

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
ชื่อผู้วิจัย	ประทุมมาส รุ่งยิ่ง
ปีที่วิจัย	2566- 2567

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 2) เพื่อสร้างและพัฒนาแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 3) เพื่อทดลองใช้การพัฒนาแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 4) เพื่อประเมินแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ในการวิจัยระยะนี้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูโรงเรียนท่าศาลา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970 : 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 291 คน ผู้วิจัยจัดเก็บ ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิและแต่ละชั้นภูมิสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling) ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูโรงเรียนท่าศาลา ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 54 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูโรงเรียนท่าศาลา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970 : 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 295 คน ผู้วิจัยจัดเก็บได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิและแต่ละชั้นภูมิสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling) และระยะที่ 4 การ

ประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูโรงเรียนท่าศาลา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970 : 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 295 คน ผู้วิจัยจัดเก็บ ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิและแต่ละชั้นภูมิสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ 3) แบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล 4) แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ 5) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล 6) แบบบันทึกการประชุมเชิงวิพากษ์รูปแบบ 7) แบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบ 8) คู่มือการใช้รูปแบบ 9) แบบบันทึกการประชุมเชิงวิพากษ์คู่มือการใช้รูปแบบ 10) แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ 11) แบบสอบถามเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของรูปแบบ 12) แบบสอบถามเพื่อประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล 13) แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ และ 14) แบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า

1.1 องค์ประกอบของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประกอบด้วย 1) การสร้างผู้นำ (Leadership Development) 2) การกำหนดทิศทาง (Envision Direction) 3) การสร้างสัมพันธภาพ (Associate Relationships) 4) การจัดการข้อมูล (Data Management) 5) การพัฒนาคน (Empower People) 6) การลงมือทำ (Realize Implementation) 7) การประเมินผล (Survey Results) พบว่า ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 สรุปได้ ดังนี้ 1) การสร้างผู้นำในทุกกระดับที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การกำหนดทิศทางที่ชัดเจนผ่านวิสัยทัศน์ร่วมและกลยุทธ์ที่วัดผลได้ 3) การสร้างชุมชนกัลยาณมิตร เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีทั้งภายในและภายนอกองค์กรจะสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเครือข่ายสนับสนุนที่แข็งแกร่ง 4) การจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบจะช่วยให้การตัดสินใจที่ดีและการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญผ่านการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6) การลงมือปฏิบัติจริงด้วยโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมและกลไกการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ 7) การประเมินผลในทุกมิติและการวิเคราะห์ห้บทเรียนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา ทำให้เกิดเป็นวงจรการพัฒนาที่ไม่มีที่สิ้นสุดสำหรับการบรรลุความเป็นเลิศขององค์กร

1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การประเมินผล (Survey Results) การกำหนดทิศทาง (Envision Direction) การสร้างสัมพันธ์ภาพ (Associate Relationships) การลงมือทำ (Realize Implementation) การพัฒนาคน (Empower People) การจัดการข้อมูล (Data Management) และการสร้างผู้นำ (Leadership Development) ตามลำดับ

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ มีชื่อเรียกว่า LEADERS Model ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) สร้างผู้นำ (Leadership Development) 2) กำหนดทิศทาง (Envision Direction) 3) สร้างสัมพันธ์ภาพ (Associate Relationships) 4) จัดการข้อมูล (Data Management) 5) พัฒนาคน (Empower People) 6) ลงมือทำ (Realize Implementation) 7) ประเมินผล (Survey Results) การประเมินผลของรูปแบบ และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า 3.1 ผลการดำเนินงานตามขอบข่ายรูปแบบ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3.2 ระดับคุณภาพของคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3.3 ความพึงพอใจต่อรูปแบบ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยภาพรวม พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด