. ควรมีการบันทึกการให้คำแนะนำ ชี้แนะผู้อื่นและการเป็นแบบอย่าง อย่างหลากหลาย มีลายลักษณ์อักษร

๒. ควรมีการสืบค้นหาความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน/งานที่รับมอบหมาย จากแหล่งต่างๆและจัดเก็บอย่างเป็นระบบและ มีลายลักษณ์อักษร

๓. ควรมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เรื่องวิจัยอย่างเป็นระบบ มีลายลักษณ์อักษร ให้มีการจัดทำวิจัยอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อปี และมีการเผยแพร่อย่างหลากหลาย

#### มาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหาร

มาตรฐานข้อที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ **ดีเยี่ยม**

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยเฉลี่ยคะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

#### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

๑. ศูนย์ฯควรพัฒนาระบบข้อมูลให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒. ศูนย์ฯควรพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอและมีแบบประเมินความพึงพอใจที่หลากหลายในส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มาติดต่อราชการ

๓. ศูนย์ฯควรเพิ่มบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

### มาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานข้อที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด **ได้ระดับคุณภาพ ๕ แผลคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม**

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ได้เฉลี่ยคะแนน ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

#### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

๑. ควรนำผลแนวทางให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้เพื่อวางแผนปรับปรุงแนวทางให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้เหมาะสม
๒. ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมมากขึ้น
๓. ควรนำสื่อภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อนำมาปรับใช้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของผู้เรียน เพื่อเพิ่มความหลากหลายและเพียงพอให้มากขึ้นตามลำดับ

### มาตรฐานการศึกษาด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานข้อที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ **ได้ระดับคุณภาพ ๕ แผลคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม**

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ได้เฉลี่ยคะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

#### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

๑. ควรมีการจัดทำสารสนเทศ การใช้แหล่งเรียนรู้ จำแนกภาพ กลุ่มผู้ให้บริการ เช่น ผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป
๒. ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครองและผู้เรียนและมีการกำหนดแนวทางการแก้ไขที่ชัดเจน และมีจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำกิจกรรมร่วมกันให้มากขึ้นและต่อเนื่อง
๓. ควรจัดทำ Best Praetes ในการปฏิบัติกิจกรรมและเผยแพร่อย่างเป็นระบบให้เป็นตัวอย่างต่อผู้อื่นให้ชัดเจน

### มาตรฐานการศึกษาด้านการประกันคุณภาพ

มาตรฐานข้อที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง **ได้ระดับคุณภาพ ๕ แผลคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม**

ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เฉลี่ยคะแนน ๕.๐๐ อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

#### จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง

๑. ควรพัฒนาเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานของศูนย์และสามารถนำข้อมูลจากเครื่องมือมาใช้ได้จริงอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรมีการสร้างเครื่องมือที่หลากหลายให้ครอบคลุมลักษณะของงานศูนย์และ นำผลมาใช้อย่างต่อเนื่อง

๓. ควรวิเคราะห์ข้อมูลและออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของผู้เรียนให้ ครอบคลุม การพัฒนาทุกด้านและนำผลการประเมินมาใช้อย่างต่อเนื่อง

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีมีแนวทางการพัฒนางานในอนาคตเพื่อจัดเตรียม รากฐานความเป็นมาตรฐานได้มีคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ไว้ตามบทบาทหน้าที่ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ โดยการจัดพัฒนางานตามฝ่ายบริหารงานต่างๆ ทั้ง ๔ ฝ่ายงานดังนี้

#### ๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑.๑ จัดส่งเสริม พัฒนางานด้านการเรียนการสอนนักเรียนให้ครบทุกทักษะตาม ศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล และส่งเสริม วิชาการกับนักเรียน และครู บุคลากรให้ครบทุกส่วน ๑๐๐% ของนักเรียนทั้งหมดที่มี

๑.๒ จัดบริการส่งเสริม สนับสนุนงานสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ทั่วถึง ทั้งนักเรียนศูนย์ฯ นักเรียนเรียนร่วมระดับชั้นพื้นฐาน นักเรียน เรียนร่วมกลุ่มสังกัดเอกชน นักเรียนเรียนร่วม ในเขตพื้นที่ให้บริการ ได้รับอย่างทั่วถึง

๑.๓ จัดส่งเสริมและพัฒนาครูโรงเรียน เครือข่าย องค์กร บุคคล ที่เกี่ยวข้องกับคน พิการให้สามารถบริการ สนับสนุน เด็กพิการในเขตพื้นที่อย่างทั่วถึง

#### ๒. ฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

๒.๑ ขอรับการระดมทุนทรัพยากรสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร เครือข่าย ผู้เกี่ยวข้อง หรือการประชาสัมพันธ์ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในและภายนอกในการสนับสนุน ทรัพยากรให้กับนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒.๒ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณโครงการ จากองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอก เขตพื้นที่ให้บริการ

#### ๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๓.๑ ขอรับการจัดสรรบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวน นักเรียนและเขตพื้นที่ให้บริการ

๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ให้บริการนักเรียน ให้คำแนะนำแนะ แนว กับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ

๓.๓ จัดกลุ่มพื้นที่ให้บริการนักเรียน โดยการสร้างเครือข่าย องค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึง

๓.๔ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศบุคลากรให้มีความชัดเจน ครอบคลุม สืบค้นหา ข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว

#### ๔ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๔.๑ ประชาสัมพันธ์งานให้ทั่วถึงและประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานการศึกษาพิเศษ ทั้งภายใน ภายนอกเขตพื้นที่

๔.๒ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

สภาพปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีบทบาทและภารกิจมากขึ้น ทำให้ การจัดการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายบริหารงานมีสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน ดังนี้

##### ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

##### สภาพปัญหา

๑. สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความพิการรุนแรงไม่เพียงพอต่อ ความต้องการ เนื่องจากสภาพนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ส่วนใหญ่มีระดับ ความพิการที่รุนแรงมาก และรับบริการแบบตามบ้าน

๒. สื่อการสอนที่เกี่ยวกับการกระตุ้นประสาทสัมผัสมีน้อย ไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ

##### แนวทางแก้ไข

๑. ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณให้ครูใช้ในการผลิตสื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน พิการรุนแรงได้ครบทุกคนอย่างทั่วถึง และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๒. ควรมีการจัดอบรม เกี่ยวกับทักษะทางวิชาชีพ เช่น กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด การฝึกพูด ฯลฯ ให้กับครูทุกคนอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง

##### ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ

##### สภาพปัญหา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรรายการดำเนินงานสำหรับบริบท ภาระหน้าที่ และความ ต้องการจำเป็นในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

##### แนวทางแก้ไข

๑. การจัดทำโครงการขอรับการอนุมัติและสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จังหวัดสระบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

## ฝ่ายบริหารงานบุคคล

### สภาพปัญหา

การรับจัดสรรบุคลากรในการดำเนินงานไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการ เนื่องจากจังหวัดสระบุรี มีทั้งหมด ๑๓ อำเภอ ทำให้มียอดนักเรียนที่รับบริการมีจำนวนมาก และอีกทั้งสภาพพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความห่างไกล เป็นพื้นที่ราบ ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถพาบุตรหลานมารับบริการที่ศูนย์ได้อย่างต่อเนื่อง หรือบ่อยครั้ง หรือบางรายไม่สามารถมารับบริการได้ จึงต้องจัดบุคลากรออกพื้นที่ไปให้บริการตามบ้านนักเรียน ครบ ๑๐๐ % ของนักเรียนที่มี แต่ความถี่ของการให้บริการมีน้อยครั้ง เฉลี่ย เดือนละ ๑ ครั้ง และบางราย ๒ เดือน ต่อ ๑ ครั้ง

