



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

.....

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โทร/โทรสาร ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๗
www.planbkk.com

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ รวมทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๑๔ กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลา ๕ ปี โดยให้นำนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และแผนพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยทุกภาคส่วนราชการจะต้องไปดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในฐานะที่เป็นส่วนราชการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และแผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ ๕ ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ฉบับนี้จะสามารถใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	๓
กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี	๕
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี	๒๓
ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ	๒๗
คณะทำงาน	๒๘

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมา

รัฐบาลตระหนักดีว่าการบริหารราชการแผ่นดินสมัยใหม่ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางนั้น จำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบายและการวางยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม ตอบสนองความต้องการของประชาชน สามารถรองรับต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในบริบทโลก และในช่วงระยะเวลาการก้าวเปลี่ยนผ่านไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืน รวมทั้งจำเป็นต้องมีการวางกลไกในการถ่ายทอดและดำเนินนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าวออกสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอันเป็นการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ ที่ได้บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดให้มีแผนการบริหารแผ่นดินตลอดระยะเวลาการบริหารราชการของคณะรัฐมนตรี

แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ เป็นแผนการบริหารที่แสดงให้เห็นถึงทิศทางและแนวทางการทำงานของคณะรัฐมนตรีในช่วงระยะเวลา ๔ ปี ตามกรอบนโยบายที่ได้แถลงไว้ต่อรัฐสภา และแนวนโยบายพื้นฐานตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ โดยได้แสดงให้เห็นถึงกรอบทิศทางการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ตลอดระยะเวลาสี่ปีว่าสามารถขับเคลื่อนไปสู่สิ่งที่ต้องกล่าวถึงข้างต้นได้ด้วยวิธีการอย่างไร วัดความก้าวหน้าและผลสำเร็จได้จากอะไร ต้องระดมสรรพกำลังและทรัพยากรมากน้อยเพียงไร และมีหน่วยงานใดบ้างที่เข้ามาเกี่ยวข้องในฐานะเจ้าภาพผู้รับผิดชอบ ซึ่งในแผนการบริหารราชการแผ่นดินดังกล่าว ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์หลัก และเจ้าภาพอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี ให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นส่วนราชการที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี ให้สอดคล้อง สัมพันธ์ และเชื่อมโยงกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องตอบสนองในประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่กำหนดไว้ในแผน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงาน บูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิด และทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบทบาทและภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้คนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาทั้งในระบบ และสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบครัวทั้งเด็กปกติ และเด็กพิการ และด้วยโอกาสทางการศึกษา

การจัดทำพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดทำขึ้นภายใต้แนวทางการบริหารราชการแผ่นดินตามนโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงไว้ต่อรัฐสภา และสอดคล้องกับแผนปฏิบัตินโยบาย ๔ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายของคณะรัฐมนตรี

นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ โดยมีจุดมุ่งหมาย ๓ ประการคือ

ประการที่หนึ่ง เพื่อนำประเทศไทยไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจที่สมดุลมีความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศมากขึ้น ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่สำคัญของการสร้างการเติบโตอย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพและสุขภาพคนไทยในทุกช่วงวัยถือเป็นปัจจัยชี้ขาดความสามารถในการ อยู่รอดและแข่งขันได้ของเศรษฐกิจไทย

ประการที่สอง เพื่อนำประเทศไทยสู่สังคมที่มีความปรองดองสมานฉันท์และอยู่บนพื้นฐานของหลักนิติธรรมที่เป็นมาตรฐานสากลเดียวกันและมีหลักปฏิบัติที่เท่าเทียมกันต่อประชาชนคนไทยทุกคน

ประการที่สาม เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ อย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม และการเมืองและ ความมั่นคง

ดังนั้น ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องสอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน ๔ ปีของรัฐบาล ที่ได้แถลงต่อรัฐสภาใน ๒ นโยบาย คือ

๑. นโยบายเร่งด่วน ด้านการศึกษา ได้แก่

๑.๑ เร่งนำสันติสุขและความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชนกลับมาสู่พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควบคู่ไปกับการขจัดความยากจน ยาเสพติด และอิทธิพลอำนาจมืด โดยน้อมนำกระแสพระราชดำริสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักปฏิบัติในแนวทางสันติวิธี โดยเน้นการส่งเสริมความร่วมมือในทุกภาคส่วนกับประชาชนในพื้นที่ อำนวยความยุติธรรมอย่างทั่วถึง เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพชีวิต สร้างโอกาสและความเสมอภาค พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ เศรษฐกิจสังคม ชนบทธรรมนิยม ประเพณีท้องถิ่น ส่งเสริมการกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบที่สอดคล้องกับลักษณะพื้นที่โดยไม่ขัดกับรัฐธรรมนูญ ทั้งนี้ จะมีการบูรณาการ การบริหารจัดการทุกภาคส่วนให้มีเอกภาพทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ รวมทั้งปรับปรุง พัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง ทันสมัยกับสภาพความเป็นจริงของปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบอย่างเป็นธรรม

๑.๒ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) ให้แก่โรงเรียน โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียน นำร่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสม ตามหลักสูตรบรรจุลงในเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) รวมทั้งจัดทําระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒. นโยบายการศึกษา

๒.๑ เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วย การยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้มาตรฐานทั้ง ความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและ ทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้นโดย วัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ขจัดความไม่รู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทย จัด ให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ พัฒนามหาวิทยาลัยเข้า สู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมมุ่งการสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก รวมทั้งสร้าง ความตระหนัก ในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษากลายเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย ที่ แท้จริง ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดยการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์โดยเริ่มจากพื้นที่ ที่มีความพร้อม

๒.๒ สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิดให้ได้รับการ ดู แล อย่าง มี ประ สทิ ธิ ภาพ ทั้ง แม่ และ เด็ก ส นั บ ส นุ น การ จัด การ ศึกษา ตาม วิสัย และพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการเทียบโอนวุฒิการศึกษา สำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น กลุ่มแม่บ้าน จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษา และการเทียบโอนเพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา

นอกจากนี้ จะดำเนินการลดข้อจำกัดของการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาขั้นสูง โดยจัดให้มี “โครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต” โดยให้ผู้กู้เริ่มใช้คืน ต่อเมื่อมีรายได้เพียงพอที่จะเลี้ยงตัวได้พักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนการชำระหนี้เป็นระบบที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับ ให้เอื้อต่อการกระจายโอกาส โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะจัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อให้มหาวิทยาลัยที่มี ประสิทธิภาพและเป็นธรรม ดำเนิน “โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์” เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กไทยได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

๒.๓ ปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครู ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือน และค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหาหนี้สินครูโดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้ ตามนโยบายแก้ปัญหานี้ครุว์เรือนของรัฐบาล พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา

๒.๔ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันทีโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเรียนรู้หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพโดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ รวมทั้งจัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนเพื่อฝึกฝนช่างฝีมือและการสร้างทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน

ทั้งนี้ จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสามารถมีรายได้สูงตามความสามารถ

๒.๕ เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพ และการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียนนำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” สามารถดำเนินการตามภารกิจได้

๒.๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก ระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติเพื่อสร้างทุนทางปัญญาและนวัตกรรม ผลักดันให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็นพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติโดยเน้นความสัมพันธ์อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรบริหารงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา

๒.๗ เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ และการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาจะนำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งของประชาชน ประชาชนที่เข้มแข็งและมีความรู้ คือทุนที่มีพลังในการต่อสู้กับความยากจน ต้องมุ่งการกระจายประโยชน์อย่างเท่าเทียมและต้องมองประชาชนที่ลำบากเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน การศึกษาคือกุญแจสำคัญ เป็นจุดเริ่มต้นที่จำเป็นในการทำให้ความยากจนกลายเป็นอดีต ในการพัฒนาการศึกษานับปรัชญา “ความเท่าเทียม” และการนำ “เทคโนโลยี” มาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคนทุกพื้นที่ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคน คำว่า เยาวชน คือเด็กตั้งแต่อนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เยาวชนต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกันทุกแห่ง ไม่ว่าในเมืองหรือชนบท ไม่ว่าจะเป็นโดยรัฐหรือเอกชน การประกอบอาชีพเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ รัฐบาลประกันรายได้ ๓๐๐ บาทต่อคนต่อวัน

๒. ป็นนักศึกษาไทยให้เป็นมืออาชีพ คำว่า นักศึกษา คือ อุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือสูงกว่ามัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ขึ้นไป นักศึกษาจบแล้วต้องเป็นมืออาชีพ พร้อมกับรัฐบาลประกันรายได้ ปริมาณตรี ๑๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนและนักศึกษา เติบโตเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ และอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่วางอยู่บนฐานความรู้

การขยายโอกาสทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสามารถได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม เนื่องจากความเป็นเลิศมักอยู่ในเมือง แต่นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชนบทและมีฐานะยากจน รัฐบาลจึงมีโครงการ เช่น

๑. โครงการ One Tablet per Child เด็กไทยฉลาดต้องมี Tablet PC ถีบไปโรงเรียน จะดำเนินการแจก Tablet PC ให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปโรงเรียน ให้มีสัญญาณไวไฟ (Wi-Fi) ฟรี ในที่สาธารณะ

๒. สร้างห้องการเรียนรู้ ในพื้นที่ต่าง ๆ โดยมีครูมาเปิดสอนพิเศษ (โดยให้รัฐจ่ายค่าจ้างให้) แก่นักเรียนประถมศึกษา โดยติดตั้งซอฟต์แวร์การศึกษาและ e-Book ซึ่งจะมาแทนหนังสือเรียนตามปกติ ทำให้เกิด e-Learning เพื่อสร้าง Knowledge-based Society

๓. โครงการ e-Education พัฒนาโปรแกรมและเนื้อหาที่จะพลิกโฉมโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงโดยใช้ระบบการศึกษาที่ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

๔. โครงการโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในฝันสู่อุดมศึกษาชั้นยอด ให้มีคณะกรรมการโรงเรียน (School Board) ที่สามารถจัดจ้างคุณครูใหญ่และครูที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น หอพัก รถโรงเรียน จักรยาน ฯลฯ

๕. โครงการพลังครู พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา แก้ไขปัญหานี้สิ้นครู โดยลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ขยายโอกาส ด้วยการอบรมคุณธรรม นำปรัชชาข้าวเรือน ปรับโครงสร้างหนี้ นำหนี้นอกระบบมาเป็นหนี้ในระบบ และเพิ่มรายได้พิเศษให้เพียงพอ และขยายโอกาสใหม่ ๆ

๖. โครงการศูนย์การศึกษานานาชาติ

๗. หนึ่งโรงเรียนหนึ่งพยาบาล เพื่อดูแลเด็ก ๆ และสามารถสอนหนังสือได้ด้วย

๘. โรงเรียนตัวอย่างในทุกอำเภอ พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้เป็นเลิศ โดยใช้การติดต่อสื่อสารด้วยวิทยากรที่ทันสมัย

๒. โอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้โดยที่ผู้ปกครองและนักเรียนไม่ต้องมีความกังวลในเรื่องทุนการศึกษา รัฐบาลจึงมีโครงการ เช่น

๑. Smart Card เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โครงการเรียนก่อนผ่อนทีหลัง สงคืนเมื่อมีรายได้ (Income Contingency Loan Program)

๓. ทุนการศึกษาสานฝันนักเรียนไทยไปเรียนต่างประเทศ (โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งทุน)

๔. กองทุนตั้งตัวได้ ประชาชนชาวไทยจะต้องตั้งตัวได้อย่างมีศักดิ์ศรี คนอยากตั้งตัวมักไม่รู้ว่ามี

จะตั้งด้วยอย่างไร แต่คนที่ตั้งตัวมักไม่มีทรัพย์สินติดตัว การที่จะทำให้ตั้งตัวได้ก็คือ ตั้งกองทุนในมหาวิทยาลัยทั้งรัฐและเอกชน ตั้งกรรมการมาควบคุม ประกอบด้วย อาจารย์ ศิษย์เก่า ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต ตัวแทนภาครัฐและเอกชน เราใช้แนวคิดนี้ เพราะที่มหาวิทยาลัย ประกอบด้วยนักเรียนที่กำลังจะจบ องค์ความรู้อยู่ในมหาวิทยาลัยทั้งหมด การเป็นนักธุรกิจที่มีฐานความรู้ได้เปรียบกว่า จึงสร้างผู้ประกอบการได้มากกว่า

๓. โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตได้ในโลกที่เป็นจริงการเรียนรู้บนการทำกิจกรรม (Activity-Based Learning)

๑. ส่งเสริมอาชีวศึกษา ให้มีความสำคัญมากขึ้น มีความรู้ทางปฏิบัติอย่างแท้จริง เป็นมืออาชีพ

๒. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-It Center) ตั้งเป้าหมายให้มีเพียงพอ เพื่อให้ บริการทุกชุมชน เป็นโครงการที่ใช้ประโยชน์จากทักษะของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อให้บริการซ่อมราคาประหยัดแก่ประชาชนในชุมชน

๓. โครงการอัจฉริยะสร้างได้ ให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง ในทุก ๆ สาขา

๔. โครงการ ๑ คนตรี ๑ กีฬา ๒ ภาษา สนับสนุนให้เยาวชนได้มีความสามารถที่จะเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อความเป็นเลิศทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ วิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ต้องอยู่ในบรรยากาศของเจ้าของภาษาให้มากที่สุด วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จะต้องสร้างพื้นฐานในเชิงแกร่ง

๕. ปรับปรุงหลักสูตร เลิกการท่องจำ ใช้การเรียนรู้เนื้อหาวิชาที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้เหมือนกัน เช่น ผ่าน Video Link รวมถึงมีการวัดผลที่มีมาตรฐานทันสมัย

๖. คนไทยที่อายุ ๒๕ ปีขึ้นไปสามารถเทียบประสบการณ์ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้สามารถเรียนในเวลาและนอกเวลา เพื่อให้ทันโลก และทันลูกหลาน

๗. สถาบันการศึกษาราชภัฏและอาชีวศึกษา ค้นหาตัวเองให้รู้ว่าจะถนัดไหน ส่งเสริมอาชีวศึกษา ให้มีความสำคัญมากขึ้น มีความรู้ทางปฏิบัติอย่างแท้จริง เป็นมืออาชีพ จากนั้นเปิดให้ประชาชนไปพัฒนาเพิ่มเติมทักษะด้านต่าง ๆ ตามที่ต้องการตามความถนัด เรียนก่อนผ่อนทีหลัง หลังจากทำงานแล้วค่อยผ่อนใช้

๘. จัดศูนย์ฝึกอบรม จะจัดศูนย์ฝึกในอาชีวศึกษา ให้ประชาชนเข้าไปเรียนรู้เรื่องที่น่าสนใจ พัฒนาทักษะให้คนไทยเป็นผู้ชำนาญในสาขาต่าง ๆ ใช้ระบบเรียนก่อน ผ่อนทีหลัง

๔. โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ (โดยใช้ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ แกลเลอรี ศูนย์วัฒนธรรมต่าง ๆ)

๑. โครงการ Internet ตำบล และ Internet หมู่บ้าน (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนค้นหาความถนัดของตนเอง เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อการต่อยอดในสิ่งที่ต้องการทำและสำหรับผู้ที่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพ

๒. สถานที่รวมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์แก่เด็กวัยเรียน โดยมีคอมพิวเตอร์ให้ใช้ มี วิทยุพ่าย (Wi-Fi) ให้ มีครูที่จะสอนการบ้าน

วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ได้มาตรฐานสากล และสูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลก ภายในปี ๒๕๖๓

พันธกิจ

พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

ค่านิยมองค์การ

องค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร มีอารมณ์คือความขยัน ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรมีความปลอดภัยและมั่นคง

กลยุทธ์

จากรวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนด กลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ จำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการศึกษานในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเน้นหลักการสำคัญดังนี้

๑. มุ่งสนับสนุนการทำงานลงสู่ระดับห้องเรียนและสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยเน้นระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษาเป็นรายโรง และการแก้ไขการทำงานของสถานศึกษาหากไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ภายใต้การดูแลขององค์คณะบุคคล และความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นฐานการพัฒนา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตัดสินใจดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบาย และเป้าหมายที่ส่วนกลางกำหนด ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงาน (creation) และการมีส่วนร่วมของชุมชน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังคมทุกภาคส่วนอย่างกว้างขวาง

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำมาซึ่งผลลัพธ์ทางการศึกษา

๕. หน่วยงานทุกระดับบูรณาการการจัดการศึกษา และการใช้ทรัพยากรกับหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบันทางสังคม โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย

๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี

๖. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. นักเรียน ครู และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๙. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม

๑๐. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ชนบท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนผู้พิการ

๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การสะท้อนปฐมวัย	- ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐.๖ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนโดยเฉลี่ย อย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที
	เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้น ป.๑ ได้รับสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพา - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ป.๑ ที่ได้รับสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ - อัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน ๑ : ๑๐ - ร้อยละ ๘๐ ของสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่มีคุณภาพทั้งเนื้อหาและรูปแบบให้สถานศึกษาเลือกใช้อย่างหลากหลาย
	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	- นักเรียนของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยจำนวน ๓,๕๕๖ คน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร - สถานศึกษา จำนวน ๑๘๕ แห่ง ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์
๕. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	- ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
		- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
		- ร้อยละ ๕๐ ของโรงเรียนต้นแบบประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และระบบเศรษฐกิจสังคมพหุวัฒนธรรมรองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	- ร้อยละ ๕๐ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. นักเรียน มีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่าง ๆ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้	- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมรับมือภัยพิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
	สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ภัยพิบัติ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน และบุคลากรได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น

กลยุทธ์ ๒ **ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง**

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. นักเรียนทุกคนมีความสำนึก ในความรักชาติไทย	- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นชาติไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีความสำนึกในความรักชาติ
	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ภาษาไทย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ภาษาไทย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ) และกตัญญู - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	- ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ขยายผลสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละ ๓๐ ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ	ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	- โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึง โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	- เร่งรัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวน ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้จบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของ หลักสูตร
	- สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองมีความ พึงพอใจที่ได้รับการบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	- เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูกับนักเรียน	- อัตราการออกกลางคันลดลง - อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้น ม.๓ สูงขึ้น - จำนวนนักเรียนอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลงร้อยละ ๑๐๐ - จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูก ดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครอง เด็กและเยาวชน ลดลงร้อยละ ๑๐๐
	- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	- นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ต่อสารเสพติดลดลง ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ติด สารเสพติดเข้ารับการบำบัด
	- ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก โดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้จบการศึกษา ทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตร - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน โดยการจัด การศึกษา โดยครอบครัวและสถาน ประกอบการ องค์กรเอกชน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	- ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียน ได้เรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพของตน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย ๑ อาชีพ - โรงเรียนจำนวน ๘๔ โรงเรียน มีรูปแบบการจัดการศึกษาแบบวิสาหกิจเพื่อการศึกษาแบบครบวงจร
	- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้ด้อยโอกาส มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
	- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ	- ผู้พิการ จำนวน ๖,๖๐๐ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ - ร้อยละ ๖๕ ของผู้พิการมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้พิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพ ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล - ร้อยละ ๖๕ ของผู้พิการที่จบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร - ร้อยละ ๘๐ ของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามกำหนดเวลา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม	ประสานการวางแผนการผลิต พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดี
	พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จในการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและบริบทรอบตัวผู้เรียน - จำนวนครู ๗๗,๒๐๐ คน ได้รับการพัฒนาเป็นครูเก่งมีคุณภาพและคุณธรรม - ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาคูด้วยระบบ IT - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
	คืนครูให้แก่ผู้เรียนโดยลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้พอเพียง เพื่อให้ครูทำหน้าที่ที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่และมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนบุคลากร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ลดความขาดแคลนครูในภาพรวมได้ ร้อยละ ๓๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ชนบท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนผู้มาตรฐานสากล	พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาสถานศึกษาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของสถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือเป็นรายโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามได้รับการรับรองคุณภาพ - จำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกทุกแห่งได้รับการแก้ไขแทรกแซงเพื่อการพัฒนาคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ร้อยละ ๘๕ ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการศึกษในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. นักเรียน ครู และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ - สถานศึกษาจำนวน ๑,๓๐๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ
	จัดและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสามัญควบคู่อิสลามศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีอัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของรัฐไม่ต่ำกว่าระดับเฉลี่ยของภาคใต้
	จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษาตลอดจนจัดที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระบบดูแลรักษาความปลอดภัย และการจัดสวัสดิการ

โครงการ

๑. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา
๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โครงการคืนครูให้นักเรียน
๕. โครงการพัฒนาครูทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๗. โครงการมัธยมศึกษาเชิงปฏิบัติการ
๘. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมโลก

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนามาตรฐานคุณภาพโรงเรียน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการเรียนรู้
๔. สร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาและการแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการศึกษาของเอกชน ท้องถิ่น ครอบครัวและสถานประกอบการ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. การส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. การพัฒนาครูควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมการสอนทั้งโรงเรียน
๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๔. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้
๕. การส่งเสริมการศึกษาของเอกชน ผู้ปกครองและสถาบันสังคม
๖. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและการบูรณาการได้มาตรฐาน มีเอกภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง (โรงเรียนเป็นเลิศ)
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมการสอนทั้งโรงเรียน และนวัตกรรมการปฏิบัติงาน (ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ)
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยมีความรู้ ความคิด คุณธรรม ทักษะการเรียนรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นผู้นำในประชาคมอาเซียน และมีจิตสาธารณะ (ผู้เรียนเป็นเลิศ)
๔. การจัดการศึกษามีเครือข่ายร่วมจัดอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งเครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายผู้จัด เครือข่ายแหล่งเรียนรู้และแหล่งวิทยากร เกิดระบบความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในรูปพันธมิตร รูปวิภาคี หรือรูปแบบอื่น ๆ (เครือข่ายเป็นเลิศ)
๕. โรงเรียนเอกชน ท้องถิ่น ผู้ปกครองและสถาบันครอบครัว ได้รับการส่งเสริมอย่างเป็นระบบ มีเอกภาพในการร่วมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (เอกชนเข้มแข็ง)
๖. การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้เสีย (สพป.กทม.มีการบริหารจัดการที่ดี)

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และการดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ดังนี้

เป้าหมายการดำเนินงานภายใน ๔ ปี

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี๒๕๕๕	ปี๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗
๑. การส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. ยกย่องบุคคลภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการประเมินภายนอกและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างบูรณาการ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนต้นแบบต่อเนื่อง ตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียน	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ส่งเสริมการดำเนินการตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. การพัฒนาครูควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมการสอนทั้งโรงเรียน	๔. ส่งเสริมโรงเรียนผู้นำการบริหารในฐานะนิติบุคคล				
	๕. สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการบริหารของตนเองอย่างต่อเนื่อง				
	๑. จัดให้ครูทุกคนได้ประเมินสมรรถนะตนเอง ทั้งสมรรถนะความรู้ สมรรถนะการปฏิบัติงานและมาตรฐานคุณธรรม	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. การพัฒนาครูควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมการสอนทั้งโรงเรียน	๒. สนับสนุนให้ครูพัฒนามาตรฐานและสมรรถนะความรู้ของตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จัดให้มีการประเมิน	๒. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		

			ปี๒๕๕๕	ปี๒๕๕๖	ปี๒๕๕๗	ปี๒๕๕๘
	ตนเองและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
	๓. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ให้ครูทุกคนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมตามแนวคิด “หนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม” สอนและการปฏิบัติงานและดำเนินการทั้งโรงเรียน	๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและสร้างนวัตกรรมตามแนวคิด “หนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม”	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
	๕. พัฒนาศรียาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมครูโดยการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การอย่างเป็นระบบ	๕. ร้อยละของครูมีการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาตนเอง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๖. พัฒนาศรียาบรรณวิชาชีพโดยดำเนินการพัฒนาร่วมกันทั้งโรงเรียนและการเน้นการปฏิบัติเป็นหัวแบบและการพัฒนาตนเอง					
	๗. สอนแบบสอนให้ครูมีเทคนิคการสอนที่เป็นเลิศ (รู้ดี สอนเก่ง)					
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการเรียนรู้	๑. จัดให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหรือให้ผู้เรียนประเมินสมรรถนะความรู้ความสามารถและคุณธรรมด้วยตนเองและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการ	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			

		ปี๒๕๕๕	ปี๒๕๕๖	ปี๒๕๕๗	ปี๒๕๕๘
	เรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ๒. วางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนร่วมกำหนดเป้าหมายวิธีการ กลไกและเงื่อนไขการวัดและประเมินผล ๓. พัฒนาและเลือกวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ๔. จำแนกผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน (กลุ่มปัญหา เลิศ/กลุ่มทั่วไป) ๕. จัดบริการแหล่งการเรียนรู้ บริการการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลนักเรียนทั้งโรงเรียน บ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน	๒. ร้อยละของสถานศึกษา จัดเตรียมความพร้อมบุคลากรอย่างมีคุณภาพ ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ อ่านออก เขียนได้ ๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นป.๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ๕. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มปัญญาเลิศได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะความสามารถ ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๕

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			ปี๒๕๕๕	ปี๒๕๕๖	ปี๒๕๕๗	ปี๒๕๕๘
๔.การสร้างและ พัฒนาเครือข่ายการ จัดการศึกษาและ แหล่งการเรียนรู้	๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ฝึกบำเพ็ญ ประโยชน์)	๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หลักในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานจากการประเมิน ระดับชาติเพิ่มขึ้น ๑๐. ร้อยละของนักเรียน ชั้น ป.๑ ได้รับสมัญ ยอมพิวเตอร်พหุพา ๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๘	ร้อยละ ๘
			ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
			ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๑. จัดเครือข่ายการจัดการศึกษาระดับ สถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบสื่อสาร แลกเปลี่ยน ระดมสรรพ กำลังโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดทำนียบ เครือข่ายที่ประกอบด้วยทุกภาคส่วนที่มี หน้าที่และต้องการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ๒. จัดเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบความ ร่วมมือกับทั้งแหล่งการเรียนรู้และแหล่ง วิทยาการ ๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบความ ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. มีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน ภายนอกเพิ่มขึ้น ๒. มีเครือข่าย MOU กับ มหาวิทยาลัย	ทุกโรงเรียน ร้อยละ ๘๐	ทุกโรงเรียน ร้อยละ ๘๐	ทุกโรงเรียน ร้อยละ ๘๕	ทุกโรงเรียน ร้อยละ ๙๐
			ทุกโรงเรียน	ทุกโรงเรียน	ทุกโรงเรียน	ทุกโรงเรียน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี๒๕๕๕	ปี๒๕๕๖	ปี๒๕๕๗
	ของโรงเรียนทั้งในรูปแบบมิตร รูปทวีภาคีหรือรูปแบบอื่น ๆ โดยเฉพาะความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกพื้นที่เพื่อการพัฒนาผู้เรียน				
	๔. จัดธนาคารความร่วมมือในการจัดการศึกษา สะสมคุณงามความดีของเครือข่ายและผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา				
๕. การส่งเสริมการศึกษาของเอกชน	๑. จัดระบบงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ท้องถิ่น ครอบครัวยุติและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องการจัดการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	๑. จำนวนครอบครัวที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษา	ปีละ ๑ ครอบครัว	ปีละ ๑ ครอบครัว	ปีละ ๑ ครอบครัว
ผู้ปกครองและสถาบันสังคม	๒. จัดประชุมสัมมนา สร้างความเข้าใจและข้อตกลงความร่วมมือซึ่งกันและกัน				
	๓. ประสานแผนและสร้างงานความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒. ผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๕
	๔. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓. ผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัวจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน			
	๕. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การจัดการศึกษา				

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			ปี๒๕๕๕	ปี๒๕๕๖	ปี๒๕๕๗	ปี๒๕๕๘
	โดยศรียอบศรีวิทย์ เพื่อให้ให้บริการข้อมูลข่าวสาร ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดการจัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษาโดยศรียอบศรีวิทย์	๔. มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยศรียอบศรีวิทย์ ๕. มีศูนย์การเรียนรู้	ปีละ ๑ ชิ้นงาน	ปีละ ๑ ชิ้นงาน	ปีละ ๑ ชิ้นงาน	ปีละ ๑ ชิ้นงาน
๖. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับงานเขตการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. พัฒนาศูนย์คุณภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMA) ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการพัฒนาหน่วยงานจัดโครงสร้างการ	๑. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
	บริหารการจัดระบบงานทุกงาน การกำหนดและใช้แผนเชิงยุทธศาสตร์ การสร้างบรรยากาศการปฏิบัติงาน การจัดทีมงาน การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากร และสร้างค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน ๔. จัดทำคู่มือมาตรฐาน การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเภทศึกษากรุงเทพมหานคร					

ส่วนที่ ๔

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ สู่การปฏิบัติ

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปี

เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ (แผน ๔ ปี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ฉบับนี้ รวมทั้งการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีให้ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่ กพร.กำหนดด้วย

๒. ความเชื่อมโยงกับสถานศึกษา

เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ เสร็จเรียบร้อยแล้วจะจัดส่งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓. การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ สามารถนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลดังนี้

๑. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒. การประเมินผลในระหว่างครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๕๖ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๕๘ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปี

๔. การจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จะต้องจัดทำรายงานประจำปีของตนเพื่อเปิดเผย และแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ

๕. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติต้องใช้หลักการของ Balance Score Card เพื่อให้สามารถกำหนดผลผลิต ตัวชี้วัด และการคำนวณต้นทุนผลผลิต และการติดตามประเมินผลต่อไป

คณะทำงาน

