

การนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สู่แนวทางปฏิบัติที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ตามพระวินัยบัญญัติ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ที่ไม่ขัดต่อสมณสาธูป (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสถานศึกษา - โครงการป้องกันไข้เลือดออกและโรคติดต่อต่างๆ - โครงการ To Be Number One - โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการส่งเสริมโภชนาการการกินอาหารเข้า-เพล (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - โครงการเข้าค่ายธรรมะ/ธรรมสัญจร - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาแต่ละศาสนา - โครงการศิษย์ลูกศิษย์รัก - โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง - โครงการเยี่ยมบ้านเยี่ยมวัด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
	สถานศึกษา)	- โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนพุทธวิธี - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา - การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ - โครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์ - โครงการพี่ช่วยน้อง/เพื่อนช่วยเพื่อน - โครงการเข้าค่ายปฏิบัติธรรมประจำปี - กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการสำรวจและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน - การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้า - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - ประกวดคำขวัญวันสำคัญต่างๆ - แนะนำหนังสือใหม่ - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ตัวบ่งชี้ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด - กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน - กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์ - สถานการณ์ต่างๆ - โครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	(ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	- การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ 5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาบาลีและวิชาพระพุทธศาสนา (ธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติ) เป็นไปตามเกณฑ์ (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการสนับสนุนส่งเสริมการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ - โครงการแข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการวัดและประเมินผล - โครงการซ่อมเสริม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตร (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรคำสั่งสอนโดยบูรณาการกับอาชีพที่ตนสนใจ (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอาชีพ การสอนแบบโครงงานในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ - โครงการจัดหารายได้ระหว่างเรียน - โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ - โครงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - โครงการสหกรณ์โรงเรียน - โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (งานช่างงานไฟฟ้า ช่างยนต์ นวดแผนไทย) - โครงการมัคคุเทศก์น้อย (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - งานวิจัยหรือรายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน - การสอนตรงตามวุฒิการศึกษา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามกลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ - มีโครงการพัฒนาครูในรายวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง/คน/ปี - มีหลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีแผนที่สนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด - ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - ครูมีหลักฐานการวัดและประเมินผู้เรียน - ครูมีบันทึกหลังสอน (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ	มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ	มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
เกิดประสิทธิผล 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	เกิดประสิทธิผล 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	เกิดประสิทธิผล ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการศึกษา - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร - โครงการอบรมคอมพิวเตอร์สำหรับผู้บริหาร - โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา - งานวิจัยหรือรายงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - การประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การมอบหมายงานสอนตรงตามวุฒิการศึกษา - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - การกำหนดการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - การประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
	(ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	- การกำหนดการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา - แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตร - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานวิจัย - รายงานโครงการ - รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย - สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด - กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด - กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ - กิจกรรม การสอนแบบค้นพบ - กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการทำงาน - กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ต่างๆ - กิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - กิจกรรม การสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์/ประสบการณ์จริง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
		- กิจกรรมการสอนโดยใช้กรณีศึกษา - กิจกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น - กิจกรรมการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม - กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบบสร้างองค์ความรู้ - กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการวิจัย - แผนปฏิบัติการ/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ - โครงการนิเทศการสอนและติดตามตรวจสอบการนำผลไปปรับปรุงการสอน - จัดทำแผนนิเทศ - ประชุมชี้แจงและดำเนินการนิเทศ - การปฏิบัติงานตามแผนนิเทศ - การจัดทำเอกสารทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงาน - การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ พานามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพพานามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสถานศึกษา - โครงการความรู้เพื่อความปลอดภัย - โครงการส่งเสริมโภชนาการภัยพิบัติอาหารเข้า-เพล - โครงการสามเณรฉันกินอิ่มเรายิ้มได้ - โครงการรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ - โครงการห้องสมุด 3 D - โครงการให้บริการสืบค้นข้อมูลทาง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
	(ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	Internet - โครงการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยี - โครงการซ่อมแซมห้องเรียนและอาคารเรียน - โครงการปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา - การปรับปรุง พัฒนา ห้องปฏิบัติการ - โครงการห้องเรียนสีเขียว (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา - มีบันทึกการประชุมของคณะกรรมการ - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มีแผนพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - โครงการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล - มีโครงสร้างระบบการบริหาร - มีคำสั่งมอบหมายงาน - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - การประชุมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ - มีการกำหนดแนวการประเมินคุณภาพภายใน - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
		- มีรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - และนำเสนอรายงานต่อต้นสังกัดและชุมชน - มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนา (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา)	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน - โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนยกย่อง เชิดชูผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและผู้มีผลงานดีเด่น - โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ของชุมชน - โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ - โครงการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ในโรงเรียน และชุมชน - โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นของชุมชน (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้	มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา 14.1.1 จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - หลักฐานการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา	การศึกษาด้วยกระบวนการ สอนแบบพุทธวิธี (การศึกษา ด้านพุทธวิธี) 14.1.2 จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (การศึกษาด้าน จริยศึกษา) 14.1.3 จัดโครงการส่งเสริมทัศนคติ ปณิธานภูมิปัญญาท้องถิ่น (การศึกษาด้านทัศนศึกษา) 14.1.4 จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักโภชนาการ (การศึกษาด้านพลศึกษา) 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา 14.2.1 ผลการดำเนินงานโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่มาตรฐานการศึกษาด้วย กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี 14.2.2 ผลการดำเนินงานโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 14.2.3 ผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมทัศนคติปณิธานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 14.2.4 ผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมสุขภาพตามหลัก โภชนาการ (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา)	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นฐาน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย สถานศึกษา - โครงการส่งเสริมโภชนาการภัยพิบัติอาหาร เข้า-พล - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบข้อมูลสารสนเทศ - โครงการกิจกรรมแนะแนว - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและ ตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและ ตอบสนองความสามารถพิเศษและ ความถนัดของผู้เรียน - ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมเสริมอัจฉริยภาพ - การแข่งขันทักษะทางวิชาการของ นักเรียน - การจัดการแข่งขันศิลปะ - โครงการนิเทศภายใน - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ - การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - โครงการติดตามและประเมินผลและ พัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ - การสำรวจและสร้างแหล่งเรียนรู้ ความต้องการใช้สื่องานจัดทำ งบประมาณการพัฒนาสื่อ - การส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม - โครงการ/กิจกรรม TO BE NUMBER ONE - กิจกรรมสำคัญทางประเพณี - การนุ่งห่มเป็นปริณทล/หลักปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
		เสถียร 75 ประการ - โครงการ/กิจกรรมครูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะ วัฒนธรรม - โครงการเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม - การสอนเพศศึกษา - กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าวประจำวันที่เกี่ยวข้องกับความรักชาติและค่านิยม - กิจกรรมการประกวดสวดมนต์/ประกวดสวดสรภัญญะ - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา - โครงการเข้าค่ายปฏิบัติธรรมประจำปี - โครงการอบรมกฎหมายน่ารู้ - กิจกรรมเลือกตั้งประธาน/กรรมการนักเรียน/หัวหน้าชั้น/หัวหน้าสีก - การพัฒนาสถานที่สำคัญในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมถวายเทียน/หล่อเทียน/ลอยกระทง - โครงการส่งเสริมความรู้แก่ผู้ปกครอง - โครงการจัดทำวารสารสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง - โครงการเยี่ยมบ้านเยี่ยมวัด (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 15.1.1 จัดโครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 15.1.2 จัดโครงการส่งเสริมความเป็น	มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
	เลิศด้านปรัยัติทักษะวิชาการ 15.1.3 จัดโครงการพัฒนาครูบุคลากร สู่มาตรฐานวิชาชีพ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย 15.2.1 ผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 15.2.2 ผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ปรัยัติทักษะวิชาการ 15.2.3 ผลการดำเนินงานโครงการ พัฒนาครูบุคลากรสู่มาตรฐาน วิชาชีพ (ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา)	- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการพัฒนาครูบุคลากรสู่มาตรฐาน วิชาชีพ (เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)