### แนวทางแก้ไข

๑. ให้ครูผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบนักเรียนแยกเป็นพื้นที่ให้บริการ และให้ออกไปให้บริการตามตารางที่ได้มอบหมายในแต่ละสัปดาห์ ให้ได้บริการนักเรียน เฉลี่ยเดือนละ ๒ ครั้ง
๒. จัดส่งพี่เลี้ยงที่ได้รับจัดสรรออกพื้นที่ให้บริการช่วยครูในแต่ละพื้นที่ โดยรับพี่เลี้ยงเด็กเป็นบุคคลในพื้นที่เขตอาศัย เพื่อลดค่าใช้จ่ายและให้บริการได้อย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และมีความสม่ำเสมอ

## ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

### สภาพปัญหา

๑. อาคารสถานที่ให้บริการนักเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการ
๒. บุคลากรได้แก่ คณงาน นักการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีค่าตอบแทนต่อเดือนน้อยต้องเช่าบ้านและเดินทางมาปฏิบัติงานของหน่วยงานไกล ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายและการลาออกบ่อยครั้ง

### แนวทางแก้ไข

๑. จัดให้ครูผู้สอนจัดทำตารางการนัดหมายผู้ปกครองให้นำนักเรียนมารับบริการเป็นช่วงเวลา และตามวัน ที่ไม่ตรงกับการให้บริการนักเรียนรายอื่นๆ
๒. การรับบุคลากรผู้มาปฏิบัติงานรายใหม่ให้เป็นคนในพื้นที่ใกล้กับหน่วยงานตั้งอยู่ให้มากขึ้น

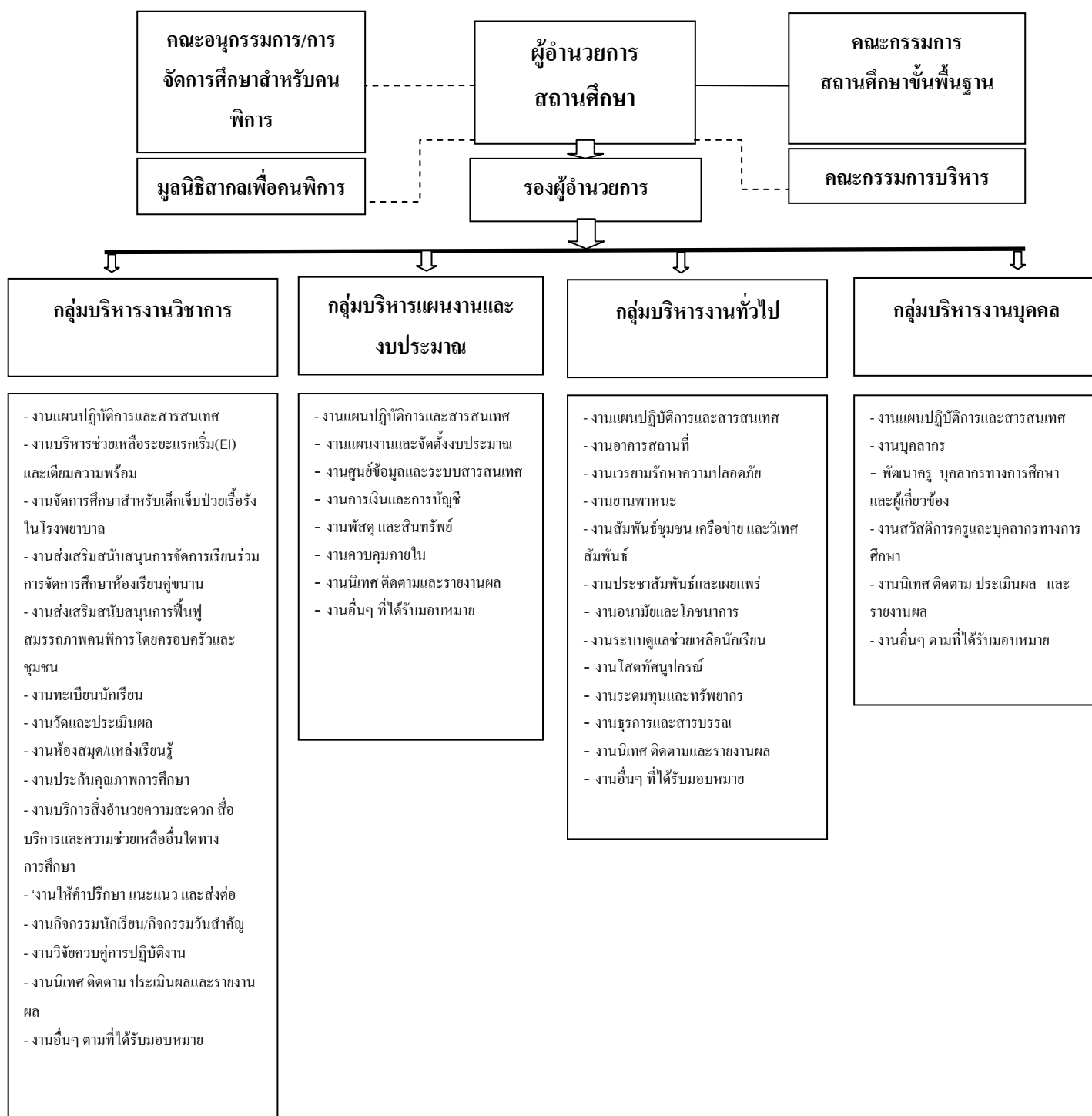
## ตอนที่ ๒

## แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

## ๑. การบริหารการจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนากระบวนการ PDCA ,SBM การมีส่วนร่วม และความเป็นประชาธิปไตย ตามหลักธรรมาธิบาล

## แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงาน



## ๒. วิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

รวมใจเป็นหนึ่ง เป็นที่พึ่งของคนพิการ

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พี่นฟู เตรียมความพร้อมคนพิการ และเป็นแหล่งบริการด้านการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พี่นฟู และเตรียมความพร้อมคนพิการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการสอดคล้องความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๓. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕. พัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษให้เป็นแหล่งเรียนรู้บริการด้านการศึกษาพิเศษเพื่อรองรับการให้บริการชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. คนพิการได้รับการศึกษาบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พี่นฟู และเตรียมความพร้อมที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

๔. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

๕. เป็นแหล่งเรียนรู้ฝึกอบรม ดุจงาน ให้บริการความรู้ด้านการศึกษาพิเศษแก่ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง



### กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการทุกประเภทอย่างทั่วถึงและมีมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ ประชาสัมพันธ์และระดมทรัพยากรมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

### อัตลักษณ์

แต่งกายสะอาด มารยาทงาม

### เอกลักษณ์

สะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้

### ๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(พ.ศ.๒๕๕๕ - พ.ศ.๒๕๕๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี เป็นเอกสารที่เป็นแผนแม่บทซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้ดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ความสำคัญ และให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายในเรื่องธรรมนูญสถานศึกษา
๒. ตั้งคณะกรรมการร่างจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ประชุมพิจารณาให้ข้อเสนอแนะการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ปรับปรุงร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาลงนามร่วมกัน
๗. ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ

### การจัดทำแผนปฏิบัติการ

ในการนำเอาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ที่กำหนดไว้มาดำเนินการวางแผนเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตาม ขั้นตอนดังนี้

๑. ตั้งคณะกรรมการ พิจารณาร่างกรอบแผนงานโครงการของสถานศึกษา
๒. ประชุมพิจารณากรอบแผนงานโครงการและงบประมาณ
๓. ให้ทุกฝ่าย / หมวด / งาน ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการของตนเอง
๔. จัดประชุมชี้แจง พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ
๕. ปรับปรุง จัดทำแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์
๖. ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

### ๔. กลยุทธ์ของ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### ๕. กลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

## ๖. จุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

- จุดเน้นที่ ๑ : เร่งพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- จุดเน้นที่ ๒ : มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓ : พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริฯ
- จุดเน้นที่ ๔ : มุ่งพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม
- จุดเน้นที่ ๕ : ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- จุดเน้นที่ ๖ : ส่งเสริมสนับสนุนให้มีศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- จุดเน้นที่ ๗ : เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- จุดเน้นที่ ๘ : ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส

## ๗. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการทุกประเภทอย่างทั่วถึงและมีมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ ประชาสัมพันธ์และระดมทรัพยากรมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

## ตอนที่ ๓

## ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๙ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน(ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖)	<b>ด้านปริมาณ</b> ผู้เรียนที่มีความพิการได้รับการ สนับสนุนจากโครงการจำนวน ๘๐ คน <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการ สนับสนุนทางการศึกษา ๒. ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน IEP ๓ ผู้เรียนได้รับความรู้จากกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	<b>ด้านปริมาณ</b> ผู้เรียนที่มีความพิการได้รับ การสนับสนุนจากโครงการ จำนวน ๘๐ คน <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการ สนับสนุนทางการศึกษา ๒. ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แผน IEP ๓ ผู้เรียนได้รับความรู้จาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มฐ.๑/๑.๑/๒.๒ มฐ.๒/๒.๓/๒.๔/๒.๙ มฐ.๔/๔.๓
โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาสำหรับ บุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดโนนสภา รามฯ	<b>ด้านปริมาณ</b> ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดโนนสภารามฯ มี จำนวนสื่อ ๒๐ ชิ้น <b>ด้านคุณภาพ</b> ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดโนนสภารามฯ มี การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มี สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมใหม่ๆ	<b>ด้านปริมาณ</b> ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับ บุคคลออทิสติก โรงเรียนวัด โนนสภารามฯ มีจำนวนสื่อ ๒๐ ชิ้น <b>ด้านคุณภาพ</b> ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับ บุคคลออทิสติก โรงเรียนวัด โนนสภารามฯ มีการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมใหม่ๆ	มฐ.๒/๒.๑/๒.๒ มฐ.๒/๒.๑/๒.๓/๒.๙ มฐ.๓/๓.๑/๓.๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาสำหรับ บุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดไถ่เส้า	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคล ออทิสติก โรงเรียนวัดไถ่เส้า มีจำนวน สื่อ ๑๐ ชิ้น ๒ ทะเบียนคุมสื่อ ๑ เล่ม <b>เชิงคุณภาพ</b> ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิ สติก โรงเรียนวัดไถ่เส้า มีการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีสื่อการ เรียนการสอนนวัตกรรมใหม่ๆ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับ บุคคลออทิสติก โรงเรียนวัด ไถ่เส้า มีจำนวนสื่อ ๑๐ ชิ้น ๒ ทะเบียนคุมสื่อ ๑ เล่ม <b>เชิงคุณภาพ</b> ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับ บุคคลออทิสติก โรงเรียนวัด ไถ่เส้า มีการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมใหม่ๆ	มฐ.๒/๒.๑/๒.๒ มฐ.๒/๒.๑/๒.๓/๒.๙ มฐ.๓/๓.๑/๓.๖
โครงการพัฒนา คุณภาพห้องเรียน คู่ขนานออทิสติก โรงเรียนวัดโนน สภารามฯ	<b>เชิงปริมาณ</b> ห้องเรียนคู่ขนานวัดโนนสภารามฯ จำนวน ๑ ห้อง <b>เชิงคุณภาพ</b> ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิ สติก โรงเรียนวัดโนนสภารามฯ มี การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	<b>เชิงปริมาณ</b> ห้องเรียนคู่ขนานวัดโนน สภารามฯ จำนวน ๑ ห้อง <b>เชิงคุณภาพ</b> ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับ บุคคลออทิสติก โรงเรียนวัด โนนสภารามฯ มีการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	มฐ.๒/๒.๑/๒.๒
โครงการพัฒนา อาคารสถานที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	<b>เชิงปริมาณ</b> ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.สระบุรี มี อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อการพัฒนา อาคาร สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<b>เชิงปริมาณ</b> ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ. สระบุรี มีอาคารสถานที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากรมีความพึงพอใจต่อ การพัฒนา อาคารสถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ.๒/๒.๑/๒.๒ มฐ.๔/๔.๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน (โครงการปรับห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู)	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เด็กพิการรุนแรงตามบ้านและครอบครัวจำนวน ๑๒๙ ครอบครัว</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. เกิดความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในชุมชนรวมถึงสถานศึกษาในการสำรวจข้อมูลเด็กพิการก่อนวัยเรียน</p> <p>๒. มีฐานข้อมูลเด็กพิการก่อนวัยเรียนและวัยเรียน ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กต่อไป</p> <p>๓. ครอบครัวและชุมชนมีความรู้และร่วมมือกันจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามศักยภาพของเด็กพิการ</p> <p>๔. เด็กพิการรุนแรงที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตมีพัฒนาที่ดีขึ้นตามศักยภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>๑. ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. มีข้อมูลสารสนเทศเด็กพิการรุนแรงตามบ้าน</p> <p>๓. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ</p> <p>๔. เด็กพิการรุนแรงตามบ้านได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	<p>มฐ.๓/๓.๖</p> <p>มฐ.๔/๔.๕ ๕.๖</p> <p>มฐ.๕/๕.๓</p>
โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ ประจำอำเภอ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ คนพิการผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน</p> <p>๒ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ จำนวน ๒ อำเภอ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของคนพิการผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ประจำอำเภอ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ คนพิการผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน</p> <p>๒ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ จำนวน ๒ อำเภอ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของคนพิการผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ประจำอำเภอ</p>	<p>มฐ.๕/๕.๑/๕.๒/๕.๓</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน EI ภายในศูนย์ฯ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ ผู้ปกครองจำนวน ๑๐ ครอบครัว</p> <p>๒ นักเรียนจำนวน ๑๐ คน ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑ ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง</p> <p>๒ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ ผู้ปกครองจำนวน ๑๐ ครอบครัว</p> <p>๒ นักเรียนจำนวน ๑๐ คน ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑ ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง</p> <p>๒ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล</p>	มฐ. ๑ /๑.๑/๑.๒
โครงการศูนย์ การศึกษาพิเศษ ร่วมใจก้าวไกลสู่ อาเซียน	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ ห้องสมุดอาเซียน ๑ ห้อง</p> <p>๒. มุมอาเซียน ๑ มุม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเทศในกลุ่ม อาเซียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ ห้องสมุดอาเซียน ๑ ห้อง</p> <p>๒. มุมอาเซียน ๑ มุม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเทศในกลุ่ม อาเซียน</p>	มฐ. ๑ /๑.๒ มฐ.๔/๔.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษาแหล่ง เรียนรู้ศึกษาดูงาน การจัดการศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากรทาง การศึกษามีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมพัฒนาครูบุคลากรทาง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงาน การจัดการศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๕๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากร ทางการศึกษามีความพึง พอใจต่อกิจกรรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ศึกษาดูงานการจัด การศึกษา	มฐ. ๑ /๑.๑/๑.๒ มฐ./๓.๔/๓.๕
โครงการประชุม จัดทำแผนปฏิบัติ การ ประจำปี ๒๕๕๖	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากรทาง การศึกษามีความพึงพอใจต่อ การ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๖	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๕๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากร ทางการศึกษามีความพึง พอใจต่อ การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๖	มฐ.๓/๓.๑/๓.๓
โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ “เทคนิคการทำ วิจัยในชั้นเรียน”	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากรทาง การศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ใน การปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาศักยภาพ เด็ก	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๕๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากร ทางการศึกษาสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ จริงเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก	มฐ. ๑ /๑.๑/๑.๒ มฐ.๓/๓.๔/๓.๕



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กพิการ โดยเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ศูนย์การศึกษา พิเศษ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ ผู้ปกครองเด็กพิการ จำนวน ๓๐ คน ๒ ผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองและชุมชน มีความตระหนักในการร่วมกันช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๓๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง และชุมชนมีความตระหนักในการร่วมกันช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	มฐ. ๑ /๑.๑/๑.๒ มฐ.๕/๕.๒
โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ IEP online	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ โรงเรียนเรียนร่วม จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน ๒ ครูและบุคลากร จำนวน ๓๐๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ IEP online	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ โรงเรียนเรียนร่วม จำนวน ๑๒๓ โรงเรียน ๒ ครูและบุคลากร จำนวน ๒๐๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ IEP online	มฐ.๓/๓.๔ มฐ.๕/๕.๒ มฐ.๔/๔.๖
โครงการจัดทำ แนวทางป้องกันภัย พิบัติในสถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้การจัดทำแนวทางป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้การจัดทำแนวทางป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษา	มฐ.๓/๓.๑/๓.๓/๓.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการประชุม คณะกรรมการ จัดการศึกษาระดับ จังหวัด	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการ จัดการศึกษาระดับจังหวัดมีความพึง พอใจต่อการจัดการศึกษาในจังหวัด สระบุรี	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๐ คน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของ คณะกรรมการมีความพึง พอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับจังหวัดสระบุรี	มฐ.๓/๓.๑/๓.๔/๓.๕ มฐ.๕/๕.๓
โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เรียนดีอย่าง มีคุณภาพ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ทศน ศึกษาหุ่นขี้ผึ้งไทย และวัดพระปฐม เจดีย์ราชวรวิหาร จ.นครปฐม (ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๕๖	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ นักเรียน จำนวน ๘๐ คน ๒ ครูผู้ปกครอง จำนวน ๘๕ คน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมทัศนศึกษา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ทัศนศึกษาหุ่นขี้ผึ้งไทยและวัด พระปฐมเจดีย์ราชวรวิหาร จ. นครปฐม (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖	๑ นักเรียน จำนวน ๓๐ คน ๒ ครูผู้ปกครอง จำนวน ๓๕ คน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้าร่วม ทัศนศึกษามีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทัศนศึกษาหุ่นขี้ผึ้งไทยและ วัดพระปฐมเจดีย์ราช วรวิหาร จ.นครปฐม (ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๕๖	มฐ.๑/๑.๑/๒.๒ มฐ.๒/๒.๓/๒.๔/๒.๙ มฐ.๔/๔.๓
โครงการสาน สัมพันธ์ชุมชนและ เครือข่าย ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด สระบุรี	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากรทาง การศึกษามีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด สระบุรี	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๕๐ คน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากร ทางการศึกษามีความพึง พอใจต่อกิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชนและเครือข่าย ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสระบุรี	มฐ.๓/๓.๑/๓.๔/๓.๕ มฐ.๕/๕.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ เสริมความรู้ เครือข่ายโรงเรียน เรียนร่วม	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ โรงเรียนเรียนร่วมในจังหวัดสระบุรี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒ ห้องเรียนคู่ขนาน จำนวน ๒ ห้อง <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนเรียนร่วม ได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ เสริมความรู้เครือข่ายโรงเรียนเรียน ร่วม	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของ คณะอนุกรรมการมีความพึง พอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับจังหวัดสระบุรี	มฐ.๔/๔.๗ มฐ.๕/๕.๒

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	๕	- แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล - การประเมิน ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนก่อนการ ให้บริการ - แบบบันทึกหลังการสอน - แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน - การประเมิน ความสามารถหลังการใช้ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล - การสรุปพัฒนาการ ผู้เรียน
๒	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมี คุณภาพชีวิต	๓	
	เฉลี่ย	๔	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีมาก	

๑) วิธีการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนในการสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการเน้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ในสังคมได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เน้นพัฒนาใน ๖ ทักษะหลัก จำเป็น คือ ๑) ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๒) ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ๓) ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๔) ทักษะสังคม ๕) ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ๖. ทักษะการใช้สติปัญญาหรือเตรียม

ความพร้อมทางวิชาการ มีรูปแบบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนคือ จัดให้มีการประเมิน ก่อน - หลังเรียน สรุปพัฒนานักเรียนเป็นรายภาคเรียน คือ ปีละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาของผู้เรียนแต่ละบุคคล เน้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในรูปแบบของวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น โดยมีการสร้างความเข้าใจและการให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้ และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประเภทความพิการ การจัดรูปแบบการจัดการศึกษา สื่อ และการเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งความต่อเนื่องในการมารับบริการการจัดการศึกษาจำเป็นจะต้องมีความต่อเนื่องเพราะผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้นจำเป็นจะต้องได้รับพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสมของสภาพความพิการของผู้เรียน

## ๒) ผลการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี การประเมินตนเองด้านผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละผู้เรียน และ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยมีการพิจารณาจากผลการสรุปพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้นตามลำดับ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

## ๓) แนวทางการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีการสร้างความตระหนัก และองค์ความรู้ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งในด้านของการจัดการศึกษา หรือ สื่อ และบริการที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งผู้ปกครองยังได้มีส่วนร่วมในการการวางแผน ขั้นตอนการจัดกิจกรรม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้กับผู้ปกครองว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ในทุก ๆ สถานที่ และสื่อการเรียนการสอนนั้นไม่จำเป็นจะต้องมาจากครู หรือเป็นสื่อที่มีราคาแพง ซึ่งจริง ๆ แล้วนั้นสื่อการเรียนการสอนนั้นสามารถหาได้จากสิ่งต่างๆ รอบตัวเอง รวมถึงสามารถสังเกตพัฒนาการของผู้เรียนได้ด้วยตนเอง

## ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	๔	- แบบประเมิน ความสามารถพื้นฐาน - เพิ่มสะสมผลงาน
๒	ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	๓	- แบบสังเกต - ความสามารถของผู้เรียน

๓	ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- บันทึกข้อความส่งต่อนักเรียน</li> <li>- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</li> <li>- เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</li> </ul>
๔	ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	๓	
๕	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	๔	
๖	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๔	
๗	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	๔	
๘	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๓	
๙	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๔	
เฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

## ๑) วิธีการพัฒนา

บุคลากรส่วนใหญ่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีเป็นผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษโดยตรง ส่วนผู้ที่ไม่ได้จบการศึกษาโดยตรงก็จะมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องการศึกษาพิเศษ ทั้งในส่วนของ การศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในเรื่องของการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ นอกจากนี้บุคลากรที่คนจะได้รับการสนับสนุนในการเข้ารับการสัมมนา อบรม หรือ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการขาดอัตรากำลังครู

## ๒) ผลการพัฒนา

จากการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา โดยการเข้ารับการสัมมนา อบรม หรือศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้ครูมีความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและสามารถพึ่งตนเองได้มากที่สุด ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท มีความเมตตา อดทน และเอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ นอกจากนี้ครูมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเริ่มตั้งแต่ที่รับสมัคร มีการซักถาม สอบถามประวัติ ของผู้เรียน พฤติกรรมที่แสดงออก ตลอดจนสิ่งที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และสิ่งที่ผู้ปกครองคาดหวัง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ ยังมีการ ทบทวน แผนพัฒนาเป็นระยะ จัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ครูรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียนได้เร็ว ซึ่งช่วยให้ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมไปถึงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ได้ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การทดสอบ หรือการสอบถามจากผู้ใกล้ชิด ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ถึงพัฒนาการที่ดีขึ้นของผู้เรียน และสามารถสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อการศึกษา มีวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการศึกษาในการปรับการเรียน มีทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ

## ๓) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีได้แก่

๑. เพื่อให้บุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
๒. เพื่อให้บุคลากรเห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดการศึกษาของผู้พิการ
๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆในศูนย์การศึกษาพิเศษได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อเพิ่มความก้าวหน้าในอาชีพ

๕. เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกการ และผู้ที่พบเห็นทั่วไปมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษทั้งนี้อาจใช้แนวคิดในการพัฒนาบุคลากรในเชิงระบบ ประกอบด้วย ๓ ส่วนหลัก คือ Inputs หรือสิ่งนำเข้า ซึ่งได้แก่ ทรัพยากรต่างๆ เช่น เงินงบประมาณ บุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจน นโยบายและแนวคิด ในการบริหารงานการพัฒนาบุคลากร วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรและเทคโนโลยี ต่างๆ ฯลฯ ซึ่งหน่วยงานทุ่มเท หรือใส่เข้าไปในระบบการพัฒนาบุคลากร Process หรือ กระบวนการพัฒนาบุคคล หมายถึง การฝึกอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรในลักษณะอื่นๆ เช่น การมอบหมายงาน การหมุนเวียนหน้าที่การทำงาน (Job Rotation) เป็นต้น Outputs หรือผลลัพธ์ คือ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับผลลัพธ์ ซึ่งจะส่งผลกระทบ เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรต่อไปอีก

#### ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๓	- โครงสร้างศูนย์ฯ - แผนปฏิบัติงานประจำปี
๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	งบประมาณ ๒๕๕๖ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ปี
๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๓	- ข้อมูลสรุปสารสนเทศ/ข้อมูลครู/ข้อมูลนักเรียน
๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	๓	- สรุปวาระการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย
๕	ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ แก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	- แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๖
๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	๓	
	เฉลี่ย	๓	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดี	



## ๑) วิธีการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ และการให้บริการ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
๕. จัดให้มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. จัดทำรายงานประจำปี
๗. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๒) ผลการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถทั้งด้านการบริหารและวิชาการ สามารถจัดการบริหารองค์กรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ดำเนินงานโดยการบริหารการศึกษาโดยใช้ การมีส่วนร่วม มีระบบการทำงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภท ใน ๖ ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการ ช่วยเหลือตนเอง ทักษะทางวิชาการ ทักษะสังคม ซึ่งการจัดการศึกษานั้น มีความสอดคล้องกับสภาพ ความพิการของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจากชุมชน โรงพยาบาล สาธารณสุข และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทุกประเภท ความพิการ นอกจากนี้ ผู้บริหารมีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบ วงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานตามฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่าย บริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน สามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์ และปฏิบัติ หน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลาผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา การ บริหารงานมีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีการบริหารงาน เชิงกลยุทธ์ มีการ วิเคราะห์เชิงระบบ (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางในการทำงานของในระยะ ๓ ปี ทั้งนี้โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล

## ๓) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีมีความพร้อมที่จะเป็น ศูนย์การศึกษาต้นแบบของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ โดยผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรทุกคนมีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการควบคู่กับการปฏิบัติงานเพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กพิการสามารถดำรงอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

## ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	๓	- หลักสูตรหรือแนว ทางการให้บริการ
๒	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียน อย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๓	ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม - คำสั่งแต่งตั้ง
๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๓	คณะกรรมการศูนย์ การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน
๔	จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ การเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ	๔	- รายงานการ ประชุมคณะกรรมการ - ทำเนียบ
๕	ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดย ครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทาง การศึกษา	๓	คณะกรรมการศูนย์ การศึกษาพิเศษ - รายงานผลการ ดำเนินงานของศูนย์ฯ
๖	จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียน เรียนร่วม	๔	- CBR - ภาพถ่าย
๗	สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคน พิการในจังหวัด	๓	- สมุดบันทึกการ ตรวจเยี่ยม - หนังสือตอบ ขอบคุณ
เฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	- สถานที่/สภาพจริง

## ๑) วิธีการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีมีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม สนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และมีการประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัดอย่างเป็นระบบ คือ เน้นให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดระบบการจัดการศึกษา ทั้งผู้บริหาร บุคลากรภายในหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนเรียนร่วม องค์กรบริหารส่วนตำบล เป็นต้น เข้ามามีบทบาทในการจัดระบบการดำเนินงาน พัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ร่วมมือกันในการพัฒนาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องสำหรับเด็กพิการ 5 ประเภท เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทุกประเภทของศูนย์การศึกษาพิเศษ และนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นแนวทางให้บุคลากรให้บริการเด็กที่มีความบกพร่องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีระบบในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องที่มีประสิทธิภาพนั้นนอกจากแนวทางการให้บริการแล้ว การจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมนั้น เป็นสื่อที่จะเป็นตัวช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องเรียนรู้ และช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น วิธีการพัฒนาจึงต้องเน้นให้ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันในการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษนอกจากการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้การบริการเด็กเป็นไป ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลวิธีการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพนั้น ครูมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความสามารถแล้วเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้เด็กและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม เตรียมการในการทำกิจกรรมนั้นๆ เด็กและผู้ปกครองจะกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเต็มใจที่จะร่วมกิจกรรมทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗จัดให้เด็กที่มีความบกพร่องทุกคนได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันเลือกและกำหนดสื่อที่จำเป็นสำหรับเด็ก และเหมาะสมกับพัฒนาการของตัวเด็กที่มีความบกพร่องเองนอกจากการจัดการศึกษาภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี แล้ว การบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา และการสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และการประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด เป็นอีกบทบาทที่มีความสำคัญเช่นกัน วิธีการพัฒนางานในด้านนี้เน้นการประสานงานกับครอบครัว ชุมชน โรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนาเด็กพิการ

ส่งเสริมให้ทุกสถาบันมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดระบบ ดำเนินการพัฒนาเด็กพิการ ตรวจสอบและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีมีบทบาทในการสนับสนุนการดำเนินงาน ส่งเสริมองค์ความรู้โดยการจัดอบรมเพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถดูแล ช่วยเหลือและจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้ เช่น การจัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ เป็นต้น

## ๒) ผลการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการให้บริการผู้เรียน ตามภาระหน้าที่ที่กำหนด พิจารณาจาก

๑. มีแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และพัฒนาศักยภาพ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง ๕ ประเภทความบกพร่องคือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ และบุคคลออทิสติก โดยมีการประเมินผลการนำไปใช้ และปรับปรุงแบบประเมินความสามารถพื้นฐานขึ้นมา ๑ ฉบับ เพื่อให้สอดคล้องกับการนำมาใช้

๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๓. เด็กที่มีความบกพร่องได้ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทอื่นๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำร่วมกันภายในกลุ่มประเภทความบกพร่องที่เหมือนกัน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดมีทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทำบุญไหว้พระ กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

๔. จัดให้เด็กที่มีความบกพร่อง ทุกคนได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อื่นๆ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๕. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา อย่างครบคลุมทุกอำเภอในจังหวัดสระบุรี และได้มีการพัฒนาครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการให้เข้าใจ และสามารถช่วยเหลือเด็กพิการในชุมชนได้ โดยการจัดการอบรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กพิการขึ้น ในพื้นที่ต่างๆ ที่มีเด็กพิการอาศัยอยู่ในชุมชน

๖. จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม ทำให้ครูในโรงเรียนเรียนร่วมแต่ละแห่งมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องในโรงเรียนและส่งมาของรับคู่มือการศึกษา

๗. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัดสระบุรี ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องที่อยู่ในโรงเรียนเรียนร่วมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มศักยภาพ

### ๓) แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาการจัดการศึกษา เริ่มจากการวางระบบในการดำเนินงาน ตามหลักการ PDCA คือ

๑. Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานและขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งการพัฒนาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและพัฒนาศักยภาพ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดหรือปรับสภาพแวดล้อม การจัดการให้เด็กได้รับเทคโนโลยีฯ การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา การจัดการเรียนร่วม

๒. Do คือ การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานที่จะทำ จึงดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยในงานที่บุคลากรครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องยังไม่มีความรู้ ดำเนินการอบรมเพิ่มพูนความรู้ก่อนลงมือปฏิบัติจริง เช่น งานให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา จัดการอบรมเรื่องการดูแลเด็กพิการในชุมชนให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน เป็นต้น

๓. Check คือ การประเมินผลว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคเกิดขึ้นหรือไม่ การประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพ

๔. Act คือ การปรับปรุง เมื่อประเมินผลพบปัญหา หรือข้อผิดพลาด ดำเนินการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้วการปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

แนวทางการพัฒนางานตามมาตรฐานนั้น จะต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน นอกจากการทำงานโดยอิงหลักการ PDCA มาใช้ในการทำงานแล้วการปฏิบัติงานแต่ละงานต้องมีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักการดำเนินงาน เช่น ในการดำเนินการพัฒนาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และพัฒนาศักยภาพ ควรมีความรู้ในทฤษฎีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมควรมีความรู้เรื่อง SEAT Framework เป็นต้น

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	๓	- แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด, ประเด็นการพัฒนาและ การตรวจสอบ
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	๓	- เอกสารที่ เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด, ประเด็นการ พัฒนาและการตรวจสอบ
๓	พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการในท้องถิ่น	๓	ข้อมูลนักเรียน เอกสาร อื่นๆ
	เฉลี่ย	๓	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดี	- ภาพกิจกรรม - รายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม - แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกศูนย์ การศึกษาพิเศษ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖

### ๑) วิธีการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้พิการและครอบครัวรวมถึงผู้สนใจสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย นอกจากนี้ยังมีรูปแบบการจัดการศึกษา โดยให้บริการผู้พิการที่อยู่ภายในชุมชนที่ไม่สามารถมารับบริการได้ โดยมีการพัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัคร ในชุมชนให้เข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือผู้พิการภายในท้องถิ่น โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของผู้เรียนและครอบครัวขึ้นภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ อีกทั้งการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องและอาสาสมัครภายในชุมชน สำหรับเป็นการพัฒนาผู้พิการได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึงกัน

### ๒) ผลการพัฒนา

มีการจัดแหล่งเรียนภายในศูนย์ฯ ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น สนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นซึ่งจะลดภาวะความเครียดในตัวผู้เรียนลงได้ สวนกระตุ้นประสาทสัมผัส เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก

### ๓) แนวทางการพัฒนา

เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นหลัก เช่น ผู้ปกครอง อาสาสมัคร ภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งการวางแผนงาน โครงการที่พิจารณาร่วมกันแล้วเห็นสมควรว่าเหมาะสมสำหรับผู้เรียน การจัดอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน หรือ การจัดโครงการต่างๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมสำหรับการพัฒนาผู้เรียนได้ตลอดเวลา รวมถึงการรายงานผลการดำเนินการต่างๆ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการทำงานและเป็นข้อมูลในการเสนอแนะการทำงานในครั้งต่อไปให้กับทางศูนย์ฯ

## ด้านที่ ๖ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔	- มาตรฐานการศึกษาของศูนย์
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๔	การศึกษาพิเศษ จ.สระบุรี - รายงานการประชุม - แผนพัฒนาคุณภาพการ

๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๓	จัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศ - รายงานผลการนิเทศภายใน - รายงานประจำปีของสถานศึกษา
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๓	
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๓	
เฉลี่ย		๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดี	

#### ๑) วิธีการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยดำเนินการ ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

#### ๒) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ พบว่า กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

#### ๓) แนวทางการพัฒนา

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ
- ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง



๓. ใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
๔. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในการะบวนการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ
๕. นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของศูนย์การศึกษาพิเศษ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา
๖. ใช้ข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล				✓	
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านครู					
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผู้บริหาร					
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			✓		
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด			✓		
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			✓		
ด้านที่ ๖ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ					
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			✓		
สรุป	ดี				

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน  
ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ๕ มีค่าเฉลี่ย ๙๑.๔๙

