

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ใน การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำหรับใช้เป็นแนวทางต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ส่วนที่ ๑	
สภาพการจัดการศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๑๕
ส่วนที่ ๓	
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๓๕
ส่วนที่ ๔	
การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๓๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๔๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๘

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

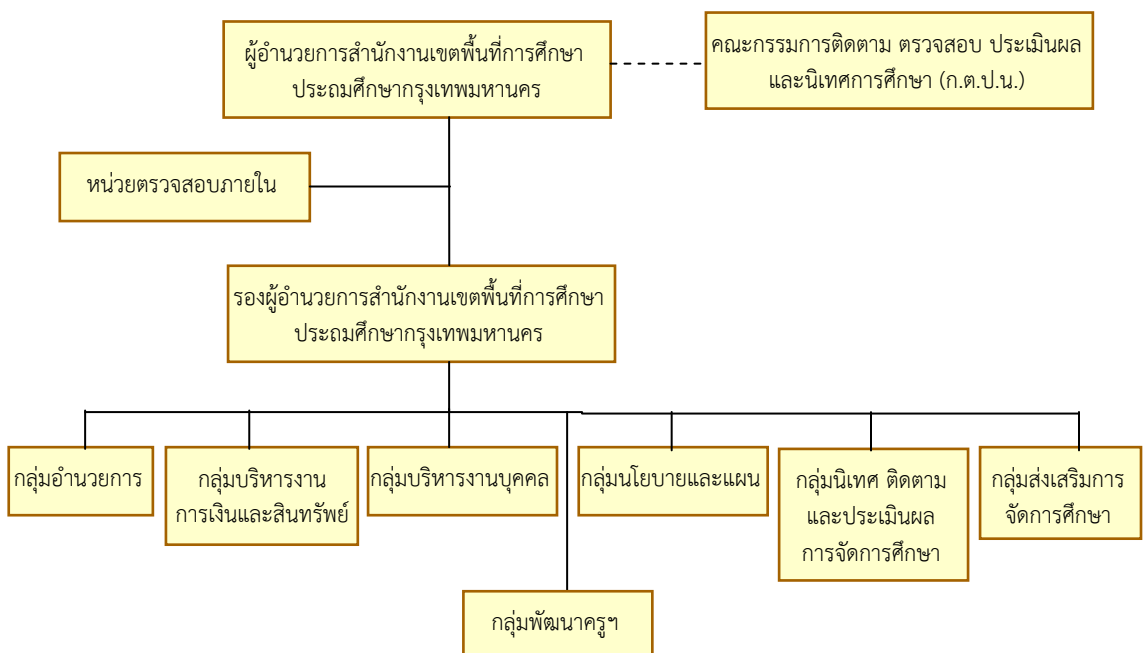
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น ๗ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. หน่วยตรวจสอบภายใน

สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

แผนภูมิโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายสุรัชย์ ทองทวี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายสุรัชย์ ทองทวี

รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ

รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นางณภัทรภัค รัญญวณิชกุล

รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นายสุรชัย ทองทวี

รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ประธาน



ว่าที่ร้อยโทชวลิต วิชาดี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาปฐมวัย



นายชลธี กุลประดิษฐ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวบุญทอง บุญทวี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการวิจัยและประเมินผล



นายสุรชัย ทองทวี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการบริหารการศึกษา



นายชาญณรงค์ ลักษณะียนาวิน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม



นายสมบูรณ์ เสาวคนธ์
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาของรัฐ



นายจินดา ตันตราจิน
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาของเอกชน



นางสาวอารยา สระแก้ว
กรรมการและเลขานุการ

**จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

ระดับการจัดการศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	
อนุบาล ๓ ขวบ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐
อนุบาล ๓ ขวบ - มัธยมศึกษาตอนต้น	๓
อนุบาล ๓ ขวบ - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
รวม	๓๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๐

จำนวนข้าราชการ ลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๓	๑	๔
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค. (๒)	-	๑๔	๑๔
ศึกษานิเทศก์	๒	๖	๘
ลูกจ้างประจำ	๓	-	๓
พนักงานราชการ	๑	-	๑
อัตราจ้างชั่วคราว	๑	๑๖	๑๗
ศึกษานิเทศก์ไปช่วยราชการที่ สพฐ.	๑	-	๑
ลูกจ้างประจำไปช่วยราชการที่ ศธจ.พังงา	-	๑	๑
รวม	๑๑	๓๘	๔๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๒ พ.ย. ๖๐

การบริหารจัดการด้านวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้อยู่ในระดับขั้นแนวหน้าของประเทศ อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังสถานศึกษาโดยมีกลุ่มโรงเรียนจำนวน ๓ กลุ่ม และศูนย์วิชาการ จำนวน ๑๑ ศูนย์

ศูนย์วิชาการ	ที่ตั้งศูนย์วิชาการ
๑. ศูนย์วิชาการภาษาไทย	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๒. ศูนย์วิชาการคณิตศาสตร์	โรงเรียนราชวินิต
๓. ศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
๔. ศูนย์วิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
๕. ศูนย์วิชาการภาษาอังกฤษ	โรงเรียนบ้านหนองบอน(นัยนานนอนุสรณ์)
๖. ศูนย์วิชาการสุขศึกษา และพลศึกษา	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๗. ศูนย์วิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	โรงเรียนสายน้ำทิพย์
๘. ศูนย์วิชาการศิลปะ	โรงเรียนวัดอมรินทราราม
๙. ศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
๑๐. ศูนย์การศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
๑๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	โรงเรียนพญาไท

ข้อมูลด้านการศึกษา

จำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๐				
ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๓ ขวบ	๗๗๕	๖๗๗	๑,๔๕๒	๖๐
อนุบาล ๑	๑,๐๕๙	๑,๐๓๕	๒,๐๙๔	๗๗
อนุบาล ๒	๑,๐๙๗	๑,๐๖๒	๒,๑๕๙	๗๙
รวม ระดับก่อนประถมศึกษา	๒,๙๓๑	๒,๗๗๔	๕,๖๘๕	๒๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๗๖	๑,๕๐๒	๓,๒๗๘	๑๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๗๖๐	๑,๕๔๒	๓,๓๐๒	๑๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๘๒๕	๑,๕๗๕	๓,๔๐๐	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๗๗๑	๑,๖๙๐	๓,๔๖๑	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๙๑๘	๑,๖๐๐	๓,๕๑๘	๑๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๘๖๒	๑,๗๐๕	๓,๕๖๗	๑๒๒
รวม ระดับประถมศึกษา	๑๐,๙๑๒	๙,๖๑๖	๒๐,๕๒๘	๗๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๔	๒๔๒	๕๒๖	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๗	๒๔๗	๕๖๔	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๘	๒๔๗	๕๒๕	๑๔
รวม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๗๙	๗๓๖	๑,๖๑๕	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๓	๔๓	๘๖	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๕๗	๑๑๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๓๙	๗๘	๔
รวม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔๐	๑๓๙	๒๗๙	๑๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑,๐๑๙	๘๗๕	๑,๘๙๔	๕๘
รวมทั้งหมด	๑๔,๘๕๒	๑๓,๒๖๕	๒๘,๑๑๗	๙๙๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ ระบบ Data Management Center)

จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๗	๑๗	๓๔
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๖	๑๒	๑๘
ครู ค.ศ.๔	๒	๒	๔
ครู ค.ศ.๓	๑๐	๑๙๑	๒๐๑
ครู ค.ศ.๒	๓๓	๑๙๙	๒๓๒
ครู ค.ศ.๑	๕๒	๒๙๕	๓๔๗
ครูผู้ช่วย	๘๐	๒๑๙	๒๙๙
ลูกจ้างประจำ	๕๖	๕๓	๑๐๙
พนักงานราชการ	๑๗	๔๕	๖๒
รวม	๒๗๓	๑,๐๕๓	๑,๓๒๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๐)

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยครอบครัว

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒	๒	๔
อนุบาล ๒	๔	๒	๖
รวมก่อนประถมศึกษา	๖	๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๗	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๖	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๒๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๑	๓๕	๘๖
รวมทั้งสิ้น	๕๗	๓๙	๙๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กทม.)

**จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยองค์กรเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชน
และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๕
จำนวน ๒ ศูนย์การเรียนรู้**

๑. ศูนย์การเรียนรู้จอห์น ไวแอท มอนเตสซอรี

ที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๒/๑ ซอยพหลโยธิน ๒๔ แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ

ผู้จัดการศึกษาเอกชน นางมณฑนา อิราณี

รูปแบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๒
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๒	๒๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กทม.)

๒. ศูนย์การเรียนรู้ตรียะตุลอิสลาม

ที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๔๕๕ ซอยอ่อนนุช ๑๗ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ

รูปแบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๖	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๗	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๘	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๙	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๑	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑๘	๘๒	๒๐๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กทม.)

**จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษา
ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔
จำนวน ๔ ศูนย์การเรียนรู้**

๑. ศูนย์การเรียนรู้พัฒนาปัญญา

ที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๑๕/๑๑ ถ.เสรีไทย ซ.เสรีไทย ๖ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพฯ
ผู้จัดการศึกษา นางสาวนุรอรานูร เกษศิริ

รูปแบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๓	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๑๕	๓๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กทม.)

๒. ศูนย์การเรียนรู้ประมงภูมิธรรม

ที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๑๓/๔ หมู่ ๖ ถ.ศาลาธรรมสพน์ แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ
ผู้จัดการศึกษา นางสาวสโลพร ตริพงษ์พันธ์

รูปแบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๑๖	๓๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กทม.)

๓. ศูนย์การเรียนรู้ปฐมธรรม

ที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๑๘๑ ซ.ศาลาธรรมสพน์ ๔๑ แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ

ผู้จัดการศึกษา นางสุทธิพร สายเพชร

รูปแบบ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับการศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๔	๑๐	๑๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กทม.)

๔. ศูนย์การเรียนรู้ทางนำแห่งปัญญา

ที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ ๒๒/๕๒ ซอยราษฎร์อุทิศ ๗๐ แขวงแสนสลับ เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ

ผู้จัดการศึกษา นางสาววารี แววันจิตร

รูปแบบ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับการศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๒	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๔	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๓๙	๑๑	๕๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กทม.)

ประเภทของโรงเรียน จำแนกตามโครงการ

รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ในพื้นที่	มาตรฐาน สากล	นิติ บุคคล	พระราชดำริ	สุจริต	สีขาว	วิถีพุทธ	เศรษฐกิจ พอเพียง	MEP	เรียน ร่วม	เรียน ร่วม	ประชารัฐ	รวม
๑๐๐๑๐๐๐๑	วัดชนะสงคราม	/						/	/		/		/	๕
๑๐๐๑๐๐๐๒	อนบาลวัดปรีณายก		/	/				/	/	/	/			๖
๑๐๐๑๐๐๐๓	พระตำหนักสวนกหลาบ		/	/	/			/	/			/		๖
๑๐๐๑๐๐๐๔	ราชวินิต		/	/	/			/	/	/	/			๗
๑๐๐๑๐๐๐๕	ที่ปึงกรวิทยาพัฒนา	/			/			/	/		/		/	๖
๑๐๐๑๐๐๐๖	วัดพลับพลาชัย		/				/	/	/	/	/			๖
๑๐๐๑๐๐๐๗	วัดโสมนัส	/						/	/			/		๕
๑๐๐๑๐๐๐๘	ประณมนนทรี	/				/		/	/			/	/	๖
๑๐๐๑๐๐๐๙	วัดด่าน	/						/	/		/		/	๕
๑๐๐๑๐๐๑๐	มหาวิทยาลัยวัด	/						/	/		/			๔
๑๐๐๑๐๐๑๑	วัดชัยชนะสงคราม							/	/		/		/	๔
๑๐๐๑๐๐๑๒	อนบาลสามเสน		/	/				/	/	/	/			๖
๑๐๐๑๐๐๑๓	ทุ่งมหาเมฆ	/						/	/	/	/			๕
๑๐๐๑๐๐๑๔	วัดเวตวันธรรมาวาส	/				/		/	/			/		๕
๑๐๐๑๐๐๑๕	สายน้ำทิพย์		/					/	/	/	/			๕
๑๐๐๑๐๐๑๖	คาราคาม							/	/			/		๓
๑๐๐๑๐๐๑๗	พญาไท		/	/		/		/	/	/		/		๗
๑๐๐๑๐๐๑๘	อนบาลพิบลเวศม์		/	/				/	/	/	/			๖
๑๐๐๒๐๐๐๑	วัดอภัยธาราม	/					/	/	/			/	/	๖
๑๐๐๒๐๐๐๓	พิบลอปลั้มภัก					/	/	/	/		/			๕
๑๐๐๒๐๐๐๔	บางบัว	/				/		/	/	/	/			๖
๑๐๐๒๐๐๐๕	บ้านหนองบอน	/						/	/			/	/	๕
๑๐๐๒๐๐๐๖	วัดมหาพฤฒ	/						/	/			/	/	๕
๑๐๐๒๐๐๐๗	ไทยรัฐวิทยา ๗๕	/			/	/	/	/	/	/	/			๘
๑๐๐๒๐๐๐๘	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย		/	/			/	/	/	/	/			๗
๑๐๐๓๐๐๐๑	วัดประยวงศาवास	/						/	/		/			๔
๑๐๐๓๐๐๐๒	วัดเจ้ามุล	/						/	/		/		/	๕
๑๐๐๓๐๐๐๓	วัดสังข์กระจาย				/			/	/		/			๔
๑๐๐๓๐๐๐๔	วัดหงส์รัตนาราม							/	/			/	/	๔
๑๐๐๓๐๐๐๕	ประณมทวิธวิเทศ							/	/		/			๓
๑๐๐๓๐๐๐๖	วัดช้างเหล็ก	/						/	/		/		/	๕
๑๐๐๓๐๐๐๗	วัดอมรินทราราม		/					/	/	/	/			๕
๑๐๐๓๐๐๐๘	โฆสิตสโมสร	/						/	/		/		/	๕
๑๐๐๓๐๐๐๙	ราชวินิตประณมบางแค				/			/	/	/		/		๕
๑๐๐๓๐๐๑๐	วัดนาครปรก	/			/			/	/		/			๕
๑๐๐๓๐๐๑๑	วัดหนึ่ง	/				/		/	/			/	/	๖
๑๐๐๓๐๐๑๒	อนบาลวัดนางนอง		/					/	/		/			๔
	รวม	๑๙	๑๑	๗	๖	๗	๕	๓๗	๓๗	๑๓	๒๕	๑๒	๑๓	

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

โรงเรียน		ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาพรวม			58 VS 59
		2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	เพิ่ม+/ลด-
ระดับเขตพื้นที่		50.12	56.47	60.54	58.64	55.43	53.93	47.72	54.08	46.63	48.95	56.25	52.29	48.79	49.55	47.50	50.84	54.36	52.18	-2.18
ระดับสังกัด		44.03	48.39	51.88	49.03	47.64	45.08	32.88	36.61	31.11	36.77	41.76	38.76	40.97	41.55	40.27	40.74	43.19	41.42	-1.77
ระดับประเทศ		44.88	49.33	52.98	50.67	49.18	46.68	36.02	40.31	34.59	38.06	43.47	40.47	42.13	42.59	41.22	42.35	44.98	43.19	-1.79
1	วัดชนะสงคราม	43.70	47.86	42.37	51.78	45.79	42.50	28.24	34.73	31.45	34.81	36.25	30.97	42.48	39.07	36.23	40.20	40.74	36.70	-4.04
2	อนุบาลวัดปิ่นนาถ	53.02	58.68	62.19	66.67	60.24	58.86	54.55	58.12	49.86	52.98	57.42	58.64	52.95	52.47	50.34	56.03	57.39	55.98	-1.41
3	พระตำหนักสวนกุหลาบ	50.00	63.93	65.95	60.48	58.64	53.54	48.47	63.93	41.93	50.44	60.40	51.79	45.71	49.95	45.56	51.02	59.37	51.75	-7.62
4	ราชวินิต	51.58	58.11	61.91	61.75	57.22	57.54	61.08	65.82	59.42	55.79	61.43	59.27	52.71	51.54	50.00	56.58	58.82	57.63	-1.20
5	ทีปังกรวิทยาพัฒน์	46.31	59.65	57.74	58.96	56.47	50.28	39.64	51.91	38.40	40.00	51.02	37.55	43.47	48.87	42.62	45.68	53.58	45.32	-8.26
6	วัดพลพลาชัย	53.91	56.96	63.63	62.98	57.00	55.48	65.64	69.29	59.90	62.62	68.40	68.93	55.27	55.84	55.98	60.08	61.50	60.78	-0.71
7	วัดโสมนัส	46.23	56.77	66.58	53.77	56.42	60.38	40.96	54.17	45.00	40.58	46.46	54.50	45.23	52.48	54.78	45.35	53.26	56.25	2.99
8	ประถมนนทรี	49.59	45.72	55.97	56.24	47.06	53.07	32.93	38.07	35.00	36.55	42.95	44.26	41.28	43.64	42.86	43.32	43.49	46.23	2.74
9	วัดदान	43.74	54.38	59.37	58.43	57.50	55.88	50.11	60.00	48.24	40.87	47.92	46.18	44.91	47.67	48.12	47.61	53.49	51.56	-1.93
10	มหาวิทยาลัยวัด	47.50	49.55	57.39	53.50	54.82	48.18	31.63	35.51	29.86	33.88	35.26	35.09	42.05	40.40	43.16	41.71	43.11	42.74	-0.37
11	วัดชัยชนะสงคราม	44.18	56.69	53.45	47.76	53.35	48.87	47.43	57.28	36.85	45.88	54.56	37.10	42.29	41.51	37.42	45.51	52.68	42.74	-9.94
12	อนุบาลสามเสน	55.44	61.54	69.59	66.95	63.60	64.15	61.12	64.48	58.89	61.36	68.74	63.02	60.77	60.05	57.72	61.13	63.68	62.67	-1.01
13	ทุ่งมหาเมฆ	50.71	57.01	61.89	58.07	55.54	55.60	42.52	44.10	42.09	42.59	55.43	49.82	48.38	49.32	47.46	48.46	52.28	51.37	-0.91
14	วัดเวตวันธรรมาวาส	50.64	51.52	57.24	52.57	49.85	45.66	37.02	42.04	35.12	40.24	42.32	38.36	45.05	42.05	43.22	45.10	45.56	43.92	-1.64
15	คาราคาม	48.29	56.03	57.90	55.33	53.68	49.14	41.49	46.13	36.08	51.38	63.81	52.16	48.80	47.33	43.56	49.06	53.39	47.77	-5.63
16	พญาไท	54.72	63.04	67.17	65.23	60.95	61.31	62.89	63.16	55.81	55.44	66.77	58.57	55.14	58.97	54.51	58.68	62.58	59.47	-3.10
17	อนุบาลพิบูลเวศม์	52.70	57.30	64.41	62.68	55.21	61.66	57.88	61.42	54.30	55.60	61.31	58.81	52.12	51.99	51.82	56.20	57.45	58.20	0.75
18	วัดอุทัยธาราม	40.55	57.50	60.41	51.45	60.67	55.45	27.61	55.42	41.14	37.50	51.39	45.45	38.48	50.06	41.23	39.12	55.01	48.74	-6.27

โรงเรียน		ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาพรวม			58 VS 59
		2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	เพิ่ม+/ลด-
ระดับเขตพื้นที่		50.12	56.47	60.54	58.64	55.43	53.93	47.72	54.08	46.63	48.95	56.25	52.29	48.79	49.55	47.50	50.84	54.36	52.18	-2.18
ระดับสังกัด		44.03	48.39	51.88	49.03	47.64	45.08	32.88	36.61	31.11	36.77	41.76	38.76	40.97	41.55	40.27	40.74	43.19	41.42	-1.77
ระดับประเทศ		44.88	49.33	52.98	50.67	49.18	46.68	36.02	40.31	34.59	38.06	43.47	40.47	42.13	42.59	41.22	42.35	44.98	43.19	-1.79
19	พิบูลอุปถัมภ์	46.20	48.98	55.88	51.41	45.68	50.92	38.11	42.81	39.68	38.14	44.20	40.46	41.89	40.36	42.37	43.15	44.41	45.86	1.46
20	บางบัว	47.32	52.69	55.42	51.06	50.35	48.15	35.75	45.00	38.42	40.08	47.72	42.45	42.68	45.78	42.84	43.38	48.31	45.46	-2.85
21	บ้านหนองบอน	50.37	62.36	61.11	58.03	54.85	48.91	32.11	39.61	38.59	54.61	61.06	61.02	49.86	51.07	48.54	48.99	53.79	51.63	-2.15
22	วัดมหาบุศย์ฯ	50.46	54.39	57.75	53.38	49.19	50.99	38.33	44.12	37.45	54.36	60.70	56.46	47.72	52.46	49.69	48.85	52.17	50.47	-1.70
23	ไทยรัฐวิทยา ๗๕	47.08	50.30	52.61	51.94	48.55	46.01	37.66	38.56	30.30	52.70	40.83	49.55	42.33	40.27	40.74	46.34	43.70	43.84	0.14
24	พระยาประเสริฐฯ	49.28	62.61	63.41	58.07	61.60	53.80	43.93	60.20	53.35	42.96	60.74	52.95	45.81	50.29	46.43	48.01	59.09	53.99	-5.10
25	วัดประยูรวงศาวาส	48.59	55.06	59.31	58.67	54.96	54.72	52.26	61.66	54.87	50.65	53.36	54.45	51.98	49.44	49.94	52.43	54.90	54.66	-0.24
26	วัดเจ้ามูล	47.59	55.16	54.93	52.72	51.00	47.09	39.23	42.27	30.99	39.87	46.88	40.12	46.50	48.89	42.66	45.18	48.84	43.16	-5.68
27	วัดสังข์กระจาย	44.76	46.54	54.34	53.14	45.38	48.13	32.62	45.38	55.31	37.86	41.15	38.13	40.76	35.31	42.69	41.83	42.75	47.72	4.97
28	วัดหงส์รัตนาราม	48.61	58.75	56.21	48.96	57.57	45.18	32.50	49.82	36.70	36.09	53.21	42.96	40.85	47.36	41.21	41.40	53.34	44.45	-8.89
29	ประถมทวีธาภิเศก	52.25	55.39	57.29	57.14	52.14	50.25	45.94	54.75	41.46	48.47	55.42	50.92	47.49	48.41	44.75	50.26	53.22	48.93	-4.29
30	วัดช่างเหล็ก	48.15	56.13	53.95	53.78	46.80	45.77	34.17	36.25	30.87	60.19	71.75	67.88	45.83	46.00	40.71	48.42	51.39	47.84	-3.55
31	วัดอมรินทราราม	54.64	61.05	66.86	65.26	59.78	56.79	51.17	56.82	50.27	57.37	63.73	67.07	54.82	52.87	53.06	56.65	58.85	58.81	-0.04
32	โพลีเทคนิคโมสร	50.02	54.68	56.47	59.27	57.94	49.47	36.35	50.68	40.02	39.69	46.86	44.07	47.45	50.49	43.39	46.56	52.13	46.68	-5.44
33	ราชวินิตประถมบางแค	51.09	58.79	60.64	59.67	57.81	55.40	43.08	51.36	42.78	53.49	61.59	54.76	47.02	50.35	46.75	50.87	55.98	52.07	-3.91
34	วัดนาคปรก	43.85	61.54	60.08	56.62	56.46	49.44	43.08	46.54	32.78	44.62	52.31	49.44	50.65	42.81	41.06	47.76	51.93	46.56	-5.37
35	วัดหนัง	46.61	58.54	56.38	56.00	55.54	49.12	32.78	45.57	36.25	50.14	69.69	51.76	42.69	51.47	44.37	45.64	56.16	47.58	-8.59
36	อนุบาลวัดนางนอง	50.29	53.82	63.31	58.61	56.02	55.10	52.77	57.14	50.33	50.26	58.53	55.98	48.50	49.04	49.74	52.09	54.91	54.89	-0.02
37	สายน้าทิพย์	47.32	52.01	55.77	55.83	54.44	48.21	45.45	49.27	40.28	40.04	44.51	38.08	46.91	47.21	41.72	47.11	49.49	44.81	-4.68
รวม		1807.28	2071.02	2186.88	2104.17	2020.05	1931.00	1598.49	1883.41	1580.04	1730.07	2006.06	1848.98	1738.85	1783.08	1699.25	1795.77	1952.72	1849.23	
เฉลี่ย		48.85	55.97	59.10	56.87	54.60	52.19	43.20	50.90	42.70	46.76	54.22	49.97	47.00	48.19	45.93	48.53	52.78	49.98	

เปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗- ๒๕๕๙

จำนวน นักเรียน	ระดับ	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
		2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559
66,356	ระดับจังหวัด	37.75	45.24	50.65	49.93	51.00	54.34	31.89	37.86	40.27	34.81	38.70	36.23	43.04	42.32	38.67
491,922	ระดับสังกัด	35.39	42.89	46.81	46.94	46.42	49.34	27.09	30.16	31.39	29.59	32.42	29.53	38.77	37.88	35.12
656,817	ระดับประเทศ	35.20	42.64	46.36	46.79	46.24	49.00	27.46	30.62	31.80	29.65	32.40	29.31	38.62	37.63	34.99

คะแนนระดับโรงเรียน

จำนวน นักเรียน	ชื่อโรงเรียน	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
		2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559
89	ราชวินิต	34.61	42.42	47.30	46.12	47.71	48.30	27.65	33.55	34.16	29.40	35.21	30.76	38.73	39.48	34.14
53	บางบัว	33.78	38.72	41.22	42.05	41.00	46.82	25.32	28.04	29.37	25.92	26.45	22.87	32.47	31.32	32.16
33	พระตำหนักสวนกุหลาบ	36.41	46.64	49.41	49.07	50.18	53.18	27.50	37.09	32.59	29.11	37.72	35.48	42.50	42.48	38.53
199	พิบูลอุปถัมภ์	33.32	43.32	45.16	43.99	44.14	46.67	24.87	29.06	31.39	27.79	28.83	26.89	36.05	34.88	33.92
53	ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ	34.22	40.32	46.60	44.51	41.55	48.80	25.15	26.94	29.67	26.48	27.53	26.23	35.41	32.42	33.37
รวม		172.34	173.34	174.34	175.34	176.34	177.34	178.34	179.34	180.34	181.34	182.34	183.34	184.34	185.34	186.34
เฉลี่ย		34.47	42.28	45.94	45.15	44.92	48.75	26.10	30.94	31.44	27.74	31.15	28.45	37.03	36.12	34.42

ส่วนที่ ๒

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล^๑ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์^๒ ตามหลักสูตร

และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘) หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

^๑ มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

^๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๘ ประการ ได้แก่

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

ฯลฯ

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology ; DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

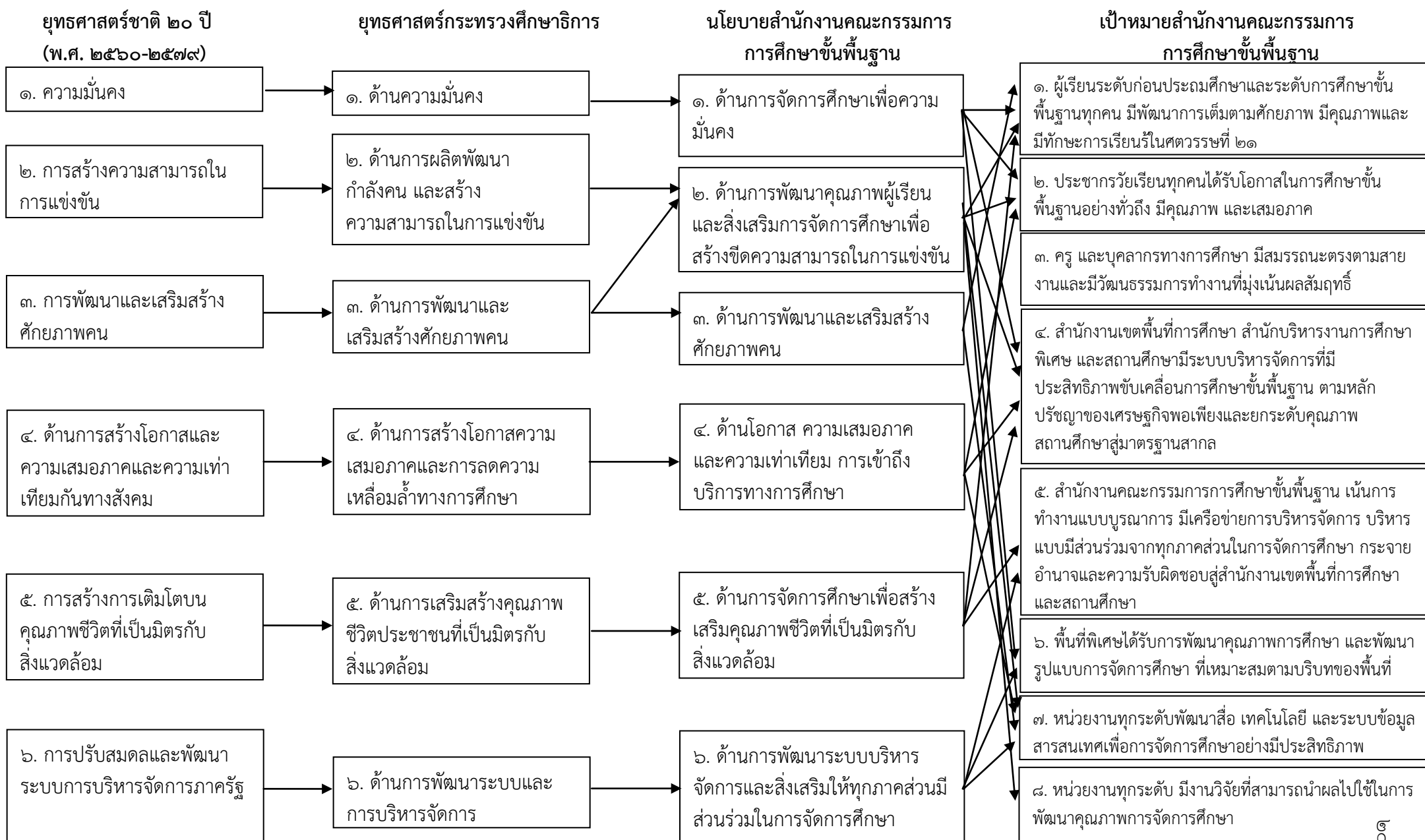
๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่าง น้อย ๑ ภาษา
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มี คุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มี คุณภาพและมาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มี ความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีการพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การ เรียนในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตาม ช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Action Learning) เน้นทักษะ	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	กระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาให้กับนักเรียน
	๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียน
	๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
	๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Education and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ ประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยง กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและพัฒนา การสร้าง แรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังใน การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการ พัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการ ปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อสารการเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาค ส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯ,	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานองค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริการแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการองค์กร พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ให้บรรลุตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ
๒. ระบบการจัดการศึกษามีอิสระในสถานศึกษา
๓. ระบบคุณธรรมในการบริหารจัดการ หลักธรรมาภิบาล (การโยกย้าย)
๔. คณะกรรมการระดับเขต ระดับโรงเรียน มีภูมิรู้ ภูมิธรรม
๕. ผู้นำมีความเข้มแข็งทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการ
๖. กระจายอำนาจการใช้งบประมาณสู่สถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๗. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานวิชาการ
๘. มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ
๙. มีความพร้อมทางด้านสถานที่
๑๐. วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการศึกษา
๑๑. มีระบบการบริหารจัดการขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง
๑๒. โครงสร้าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ เจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองและระบบทีมงานรับผิดชอบชัดเจน
๑๓. มีรูปแบบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบกลุ่มโรงเรียนและศูนย์พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เพื่อบูรณาการความร่วมมือทางด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณและการบริหารทั่วไป
๑๔. ทุกโรงเรียนในสังกัด (๓๗โรงเรียน) ได้ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ๑๐๐% เป็นที่เชื่อมั่น ศรัทธา ในคุณภาพการศึกษา
๑๕. มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนนำร่องในการทำกิจกรรมโครงการพิเศษต่าง ๆ

โอกาส (Opportunities)

๑. มีองค์กรเครือข่ายแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษากระจายอยู่ทั่วกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
๒. หน่วยงานที่เป็นเครือข่าย ชุมชน สังคม แหล่งเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
๓. มีแหล่งทรัพยากรเอื้อต่อการจัดการศึกษาจากภาคเอกชนต่างๆ เช่น วัด มูลนิธิ บริษัทให้การสนับสนุน
๔. เป็นศูนย์กลางของสถาบันการศึกษา ที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนาตนเอง
๕. มีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา
๗. ระดมทรัพยากรได้จากชุมชน
๘. เป็นองค์กรที่อยู่ในแหล่งที่มีความเจริญในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. การขาดแคลนบุคลากร (ครูผู้สอน) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เป็นปัญหา อุปสรรคทางการจัดการเรียนการสอน
 ๒. บุคลากรบางส่วนขาดประสบการณ์การสอน (ครูใหม่)
 ๓. ความหลากหลายของสถานะทางครอบครัว
 ๔. มีเด็กกลุ่มเสี่ยงในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้อง
 ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการย้ายบ่อย
 ๖. บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) ไม่เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย
 ๗. กระบวนการคืนอัตรากำลังให้สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนเท่าที่ควร
 ๘. งบประมาณใช้จ่ายเป็นค่าสาธารณูปโภคมากเกินไป
 ๙. การย้ายของผู้บริหารและครูบ่อย จนทำให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
 ๑๐. ผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
- ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
๑๑. อัตราส่วนของจำนวนนักเรียนต่อพื้นที่สถานศึกษาไม่เหมาะสม

อุปสรรค (Threats)

๑. การคมนาคม การจราจรติดขัด
๒. มลภาวะเป็นพิษ เสียง อากาศ
๓. การเคลื่อนย้ายถิ่น และสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
๔. มีแหล่งอบายมุขอยู่ใกล้โรงเรียน
๕. นโยบายการจัดการศึกษา ไม่ต่อเนื่อง
๖. ระบบราชการ (ข้อจำกัดกฎ ระเบียบของราชการ) ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบและบูรณาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ข้อ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ข้อ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ข้อ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ข้อ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ สู่สถานศึกษา
๖. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์
๒. ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้อย่างเหมาะสม
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร
๔. บริหารจัดการด้วย ICT
๕. บริการที่ดีและมีจิตอาสา

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร : ๓ S

- S : Service Mind ใส่ใจให้บริการเป็นเลิศ
 S : Smile Work ให้บริการด้วยใจและรอยยิ้ม
 S : Smart Team ร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัดหลักตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดหลัก

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ

ค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดหลัก

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
- เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
 ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
 ๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ

ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๓. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดหลัก

๑๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา

๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดหลัก

๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น

๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดหลัก

๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดหลัก

๑๙ อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เกินร้อยละ ๐.๑

๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตารางกิจกรรมงบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยมีรายละเอียดโครงการ แบ่งเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ยุทธศาสตร์ ที่	ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป.กทม.		
๑	งานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด สพป.กทม. รักษาสีงแวดล้อม		๔๙๙,๙๕๐	๑,๕	กสศ.
๒	คัดเลือกนักเรียนร่วมประกวดและแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐		๓๒๗,๐๐๐	๒	กสศ.
๓	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร		๖๐,๐๐๐	๒,๖	กสศ.
๔	พัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการ แข่งขัน ระดับนานาชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	๙๗,๓๐๐	๑๔๙,๗๒๕	๒	กนต.
๕	การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐	-	-	๒	งบ สทศ. * ๓๕๐,๐๔๖. กนต.
๖	คัดเลือกนักเรียนร่วมประกวดและแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก)		๑๑๐,๕๔๐	๒	กสศ.
๗	การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๐๖,๖๐๔		๒	กนต.
๘	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๐,๐๐๐		๒	กนต.
๙	การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกัน คุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง	๔,๕๙๒,๒๐๐		๒	กนต.
๑๐	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		๖๕๐๐๐	๒	กนต.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ยุทธ์ ที่	ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป.กทม		
๑๑	พัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย		๒๐,๐๐๐	๒	* งบ สสวท. ๔๖,๖๐๐. กนต.
๑๒	การปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนของครู วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา ในทุกจังหวัดและทุกเขตพื้นที่การศึกษาทุกสังกัด (การอบรมครูที่เลี้ยงด้วยระบบทางไกล โครงการ บูรณาการสะเต็มศึกษา)	-	-	๒	* งบ สสวท. ๘๘,๒๕๐. กนต.
๑๓	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ		๖๓,๑๐๐	๓	กบค.
๑๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๘,๐๐๐		๔	กสศ.
๑๕	กิจกรรมภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” (๕ ร.ร. ๆ ละ ๒๐,๐๐๐.)	๑๐๐,๐๐๐		๔	กสศ.
๑๖	“ค่ายเยาวชนงรักภักดีพระพร” ปีที่ ๔ เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตน ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๔๑๘,๐๐๐		๕	กสศ.
๑๗	การประชุมเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐		๔๑,๘๒๐	๖	กนต.
๑๘	พัฒนาศักยภาพบุคลากรและศึกษาดูงาน (สพป.หนองคาย เขต ๑)		๒๔๒,๑๐๐	๖	ก.อำนวยการ
๑๙	พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมสถานที่ทำงาน ให้น่าอยู่ น่าทำงาน (๕ ส.)		๒๐,๐๐๐	๖	กสศ.
๒๐	การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๑		๒๙๗,๙๕๐	๖	ก.อำนวยการ
๒๑	สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร		๙๔,๕๐๐	๖	กสศ.
	รวม	๕,๓๘๒,๑๐๔	๑,๙๙๑,๖๘๕		
	รวมทั้งสิ้น	๗,๓๗๓,๗๘๙.			

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๖๑ กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติการประจำปีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

การติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๖๑ ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

๒. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์

๓. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบ การตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้ดำเนินการโครงการ
ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด สพป.กทม. รักสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน
ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

๒. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ได้รับการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม
โดยมุ่งเน้นให้เป็นผู้มีระเบียบ มีวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเองและหมู่คณะ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้
อย่างมีความสุข สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความรักความสามัคคีในมวลสมาชิกที่เข้าร่วมชุมนุม

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖) สพป.กทม. จำนวน ๔,๓๓๖ คน	
๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ยุวกาชาด	จำนวน ๒๐๙ คน
๓. คณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการฝ่าย/เจ้าหน้าที่	จำนวน ๓๐๐ คน
๔. ลูกเสือหน่วยดุริยางค์ จราจร, ผู้มีเกียรติ ผู้สังเกตการณ์	จำนวน ๒๕๐ คน
รวม	๕,๐๙๕ คน

เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะชีวิต
สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรมทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของหน่วยเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการส่วนกลางและเขตตรวจ ราชการที่ ๑ จำนวน ๑๓ เขตพื้นที่การศึกษาได้รับการนิเทศจากหน่วยเคลื่อนที่เร็ว อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน/โรงเรียน จำนวน ๒๗ โรงเรียน
๓. เพื่อพัฒนาสมรรถภาพและการยกระดับประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการส่วนกลางและเขตตรวจราชการที่ ๑ รวม ๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและทีมนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔. เพื่อจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและ นักเรียนของโรงเรียนสังกัด เขตตรวจราชการส่วนกลางและเขตตรวจราชการที่ ๑ จำนวน ๑๓ สำนักงานเขต เขตพื้นที่การศึกษา ๓๙ โรงเรียน
๕. เพื่อจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน(ดาวคุณธรรม) การประเมินผลการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรมเพื่อรับดาวตามเกณฑ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดเขตตรวจราชการส่วนกลางและ เขตตรวจราชการที่๑

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมปฏิบัติการการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของทีมเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team : RT) จำนวน ๓ ครั้ง
๒. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของหน่วยเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team : RT)และขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและองค์กรอื่น จำนวน ๑๓ เขตพื้นที่การศึกษาได้รับการนิเทศจากหน่วยเคลื่อนที่เร็ว อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน/โรงเรียน จำนวน ๒๗ โรงเรียน
๓. เพื่อพัฒนาสมรรถภาพและการยกระดับประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT)เขตตรวจราชการส่วนกลางและเขตตรวจราชการที่ ๑ รวม ๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและทีมนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๓๐ คน
๔. นำเสนอผลงานโรงเรียนคุณธรรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) เขตตรวจราชการ ส่วนกลางและเขตตรวจราชการที่ ๑ รวม ๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๙ โรงเรียน ๒๐๐ คน
๕. การประเมินโรงเรียนดีมีที่ยืน(ดาวคุณธรรม)ในสังกัดเขตตรวจราชการส่วนกลางและ เขตตรวจราชการที่ ๑ อย่างน้อยจำนวน ๑๓ โรงเรียน
๖. การศึกษาดูงานการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม อย่างน้อย ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้ทีมเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team : RT)และ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีการกระบวนกรคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี และมีความภูมิใจในการทำความดี ขับเคลื่อนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ทีมเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team : RT)มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการทำงานและสามารถปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายครอบคลุมพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีเครือข่ายองค์กรแห่งคุณธรรม โดยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและองค์กรอื่นอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนิเทศในทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) มีภาระงานมากการจัดกิจกรรมร่วมกันไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดตามแผนงานที่วางไว้ทำให้ ภาระกิจการขับเคลื่อนงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. ควรเพิ่มจำนวน ทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team :RT) เขตพื้นที่ละ ๒ คน โดยให้เป็นคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต้องให้เขตพื้นที่ทำ หน้าที่เป็นประธานคณะทีมเคลื่อนที่เร็วแต่งตั้งอนุกรรมการเพิ่มเป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้น

๒. การกำหนดกิจกรรมกำขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม Road Map ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีมากเกินไป ควรให้เป็นทางเลือกในการดำเนินงาน

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

(โครงการโรงเรียนสุจริต)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้อย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีคุณธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต สพ.ป.กท. จำนวน ๓๗ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปี ๒๕๖๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย พอเพียง และจิตสาธารณะ
๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถพัฒนา ขยายผลต่อยอดเครือข่าย รูปแบบความสัมพันธ์ในการร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. บุคลากรของโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนผู้ประสานงาน
๒. โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการ/ภาระงานที่หลากหลายนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมด้านวิชาการ ครูหนึ่งคนรับผิดชอบหลายกิจกรรม ทำให้ไม่มีเวลาศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม/โครงการอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรจัดการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการอบรมลูกเสือ ยุวกาชาด ด้านภัยยาเสพติด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแกนนำลูกเสือ ยุวกาชาดด้านภัยยาเสพติดภายในโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่รณรงค์ ป้องกัน เฝ้าระวังปัญหาเสพติดภายในและรอบสถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมนโยบายของรัฐบาลในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด
๓. เพื่อให้ลูกเสือ ยุวกาชาด ได้มีโอกาสปฏิบัติตามคำปฏิญาณของตน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ จำนวน ๖๕ คน

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ระดับมัธยมศึกษา ๑ – ๓ จากสถานศึกษาในสังกัด รวมจำนวน ๕๐ คน
- คณะวิทยากร/คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ที่เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ ทักษะ วิธีการป้องกันยาเสพติด

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการ และบุคลากรทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีความตระหนักรู้และความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔)

๒. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและมีความพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน มีความรู้ เข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔)

๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของบุคลากรภายในหน่วยงานและองค์กรอื่นในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. เพื่อให้ข้าราชการ และบุคลากรทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีความตระหนักรู้และความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔)

๒. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและมีความพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน มีความรู้ เข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔)

๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของบุคลากรภายในหน่วยงานและองค์กรอื่นในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ตระหนักรู้ และเข้าใจในกระบวนการ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก และไม่ทนต่อการทุจริต มีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ประเมิน ITA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายความร่วมมือภายในองค์กรและองค์กรอื่นอย่างในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต มีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ประเมิน ITA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

บุคลากรไม่เพียงพอกับปริมาณงาน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรมีการร่วมกันวางแผนการพัฒนางานของ สพป.กทม.ทั้งระบบ เพื่อรองรับการดำเนินกิจกรรมตาม ยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย จุดเน้นของรัฐบาล มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต เพื่อบูรณาการการทำงานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน โปร่งใส และ ตรวจสอบได้

ประมวลภาพกิจกรรม



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. กทม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูแกนนำในโรงเรียนสังกัด สพป.กทม. ผ่านการอบรมตามกระบวนการโรงเรียนคุณธรรม มุลินีวิทยุสตรียุคครบ ๑๐๐% ทุกโรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนและเยาวชนคนดีของแผ่นดินของนักเรียนแกนนำในโรงเรียนสังกัด สพป.กทม.

๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔. เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของโรงเรียนคุณธรรม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรแกนนำการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจำนวน ๓๗ โรงเรียน มีความรู้ เข้าใจในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจำนวน ๓๗ โรงเรียนและ ๑ หน่วยงาน สร้างเครือข่ายองค์กรแห่งคุณธรรม โดยให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กรอื่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๓๗ โรงเรียนและ ๑ หน่วยงาน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำความดี

๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากภายในและองค์กรอื่นอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง

๓. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักรู้และเข้าใจในกระบวนการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ขององค์กรโดยกระบวนการมีส่วนร่วม

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการสถานศึกษาพอเพียง สู่การสร้างอาชีพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความรู้ที่ยั่งยืน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพจากวัสดุในโรงเรียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ซื่อสัตย์ ประหยัดไม่เบียดเบียนผู้อื่น
๓. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถาบันครอบครัวและโรงเรียนอย่างยั่งยืน

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการภูมิปัญญาสู่อาชีพ ตามรอยศาสตร์พระราชา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเรียนรู้การทำงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความอดทน รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศชาติตามรอยศาสตร์พระราชา

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคน ได้ฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะอาชีพ มีความอดทน รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมประเทศชาติตามรอยศาสตร์พระราชา

โครงการจัดทำหลักสูตรการศึกษา “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะการคิด”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำหลักสูตรศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจตระหนักถึงศาสตร์พระราชา สามารถสร้างองค์ความรู้ตามหลักสูตรศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะการคิด ตามศักยภาพผู้เรียน
๓. เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะการคิด อยู่ในระดับดี

๒. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ นำหลักของศาสตร์พระราชา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิดของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามวัยและความสนใจ

๔. ครูร้อยละ ๗๐ สามารถนำหลักสูตรศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะการคิดไปบูรณาการการเรียนการสอนและทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

๕. นักเรียนปรับตัวเข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีทักษะกระบวนการคิดได้อย่างเหมาะสม

๖. โรงเรียนมีหลักสูตรศาสตร์พระราชาในกลุ่มสาระเพิ่มเติมใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. ครูจัดทำผลงานวิจัยด้านคุณธรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ตามหลักการของศาสตร์พระราชา

๒. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตประจำวันตามแนวทางของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้การดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในกรุงเทพมหานครที่มีความพร้อมสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
 ๓. เพื่อให้คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม**

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในกรุงเทพมหานครที่มีความพร้อมและสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๒. จำนวนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในกรุงเทพมหานครที่มีความพร้อมและสมัครเข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนและสถานศึกษาทุกสังกัดในกรุงเทพมหานคร มีความรู้มีความเข้าใจกระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๒. คณะกรรมการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการคัดเลือกตลอดจนเครื่องมือใช้ในการคัดเลือก และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร อันจะส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการคัดเลือกนักเรียนร่วมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคัดเลือกเด็กและเยาวชนเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประกวด และแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครนายก และระดับชาติ
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กและเยาวชนทุกสังกัดในเขตกรุงเทพมหานคร ได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือก และแสดงออกถึงศักยภาพ สุนทรียภาพและกิจกรรมสร้างสรรค์
๓. เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัย ในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวด และแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับชาติ
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวด และแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับชาติ
๓. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกและระดับชาติ

เชิงคุณภาพ

๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ (เรียนร่วม) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ที่มีความรู้ ความสามารถ ศักยภาพ สุนทรียภาพและคิดสร้างสรรค์ เข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ณ จังหวัดนครนายก และระดับชาติ
๒. สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการ การพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันระดับนานาชาติ ปีพ.ศ. ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
 ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการแก้ปัญหา การพัฒนาความสามารถได้เต็มศักยภาพ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในเวทีการแข่งขัน
 ๓. เพื่อนำทักษะกระบวนการแข่งขันทางวิชาการนักเรียนนานาชาติ เป็นสื่อกลางในการสร้างแรงบันดาลใจให้ครู นักเรียน ในการศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะเท่าเทียมกับมาตรฐานสากล
 ๔. เพื่อส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้เวทีทางวิชาการเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม**

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขัน ระดับนานาชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕,๐๑๙ คน จาก ๔ สังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู/บุคลากร ที่เป็นคณะกรรมการในสนามสอบในรอบแรก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ สนามสอบคือ โรงเรียนราชวินิต จำนวน ๙๔ คน โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จำนวน ๔๗ คน โรงเรียนพญาไท จำนวน ๓๖ คน และโรงเรียนสายน้ำทิพย์ จำนวน ๔๔ คน รวม ๒๒๑ คน
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการเขตและเจ้าหน้าที่ รวม ๑๐ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ และนำประสบการณ์ไปยกระดับในการพัฒนาความสามารถนักเรียน เกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีสมรรถนะเท่าเทียมกับมาตรฐานสากล

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนที่สถานศึกษาให้รหัสผ่านสมัครเอง ทำให้เกิดปัญหาเรื่อง ความเข้าใจในระบบ/กระบวนการจัดสอบ
๒. งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอกับการดำเนินการ
๓. งบประมาณจัดสรรจาก สพฐ. ล่าช้า

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๔. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเป็นผู้สมัครสอบแข่งขันให้นักเรียน เพื่อลดปัญหาการติดต่อโดยตรงกับหน่วยงานที่เป็นสอบศูนย์สอบ เพราะ ศูนย์สอบประสานงานทางระบบผ่านโรงเรียน
๕. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและจัดสรรก่อนการดำเนินกิจกรรมอย่างน้อย ๑๕ วัน

ประมวลภาพกิจกรรม



Short letter Network
OBEC-LINE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
Bangkok Primary Education Service Area Office www.bkkp.go.th

เนื่องสมณเสด็จนิวัติกรุงเทพมหานคร ทรงลวง ระลึบทระกูล
โรงเรียนปิยลอุปถัมภ์

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2561 นายชูชาติ แก้วนอก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทำหน้าที่รองประธานศูนย์สอบที่ 5 ตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจคณะกรรมการดำเนินการสอบ ณ สนามสอบโรงเรียนปิยลอุปถัมภ์ มี นางณัฏฐพรภักดิ์ อัญญาณัติกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นางสาวรัชนิภา นิลย์ จุลบาท ศึกษาในเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางศุภลิตา รสโหมด ศึกษาในเทศก์ชำนาญการ และนางสาวชมกมล หาทันนา นักประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นายสมศักดิ์ แสงการ ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยลอุปถัมภ์ ให้การต้อนรับ พร้อมรายงานการดำเนินการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบการสอบทุกประการ ทั้งนี้มี นางสาวดวงดาว ทิพนาค ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจเยี่ยมและประจำสนามสอบโรงเรียนนี้

รายงานโดย.. ชมกมล หาทันนา ปชส.สพ.ป.ทกม.

โครงการ การทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ๓. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนและนำมาเป็นข้อมูล ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม**

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในศูนย์สอบ ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการทดสอบ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เชิงคุณภาพ

การบริหารจัดการสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในศูนย์สอบ ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นไปตามระเบียบการสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมสัมมนาเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๐

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมสัมมนาคณะกรรมการระดับสนามสอบ

กิจกรรมที่ ๓ การรับ-ส่งข้อสอบและเอกสารการสอบ

กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินการสอบและการตรวจเยี่ยมสนามสอบ

กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๐



ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการคัดเลือกนักเรียนร่วมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
(ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคัดเลือกเด็กและเยาวชนเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประกวด และแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดนครนายกและระดับชาติ
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กและเยาวชนทุกสังกัดในเขตกรุงเทพมหานครได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกและแสดงออกถึงศักยภาพ สุนทรีย์และกิจกรรมสร้างสรรค์
๓. เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัย ในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับชาติ
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับชาติ
๓. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับชาติ
๔. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพเด็กในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับชาติ

เชิงคุณภาพ

๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ (เรียนร่วม) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ที่มีความรู้ ความสามารถ ศักยภาพ สุนทรีย์ภาพ และคิดสร้างสรรค์ เข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ณ จังหวัดนครนายก และระดับชาติ
๒. สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการ การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วัดกุประสังค์

๑. เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้าน ภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning ability)
๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม**

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนในสังกัดและต่างสังกัดได้ร่วมสอบ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อเขียนพบว่าบางส่วนมีความคลาดเคลื่อนในการตรวจให้คะแนน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรมีการคัดเลือกกรรมการที่เหมาะสมมีความสามารถสามารถตรงตามเกณฑ์ในการตรวจมีการอธิบายรายละเอียดของเกณฑ์ให้เข้าใจชัดเจนก่อนตรวจสอบข้อสอบข้อเขียน

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนทั้งในสังกัดและต่างสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไปวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานให้สำเร็จ

เนื่องจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นปีแรกที่นำเข้าข้อมูลผ่านระบบ NT Access ทำให้ต้องติดตามข้อมูลโรงเรียนทั้งในสังกัดและต่างสังกัด ผิดพลาดทำให้โรงเรียนบางแห่งส่งข้อมูลไม่ครบสมบูรณ์และเขตพื้นที่ไม่สามารถดูข้อมูลได้

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ได้ประสานสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ซึ่งจะพัฒนาระบบให้สามารถเชื่อมโยงและดูการนำส่งข้อมูลของโรงเรียนได้

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการ การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มีแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. เขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางในการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวางแผนในการกำหนดนโยบาย

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ได้รับการประเมินด้วยข้อสอบกลาง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญรวมทั้งร่วมแรงร่วมใจในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

ภาระงานของสถานศึกษามีจำนวนมากซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

บูรณาการงานโครงการตามนโยบายที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย(๓-๕ปี)อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมครูผ่านระบบทางไกล ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการและทีมวิทยากรพี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรมทางไกลประจำเขตพื้นที่การศึกษารวม ๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ทีมวิทยากรพี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรมทางไกล สามารถเป็นพี่เลี้ยงร่วมปฏิบัติหน้าที่อบรมขยายผลให้แก่ครูปฐมวัยและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการได้

๒. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมโดยทีมวิทยากรพี่เลี้ยงร่วมกับสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยได้

๓. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยและสามารถนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนได้

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานปฐมวัยของโรงเรียน จำนวน ๓๕ โรงเรียน และหน่วยงานในสังกัด สพป.กทม. ให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการจัดแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยและสามารถทำไปใช้ได้จริง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๒๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระยะเวลา ๒ วัน

เชิงคุณภาพ

ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานปฐมวัยของโรงเรียนหน่วยงานในสังกัด สพป.กทม. สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการจัดแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย นำไปใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณ สื่อ เอกสารประกอบการอบรมให้ครบถ้วนและเพียงพอสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่และมีความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตรงตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการ การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (การอบรมครูพี่เลี้ยงด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา)

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาได้ ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูจาก ๕ สังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑และเขต๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.)และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๔๓ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูจาก ๕ สังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑และเขต๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.)และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรของ สสวท. นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาครูโครงการสะเต็มศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรแยกการจัดอบรมครูพี่เลี้ยง โดยให้แต่ละสังกัดเป็นจุดอบรมครูพี่เลี้ยงเอง และดำเนินการเอง ตามกระบวนการจะสะดวกและรวดเร็วกว่า โดยครูไม่ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมในระยะทางที่ไกล

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการ การแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑
๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันต่อระดับประเทศไทย
๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ครู นักเรียนรักและเห็นความสำคัญของภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ผลงานด้านภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่ผ่านเกณฑ์การแข่งขัน เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยมีความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุง ส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานให้สำเร็จ

บุคลากรในระดับเขตพื้นที่ให้สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดโครงการ ระดับโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุน ส่งนักเรียนเข้าประกวด และส่งตัวแทนครูเป็นคณะกรรมการตัดสิน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการจัดโครงการ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาในสังกัดอื่น เข้าร่วมประกวดเพิ่มเติม

โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การสอนระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานตามหลักการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก โรงเรียน ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและท้องถิ่น

๒. เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพห้องเรียนปฐมวัยให้ได้มาตรฐานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่สมดุลแบบองค์รวมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี (Best practices) ให้ครูมีนวัตกรรมที่หลากหลายนำไปพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นแหล่งศึกษาดูงาน และสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีคุณภาพและวิธีปฏิบัติที่ดีของตนเอง

๕. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นจุดและเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดวอลดอร์ฟ สามารถขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย (๘ โรงเรียน) และเครือข่ายอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. เพื่อส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ทุกคนโรงเรียนมีพัฒนาการทุกด้านในระดับที่ดีขึ้นไป
๒. ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและเป็นแหล่งศึกษาดูงานได้
๓. ร้อยละของโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย ๘ โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีคุณภาพและมีวิธีปฏิบัติที่ดีเป็นของตนเอง
๔. ร้อยละของโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย ๘ โรงเรียนพัฒนาร่วมกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๕. โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดวอลดอร์ฟ มาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ และต่อยอดขยายผลกับโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย ๘ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านในระดับที่ดีขึ้นไป
๒. ครูต้นแบบและครูปฐมวัยทุกคนมีความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและเป็นแหล่งศึกษาดูงานได้
๓. โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย ๘ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีคุณภาพ และมีวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นของตนเอง
๔. โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย ๘ โรงเรียนได้รับการพัฒนาร่วมกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๕. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดวอลดอร์ฟ มาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพเป็นรูปธรรมและต่อยอดขยายผลกับโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย ๘ โรงเรียน

โครงการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความเข้มแข็ง โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย บุคลากรที่รับผิดชอบงานปฐมวัยของโรงเรียนจำนวน ๓๔ โรง รวม ๒๕๐ คน ให้สามารถมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่นำไปใช้ได้จริง
๒. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัยและบุคลากรด้านปฐมวัย ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยกับโรงเรียนอนุบาลที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี
๓. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รวม ๕ โรง (ยกเว้นโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก) ได้ให้บริการทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาระดับคุณภาพห้องเรียนปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

ตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพให้กับตนเองและโรงเรียนในเครือข่ายระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน และบุคลากรที่รับผิดชอบด้าน ปฐมวัย รวม ๒๕๐ คน ระยะเวลา ๓๐ วัน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัยและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปใช้จริงได้

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัยและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนทั่วไป ด้วยระบบทางไกล ในระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาได้

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๓๗ โรงเรียน แบ่งการอบรมเป็น ๓ ระดับคือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลายและระดับมัธยมศึกษา ระดับ ๖๐ คน คณะทำงาน ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๙๒ คน

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๓๗ โรงเรียน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ โรงเรียนเครือข่ายสะสมเต็ม สสวท. จำนวน ๘ โรงเรียน โรงเรียนสะสมเต็มศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน โรงเรียนสะสมเต็มต้นกล้า จำนวน ๑๐ โรงเรียน และโรงเรียนทั่วไป ๙ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการอบรมตามกระบวนการอบรมครูด้วยระบบทางไกล นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาครูโครงการสะสมเต็มศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพร้อมรับการประเมินนานาชาติ (PISA) ๒๐๑๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินนานาชาติ (PISA) ๒๐๑๘

๒. เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความสามารถใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA และใช้แบบฝึกหัดทักษะการแก้ไขปัญหาตามแนว PISA ๒๐๑๘ ทั้ง ๓ ด้าน คือ การประเมินด้านการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เข้าประชุมร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินนานาชาติ (PISA) ๒๐๑๘

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความสามารถใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA และใช้แบบฝึกหัดทักษะการแก้ไขปัญหาตามแนวทาง PISA ๒๐๑๘ ทั้ง ๓ ด้าน คือ การประเมินด้านการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินนานาชาติ (PISA)

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้ของครูบางส่วนยังไม่สามารถฝึกให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาจากสถานการณ์

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความรู้ครูผู้สอนทุกคนที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยทดแทนคนปฐมวัยที่ย้ายหรือเกษียณจากโรงเรียนในโครงการและมีครูใหม่เข้ามาทดแทน

๒. เพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยด้วยหลักสูตรเฉพาะทาง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามครูปฐมวัยที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเฉพาะทางและการดำเนิน โครงการ “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

๕. เพื่อสนับสนุนค่าพาหนะสำหรับ LT/LN ในการเดินทางเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ครูปฐมวัยที่ยังไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๑๐ คน ๑ วัน

๒. ครูปฐมวัย จำนวน ๓๕ โรง โรงละ ๒ คน รวม ๗๐ คน ๒ วัน

๓. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖ โรง

๔. เอกสารรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จำนวน ๑ ต้นฉบับ

๕. LT/LN ประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูปฐมวัยที่ยังไม่เคยผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมเฉพาะทาง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้เพิ่มพูนองค์ความรู้ใหม่ ในหัวข้อเรื่อง น้ำ (Water) และเทคโนโลยี (Technology) และการเรียนรู้แบบ Learning Spiral

๓. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและประจำเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่โรงเรียนเครือข่าย

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดทำเอกสารสรุปแบบรายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๕. LT/LN ได้เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการห้องเรียนภาษาจีน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษาจีนระดับประถมศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร กระบวนการคิดวิเคราะห์และสื่อความหมายให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีคุณภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการเรียนรู้สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันและเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษาจีนระดับประถมศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียนครบทั้งภาษาไทยและภาษาจีน
๒. นักเรียนทั้งโรงเรียน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร กระบวนการคิดวิเคราะห์และสื่อความหมาย ให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีคุณภาพ
๓. นักเรียนทั้งโรงเรียน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ร้อยละ ๙๐ มีสื่อ เอกสารและตำราเรียนที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาที่เพียงพอและมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่ได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างลึกซึ้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางภาษาทั้งการประกวด แข่งขัน และนำเสนอผลงานเป็นภาษาจีนและภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทุกระดับ
๓. นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ทุกวิชา ศึกษาค้นคว้าจากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้จนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๘๐

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการ การบริการจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้วยกิจกรรม Active Learning (ต่อเนื่อง)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล

๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้วยกิจกรรม Active Learning

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

ภารกิจงานของศึกษานิเทศก์มีมากในส่วนของการติดตามงานตามนโยบายเช่น งานโครงการอาหารกลางวัน งานประเมินการจัดการศึกษาโดยบ้านเรียนภาระกิจการประเมินต่างๆส่งผลให้ไม่มีการติดตามเรื่องลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรบูรณาการการนิเทศ ติดตามเข้ากับภาระงานอื่นๆ และมีการนิเทศออนไลน์

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามมาตรฐานรางวัล (OBECQA)

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติม Independent Study Study : IS และบูรณาการหน่วยการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๔. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์เป้าหมายของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตามกระบวนการเรียนรู้

๕. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการดำเนินชีวิตในฐานะประชากรที่มีคุณภาพของอาเซียนและประชาคมโลก

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study)

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนราชวินิต มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามมาตรฐานโรงเรียนรางวัลคุณภาพ (OBECQA) แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ครูจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติม IS ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

๕. ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติม วิชา IS ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสนใจการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการค้นคว้าและสืบค้นความรู้ ตามนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางบันได ๕ ขั้น

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๔๙๖ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการค้นคว้าสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงาน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติม วิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนสามารถค้นคว้าและสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองได้ตรงตามวัตถุประสงค์

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเป็นพลเมืองโลก
 ๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ที่มีประสิทธิภาพ
 ๓. เพื่อพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพให้ตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเป็นพลเมืองโลก
๒. ครูและบุคลากรทุกคน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ที่มีประสิทธิภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพให้ตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนร่วมกิจกรรมจัดแสดงผลงานเปิดบ้าน IS
๕. ครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฐาน IS และ OBECQA โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร มีการพัฒนาคุณภาพและมีมาตรฐานสามารถจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเป็นพลเมืองโลก
๒. ครูและบุคลากร ได้พัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ที่มีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนสามารถพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนร่วมกิจกรรมจัดแสดงผลงานเปิดบ้าน IS
๕. ครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฐาน IS และ OBECQA โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยคำศัพท์อังกฤษ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยความเข้าใจจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 ๒. เพื่อให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมได้จากสื่อหนังสือ ตำรา และเทคโนโลยีเป็นภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียน EIS (English for Integrated Studies) เรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยความเข้าใจจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียน EIS (English for Integrated Studies) ศึกษาและหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมได้จากสื่อ หนังสือ ตำราและเทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนห้องเรียน EIS (English for Integrated Studies) เรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยความเข้าใจจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๒. นักเรียนห้องเรียน EIS (English for Integrated Studies) ศึกษา และหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมได้จากสื่อ หนังสือ ตำราและเทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

โครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุค ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางบันได ๕ ขั้น ให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านการแข่งขันในระดับต่างๆได้

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ตามแนวทางบันได ๕ ขั้น
ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวัดนางนองทุกคน จัดเตรียมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบันได ๕ ขั้น และนำไปสอนในชั้นเรียน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลวัดนางนองทุกคน มีผลงานจากการเรียนรู้ตามแนวทางบันได ๕ ขั้น

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบันได ๕ ขั้น และนำไปสอนในชั้นเรียน

๒. นักเรียนได้ใช้กระบวนการจากการเรียนรู้ตามแนวทางบันได ๕ ขั้น สร้างผลงาน/ชิ้นงาน/เพื่อประกวดแข่งขัน ในระดับต่างๆ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติในครั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนต้องจัดสรรงบประมาณนี้สำหรับการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ความเข้าใจกับครูทุกคนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ขอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งต่อไป

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดพลับพลาย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านการคิด/ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ได้
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพและความพร้อม
๔. เพื่อให้นักเรียน เรียนรู้ตามนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางบันได ๕ ขั้น

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนบุคลากรทุกคน ครู ๕๒ คน
๒. จำนวนนักเรียนทุกคน ๖๑๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรทุกคน มีศักยภาพในการพัฒนานักเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ IS
๒. นักเรียนสามารถสร้างผลงาน และนำเสนอผลงานได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ : การสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) และการจัดกระบวนการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนวัดหนัง ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
๒. ครูโรงเรียนวัดหนัง ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้อิสระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนวัดหนังมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐาน
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่บูรณาการแนวคิดกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมของโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้จากการบูรณาการใน ๔ สาขาวิชาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน
 ๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (การบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม) ทุกระดับชั้น
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๓๕ มีส่วนรวมในกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา
๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๐๖๙ มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
๓. นักเรียน นำความรู้จากการบูรณาการใน ๔ สาขาวิชาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน

โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ครูปฐมวัย จำนวน ๓๕ โรง โรงละ ๒ คน รวม ๗๐ คน ๑ วัน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้
๒. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้

โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมตามองค์ประกอบที่กำหนด
๒. เพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียนในการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ โรงเรียนละ ๒๐ คน รวม ๑๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนแกนนำได้รับความรู้และการพัฒนาทักษะชีวิตในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้ทันต่อสถานการณ์สังคมในยุคปัจจุบัน
๒. นักเรียนแกนนำ เป็นเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสามารถขยายผลการจัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนในสถานศึกษา

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนทั่วไปในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยระบบทางไกลในระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลายและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ความรู้ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาได้

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๓๗ โรงเรียน แบ่งการอบรมเป็น ๓ ระดับคือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลายและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับละ ๖๐ คน คณะทำงาน ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๙๒ คน

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๓๗ โรงเรียน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ โรงเรียนเครือข่ายสะเต็ม สสวท. จำนวน ๘ โรงเรียน โรงเรียนสะเต็มศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน โรงเรียนสะเต็มศึกษาดั้งเดิม จำนวน ๑๐ โรงเรียนและโรงเรียนทั่วไป ๙ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการอบรมตามกระบวนการอบรมครูด้วยระบบทางไกล นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาครูโครงการสะเต็มศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการพิธีตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัยสำหรับโรงเรียนในสังกัด
๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินโครงการ “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยในสังกัด
๓. เพื่อให้การดำเนินงานพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการ สพป.กทม. ปฏิบัติหน้าที่รับลงทะเบียนด้วยความเรียบร้อย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมพิธีลงทะเบียนรับตราพระราชทานฯ ดำเนินงานไปอย่างเรียบร้อย

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เป็นคณะกรรมการ จำนวน ๓๒ คน
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๘๘๙ โรงเรียน

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สฟป.กทม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสร้างนิสัยการอ่านและการเรียนรู้
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครู หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ครู/บุคลากรอื่นที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ และ/หรือครูที่รับผิดชอบกิจกรรมรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ คน (๓๗ โรงเรียน)

เชิงคุณภาพ

ครู/บุคลากรอื่นที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ และ/หรือครูที่รับผิดชอบกิจกรรมรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ คน (๓๗ โรงเรียน) สามารถดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน เพื่อรองรับการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (โครงการอัจฉริยะจรรยา)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
 ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรมและการสร้างสำนึกพลเมือง (Project citizen)
 ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดเจ้ามูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๖๕ คน (นักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑๓๙ คน และระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๒๒๖ คน)
๒. ผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดเจ้ามูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนวัดเจ้ามูล ได้รับการพัฒนาศักยภาพอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
๒. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนวัดเจ้ามูล ได้รับพัฒนาศักยภาพอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสำนึกพลเมือง (Project citizen)
๓. ผู้บริหารและครูทุกคนของโรงเรียนวัดเจ้ามูล ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคในการสอนภาษาไทย
๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม
๓. เพื่อให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับความรู้และวิธีการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดวิเคราะห์และใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรง รวม ๔๖ คน
- คณะทำงานและวิทยากร ๖ คน รวมทั้งสิ้น ๕๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพภาษาไทยให้นักเรียน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การมีภาระงานมาก การดำเนินงานไม่บูรณาการตั้งแต่ต้นน้ำ จึงทำให้การดำเนินงานในส่วน
ของเขตพื้นที่การศึกษา (กลางน้ำ) ล่าช้า ทำให้ครูผู้สอนพัฒนานักเรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด
๒. งบประมาณให้เขียนตั้งแต่ไตรมาสที่ ๑ แต่เงินที่ให้ดำเนินงานเป็นไตรมาสที่ ๔ จึงทำให้
การพัฒนาไม่ส่งผลดีเท่าที่ควรจะเป็นไปตามตัวชี้วัด

โครงการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองดี (Project Citizen)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย
๒. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๔. เพื่อสร้างคนดีที่มีคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงเป็นหลักคิดในการดำรงชีวิต

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน ๑,๑๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถใช้ชีวิต
ในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) ของศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภาษาจีน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและพัฒนาศักยภาพของตน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนภาษาจีนในห้องเรียนมาใช้ปฏิบัติจริงโดยการ
เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาจีน และร่วมกิจกรรมแข่งขันตามความสามารถทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนกับครูชาวจีน เพื่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
๕. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาจีนเพิ่มพูนขึ้น และสามารถใช้ภาษาที่นักเรียนได้เรียนรู้ ไปใช้ได้
อย่างถูกต้องตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมจีน
๖. เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในกลุ่มโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนกลุ่มโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน
๒. นักเรียนกลุ่มโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
๓. ตัวแทนนักเรียนในกลุ่มสังกัด สพ.กทม. เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรมจีน (การประกวดร้องเพลง การเล่านิทาน การเขียนอักษรจีน)
๔. นักเรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมโดยเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทั้งใน และภายนอกสถานศึกษาตามความสามารถ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตน มีการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้หลากหลายรูปแบบ
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

โครงการ การบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้วยกิจกรรม Active Learning

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๗ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างเป็นระบบ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

เนื่องจากงบประมาณที่จัดสรรมาในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ ส่งผลให้ไม่มีการนิเทศติดตามไปที่สถานศึกษา แต่ได้ติดตามเรื่องการใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุประกอบการจัดกิจกรรมจากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพ.กทม.

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สพฐ.ควรจัดสรรงบประมาณมาในช่วงต้นปีงบประมาณ

โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้ถูกต้อง รวมทั้งการจัดทำรายงานผลการเรียนได้ถูกต้อง นำเชื่อถือและนำไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนทุกคนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักวิชา

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

การติดตามการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนของครูผู้สอนอาจดำเนินการไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

นอกเหนือจากการนิเทศติดตามการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนของครูผู้สอนอาจเพิ่มเติมโดยการนิเทศออนไลน์และมีการทำวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

วัดภูประสงค์

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าและวิทยฐานะสูงขึ้น
ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

จัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ขอมี
วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ/ครูชำนาญการพิเศษ/ครูเชี่ยวชาญ/ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
รวม ๒๓๕ คน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ๑๕ คน รวม ๒๕๐ คน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ มีผลการปฏิบัติงานสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น

โครงการ การจัดงานมหัศจรรย์ตกตัณยู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ประจำปี ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๑

๒. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ให้แก่ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๗๘ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครและในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๗๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๑ มาร่วมงานทุกคน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำปี มีขวัญ กำลังใจ และมีภาคภูมิใจ ในอาชีพ

ประมวลภาพกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักเรียนทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เน้นเด็ก ตกหล่น และลดอัตราการออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

- จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนแผนการรับนักเรียนและรายงานผลการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- จัดทำประกาศเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช ๒๕๔๕

เชิงคุณภาพ

- ประชากรวัยเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการกิจกรรมภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” (LIFE SAVING)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสอนและฝึกหัดให้เด็กนักเรียนและเยาวชนในโรงเรียนและในชุมชน สามารถว่ายน้ำเป็น จนเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำ

๒. เพื่อสอนและฝึกหัดให้เด็กนักเรียนและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย รู้จักและสามารถช่วยชีวิต ผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้องตามวิธีมาตรฐานสากล

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

เด็กนักเรียนและเยาวชนของโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน จำนวน ๒๐๐ คน โดยแบ่งออกเป็น ๕ รุ่น รุ่นละ ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ

เด็กนักเรียนและเยาวชนในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐๐ คน สามารถว่ายน้ำเป็นจนเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำ รู้จักและสามารถช่วยชีวิตผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้องตามวิธีมาตรฐานสากล

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษโดยการจัดการเรียนรวม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และจัดการเลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ
๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS)
๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวมให้ได้มาตรฐาน
๕. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ
๖. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกคนภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ในการสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม (Inclusive Education) มีศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) เป็นศูนย์บริการนักเรียนที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม (Best practice) เป็นแหล่งความรู้ (Resource center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผล ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการนักเรียนพญาไทรู้คิด มีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิด เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก้ปัญหา และฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
 ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้ เพื่อประโยชน์แก่สังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
 ๓. นักเรียนสามารถสื่อสาร เขียน พูด และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษา ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา โดยเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม**

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการคิดอย่างหลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก้ปัญหา และนำเสนอการคิดสู่สาธารณะ เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอย่างน้อย ๒ ภาษา ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้นำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่สังคม

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ประมวลภาพกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ “ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร” ปีที่ ๔ เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกจิตสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่ทรงห่วงใยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และด้านการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
 ๒. เพื่อบูรณาการการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรการศึกษา
 ๓. เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีทักษะสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และด้านการจัดการขยะในสถานศึกษา
 ๔. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น ด้านการจัดการขยะในสถานศึกษา
- ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. จัดค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร” ปีที่ ๔ เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีที่ ๔ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๔ รุ่นๆ ละ ๓ วัน จำนวน รุ่นละ ๖๐ คน รวม ๒๔๐ คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๑-๓ รุ่นละ ๑๐ โรงเรียน และรุ่นที่ ๔ จำนวน ๗ โรงเรียน ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

๒. อบรมครูวิทยากร ครูวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๒ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากการมีประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และมีจิตสำนึก ห่วงแหนในทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ
๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. เด็กและเยาวชนได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ทางวิชาการร้อยละ ๑๐๐
๒. เด็กและเยาวชนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารเรียน ห้องพิเศษ และบริเวณที่สะอาดเรียบร้อยร่มรื่น สวยงามมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีสถานที่พักผ่อนในเวลาว่าง

ประมวลภาพกิจกรรม



เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบูรณาการและการมีส่วนร่วมในวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และงานอาชีพและเทคโนโลยี(งานเกษตร และสหกรณ์) เพื่อวาระโภชนาการที่เหมาะสมและวิถีชีวิตที่พอเพียงของนักเรียน โดยนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาการจัดบริการอาหารกลางวันให้มีคุณภาพ มีคุณค่าถูกหลักโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย และมีการเฝ้าระวังทางโภชนาการ สุขภาพอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
๓. เสริมสร้างความรู้และทักษะในการตัดสินใจเลือกซื้อและบริโภคอาหารอย่างเหมาะสมแก่นักเรียนและชุมชน
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่ม วิชาสิน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพ ใฝ่ระวังภาวะโภชนาการ และการส่งเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ ๘๐ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๓. นักเรียนโรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่ม วิชาสอน) ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมกิจกรรมสหกรณ์
๔. นักเรียนโรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่ม วิชาสอน) ร้อยละ ๘๐ มีผลผลิตจากการปลูกพืชผักตามโครงการพระราชดำริมาจัดจำหน่ายในสหกรณ์

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการสร้างเสริมศักยภาพภาวะโภชนาการที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีความรู้พื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชนอันนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชนให้ดียิ่งขึ้น
๓. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการจัดการงานสหกรณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองจากการมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกผักสวนครัว,การเพาะเห็ด การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์และดูแลพืชผักต่างๆของตนเองได้เป็นอย่างดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ การประชุมปฏิบัติการเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ความรู้เรื่องการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ให้กับบุคลากรทุกคนในองค์กร
๒. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ให้กับบุคลากรทุกคนในองค์กร
๓. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน และสื่อเกี่ยวข้องให้มีความสมบูรณ์พร้อมนำเสนอคณะกรรมการในวันประเมิน
๔. เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้กับบุคลากรทุกคนในองค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการและบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๕ คน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๕ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการและบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความโปร่งใส และพร้อมกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและศึกษาดูงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒. เพื่อสร้างบรรยากาศวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร

๓. เพื่อให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี สร้างขวัญกำลังใจและความร่วมมือ ร่วมใจ ภายในองค์กร และเจริญรอยตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลการประเมินตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา ๔๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ อยู่ในระดับผ่าน และตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป

๒. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ให้และผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้และรับบริการ

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมสถานที่ให้น่าอยู่ น่านำทำงาน (๕ ส.)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้ดีขึ้น
๒. เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงงานและสถานที่ทำงาน
๓. เพื่อให้สถานที่ทำงานสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย
๔. เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และประหยัดทรัพยากร

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร่วมมือดำเนินกิจกรรม ๕ ส (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย)

เชิงคุณภาพ

สำนักงานมีสิ่งแวดล้อมสะอาด ปราศจากสิ่งสกปรก บุคลากรมีสุขภาพกายและจิตดี มีระเบียบวินัย น่าอยู่และน่านำทำงานมากขึ้น

โครงการ การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเฉลิมพระเกียรติและน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ อันหาที่สุดมิได้ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร “พระผู้ทรงเป็นครูแห่งแผ่นดิน”
๒. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
๓. เพื่อระลึกถึงพระคุณครูบูรพาจารย์ และสร้างความสามัคคี ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง
๔. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่มีผลงานดีเด่น

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง จำนวน ๑,๕๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่เข้าร่วมงานและร่วมกิจกรรมงานวันครู มีความพึงพอใจต่อการจัดงานและกิจกรรม

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการรกรักการเรียนรู้ มุ่งสู่การก้าวทันโลก ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนในมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้ตามแนวทางบันได ๕ ขั้น แห่งการเรียนรู้ โดยบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระ

๒. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างผลงาน และมีเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนในโรงเรียนในมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้ตามแนวทางบันได ๕ ขั้น แห่งการเรียนรู้ โดยบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างผลงาน และมีเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในโรงเรียนในมาตรฐานสากลสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบันได ๕ ขั้น แห่งการเรียนรู้ โดยบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. นักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ และมีเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. เพื่อพัฒนาและจัดการเรียนรู้สาระเพิ่ม วิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะดี ดำเนินชีวิตในฐานะประชากรที่มีคุณภาพของอาเซียนและประชาคมโลก

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาและจัดการเรียนรู้สาระเพิ่ม วิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะดำเนินชีวิตในฐานะประชากรที่มีคุณภาพของอาเซียนและประชาคมโลก

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ได้รับมาตรฐานตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระเพิ่ม วิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง : IS

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
๓. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้น
- นักเรียนทุกคนมีโอกาสนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดจากการศึกษาค้นคว้าตนเอง
- นักเรียนทุกคนมีโอกาสนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีทักษะการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้น
- นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีทักษะกระบวนการคิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๒ สามารถนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอน (Independent Study : IS) ตามแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร จำนวน ๗๔ คน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๖๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอน (Independent Study : IS) ตามแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างระบอบสอดคล้องกับ แนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ โดย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๓. โรงเรียนมีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประมวลภาพกิจกรรม



โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงาน/เป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ทำได้ตามแผน แยกตามกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการสัมมนาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการสัมมนาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการทำหน้าที่ประเมินคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดพลับพลาชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๑๔ คน ผู้เข้ารับการสัมมนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครบทั้ง ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายชื่อทำเนียบบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์เป็นผู้ประเมินที่มีมาตรฐานการประเมิน สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษา แก่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ได้รับงบประมาณค่อนข้างจำกัด จาก สพฐ. ทำให้ไม่สามารถจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ แฟ้มใส่เอกสาร ปากกา ดินสอ ยางลบ สีสเมจิก อำนวยความสะดวกในการประชุมให้แก่ผู้เข้าประชุมครบทุกคนได้
๒. ช่วงเดือนกันยายน มีงานซ้ำซ้อนกับงานอื่นๆ จึงจำเป็นต้องจัดประชุมในวันอาทิตย์

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

เนื่องจากการประชุมครั้งนี้เป็นนโยบายที่ สพฐ. กำหนด จึงเสนอแนะ สพฐ. ดังนี้

๑. ควรมีเอกสารคู่มือขยายผลแจกให้ผู้เข้ารับการอบรมด้วยทุกคน
๒. ควรมีการจัดทำเกียรติบัตรให้กับผู้เข้ารับการอบรม เหมือนที่ สพฐ. จัดประชุมเองและทำแจกให้ผู้เข้ารับการอบรม
๓. การฟังจากคลิปวิดีโอในการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทำให้ขาดการซักถาม ตอบคำถาม ขาดการสื่อสารแบบสองทาง หาก สพฐ. มีงบประมาณ และเวลาเพียงพอ ควรมีการจัดประชุมสัมมนา ให้ผู้บริหารโรงเรียนเอง

ความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักการสำคัญ

1. น้อมนำพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามอง จ.อ. ข.10 "ศาสตร์พระราชา" สู่การปฏิบัติ
2. ยึดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
3. ยึดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
4. ยึดยุทธศาสตร์และจุดเน้น
รวม, กระบวนการศึกษาธิการและ 5ทศ.
5. ยึดโลกและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21
6. ยึดรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
7. ยึดนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษามองต่อสถานการณ์
บัญชีมติแห่งชาติ วันศุกร์ ที่ 12 กันยายน 2557

สถานการณ์และบริบทการศึกษาไทย : SWOT Analysis

S
STRENGTHS

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง
- O-NET ปี 2557-2558 เก่งกว่า 50%
- มีทุนการศึกษา, ทุนการศึกษา
- มีการพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- มีการใช้ระบบการประเมินผล
- มีการใช้ระบบการประเมินผล
- มีการใช้ระบบการประเมินผล
- มีการใช้ระบบการประเมินผล

W
WEAKNESSES

- ผู้เรียนยังขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ครูอาจารย์ขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ครูอาจารย์ขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ครูอาจารย์ขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ครูอาจารย์ขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ครูอาจารย์ขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ครูอาจารย์ขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- ครูอาจารย์ขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

O
OPPORTUNITIES

- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

T
THREATS

- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร : 3S (สามเอส)



วิสัยทัศน์

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในระดับสากล
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และค่านิยมที่ดีของสังคม จิตอาสา และจิตสาธารณะ
3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อเป็นความร่วมมือและบูรณาการการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นเป็นฐานระหว่าง ศึกษ สถานศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สังกัด การศึกษ การศึกษ การศึกษ และการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

6 ยุทธศาสตร์



พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานราชการ หน่วยงานการศึกษาอย่างที่มีงานสัมพันธ์มาขอ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักคุณธรรมสำนึกของคนไทย 12 ประการ
3. จัดระบบระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบและบูรณาการการจัดการศึกษา ให้คุณภาพการศึกษา

จุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ

1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์
2. ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้อย่างเหมาะสม
3. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร
4. บริหารจัดการด้วย ICT
5. บริการที่ดีและมีจิตอาสา

เป้าหมาย

1. ป้อนเป้า "การรู้เท่าทันสื่อ" ถูกกลืนเป็นสื่อสังคม
2. มุ่งเป้าสู่ความ "รู้เท่าทัน" สื่อสังคม
3. ครอบคลุมทั้งสังคม
4. ครอบคลุมทั้งภาษา อังกฤษ จีน
5. ครอบคลุมทั้งวัยเรียน วัยทำงาน วัยสูงอายุ
6. ครอบคลุมทั้งวัยเรียน วัยทำงาน วัยสูงอายุ
7. ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ
8. ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ
9. ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ
10. ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีคะแนน O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
2. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
3. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
4. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
5. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
6. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
7. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
8. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
9. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
10. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
11. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
12. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
13. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
14. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
15. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
16. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
17. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
18. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
19. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน
20. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 50 คะแนน

ภาคผนวก

คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่ ๒๒๑/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (แผนขอเงิน)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งแนวทางการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ว่าการจัดทำคำขอของงบประมาณต้องเป็นไปตามความต้องการของพื้นที่ จึงกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคำขอตั้งงบประมาณงบดำเนินงาน วงเงินประมาณ ๘ – ๑๐ ล้านบาท นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำคำขอของงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครดังกล่าว เป็นไปด้วยความสำเร็จ เรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุรัชย์ ทองทวี		ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รักษาการแทน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร		
๒. นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๓. นางณภัทรภัก ธิญญวนิชกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	
๔. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	
๕. นายบัณฑิต พัดเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต ประธานกลุ่มทวารวดี	กรรมการ
๖. นายสุวรรณ ยะรังวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ประธานกลุ่มรัตนโกสินทร์	กรรมการ
๗. นางลมัยพร แผล่งหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประธานกลุ่มกรุงธนบุรี	กรรมการ
๘. นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางกฤติมา จินดาธนิกิตต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางนรรัตน์ อินทรวีเชียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวชมกมล หาพินนา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวสนา มูเนาวเราะห์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวนรินทร์ แขกกภาพ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรีด	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ วางแผนการดำเนินงาน ติดตามประสานงาน อำนวยความสะดวก ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยดี

คณะกรรมการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารจัดการงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นายสุรัชย์ ทองทวี	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓. นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มติดตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๑. กลุ่มอำนาจการ

๑.๑ นายสมบุรณ์ เสาวคนธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย ๙	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิภาวดี เสวตไกรสร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓ นางรุ่งรัตน์ สงปาน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๑ นายอำนาจ พุทธิมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุรัตน์ พลแพงพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวศศิธร ภูบุญเต็ม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ/เลขานุการ

๓. กลุ่มนโยบายและแผน

๓.๑ นางลมัยพร แห่หลังล้ำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางนวิรัตน์ อินทวิเชียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

๔. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๑ นางณภัทรภัค ธีญญวนิชกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวดรุณี พรประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางวิภา ตัญจุลพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางอุษา พุ่มศรีภานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอักษรา ประสิทธิ์ศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางยุพาวรรณ ลินธิฐา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นายสยาม ปิยนราธร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวอารยา สระแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวอาภิทัย คล้ายวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นายวิมาน กะริอุณะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวรัชณีวัลย์ จุลบาท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๒ นางศุภิตา รสโหมด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๓ นายชลธิ์ กุลประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ/เลขานุการ

๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕.๑ นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางพรสวรรค์ ปิตุยะ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๓ นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ/เลขานุการ

๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๖.๑ นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายสมศักดิ์ แสงวงการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	กรรมการ
๖.๓ นางอารมณี บหมาศย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๔ นางสาวปิยวรรณ ศรีมณี	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๗. หน่วยตรวจสอบภายใน

๗.๑ นายสุริชัย ทองทวี	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางกฤติมา จินดาธนภิตดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗.๓ นางสาวสิริยากร บุญเรือง	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ/เลขานุการ

กลุ่มงบประมาณคุณภาพการศึกษา แบ่งเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กิจกรรม โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง , โรงเรียนคุณธรรม , โรงเรียนสุจริต , โรงเรียนวิถีพุทธ , ลูกเสือ
ประกอบด้วย

๑. นางณภัทรภัค ธัญญวนิชกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ท.ชวลิต วิชาดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลับพลายชัย	กรรมการ
๓. นายอำนาจ พุทธิมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท	กรรมการ
๔. นางจันทนา ทองศรีงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास	กรรมการ
๕. นางสาวกรชนก เนตรโอภารักษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก	กรรมการ
๖. นางนิรมล บัวเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์	กรรมการ
๗. นายวิชัย นาสมนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม	กรรมการ
๘. นายสมเด็จ เจริญผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจ้ามูล	กรรมการ
๙. นายสมชาย ถนอมวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโสมสัสดีสมุทร	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพัชร์ ป้อมหิน	ครูโรงเรียนบ้านหนองบอนฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอารยา สระแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางกฤตพร ชินราช	ครู โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชณีวัลย์ จุลบาท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กิจกรรม การจัดการศึกษาปฐมวัย (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย), ยกระดับภาษาอังกฤษ, ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, โรงเรียนประชารัฐ, สะเต็มศึกษา (STEM Education) , แผนแนว
(อบรมนักเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น)

ประกอบด้วย

๑. นางลมัยพร แห่หลัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม	ประธานกรรมการ
๒. นายบัณฑิต พัดเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต	กรรมการ
๓. นายสุวรรณ ยะรังวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์	กรรมการ
๔. นางพัฒนา เกตุกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	กรรมการ
๕. นายสมัย สอนสอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก	กรรมการ
๖. นายสมบุรณ์ เสาวคนธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	กรรมการ
๗. นางนิรมล บัวเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์	กรรมการ
๘. นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	กรรมการ
๙. นางเมตตา ศิริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	กรรมการ
๑๐. นางสุพรรณิการ์ สัตตธนชัยภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง	กรรมการ
๑๑. นายสมศักดิ์ แสงการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	กรรมการ
๑๒. นายปรพล แก้วชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกรชนก เนตรโอภาักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว	กรรมการ
๑๕. นายปัญญา บุญญสิทธิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุทัยธาราม	กรรมการ
๑๖. นายชาติรี นามคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมนนทรี	กรรมการ
๑๗. นายรักไทย ธนุฒิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	กรรมการ
๑๘. นายวิโรจน์ อำพรวิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิรานุวัตร	กรรมการ
๑๙. นางสาวดา ไชยสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส	กรรมการ
๒๐. นายวัฒนธรรม ระเบียบศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก	กรรมการ
๒๑. นางอุษา พุ่มศรีภานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวอักษรา ประสิทธิ์ศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางศุภจิตา รสโหมด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชวินิต	กรรมการ
๒๗. นางสาวสมจิต ห่อทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชวินิต	กรรมการ
๒๘. นางสาวสิริพร กุ่ยกระโทก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย ฯ	กรรมการ
๒๙. นางคำปุ่น กมลเดช	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางบัวฯ	กรรมการ
๓๐. นายประเสริฐ จันทรกระจ่างเลิศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	กรรมการ
๓๑. นางสาวสารณี ชุนกุลพงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดหนัง	กรรมการ
๓๒. นายชลธิ์ กุลประดิษฐ์		กรรมการ/เลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม การพัฒนาครู TEPE Online , PLC , Active Learning

ประกอบด้วย

๑. นายอำนาจ พุทธิมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท	ประธานกรรมการ
๒. นางภารดี ผางสง่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม	กรรมการ
๓. นายนิกร ยะวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวบุษบา คุณพาที	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวศศิธร ภูบุญเต็ม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม การรับนักเรียน, การจัดการศึกษาโดยครอบครัว, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยระบบ DLTV / DLIT

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	
๑. นายกฤษทรวง รัตนพลที	ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมทวีธาภิเศก	กรรมการ
๒. นางจันทนา ทองศรีงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास	กรรมการ
๓. นางพีรานุช ไชยพิเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอนฯ	กรรมการ
๔. นายไพโรจน์ พักคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ	กรรมการ
๕. นางธนาทิพย์ ศิริไพบูลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังข์กระจายฯ	กรรมการ
๖. นางสาวปราณี ศรีมีชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราคาม ช่วยราชการ สพป.กทม.	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์เพ็ญ บุญกล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	กรรมการ
๘. นายวิมาน กะริอุณะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางอนุ อ่อนหวาน	ครู โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	กรรมการ
๑๐. นางอารมณ บพมาตย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นางสาวปิยวรรณ ศรีมณี	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๒. นางสาวผกาแก้ว ชัยยะ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๓. นางสาวสุนิศา เกสร	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานลูกเสือ สพป.กทม.	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กิจกรรม พัฒนานองค์กรตามมาตรฐานสำนักงาน

กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนงบประมาณ ติดตามและรายงานผล

กิจกรรม การพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ประกอบด้วย

๑. นายสุรัชย์ ทองทวี	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางกฤติมา จินดาธนภิตต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางนรรัตน์ อินทรวีเชียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนรินทร์ แขกกาฬ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางสาวธนพร คนเสี้ยม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางพรสวรรค์ ปิตุยะ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางวิภารัตน์ เสวตไกรสร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวชมกมล หาพินนา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางรุ่งรัตน์ สงปาน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นางสาวศรทิพย์ เทศมาสา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
สั่ง ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



จัดทำเล่มโดย กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท

เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๕๗