



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรีได้มาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี จึงได้พิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

(นางสาวอรณิชา สังข์มณี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ
จังหวัดปราจีนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรืออาชีพหรือการดำรงชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยรอบตัวได้เต็มตามศักยภาพ

๔) ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและการแต่งกายที่แสดงออกถึงความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓ นำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง มาใช้ในการบริหารจัดการและมีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน

๒.๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ

๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๘ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

๒.๙ มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถูกต้องและ ครบตามจำนวนนักเรียน

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องที่สถานศึกษากำหนด

๓.๓ ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๕ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๗ ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	แปลความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนิน ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		
(๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
(๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรืออาชีพหรือการดำรงชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนจำนวน ๑๐ คน	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากภัยรอบตัวได้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและการแต่งกายที่แสดงออกถึงความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ นำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงมาใช้ในการบริหารจัดการและมีการนิเทศกำกับ ติดตาม	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	แปลความหมาย
ประเมินผลที่ชัดเจน		
๒.๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และดำเนินการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีระบบรักษาความ ปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๘ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาและผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๙ มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาอย่างถูกต้องและ ครบตามจำนวนนักเรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๗ ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