๔. สรุปคะแนนตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่า น้ำหนัก	ผลการ ประเมินฯ/ คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล		๓๐	๒๖.๙๔	๔	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนด ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว		๒๐	๒๐	๔	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น		๑๐	๖.๙๔	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล		๒๐	๑๔.๕๕	๓	ดี
๒.๕ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ		๒	๑.๓๓	๓	ดี
๒.๖ ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้		๒	๑.๓๓	๓	ดี
๒.๗ ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการ เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน		๒	๑.๕๖	๓	ดี
๒.๘ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ รับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน		๒	๑.๓๓	๔	ดีมาก
๒.๙ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนด ของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผน เป็นระยะ		๒	๑.๕๖	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
๒.๖ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน		๓	๒.๓๓	๔	ดีมาก
๒.๗ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ		๓	๒	๓	ดี
๒.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน		๒	๑.๑๑	๒	พอใช้
๒.๙ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ		๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ		๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ		๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับผู้พิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้		๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน		๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๕ ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคี เครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการแก่บุคลากรในศูนย์ และปฏิบัติ หน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา		๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องพึง พอใจผลการจัดการศึกษา		๒	๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด		๒๕	๒๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ		๓	๓	๕	ดี
๔.๒ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม		๓	๓	๕	ดี
๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ		๔	๔	๕	ดี
๔.๔ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับผู้พิการเพียงพอ		๔	๔	๕	ดี
๔.๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา		๔	๔	๕	ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
๔.๖ จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม		๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๗ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด		๓	๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/ คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์ให้ผู้พิการและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้		๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย		๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือผู้พิการภายในท้องถิ่น		๓	๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ/คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ		๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี		๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ		๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ		๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
รวมคะแนนการประเมินคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษทุกมาตรฐาน		๑๐๐	๙๑.๔๙	๕	ดีเยี่ยม

## ๕. สรุปเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย (แปลคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล		๓๐	๒๖.๙๔	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๒๐	๑๔.๕๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด		๒๕	๒๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
รวมคะแนนการประเมินคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษทุกมาตรฐาน		๑๐๐	๙๑.๔๙	๕	ดีเยี่ยม



๖. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

๖.๑ ผลพัฒนาการผู้เรียน

พัฒนาด้านการ	จำนวนผู้เรียนที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๐
ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๒๐	๐	๐	๐	๐	๑๒๐
ทักษะทางสังคม	๑๒๙	๐	๐	๐	๐	๑๒๙
ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	๑๗๘	๐	๐	๐	๐	๑๗๘
ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๑๕๒
ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	๑๔๒	๐	๐	๐	๐	๑๔๒
ทักษะความจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒๐

หมายเหตุ ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษและรับบริการที่บ้าน

## ๖.๒ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๓	๓	๐
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑๒	๑๒	๐
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๕๓	๕๓	๐
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว	๕๕	๕๕	๐
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๕	๕	๐
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๔	๔	๐
บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	๓	๓	๐
บุคคลออทิสติก	๑๔	๑๔	๐
บุคคลพิการซ้อน	๕๕	๕๕	๐
รวม	๒๐๘	๒๐๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

หมายเหตุ ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษและรับบริการที่บ้าน

## ตอนที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

#### สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ๑. แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีรับสมัครเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยใช้เกณฑ์การรับสมัครตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มจากการเขียนใบสมัคร สอบถามประวัติเด็ก ประวัติครอบครัว ผู้ปกครอง และใช้เวลาในการประเมินพัฒนาการเบื้องต้น ร่วมกับการสังเกตพฤติกรรมเพื่อนำข้อมูลมาร่วมประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้กับเด็กตามศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

การจัดการเรียนการสอนจะแบ่งตามกลุ่มตามความบกพร่องออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กลุ่มบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว กลุ่มบุคคลออทิสติก แต่ละกลุ่มจะมีครูรับผิดชอบนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีครูให้บริการในการออกพื้นที่ของแต่ละอำเภอ เพื่อเยี่ยมบ้านและฟื้นฟูระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเดินทางมารับบริการได้

##### ๒. ฝึกอบรมผู้ปกครอง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และรายงานผลการดำเนินงาน นโยบายทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ขอบข่ายการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ตลอด ๑ ปีการศึกษา ที่ผ่านมาให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ ในรายละเอียด

ศูนย์ฯดำเนินการติดต่อประสานกับผู้ปกครอง อาสาสมัครผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ เข้ารับการอบรมกรณีมีการจัดการอบรมที่สร้างองค์ความรู้ ทักษะกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยศูนย์ฯหรือหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชน ซึ่งผู้ปกครองต่างสนใจและเข้ารับการพัฒนาได้รับความรู้ ประสบการณ์ สิทธิและโอกาสตามกฎหมาย การรับบริการต่าง ๆ ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการที่อยู่ในการปกครองดูแลของผู้ปกครอง

##### ๓. กระจายสื่อ

การจัดส่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามกฎกระทรวง ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการให้บริการกับ โรงเรียนแกนนำที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อโรงเรียนได้

จัดส่งเอกสารให้ศูนย์ฯ ศูนย์ฯจัดประชุมโดยคณะกรรมการเพื่อสรุปความต้องการตามแผน IEP และพิจารณาดำเนินการตามระเบียบ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนตามคู่มือกระจายสื่อฯ จัดพิมพ์คู่มือ ส่งคู่มือตรวจบันทึกการให้บริการ เบิกจ่ายหน่วยบริการ ติดตาม ตรวจสอบเพื่อให้ผู้พิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นอกจากนี้ศูนย์ฯ ยังได้ดำเนินการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษากับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆ ในโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ผู้รับบริการทั้งภายในศูนย์และผู้รับบริการ ไป – กลับ สื่อที่ให้บริการซึ่งได้รับจัดสรรโดยงบประมาณ หรือจากหน่วยงาน องค์กรด้านคนพิการ ศูนย์ฯได้จัดทำบัญชีแยกเป็นหมวดสื่อ ประเภทความพิการ เพื่อให้ผู้ปกครอง บุคลากรที่สนใจ ขอยืมไปใช้ หรือศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพคนพิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

## ผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ

### ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

นักเรียนพิการได้รับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มอย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะและประเภทความพิการเต็มศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง นักเรียนพิการ ได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย มีโอกาสเข้าเรียนใกล้บ้าน มีความสุขกับการเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป มีพัฒนาการด้านสังคม ได้แสดงออกทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ จริยธรรม คุณธรรม ได้เรียนรู้จากสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมด้วยประสบการณ์จริงโดยการไปร่วมกิจกรรมด้านสังคม โครงการทัศนศึกษาในสถานที่ต่างๆ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตตามศักยภาพ โดยไม่เป็นภาระต่อครอบครัว และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ผลที่เกิดต่อครูและบุคลากร

ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นโดยมีการส่งเสริมให้ครูศึกษาในระดับปริญญาโท ๒ คน ครูปริญญาเอก ๑ คน (กำลังศึกษา) ได้มีการศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพด้วยการส่งเสริมให้มีการปรับวิทยฐานะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเสียสละ มีจิตใจที่เมตตา มีความรัก สามัคคีร่วมใจเป็นทีมในการปฏิบัติงาน เป็นที่ศรัทธาของหน่วยงานต่างๆ ครูมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูโดยได้รับเชิญเป็นวิทยากร ให้สถานศึกษาเรียนร่วมในเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชน ครูเป็นผู้ให้ความรู้พัฒนาทักษะเด็กพิการจนสามารถแสดงศักยภาพให้เป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง สาธารณชนได้ชื่นชมรับทราบและต่างให้การยอมรับในความสามารถของเด็กพิการ ครูภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเป็นผู้นำความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

### ผลที่เกิดต่อผู้ประกอบการ

ผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการดูแล บุตรหลานพิการให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามประเภทความพิการ ผู้ประกอบการมีความตระหนัก มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาบุตรหลานพิการ มีกำลังใจและความเชื่อมั่นในตนเองและต่อ ศูนย์ฯ มีส่วนร่วมและพร้อมทุ่มเท เสียสละ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาบุตร หลานและผู้ พิการทั่วไปมากขึ้น

### ผลที่เกิดต่อชุมชน

ชุมชนเกิดความตระหนัก มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ โดยเชื่อว่าคนพิการทุกคนมีศักยภาพและความสามารถ ได้ร่วมรณรงค์เชิญชวน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผ่านทางสื่อมวลชนท้องถิ่น ให้ทุกภาคส่วนในจังหวัดมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ด้วยการสนับสนุนบทบาทการดำเนินงานของศูนย์ฯ ทั้ง ด้านการเงิน สิ่งของ วัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างต่อเนื่อง

### ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา และการจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานในจังหวัด ด้านการให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ศูนย์ฯมีการ จัดระบบเครือข่ายเพื่อให้บริการทางการศึกษา และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างกว้างขวาง ศูนย์ฯได้รับความเชื่อมั่น และมีบทบาทเป็นผู้นำในด้านการศึกษาพิเศษใน เขตพื้นที่ มีการจัดอบรม และส่งบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วมทุกสังกัดใน เขตพื้นที่การศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง ศูนย์ฯเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดระบบกระจายสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับเด็กพิการในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

## โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือ
๒.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษา หุ่นซีฟิ่งไทยและวัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร จ.นครปฐม (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖)	-ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ส่วนราชการท้องถิ่น -ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลในชุมชนมีเจตคติความรู้และทักษะที่จะพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
๓.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดโนนสภารามฯ	-ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมมือในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาบุตร
๔.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดไก่อ่เสา	-ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมมือในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาบุตร
๕.โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนคู่ขนาน ออทิสติก โรงเรียนวัดโนนสภารามฯ	-ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมจัดปรับปรุง ห้องเรียน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาบุตร
๖.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี	-ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดำเนินงานเป็นอย่างดี เพื่อให้ผลการดำเนินงานลุล่วงไปด้วยดี
๗.โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕(โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู)	- ได้รับการสนับสนุนงานจากเครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
๘.โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ ประจำปีอำเภอบางบาล	- ได้รับการสนับสนุนงานจากเครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
๙.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน EI ภายในศูนย์ฯ	- ได้รับการสนับสนุนงานจากเครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
๑๐.โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษร่วมใจก้าวไกลสู่อาเซียน	- ได้รับการสนับสนุนงานจากเครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
๑๑.โครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานการจัดการศึกษา	-ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือ
๑๒.โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๖	-ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๓.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน”	- บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ทำเป็นอย่างดี
๑๔.โครงการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือเสริมความรู้เครือข่ายโรงเรียนเรียนร่วม	-ได้รับความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู
๑๕.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ IEP online	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือ -วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญ
๑๖.โครงการจัดทำแนวทางป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษา	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือ -วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญ
๑๗.โครงการประชุมคณะอนุกรรมการจัดการศึกษาระดับจังหวัด	-ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ส่วนราชการท้องถิ่น -ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลในชุมชนมีเจตคติ ความรู้และทักษะที่จะพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
๑๘.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทศนศึกษา หุ่นซีฟิ่งไทยและวัดพระปฐมเจดีย์ราชววิหาร จ.นครปฐม (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖)	-ความร่วมมือของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี -ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดำเนินงานเป็นอย่างดี เพื่อให้ผลการดำเนินงานลุล่วงไปด้วยดี
๑๙.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน(ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖)	-ความร่วมมือของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี -ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดำเนินงานเป็นอย่างดี เพื่อให้ผลการดำเนินงานลุล่วงไปด้วยดี

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
-	-

## ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### จุดเด่น

- นักเรียนพิการได้รับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มอย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะและประเภทความพิการเต็มศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

#### จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนพิการประเภท ไป กลับ เข้ามารับบริการไม่ต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อ การฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กไม่เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- สภาพร่างกายไม่เอื้อต่อการมาฝึกพัฒนาการเนื่องจากร่างกายเจ็บป่วยบ่อย

### ๒) ด้านครู

#### จุดเด่น

- ครูให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
- ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพมีความ ประพฤติที่เหมาะสม
- ครูจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ครูมีความสามัคคี มีความรับผิดชอบอุทิศตนเสียสละในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- ครูได้รับการพัฒนาอบรมให้เป็นคนมีความรู้ความสามารถ

#### จุดที่ควรพัฒนา

- การผลิตและการใช้สื่อยังไม่เพียงพอและยังไม่ใช้สื่อที่หลากหลาย

### ๓) ด้านผู้บริหาร

#### จุดเด่น

- มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยยึด หลักการบริหารใช้กระบวนการ PDCA มีการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การ สร้างครูให้มีภาวะผู้นำ
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันต่อโลกแห่งการ เปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับยุคปฏิรูปการศึกษา
- ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการปกครองโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล มีความเป็นประชาธิปไตยสูง เคารพและให้ความสำคัญของความคิด เห็นของผู้อื่น

#### จุดที่ควรพัฒนา



- ควรพัฒนาด้านระบบสารสนเทศให้เป็นระบบครบวงจร โดยการใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารงานมีระบบการนิเทศติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ๔) ด้านการจัดการศึกษา

##### จุดเด่น

- สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ อยู่บริเวณใกล้เคียงสถานที่ราชการ สถานศึกษาและหน่วยงานทางศาสนา ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มทักษะการพัฒนาตนเอง

##### จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กเข้ามารับบริการได้อย่างไม่ต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อคุณภาพเด็กไม่ปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดการศึกษา

#### ๕) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### จุดเด่น

- สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ อยู่บริเวณใกล้เคียงสถานที่ราชการ สถานศึกษาและหน่วยงานทางศาสนา ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ช่วยสร้างเสริมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ การประสานส่งต่อทางการแพทย์และการศึกษา

##### จุดที่ควรพัฒนา

- ศูนย์ฯ ควรจะใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ฯ ให้มากขึ้น

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนพิการเข้ามารับบริการมีผลการพัฒนาเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

#### ด้านครู

- พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนและการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย
- พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- พัฒนาให้สามารถดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียน

### ด้านผู้บริหาร

- มีบทบาทที่เข้มแข็งในการสนับสนุนให้ศูนย์การศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาให้อยู่ในระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้การสนับสนุนทั้งบุคลากรและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- เชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนด้านปัจจัยวัสดุครุภัณฑ์และระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ประสานประโยชน์และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด

### ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- งบประมาณ อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง
- การระดมทุนและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การสร้างเครือข่ายและองค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง