



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 4



ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยการวิเคราะห์ แนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษา ให้สอดคล้องเป็นไปในแนวทางเดียวกันทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง โดยได้ร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ นโยบายและยุทธศาสตร์ ตลอดจนระดมความคิดเห็น ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ กลุ่มนโยบายและแผน ได้นำไปปรับปรุง แก้ไข ตามข้อคิดเห็นของคณะกรรมการดังกล่าวและจัดทำเป็นรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนา การศึกษา และส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 เล่มนี้ จะนำไปสู่การปฏิบัติ ตามกรอบแนวทางเดียวกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และขอขอบคุณคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

มกราคม 2569

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1</b>	<b>สภาพการจัดการศึกษา</b>
- ข้อมูลพื้นฐาน	1
- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	4
- โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4	5
- ข้อมูลโรงเรียน	7
- ข้อมูลนักเรียน	13
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	15
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	16
- ข้อมูลผลการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพองค์กรสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	20
- ข้อมูลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	21
- ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	23
- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	28
- สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568	30
<b>ส่วนที่ 2</b>	<b>นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</b>
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	32
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี 2560	33
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	34
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	37
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	41
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	46
- แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	47
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
- แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	51
- นโยบายรัฐบาล	52
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569 - 2570	53
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	54

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 3</b>	<b>ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	60
- จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	61
- ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา	62
<b>ส่วนที่ 4</b>	<b>การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>
- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	72
- ระดับสถานศึกษา	73
<b>ภาคผนวก</b>	
- การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา	
- สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเด็นที่ควรพัฒนา	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### สภาพที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตั้งอยู่เลขที่ 160/4 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าศาลา อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80160

#### อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช และอำเภอลานสกา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### ภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขา เนินเขา และที่ราบชายฝั่ง ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 เขต ดังนี้

1. เขตเทือกเขาด้านทิศตะวันตกเนื่องจากพื้นที่ด้านทิศตะวันตกมีเทือกเขาเป็นแนวติดต่อกันคือ เทือกเขานครศรีธรรมราช เป็นเสมือนกำแพงด้านหลังและเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำสำคัญในพื้นที่หลายสาย เช่น คลองขนอม คลองท่าเรือรี คลองท่าควาย คลองท่าเขียว คลองท่าหน คลองท่าหิน คลองกลาย คลองท่าสูง และคลองท่าลาด

2. เขตที่ราบด้านตะวันออก เป็นพื้นที่ราบตะกอนทราย สันทราย ที่ราบชายฝั่ง และชายหาดริมทะเล ลักษณะเป็นที่ราบแคบด้านเหนือ และค่อยกว้างออกไปทางใต้ แผ่นดินบริเวณนี้มีลักษณะเป็นสันทรายตามแนวเหนือใต้ มีที่ราบลุ่มปากแม่น้ำเป็นช่วง ๆ โดยมีพื้นที่หาดทรายชายทะเล ความยาวของชายฝั่งทะเลตั้งแต่เหนือจรดใต้เป็นแนวยาวประมาณ 80 กิโลเมตร ตามแนวชายฝั่งอำเภอขนอม อำเภอสิชล และอำเภอท่าศาลา

#### การคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ตั้งอยู่ในบริเวณที่ว่าการอำเภอท่าศาลา เขตเทศบาลตำบลท่าศาลา ห่างจากศาลากลางจังหวัด 30 กิโลเมตร และห่างจากสนามบินพาณิชย์ 16 กิโลเมตร สำหรับทางรถยนต์เป็นพื้นที่ที่มีโครงข่ายทางหลวงที่ดี กล่าวคือ

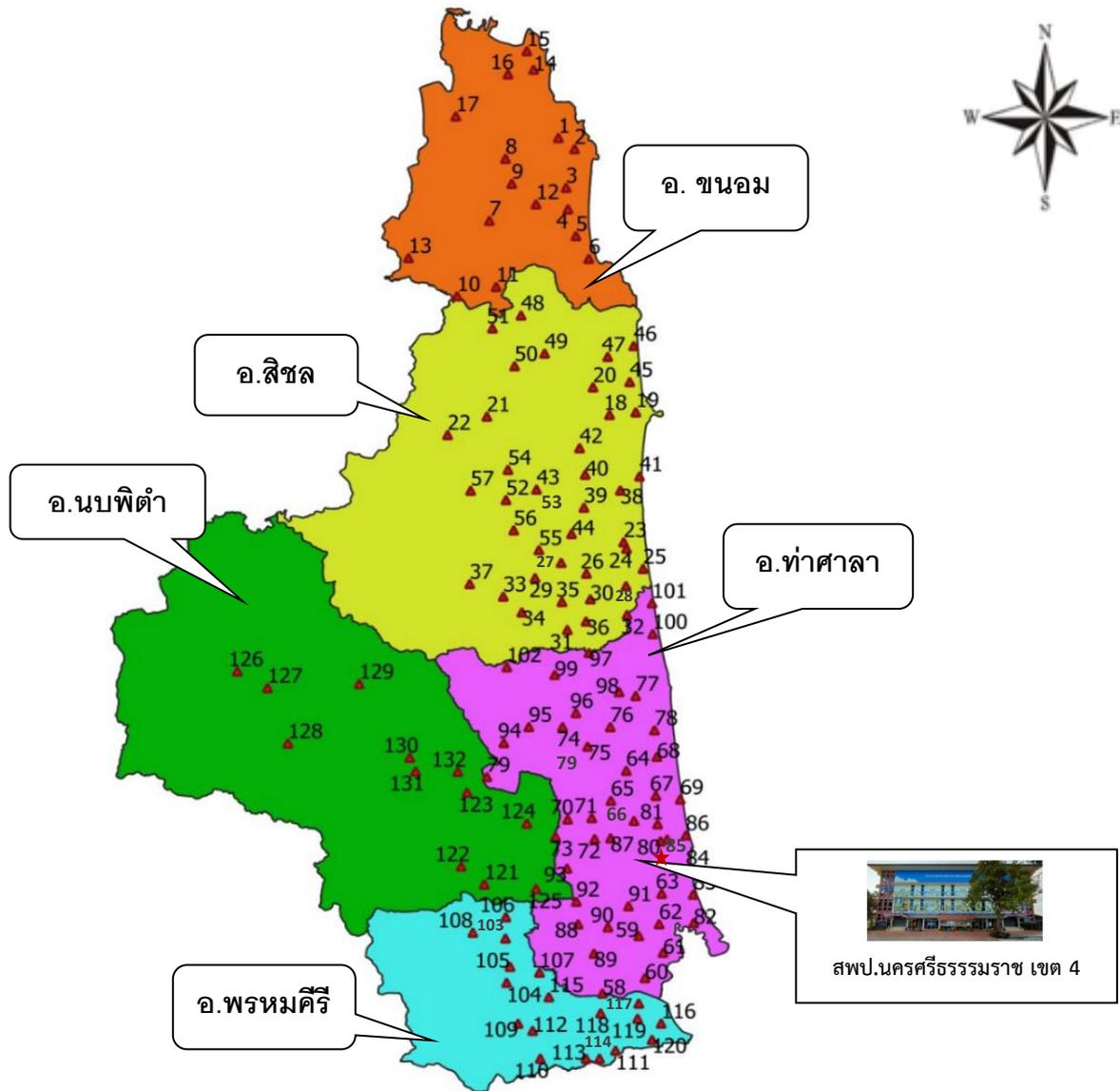
1. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 401 เป็นทางหลวงแผ่นดินสายรองตัดเลียบชายฝั่งทะเลของจังหวัดจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผ่านอำเภอขนอม อำเภอสิชล และอำเภอท่าศาลา เข้าสู่เมืองนครศรีธรรมราช รวมความยาวที่ผ่านพื้นที่ 65 กิโลเมตร

2. ทางหลวงจังหวัด ที่สำคัญมีหลายสาย เช่น ทางหลวงจังหวัดหมายเลข 4016 ระหว่างตัวเมืองนครศรีธรรมราช ผ่านอำเภอพรหมคีรี ถึงบ้านนาแหร่ง อำเภอนบพิตำ ทางหลวงจังหวัดหมายเลข 4105 จากทางหลวงแผ่นดินเขตอำเภอสิชล ถึงบ้านเขาใหญ่ ทางหลวงจังหวัดหมายเลข 4014 เป็นเส้นแยกจากทางหลวงจังหวัดไปอำเภอขนอม ทางหลวงจังหวัดหมายเลข 4140 ระหว่างอำเภอท่าศาลาถึงอำเภอนบพิตำ และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 4141 ระหว่างบ้านหน้าทับกับดอนคา-วังลุง เป็นต้น

#### เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีเขตพื้นที่บริการ ครอบคลุมทั้งสิ้น 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอขนอม อำเภอสิชล อำเภอท่าศาลา อำเภอพรหมคีรี และอำเภอนบพิตำ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน

จุดพิกัดโรงเรียน จำนวน 132 โรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4



โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4											
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	บ้านท่าม่วง	23	วัดขรัวช่วย	45	วัดสุชน	67	วัดเทวดาราม	89	บ้านประชาวารี	111	วัดนาگان
2	ชุมชนบ้านบางไหนด	24	วัดปากด่าน	46	บ้านสุพรรณเขต	68	วัดยางงาม	90	บ้านทุ่งเกราะ	112	วัดเขาปูน
3	วัดเขา (วันครู2501)	25	วัดคงคาหวี	47	บ้านห้วยทรายทอง	69	วัดทางขึ้น	91	วัดสโมสร	113	วัดท้าวโทะ
4	วัดกระดั่งงา	26	วัดสวนศิขรบรรพต	48	บ้านคลองตีนเป็ด	70	วัดพระเสียบ	92	บ้านทุ่งชน	114	วัดโยธาธรรม
5	บ้านเปร็ด	27	วัดสุธรรมาราม	49	บ้านเขาฝ้าย	71	วัดประดู่หอม	93	ชุมชนใหม่	115	วัดเขาขุนพนม
6	บ้านในเพลลา	28	วัดสโมสรสันนิบาต	50	บ้านทุ่งหัวนา	72	วัดพระอาสน์	94	บ้านหนองหว้า	116	วัดโทเอก
7	บ้านท่าน้อย	29	วัดธารน้ำฉา	51	บ้านปราบราษฎร์อุทิศ	73	บ้านสะพานหิน	95	บ้านปากเจา	117	วัดสากเหล็ก
8	ชุมชนวัดบางคู	30	ชุมชนวัดเทพราช	52	วัดเขาน้อย	74	บ้านอินทนิล	96	วัดปลักปลา	118	ชุมชนวัดอินทคีรี
9	วัดเจดีย์หลวง	31	วัดชนสังฆรณ์พิจิตร	53	วัดกลาง	75	บ้านหนับเภา	97	วัดดอนไคร	119	วัดหลวงครู
10	บ้านเขาหัวช้าง	32	วัดศิลาชลเขต	54	บ้านทุ่งชันหมาก	76	วัดนาถุน	98	บ้านบ่อกรด	120	วัดกำแพงถม
11	บ้านคลองเหลง	33	บ้านเขายวนผ่า	55	บ้านน้ำฉา	77	ชุมชนวัดสระแก้ว	99	วัดจันทาราม	121	บ้านโนตุล
12	บ้านวัดโน	34	บ้านเขาทราย	56	บ้านน้ำขาว	78	บ้านเราะ (อุทัยประชาสรรค์)	100	บ้านพังปริง	122	เคียงศิริ
13	บ้านคลองวัง	35	บ้านไสพลู	57	บ้านเขาใหญ่	79	วัดน้ำตก	101	บ้านปากควด	123	วัดนาทรง
14	บ้านแขวงเภา	36	บ้านไสเหยียง	58	วัดหญ้าปล้อง	80	ปทุมานุกูล	102	บ้านหน้าเขาวัด	124	วัดคงคา
15	วัดคีรีวง	37	บ้านฝ้าย	59	วัดยางทอง	81	วัดชลธาราม	103	ชุมชนวัดทอนหงส์	125	บ้านขุนทะเล
16	บ้านท่าจันทน์	38	ชุมชนวัดปิ่นนาราม	60	บ้านฉาง	82	ราชประชาอนุเคราะห์ ๘	104	บ้านในเขียว 1	126	บ้านปากปลง
17	บ้านควนทอง (ประชาอุทิศ)	39	วัดชนาราม	61	วัดโมคลาน	83	บ้านสระบัว	105	บ้านในเขียว 2	127	วัดเปียน
18	วัดประทุมทายการาม	40	บ้านต้นจันทน์	62	วัดสระประดิษฐ์	84	บ้านในถุ้ง	106	บ้านชุมขลิง	128	บ้านพิต้า
19	บ้านบางฉาง	41	บ้านปลายทอน	63	บ้านสองแพรกมิตรภาพที่ 92	85	ท่าศาลา	107	วัดใหม่	129	บ้านนบ
20	วัดจอมทอง	42	วัดถ้ำเทียนถวย	64	บ้านสำนักม่วง	86	บ้านท่าสูง	108	บ้านวังลุง	130	วัดโรงเหล็ก
21	บ้านช่องเขาหมาก	43	วัดคงคาเสียบ	65	วัดป่า(ท่าขึ้น)	87	วัดโคกเหล็ก	109	วัดพรหมโลก	131	บ้านโรงเหล็ก
22	บ้านน้ำร้อน	44	บ้านทุ่งครั่ง	66	วัดหมาย	88	วัดชัยธารามประดิษฐ์	110	บ้านคลองแคว	132	บ้านพังหรีน

## อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เป็นหน่วยงานที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 กรกฎาคม 2546 เพื่อรองรับการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีเขตความรับผิดชอบอยู่ 5 อำเภอ มีอำนาจตามกำหนดในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินงานและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุเป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4



คณะผู้บริหาร



นายสนิท นิลบุตร  
ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4  
โทร 089 5946580  
อีเมล : sanit45@hotmail.com



นายจิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ  
รอง ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4  
โทร 086 2681112  
อีเมล : pnst410@pnst4.net



นางศิริพร ใจท้าว  
รอง ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4  
โทร 065 03594247  
อีเมล : pnst411@pnst4.net



นางสาววันเพ็ญ เพ็ชรรมณี  
รอง ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4  
โทร 084 4469881  
อีเมล : fullmoon1747@gmail.com

## ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามอำเภอ/กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มเครือข่าย	จำนวน (โรงเรียน)	สถานที่ตั้งกลุ่มเครือข่าย
ชนอม	17	โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)
ลิซล 1	20	โรงเรียนวัดประทุมทายการาม
ลิซล 2	20	โรงเรียนสโสมสรสันนิบาต
ท่าศาลา 1	15	โรงเรียนวัดจันทาราม
ท่าศาลา 2	15	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘
ท่าศาลา 3	15	โรงเรียนชุมชนใหม่
พรหมคีรี	18	โรงเรียนวัดกำแพงถม
นบพิตำ	12	โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>132</b>	

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2568)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (โรงเรียน)
1. ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 - 119 คน	63
2. ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 120 - 719 คน	66
3. ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 720 - 1,679 คน	3
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 1,680 คน ขึ้นไป	-
<b>รวม</b>	<b>132</b>

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2568)

ตารางที่ 3 แสดงรายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแยกตามกลุ่มเครือข่าย

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา
1	บ้านเปรี๊ต	ชนอม	46
2	ชุมชนวัดบางคู	ชนอม	69
3	บ้านเขาหัวช้าง	ชนอม	32
4	บ้านคลองวัง	ชนอม	25
5	บ้านท่าม่วง	ชนอม	96
6	บ้านบางฉาง	สิชล 1	157
7	บ้านช่องเขาหมาก	สิชล 1	90
8	วัดกลาง	สิชล 2	34
9	ชุมชนวัดเทพราช	สิชล 2	27
10	บ้านเขายวนเฒ่า	สิชล 2	24
11	วัดชนสังฆรณ์พิจิตร	สิชล 2	27
12	วัดขรัวช่วย	สิชล 2	53
13	วัดดอนไคร	ท่าศาลา 1	66
14	บ้านพังปริง	ท่าศาลา 1	40
15	วัดเทวดาราม	ท่าศาลา 2	56
16	ราชประชานุเคราะห์ ๘	ท่าศาลา 2	163
17	บ้านสระบัว	ท่าศาลา 2	61
18	วัดห้วยปล่อง	ท่าศาลา 3	60
19	ชุมชนใหม่	ท่าศาลา 3	66
20	บ้านทุ่งเกราะ	ท่าศาลา 3	174
21	บ้านทุ่งชน	ท่าศาลา 3	66
22	บ้านวังลูง	พรหมคีรี	67
23	วัดเขาขุนพนม	พรหมคีรี	102
24	บ้านคลองแคว	พรหมคีรี	40
25	วัดโทเอก	พรหมคีรี	35
26	วัดพรหมโลก	พรหมคีรี	45
27	บ้านปากलग	นบพิตำ	83
28	บ้านโรงเหล็ก	นบพิตำ	48
29	เคียงคีรี	นบพิตำ	54
รวม 29 โรงเรียน			

ที่มา : ระบบ DMC 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางที่ 4 แสดงรายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ( 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	วัดเขา (วันครู 2501)	ขนอม
2	บ้านเขาฝ้าย	สิชล
3	บ้านสองแพรกมิตรภาพที่ 92	ท่าศาลา 3
4	วัดเขาขุนพนม	พรหมคีรี
5	บ้านโรงเหล็ก	นบพิตำ

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 5 แสดงรายชื่อโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (CONNEX ED)

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย
1	วัดเขา (วันครู 2501)	ขนอม
2	วัดเจดีย์หลวง	ขนอม
3	บ้านเปร็ด	ขนอม
4	บ้านท่าจันทร์	ขนอม
5	ชุมชนวัดปิ่นนาราม	สิชล 1
6	บ้านเขาฝ้าย	สิชล 1
7	วัดประทุมทวยการาม	สิชล 1
8	วัดชนสังฆรณ์พิจิตร	สิชล 2
9	วัดขรัวช่วย	สิชล 2
10	วัดธารน้ำฉา	สิชล 2
11	บ้านพังปริง	ท่าศาลา 1
12	ชุมชนวัดสระแก้ว	ท่าศาลา 1
13	วัดพระเสียบ	ท่าศาลา 2
14	บ้านทุ่งชน	ท่าศาลา 3
15	วัดห้วยปล้อง	ท่าศาลา 3
16	วัดชัยธารามประดิษฐ์	ท่าศาลา 3
17	บ้านสองแพรกมิตรภาพที่ 92	ท่าศาลา 3
18	บ้านโรงเหล็ก	นบพิตำ
19	วัดคงคา	นบพิตำ
20	วัดนาเหรัง	นบพิตำ
21	บ้านคลองแคว	พรหมคีรี
22	วัดโทเอก	พรหมคีรี
23	บ้านวังลุง	พรหมคีรี
24	วัดพรหมโลก	พรหมคีรี
25	วัดนากัน	พรหมคีรี
26	วัดเขาขุนพนม	พรหมคีรี

ตารางที่ 6 แสดงรายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class School )

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	หมายเหตุ
1	ชุมชนบ้านบางโหนด	ชนอม	พัฒนามาจากโรงเรียนในฝัน
2	วัดประทุมทายการาม	สิชล 1	พัฒนามาจากโรงเรียนในฝัน
3	วัดขรัวช่วย	สิชล 2	โรงเรียนปกติ
4	ชุมชนวัดสระแก้ว	ท่าศาลา 1	โรงเรียนปกติ
5	ท่าศาลา	ท่าศาลา 2	พัฒนามาจากโรงเรียนในฝัน
6	วัดชลธาราม	ท่าศาลา 2	โรงเรียนปกติ

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงรายชื่อโรงเรียนส่งเสริมศึกษา (STEM Education) วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics)

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย
1	บ้านคลองแคว	พรหมคีรี
2	ปทุมานุกูล	ท่าศาลา 2
3	บ้านทุ่งชน	ท่าศาลา 3
4	บ้านเขาฝ้าย	สิชล 1
5	วัดขรัวช่วย	สิชล 2
6	วัดเขา (วันครู 2501)	ชนอม
7	ชุมชนวัดบางคู	ชนอม
8	วัดคงคา	นบพิตำ
9	บ้านโรงเหล็ก	นบพิตำ
10	วัดนาทรง	นบพิตำ

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงรายชื่อโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย
1	ราชประชานุเคราะห์ ๘	ท่าศาลา 2

ตารางที่ 9 แสดงรายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก ( 1-119 คน )

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	กลุ่มเครือข่าย
1	บ้านในเขียว 1	18	พรหมคีรี
2	บ้านในเขียว 2	49	พรหมคีรี
3	วัดใหม่	44	พรหมคีรี
4	บ้านชุมขลิ้ง	65	พรหมคีรี
5	วัดหลวงครู	19	พรหมคีรี
6	วัดกำแพงถม	102	พรหมคีรี
7	วัดโยธาธรรม	67	พรหมคีรี
8	วัดนาگان	55	พรหมคีรี
9	วัดท้าวโทะ	30	พรหมคีรี
10	ชุมชนวัดอินทคีรี	59	พรหมคีรี
11	วัดเขาปูน	85	พรหมคีรี
12	วัดสากเหล็ก	85	พรหมคีรี
13	บ้านปากควด	49	ท่าศาลา 1
14	ชุมชนวัดสระแก้ว	74	ท่าศาลา 1
15	บ้านเราะะ(อุทัยประชาสรรค์)	60	ท่าศาลา 1
16	บ้านหนับเภา	89	ท่าศาลา 1
17	บ้านหนองหว่า	82	ท่าศาลา 1
18	บ้านสำนักม่วง	108	ท่าศาลา 2
19	วัดป่า(ท่าซัน)	26	ท่าศาลา 2
20	วัดหมาย	39	ท่าศาลา 2
21	วัดยางงาม	60	ท่าศาลา 2
22	วัดทางซัน	106	ท่าศาลา 2
23	วัดประดู่หอม	23	ท่าศาลา 2
24	วัดชลธาราม	101	ท่าศาลา 2
25	บ้านสะพานหัน	56	ท่าศาลา 3
26	วัดพระอาสน์	24	ท่าศาลา 3
27	วัดโคกเหล็ก	114	ท่าศาลา 3
28	วัดสโม่สร	118	ท่าศาลา 3
29	วัดชัยธารามประดิษฐ์	76	ท่าศาลา 3
30	บ้านฉาง	106	ท่าศาลา 3
31	บ้านทุ่งซันหมาก	76	สิชล 1
32	วัดชนาราม	85	สิชล 1
33	บ้านต้นจันทน์	74	สิชล 1

ตารางที่ 10 แสดงรายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก ( 1-119 คน ) (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	กลุ่มเครือข่าย
34	บ้านคลองตื้นเปิด	41	สีชล 1
35	บ้านสุวรรณเขต	67	สีชล 1
36	บ้านห้วยทรายทอง	19	สีชล 1
37	บ้านน้ำร้อน	45	สีชล 1
38	วัดคงคาเลียบ	30	สีชล 2
39	บ้านน้ำขาว	55	สีชล 2
40	วัดธารน้ำฉา	109	สีชล 2
41	ชุมชนวัดเทพราช	82	สีชล 2
42	บ้านผิยน	93	สีชล 2
43	บ้านน้ำฉา	43	สีชล 2
44	วัดศิลาชลเขต	113	สีชล 2
45	บ้านเขาทราย	67	สีชล 2
46	บ้านไสเหียง	111	สีชล 2
47	วัดปากด่าน	34	สีชล 2
48	วัดคงคาวดี	75	สีชล 2
49	วัดสวนศิขรบรรพต	81	สีชล 2
50	วัดกระดั่งงา	84	ขนอม
51	บ้านเปรี๊ต	114	ขนอม
52	บ้านโนนเพลลา	42	ขนอม
53	บ้านวัดไถ	88	ขนอม
54	บ้านคลองเหลง	70	ขนอม
55	บ้านแขวงเกา	36	ขนอม
56	วัดศรีวัง	44	ขนอม
57	บ้านท่าจันทร์	34	ขนอม
58	บ้านนบ	86	นบพิตำ
59	บ้านขุนทะเล	69	นบพิตำ
60	วัดโรงเหล็ก	76	นบพิตำ
61	บ้านพังหรีน	66	นบพิตำ
62	วัดนาแหรง	98	นบพิตำ
63	บ้านในตุล	57	นบพิตำ

## ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน		รวม	
	ชาย	หญิง	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาล 1	181	184	365	40
อนุบาล 2	498	490	988	115
อนุบาล 3	787	744	1,531	128
<b>รวมก่อนประถม</b>	<b>1,466</b>	<b>1,418</b>	<b>2,884</b>	<b>283</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,455	1,312	2,767	160
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,500	1,447	2,947	164
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,448	1,355	2,803	156
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,528	1,401	2,929	161
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,532	1,446	2,978	161
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,538	1,476	3,014	160
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>9,001</b>	<b>8,437</b>	<b>17,438</b>	<b>962</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	472	311	783	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	360	258	618	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	258	241	499	30
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,090</b>	<b>810</b>	<b>1,900</b>	<b>94</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>11,557</b>	<b>10,665</b>	<b>22,222</b>	<b>1,339</b>

ที่มา : ระบบ DMC 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม ปีการศึกษา 2568

ประเภทความพิการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีความบกพร่องทางการเห็น	2	0.08
2. มีความบกพร่องทางการได้ยิน	7	0.30
3. มีความบกพร่องทางสติปัญญา	122	5.18
4. มีความบกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	26	1.10
5. มีปัญหาทางการเรียนรู้	2,047	86.96
6. มีความบกพร่องทางการพูด/ภาษา	3	0.13
7. มีปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	21	0.89
8. ออทิสติก	43	1.83
9. พิการซ้อน	83	3.53
10. อื่นๆ	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,354</b>	<b>100</b>

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตุลาคม 2568

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ประเภทด้อยโอกาส	ก่อนประณมศึกษา	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
1. นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-
2. นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-	-	-	-
3. นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง	-	3	-	3
4. นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็ก	-	-	-	-
5. นักเรียนเร่ร่อน	-	1	-	1
6. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-
7. นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-
8. นักเรียนที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-
9. นักเรียนยากจน	1,788	10,313	1,523	13,624
10. นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-
11. กำพร้า	-	21	1	22
12. ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	1	0	1
13. มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	8	65	3	76
<b>รวม</b>	<b>1,796</b>	<b>10,404</b>	<b>1,527</b>	<b>13,727</b>

## ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)
<b>บุคลากรในสถานศึกษา</b>	
ผู้อำนวยการ	111
รองผู้อำนวยการ	27
ข้าราชการครู	1,334
พนักงานราชการ	53
ครูอัตราจ้าง (ครูวิทย์-คณิต/ครูผู้ทรงคุณค่า/ครูวิฤต )	12
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	41
บุคลากรอื่น ๆ อื่นๆ ภารโรง	241
<b>รวม</b>	<b>1,819</b>
<b>บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (1)	12
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	35
พนักงานราชการ	3
เจ้าหน้าที่จ้างเหมาบริการ	10
<b>รวม</b>	<b>64</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ เดือนมกราคม 2569)

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนข้าราชการ ครูในสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา  
แยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	รวม
<b>ข้าราชการครู และผู้บริหารในสถานศึกษา</b>	
ปริญญาเอก	5
ปริญญาโท	316
ปริญญาตรี	1,144
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	7
<b>รวม</b>	<b>1,472</b>

ตารางที่ 16 อัตราส่วน ครู : นักเรียน/อัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ครู	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	
				ครู : นักเรียน	ห้องเรียน : นักเรียน
รัฐบาล	1,334	22,222	1,339	1:17	1:17

## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
 ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 ปีการศึกษา 2567 ระดับสพ.นศ.4 ระดับสพฐ.และระดับประเทศ

ด้าน	เปรียบเทียบระดับ สพฐ.				เปรียบเทียบระดับประเทศ			
	เขตพื้นที่	สพฐ.	ผลต่าง	ผลพิจารณา	เขตพื้นที่	ประเทศ	ผลต่าง	ผลพิจารณา
การอ่านออกเสียง	83.78	80.02	3.76	สูงกว่าสพฐ.	83.78	80.28	3.50	สูงกว่าประเทศ
การอ่านรู้เรื่อง	75.64	77.01	-1.37	ต่ำกว่าสพฐ.	75.64	77.16	-1.52	ต่ำกว่าประเทศ
เฉลี่ยรวม	79.71	78.51	1.20	สูงกว่าสพฐ.	79.71	78.72	0.99	สูงกว่าประเทศ

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567  
 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

ปีการศึกษา	2565	2566	2567	ค่าพัฒนา ปี 2566-2567
ด้านการอ่านออกเสียง	79.15	78.36	83.78	5.42
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	78.20	73.12	75.64	2.52
รวมความสามารถ 2 ด้าน	78.67	75.14	79.71	4.57

ตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน	เปรียบเทียบระดับสพฐ.				เปรียบเทียบระดับประเทศ			
	เขตพื้นที่	สพฐ.	ผลต่าง	ผลพิจารณา	เขตพื้นที่	ประเทศ	ผลต่าง	ผลพิจารณา
คณิตศาสตร์	47.99	53.45	-5.46	ต่ำกว่าสพฐ.	47.99	54.41	-6.42	ต่ำกว่าประเทศ
ภาษาไทย	57.24	60.34	-3.10	ต่ำกว่าสพฐ.	57.24	61.21	-3.97	ต่ำกว่าประเทศ
เฉลี่ยรวม	52.62	56.90	-4.28	ต่ำกว่าสพฐ.	52.62	57.81	-5.19	ต่ำกว่าประเทศ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

ปีการศึกษา	2565	2566	2567	ค่าพัฒนา ปี 2566-2567
ด้านคณิตศาสตร์	40.68	45.85	47.99	2.14
ด้านภาษาไทย	49.81	57.79	57.24	-0.55
รวมความสามารถ 2 ด้าน	45.24	51.82	52.62	0.80

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับสพ.นศ.4 ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

วิชา	เปรียบเทียบระดับสพฐ.				เปรียบเทียบระดับประเทศ			
	เขตพื้นที่	สพฐ.	ผลต่าง	ผลพิจารณา	เขตพื้นที่	ประเทศ	ผลต่าง	ผลพิจารณา
ภาษาไทย	55.07	52.76	2.31	สูงกว่าสพฐ.	55.07	54.20	0.87	สูงกว่าประเทศ
ภาษาอังกฤษ	30.38	29.82	0.56	สูงกว่าสพฐ.	30.38	33.49	-3.11	ต่ำกว่าประเทศ
คณิตศาสตร์	28.39	27.38	1.01	สูงกว่าสพฐ.	28.39	29.21	-0.82	ต่ำกว่าประเทศ
วิทยาศาสตร์	44.39	41.64	2.75	สูงกว่าสพฐ.	44.39	42.87	1.43	สูงกว่าประเทศ
เฉลี่ยรวม	39.56	37.90	1.66	สูงกว่าสพฐ.	39.56	39.94	-0.39	ต่ำกว่าประเทศ

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

วิชา	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (2566-2567)
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	57.11	60.55	55.07	-5.48
ภาษาอังกฤษ	35.59	35.23	30.38	-4.85
คณิตศาสตร์	28.73	30.00	28.39	-1.61
วิทยาศาสตร์	40.63	42.62	44.39	1.77
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	40.52	42.10	39.56	-2.54

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2566 ระดับสพ.นศ.4 ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

วิชา	เปรียบเทียบระดับสพฐ.				เปรียบเทียบระดับประเทศ			
	เขตพื้นที่	สพฐ.	ผลต่าง	ผลพิจารณา	เขตพื้นที่	ประเทศ	ผลต่าง	ผลพิจารณา
ภาษาไทย	44.75	49.25	-4.50	ต่ำกว่าสพฐ.	44.75	48.93	-4.18	ต่ำกว่าประเทศ
ภาษาอังกฤษ	26.84	30.52	-3.68	ต่ำกว่าสพฐ.	26.84	30.93	-4.09	ต่ำกว่าประเทศ
คณิตศาสตร์	22.28	26.59	-4.31	ต่ำกว่าสพฐ.	22.28	26.53	-4.25	ต่ำกว่าประเทศ
วิทยาศาสตร์	30.88	34.26	-3.38	ต่ำกว่าสพฐ.	30.88	34.22	-3.34	ต่ำกว่าประเทศ
เฉลี่ยรวม	31.19	35.16	-3.97	ต่ำกว่าสพฐ.	31.19	35.15	-3.97	ต่ำกว่าประเทศ

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

วิชา	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (2566-2567)
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	48.83	47.72	44.75	-2.97
ภาษาอังกฤษ	27.07	25.90	26.84	0.94
คณิตศาสตร์	21.13	20.93	22.28	1.35
วิทยาศาสตร์	31.09	27.41	30.88	3.47
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	32.03	30.49	31.19	0.70

**ตารางที่ 25** สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ระดับการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1			มาตรฐานที่ 2			มาตรฐานที่ 3		
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
ปฐมวัย	124	59	61	4	54	67	3	53	69	2
ร้อยละ	100.00	47.58	49.19	3.23	43.55	54.03	2.42	42.74	55.65	1.61
		ระดับการประเมินดีเลิศ			ระดับการประเมินดีเลิศ			ระดับการประเมินดีเลิศ		
ขั้นพื้นฐาน	132	28	93	11	46	81	5	53	72	7
ร้อยละ	100.00	21.21	70.45	8.33	34.85	61.36	3.79	40.15	54.55	5.30
		ระดับการประเมินดีเลิศ			ระดับการประเมินดีเลิศ			ระดับการประเมินดีเลิศ		

ข้อมูล ณ วันที่ 3 กันยายน 2568

**ตารางที่ 26** สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบห้า (ครั้งที่ 2)

ปีงบประมาณ 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ระดับการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ปฐมวัย	45	45	0	45	0	45	0
ร้อยละ	36.29	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
ขั้นพื้นฐาน	47	47	0	47	0	47	0
ร้อยละ	35.61	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00

ข้อมูล ณ วันที่ 18 กันยายน 2568

## ข้อมูลผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ตารางที่ 27 ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

		
ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔		
หมวด ๑ การนำองค์การ	๔.๕๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๓ การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๔.๕๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	๔.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๖ การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินงาน	๔.๕๕๒๐๔	คะแนน
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	๔.๖๓๙๑๖	คะแนน
ระดับผลการประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	
*หมายเหตุ : สามารถตรวจสอบผลการประเมินรายตัวชี้วัดผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ระบบ KRIS) จากเว็บไซต์ <a href="https://kris.psdg-obec.go.th/">https://kris.psdg-obec.go.th/</a>		
		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน 9/10/2024		
สถาบันคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน		



กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ตารางที่ 28 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนน ที่ได้	เครื่องมือ	คะแนน เครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	คะแนน หลังถ่วง น้ำหนัก
1	การปฏิบัติหน้าที่	98.74	IIT	99.42	30	29.83
2	การใช้งบประมาณ	99.82				
3	การใช้อำนาจ	100				
4	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	98.74				
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	99.82				
6	คุณภาพการดำเนินงาน	99.94	EIT (1)	99.11	15	14.86
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	98.50				
8	การปรับปรุงการทำงาน	98.89				
6	คุณภาพการดำเนินงาน	100.00	EIT (2)	100.00	15	15
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	100.00				
8	การปรับปรุงการทำงาน	100.00				
9	การเปิดเผยข้อมูล	100.00	-	-	40	39
	9.1 ข้อมูลพื้นฐาน	100.00				
	9.2 การบริหารงานและการใช้ จ่ายงบประมาณ	100.00				
	9.3 การจัดซื้อจัดจ้าง	100.00				
	9.4 การบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล	100.00				
	9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส	100.00				
10	การป้องกันการทุจริต	95.00				
	10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการ การทุจริต	100.00				
	10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการ การทุจริต	90.00				
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน						
ระดับผลการประเมิน						ดีเยี่ยม

ตารางที่ 29 สรุปผลการผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ย้อนหลัง 10 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 - 2568

ปี พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ผลต่างคะแนน	ระดับ
2558	53.14	-	-
2559	83.32	+30.18	B
2560	80.62	-2.70	B
2561	81.54	+0.92	B
2562	86.63	+5.09	A
2563	85.26	-1.37	A
2564	94.92	+9.66	A
2565	93.03	-1.89	A
2566	98.66	+5.65	AA
2567	93.10	- 5.56	ผ่านดี
<b>2568</b>	<b>98.69</b>	<b>+2.68</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

ตารางที่ 30 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ จัดเวทีวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและยั่งยืนต่อไป
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม พร้อมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง และมีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งการสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ เพื่อนำไปสู่การเป็นต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ครบทั้ง 3 กลุ่มกิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนและสถานศึกษาสามารถก้าวสู่การเป็นต้นแบบในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ยึดหยุ่นและทันสมัย พร้อมจัดให้มี

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น			กลไกการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและยกย่องสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
<b>ประเด็นที่ 8</b> การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	4	ดีมาก	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น เพื่อช่วยสนับสนุน ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม
<b>ประเด็นที่ 10</b> การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี	ควรกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการซ่อมแผนเผชิญเหตุสอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้มีความชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งการดำเนินงานสร้างความปลอดภัย การจัดทำแผนเผชิญเหตุ การประเมินความเสี่ยง และการซ่อมแผนเผชิญเหตุ พร้อมทั้งควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินมาตรการสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะในกรณีการพาผู้เรียนไปจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาให้มีการกำหนดแนวทาง วิธีการ และมาตรการป้องกันอย่างชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
<b>ประเด็นที่ 11</b> การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนอื่นๆ เพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) แนะนำการเรียนแนะแนวเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
<b>ประเด็นที่ 13</b> การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการจากหลายแหล่ง เช่น ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน สนับสนุนการบริหารจัดการงานครบทั้ง 4 ด้าน ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการง่ายต่อการเข้าถึงและการนำไปใช้ประโยชน์
<b>ประเด็นที่ 14</b> การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรยกระดับการทำงานด้วยการจัดทำฐานข้อมูลในการขับเคลื่อนงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสนับสนุนและความท้าทายอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			เพื่อให้การขับเคลื่อนงานและการจัดสรรทรัพยากรเกิดประสิทธิผล ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และบริบทพื้นที่ มีการพัฒนาความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อนำองค์ความรู้ ทรัพยากร หรือเทคโนโลยีมาต่อยอดและขยายผลในการขับเคลื่อนงานให้มีความทันสมัย และมีมาตรฐานยิ่งขึ้นในระยะต่อไป เพื่อช่วยให้โรงเรียนคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
<b>ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรมีการพัฒนารูปแบบ (Model) ที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของ สพท. ให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา พร้อมใช้ AI เป็นเครื่องมือ ช่วยการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่าย นวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้มีการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด
15.2 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินอย่างเป็นระบบ เช่น ผ่านระบบ สารสนเทศ Google Sheet Data Studio หรือระบบของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การวางแผนการนิเทศ การอบรม พัฒนาครู การสนับสนุนโรงเรียน และการจัดสรรทรัพยากร
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น</b>	<b>4.23</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

#### ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
<b>ประเด็นที่ 4</b> การส่งเสริม การอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 132 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านให้ผู้เรียน ทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น ทุกแห่ง (100%)	ควรกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมการอ่านและการใช้ ห้องสมุดอย่างชัดเจน โดยบูรณาการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเป็นเป้าหมาย สำคัญของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีแนวทาง การดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ และภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับ การพัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่ แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง
<b>ประเด็นที่ 6</b> การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 19,414 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นทุก คน (100%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
<b>ประเด็นที่ 9</b> การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	<p>ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 19,414 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 19,187 คน (98.83%)</li> <li>2. ทักษะอาชีพ จำนวน 14,507 คน (74.72%)</li> <li>3. การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 14,442 คน (74.39%)</li> </ol>	<p>ควรแสดงให้เห็นผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีขั้นตอน กระบวนการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม พร้อมยกตัวอย่างโครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้ง 3 ประเด็น (ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน) และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น เพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมในอนาคต ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่ส่งเสริมอาชีพ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ให้แก่สถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัด และควรประชาสัมพันธ์ หรือส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายผ่านทางระบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ OBEC E-market เป็นต้น</p>
<b>ประเด็นที่ 10</b> การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 100 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 100 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 22,256 คน</li> <li>2. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 130 คน ได้รับการพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน</li> <li>3. การป้องกัน ควบคุมและการแก้ไขปัญหาคาแรพระบาดของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 22,256 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ทุกคน (100%)</li> <li>3.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 22,256 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ไฟฟ้า ทุกคน (100%)</li> </ol> </li> </ol>	<p>ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตห่างไกลจากยาเสพติด พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานที่เป็น Best Practice เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้นักเรียน ครู และชุมชนมีความตระหนักรู้และร่วมกันป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงานทั้งหมด จำนวน 70 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 35 รายการ (50.00%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 7 รายการ	ควรบูรณาการวิธีการดำเนินงานตามแนวทาง 6 ล ของ สพฐ. ร่วมกับการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น มีวิธีการดำเนินงาน และยกตัวอย่างประกอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ครอบคลุมแนวทาง 6ล เพื่อแสดงถึงผลสำเร็จของการลดภาระแต่ละแนวทาง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนา จนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป



(นางวรรณีบุญศรีชัย ชาลรักษ์)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 31 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
<b>มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	4	ดีมาก
2.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างองค์กรบุคคล เพื่อสร้างความเชื่อมโยงรวมถึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแบ่งปันแนวทางการดำเนินงานที่เป็นเลิศ พัฒนาให้เกิดกลไกการสื่อสารและการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมที่สามารถขยายผลในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษาได้จริง ในขณะเดียวกันควรพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ใช้งานง่าย รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญไว้ในที่เดียว เพื่อให้องค์กรบุคคลสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น



(นางวราัญญากรณ ชาศิริรักษ์)  
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 32 สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568

ที่	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ		
		พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568
1	การดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS)	4.54	-	รอผล
2	ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	4.79	4.63	รอผล
3	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	98.66	93.10	98.69
4	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (มาตรฐานเขต)	4.00 (ดีมาก)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
5	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัด สพฐ.)	QP: 4.38 (ดีเยี่ยม) AP: 4.80 (ดีเยี่ยม)	4.79 (ดีเยี่ยม)	4.23 (ดีเยี่ยม)

## ส่วนที่ 2

# นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

## นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้นำพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) รวมถึงนโยบายต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน ดังนี้

### พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

#### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### 4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 4 ได้น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 4 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

## ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 กับแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

### 1. แผนระดับ 1

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

#### เป้าหมาย

##### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือนและปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ  
ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย  
และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

## 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง  
ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ  
สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค  
ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค  
และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาดังต่อไปนี้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา  
ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น  
อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ  
ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก  
ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น  
คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มการกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้แก่

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน  
มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย  
และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี  
และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ  
และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน  
และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน  
ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐาน  
ของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถ  
ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น  
การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต”  
โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่น  
ทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ

นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคน ชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงาน

เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ ความมีธรรมาภิบาล และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## 2. แผนระดับ 2

### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

#### 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

##### 1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

###### แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

#### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### 2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

##### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

#### 2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

##### แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วิทยาลัย/วิทยุณ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

### 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### 3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

#### 3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

### 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

#### 4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

#### 4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

- (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

##### เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

### 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

#### 5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

##### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมที่ขึ้น

#### 6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

##### 6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

##### 6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

###### แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรมและระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

#### 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

##### 7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

##### 7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

###### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### 8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

##### 8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

###### แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
  - (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
  - (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน
- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต



**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา

ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมอง ของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะ จากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาละเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาส และเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## **กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต** โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการ และเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุม ทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคน เพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูล เพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะ ตลอดจนห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## **กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร

ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป็นแผนระดับที่สองอีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์ และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

**1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ**

**(1) เป้าหมายที่ 1 การดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์**

**(2) ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

**(3) ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

**2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์**

**(1) เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

**(2) ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

**(3) ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

**3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด**

**(1) เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

**(2) ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

**(3) ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

### 3. แผนระดับ 3

#### 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### 3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่ง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัย ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดีและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### 3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคงตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษาระดับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์ และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### 3.6 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชมีภารกิจในการประสาน ขับเคลื่อน เชื่อมโยงนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดให้สอดคล้องกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 จังหวัดนครศรีธรรมราช (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วม จากหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ภายในจังหวัด เพื่อให้แผนดังกล่าวเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนา การศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

บูรณาการการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา อย่างบูรณาการ
7. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือทุกระดับ ทุกพื้นที่ ในการพัฒนา การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ค่านิยมองค์กร : MASTER ความเป็นมืออาชีพ

Modern	หมายถึง	ทันสมัย ทันสถานการณ์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
Achieves	หมายถึง	ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งเป้าและประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
Spirit	หมายถึง	มีน้ำใจ จิตอาสา เสียสละและอดทน
Teamwork	หมายถึง	รู้จักสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลในการปฏิบัติงานร่วมกัน
Executive	หมายถึง	มีความเป็นผู้นำและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
Research	หมายถึง	ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาคำความรู้อยู่เสมอ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals)

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
2. มีองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ครูและบุคลากร มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
2. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

## 4. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

## 5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา ในวันที่ 29 กันยายน 2568 คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบน

พื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

#### และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

### 5.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 5.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

- 1.1 ลดภาระงานครู
- 1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
- 1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ

### 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

- 2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
- 2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย
- 2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- 2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา
- 2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก
- 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)
- 2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
- 2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน
- 2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

## 5.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม  
ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้  
ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้  
ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

### 2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม  
และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้  
มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

### 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย  
ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด  
ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ  
สำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก  
ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น  
การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

### 4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก  
เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่องเขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

## 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## 6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## 7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

## 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

## 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

## 10) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

## 11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

## 12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### **นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

#### **1) ลดภาระงานครู**

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

#### **2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

#### **3) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม**

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรือนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

# ส่วนที่ 3

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

# ส่วนที่ 3

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ผ่านกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายหลักสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

8. แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

11. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

12. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นายแพทย์ ภิญญินันท์)

13. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

14. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

15. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครศรีธรรมราช

16. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ดังนี้

## วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข”

## พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศตามพหุปัญญา มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต และเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและปลอดภัย
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่ทันสมัย
4. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

## เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึก และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียน มีความสามารถพิเศษและศักยภาพตามพหุปัญญา
4. เด็กด้อยโอกาสและเด็กกลุ่มเสี่ยง เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่ทันสมัย
11. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล ตามศักยภาพผู้เรียน
12. พัฒนาการบริหารจัดการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
13. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
14. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ / ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา	คน	100	100	100	100	100	สพท./ รร.
2	ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการฝึกอาชีพเหมาะสมตามศักยภาพ	คน	80	85	90	95	100	สพท./ รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	75	80	85	90	95	สพท./ รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ รร.
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	70	75	80	85	90	สพท./ รร.
6	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./ รร.
7	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	65	70	75	80	85	สพท./ รร.
8	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3	3	3	3	3	สพท./ รร.
9	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	90	90	90	90	สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	ก.นิเทศฯ/ ก.พัฒนาครูฯ /รร.
2	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	ก.นิเทศ/ ก.ส่งเสริม/ร.ร.
3	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	ก.ส่งเสริมฯ/รร.
4	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	ก.นิเทศ/ร.ร.
5	ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ก.ส่งเสริมฯ/รร.
6	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ก.นิเทศ/ ก.ส่งเสริม/ร.ร.
7	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ก.ส่งเสริมฯ/รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ก.ส่งเสริมฯ/รร.

## กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา	คน	100	100	100	100	100	สพท./ ร.ร.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	คน	85	87	90	93	96	สพท./ ร.ร.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในอนาคต	คน	70	75	80	85	90	สพท./ ร.ร.
4	ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	คน	90	93	95	97	99	สพท./ ร.ร.
5	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา	คน	85	85	85	85	85	สพท./ ร.ร.
6	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ ร.ร.
7	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา	ร้อยละ	50	50	50	50	50	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./ ร.ร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ ร.ร.
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	สพท./ ร.ร.
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./ ร.ร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	75	80	85	90	95	สพท./ ร.ร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	75	80	85	90	95	สพท./ ร.ร.
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>คุณภาพผู้เรียน</b>		
1	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในอนาคต	ก.นิเทศ/ ก.ส่งเสริม/ร.ร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ก.นิเทศ/ร.ร.
3	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ	ก.นิเทศ/ร.ร.
4	ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร และการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย/ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ก.นิเทศ/ร.ร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ก.นิเทศฯ/ร.ร.
<b>หลักสูตรและอื่น ๆ</b>		
1	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education และหลักสูตรท้องถิ่น	ก.นิเทศฯ/ร.ร.
2	ส่งเสริมการใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	ก.นิเทศฯ/ร.ร.
3	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	ก.นิเทศฯ/ร.ร.
4	พัฒนาและส่งเสริมให้ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	ก.นิเทศฯ/ ก.DLICT/ร.ร.
5	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ก.พัฒนาครู/ ร.ร.

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	แห่ง	5	5	5	5	5	สพท. /รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษา มีเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อย ละ	100	100	100	100	100	สพท. /รร.
3	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อย ละ	95	95	95	95	95	สพท. /รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อย ละ	100	100	100	100	100	สพท. /รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ ได้อย่างถูกต้อง	ก.ส่งเสริมฯ/ ก.อำนวยการ/รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ	ก.ส่งเสริมฯ/รร.
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ก.ส่งเสริมฯ ก.นิเทศฯ ก.นโยบาย และแผน/รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	ก.ส่งเสริมฯ/รร.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของโรงเรียนในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	ก.ส่งเสริมฯ/รร.
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	ก.ส่งเสริมฯ/รร.

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพ ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	คน	70	75	80	85	90	สพท. /ร.ร.
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	คน	100	100	100	100	100	สพท. /ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	ก. บริหารงานบุคคล
2	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	ก.พัฒนาครูฯ
3	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	ก.พัฒนาครูฯ/ ก.DLICT
4	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	ก.พัฒนาครูฯ

## กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	90	95	100	100	100	สพท./ ร.ร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ ร.ร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	90	85	100	สพท./ ร.ร.
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน	4	4	4	4	4	สพท./ ร.ร.
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใส (ITA) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./ ร.ร.
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	30	35	45	50	55	สพท./ ร.ร.
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา)	ก. DLICT/ก.ส่งเสริมฯ
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	ก. DLICT ก.พัฒนาครูฯ
3	พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	ก. นิเทศฯ/ร.ร.
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษา	ก. DLICT/ก.นโยบาย และแผน/ก.การเงิน
5	ชี้แจงแนวทางการใช้เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียน	ก.นโยบายและแผน /ก.ตรวจสอบภายใน
<b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</b>		
6	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชูรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	ก.บริหารงานบุคคล
7	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	ก.พัฒนาครูฯ
8	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	ก.พัฒนาครูฯ/ ก. DLICT
9	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	ก.พัฒนาครูฯ
<b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</b>		
10	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	ก. ส่งเสริมฯ/ร.ร.
11	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร	ก.ส่งเสริมฯ / ก.อำนวยการ ก.นโยบายฯ/ร.ร.
12	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	ก.ต.ป.น./ก.นิเทศ/ ก.บุคคล/ร.ร.
<b>สถานศึกษาอื่น ๆ</b>		
13	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	ก.นโยบายและแผน / ก.นิเทศฯ/ร.ร.

## ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) สู่การปฏิบัติ ตาม 5 กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 4 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมาย ในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดสอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 4 จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

**แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ดำเนินการในภาพรวมทั้งการบริหารจัดการ และการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงาน และการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและความต้องการจำเป็นตามบริบทของเขตพื้นที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพิจารณากลับกรองโครงการ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข
5. กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
6. ดำเนินการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ของหน่วยงาน

9. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้น และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด

#### ระดับสถานศึกษา

1. กลุ่มนโยบายและแผน สื่อสารให้สถานศึกษารับรู้และเข้าใจตรงกันในกรอบและทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับบททวน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 และแผนปฏิบัติการประจำปี

2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

3. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามรอบปีการศึกษาให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา **เงื่อนไขความสำเร็จ**

1. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จ ของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการ งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

3. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับบททวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

# ภาคผนวก

## การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเด็นที่ควรพัฒนา สรุปผลได้ ดังนี้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง : S (Strength)	จุดอ่อน : W (Weaknesses)
<b>1. ด้านนโยบาย S1 : Structure &amp; Policy</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดโครงสร้างและการมอบหมายงานและแบ่งกลุ่มงานในการบริหารอย่างชัดเจน และมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>2. มีการบริหารจัดการแบบกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. มีนโยบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของ สพฐ.</li> <li>4. มีนโยบายการรักษาความปลอดภัยด้านสารสนเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล</li> <li>5. มีแผนปฏิบัติการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ</li> <li>6. มีการถ่ายทอดนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างทั่วถึง</li> <li>7. มีกระบวนการบริหารภายในมีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหน่วยงาน ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการดำเนินงานด้านไอซีที</li> <li>2. ขาดการบูรณาการด้านนโยบาย ไม่ต่อเนื่อง และเปลี่ยนแปลงบ่อย</li> <li>3. งานกระจุกตัวเฉพาะบางกลุ่มงาน</li> <li>4. ปฏิบัติงานไม่ตรงตามแผนที่วางไว้</li> <li>5. การเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยทำให้การกำหนดจุดเน้นของนโยบายเปลี่ยน จึงขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ</li> <li>6. นโยบายบางอย่างไม่สามารถปฏิบัติได้จริงหรือไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง เช่น ผลการสอบระดับชาติ</li> <li>7. การนิเทศ กำกับ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องและไม่ทั่วถึง</li> <li>8. การกำหนดแนวทางการตรวจสอบภายในหรือแนวทางการปฏิบัติงานไม่ครอบคลุมทุกเรื่อง</li> </ol>
<b>2. ด้านบริการและผลผลิต S2 : Service &amp; Product</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีผลการดำเนินงานตามผลผลิตที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>2. มีการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่</li> <li>3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์</li> <li>4. การให้บริการผู้บริหาร ครู และนักเรียนรวดเร็วและทั่วถึง โดยเฉพาะในเรื่องการเบิกค่ารักษาพยาบาลทันใจ</li> <li>5. มีการติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>6. มีการให้สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน</li> <li>7. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนได้เข้าประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลต่าง ๆ</li> <li>8. มีการรายงานผลการตรวจสอบให้หน่วยรับตรวจทราบผลการปฏิบัติพร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาทุกหน่วยรับตรวจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนไม่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ค่อนข้างสูง</li> <li>2. ขาดการติดตาม แก้ปัญหา เด็กออกกลางคัน</li> <li>3. การให้บริการบางกลุ่มงานยังใช้เวลาการดำเนินการนาน</li> <li>4. เนื่องจากสถานการณ์โควิดส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนบางโรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT)</li> <li>5. ขาดแผนพัฒนาประสิทธิภาพด้าน ไอซีที และกรอบความก้าวหน้าในวิชาชีพ</li> </ol>

2. ด้านบุคลากร M1 : Man	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีจิตอาสา และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ เฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. การปฏิบัติงานทุกกลุ่มสามารถตอบสนองทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและมีความรู้ความสามารถจัดการองค์กร ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพทำให้เกิดการพัฒนางานสู่ระบบสมัยใหม่</li> <li>5. บุคลากร มีความรู้ ทักษะเฉพาะด้านตรงตามภาระงาน มีการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>6. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อัตรากำลังของบุคลากรในหน่วยงานไม่ครบตามกรอบส่งผลต่อการทำงาน การบริการ และการดูแลช่วยเหลือครู/บุคลากร และโรงเรียน</li> <li>2. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการเขียนโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>3. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป</li> <li>4. การดำเนินงานของบุคลากรยังขาดการประสานและบูรณาการ ทำให้งานบางงานซ้ำซ้อน</li> <li>5. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรน้อยไม่หลากหลาย ไม่ตรงกับสภาพความต้องการจำเป็นของทางโรงเรียน</li> <li>6. ครูสอนไม่ตรงเอก</li> <li>7. บุคลากรขาดความรู้ในการใช้งานระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต</li> <li>8. สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ</li> </ol>

จุดแข็ง : S (Strength)	จุดอ่อน : W (Weaknesses)
<b>3. ด้านงบประมาณ M2 : Money</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส</li> <li>2. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านไอซีที ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้งาน หรือปฏิบัติหน้าที่</li> <li>3. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ</li> <li>4. ผู้รับผิดชอบเรื่องงบประมาณมีความรู้ความเข้าใจ</li> <li>5. มีการเบิกจ่ายเงินที่ถูกต้องตามระเบียบ</li> <li>6. บริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุตามระเบียบ กฎหมายกำหนด มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</li> <li>7. ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดสรรงบประมาณไม่ครอบคลุมกิจกรรม</li> <li>2. สถานศึกษาบางแห่งขาดการระดมทรัพยากรทางการศึกษา</li> <li>3. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาบางส่วนยังไม่มีประสิทธิภาพ ไม่คุ้มค่า</li> <li>4. บุคลากรขาดความรู้ ความสามารถด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ</li> <li>6. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลาง ในส่วนของสถานศึกษาน้อยเกินไป ไม่เพียงพอกับความเป็นจริง</li> <li>7. งบประมาณจัดสรรมากระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง</li> <li>8. การบริหารจัดการงบประมาณไม่สอดคล้องกับกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรจริง</li> </ol>
<b>4. ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ M3 : Materials</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเชื่อมโยงสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มากกว่า 1 ระบบ</li> <li>2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>3. มีการใช้สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ขาดการนำข้อมูลเชิงลึกมาประกอบการพิจารณาจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์</li> <li>3. ขาดงบประมาณในการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีมาตรฐาน</li> <li>4. วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ไม่เพียงพอ</li> </ol>
<b>5. ด้านการบริหารจัดการ M4 : Management</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคำสั่งมอบหมายงานและการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคลอย่างชัดเจน</li> <li>2. มีการใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</li> <li>3. มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนตามสายงานการบังคับบัญชาตามกรอบอัตรากำลัง</li> <li>4. มีการประชุมผู้บริหาร ผอ.กลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานที่ปฏิบัติงานและพื้นที่ใช้สอยส่วนรวม ยังไม่มีความสะอาด เช่น ห้องประชุม ห้องน้ำ</li> <li>2. ไม่มีแนวทางป้องกันบุคคลภายนอกเข้ามาภายในอาคาร</li> <li>4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ยังไม่มีประสิทธิภาพ</li> <li>5. เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้วยความเคยชิน อาจส่งผลต่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพของงานในภาพรวม</li> <li>6. การกำกับ การนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผล การรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง</li> <li>7. ขาดการบูรณาการด้านข้อมูลสารสนเทศ</li> </ol>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส : O (Opportunities)	อุปสรรค : T (Threats)
<b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social &amp; Culture</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>สังคมมีความเอื้ออาทร ประเพณี วัฒนธรรม มีความหลากหลาย และมีความเข้มแข็ง</li> <li>ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุน ดูแลให้บุตรหลานได้รับการศึกษา</li> <li>มีความโดดเด่นในความรักสามัคคี ของบุคลากร ในหน่วยงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสม</li> <li>ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหยาบและย้ายที่อยู่บ่อย</li> <li>ชุมชนบางพื้นที่มีความเสี่ยงเรื่องอบายมุข</li> <li>สื่อโซเชียลมีเดียมีเดียมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน</li> <li>ขาดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน</li> <li>ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง โรงเรียนที่มีชื่อเสียง</li> </ol>
<b>2. ด้านเทคโนโลยี T : Technology</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และรวดเร็ว</li> <li>มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และสารสนเทศ มาใช้ในการยกระดับประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>มีเทคโนโลยีที่ใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเองตามความสนใจของผู้เรียน</li> <li>มีการใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือสนับสนุนในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ไอซีที มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการศึกษา</li> <li>สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการสนับสนุนงบประมาณด้าน ไอซีที</li> <li>การใช้งบประมาณเป็นค่าสาธารณูปโภคค่อนข้างสูง ทำให้งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในส่วนของการดำเนินงานไม่เพียงพอ</li> <li>การใช้เทคโนโลยีเป็นเวลานานมากเกินไป โดยไม่ศึกษาข้อดี ข้อเสีย จะทำให้ส่งผลร้ายต่อสุขภาพของนักเรียน</li> <li>ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ</li> </ol>
<b>3. ด้านเศรษฐกิจ E : Economic</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในชุมชน</li> <li>มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ ที่เอื้อต่อการศึกษา</li> <li>ประชากรมีอาชีพที่หลากหลาย</li> <li>มีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่หลากหลาย</li> <li>ได้รับสนับสนุนงบประมาณจาก องค์กรเอกชน ผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจน</li> <li>มีภัยธรรมชาติเกือบทุกปี</li> <li>การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ยังมีขีดจำกัดอยู่มาก</li> <li>ขาดการสร้างความตระหนักให้โรงเรียน และความเข้าใจกับผู้ปกครองน้อย</li> <li>มีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ด้านการประกอบอาชีพและรายได้</li> </ol>

#### 4. ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

1. มีกฎหมาย นโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของชาติ และนโยบายความปลอดภัยด้านสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
2. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการทางการศึกษา เพิ่มสิทธิและโอกาสให้กับผู้เรียน
3. องค์กรภายนอกมีส่วนร่วม และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา
4. บุคลากรมีความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อตกลงและกฎหมายเป็นอย่างดี
5. มีนโยบายทางการศึกษาที่โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นได้

1. ปัญหาด้านการเมืองส่งผลกระทบต่อข้อกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและการศึกษา
2. นโยบายภาครัฐไม่ต่อเนื่อง
3. กฎหมายไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. ประชาชนฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับและกฎหมาย
5. การบังคับใช้กฎหมายยังมีความอ่อนแอ
6. กฎหมายทางการศึกษาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม
8. แนวทางการปฏิบัติงานยังมีความซับซ้อนและไม่ชัดเจนเพียงพอ

**สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
และประเด็นที่ควรพัฒนา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน  
โอกาสและอุปสรรค ดังนี้

ประเด็นปัญหา	ความต้องการ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li>2. ปัญหาเด็กขาดระเบียบวินัย</li> <li>3. ปฏิบัติงานไม่ตรงตามแผนที่วางไว้</li> <li>4. อัตรากำลังของบุคลากรในหน่วยงานไม่ครบตามกรอบ</li> <li>5. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป</li> <li>6. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาบางส่วน ยังไม่มีประสิทธิภาพ ไม่คุ้มค่า</li> <li>7. งบประมาณจัดสรรมากกระชั้นชิด ต้องรีบเร่ง ในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง</li> <li>8. ชุมชนบางพื้นที่ของโรงเรียนมีความเสี่ยงเรื่องอบายมุข</li> <li>9. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจน ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน</li> <li>10. ครู และบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การส่งเสริมอาชีพในบริบทท้องถิ่น เช่น การทำเกษตร การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม</li> <li>2. การส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน</li> <li>3. ควรมีแผนหรือแนวทางการพัฒนาบุคลากร ครบทุกด้าน</li> <li>4. อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ปฏิบัติงานที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. มาตรการหรือแนวทางการรักษาความปลอดภัย ภายในสำนักงาน</li> <li>6. มาตรการหรือแนวทางป้องกัน การเกิดภัยธรรมชาติ</li> <li>7. มีแนวทางติดตามแก้ปัญหา เด็กออกกลางคัน</li> <li>8. ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ ต่อพ่วง และการแก้ปัญหาเบื้องต้น</li> <li>9. สสำรวจและรวบรวมข้อมูล วัสดุ ครุภัณฑ์ และข้อมูลการจัดสรร ของทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดสรร</li> <li>10. จัดครูผู้สอนให้ตรงวิชาเอก</li> </ol>



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔  
ที่ ๖๑๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและเป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ประสานการดำเนินงานและติดตามแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำนโยบายทุกระดับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ถูกต้องและบรรลุวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- |   |   |                  |
|---|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔     | ประธานกรรมการ   |                  |
| ๒. นางศิริพร ใจห้าว   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายจิรวีทย์ มั่นคงวัฒน์  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ | กรรมการ          |
| ๔. นายกิตติภพ ชุมคง   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ | กรรมการ          |
| ๕. นางนัยนา เมฆแดง  | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)                                   | กรรมการ          |
| ๖. นายอภิสิทธิ์ ฦ นคร   | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประทุมทายการาม                                      | กรรมการ          |
| ๗. นายธนวัฒน์ มีศรี   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในถุ้ง   | กรรมการ          |
| ๘. นางจันทรรัตนา บุญอริยวัฒน์   | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาขุนพนม   | กรรมการ          |
| ๙. นางดารณี เสียมไหม  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพิต่า  | กรรมการ          |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  |   | กรรมการ          |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |   | กรรมการ          |
| ๑๒. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                          |   | กรรมการ          |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  |   | กรรมการ          |

/ ๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่ม...

๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี		กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
๑๙. นางสุพิชา เนตรวรรณันท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวรุ่งนภา วัจนะพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางขวัญใจ สุทธิกาญจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางนพคุณ ลายพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวสิริลักษณ์ จุฑิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวชลมา นียมเดชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวชุตติกาญจน์ น้อยเครือ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาววรรณิกา รอดสม	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายสมชาติ สมประสงค์	นายช่างโยธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสนธิ นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
3. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ทุกคน

### คณะทำงาน

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นางศิริพร ใจห้าว            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 |
| 2. นางขวัญใจ สุทธิกาญจน์       | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  |
| 3. นางนพคุณ ลายพรหม            | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  |
| 4. นางสาวสิริลักษณ์ จุฑิน      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  |
| 5. นางสาวซัลมา นิยมเดชา        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  |
| 6. นายสมชาติ สมประสงค์         | นายช่างโยธาชำนาญงาน   |
| 7. นางสาวชุตติกาญจน์ น้อยเครือ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน   |
| 8. นางสาววรรณิกา รอดสม         | นักจัดการงานทั่วไป  |

### จัดพิมพ์ / ออกแบบรูปเล่ม

นางสาวสิริลักษณ์ จุฑิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

“องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข”