



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามภารกิจ หลักและยุทธศาสตร์ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมีมาตรฐาน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ชุมชนและสังคม รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สู่สาธารณชน หน่วยงาน และผู้สนใจทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลฉบับนี้ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2
พฤศจิกายน 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
○ ข้อมูลทั่วไป	1
○ ขอบเขตความรับผิดชอบ	2
○ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
○ โครงสร้างการบริการ	4
○ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
○ ผลการบริหารจัดการศึกษา	8
ส่วนที่ 2 ทิศทางการดำเนินงาน	
○ ทิศทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	14
ส่วนที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น	
○ ผลการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (6 เดือนแรก)	21
○ ผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (6 เดือนแรก)	
○ ยุทธศาสตร์ที่ 1	24
○ ยุทธศาสตร์ที่ 2	26
○ ยุทธศาสตร์ที่ 3	51
○ ยุทธศาสตร์ที่ 4	64
ส่วนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	
○ ปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา	41
ภาคผนวก	
○ คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
ตารางที่ 2 ข้อมูลเขตบริการ ศูนย์เครือข่ายฯ จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2568	6
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกประเภทตามศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2568	6
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	7
ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปี 2566 และปี 2567	8
ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 และ 2566 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทักษะความสามารถทั้ง 2 ด้าน	8
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับเขต ปีการศึกษา 2565-2566	9
ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยจำแนกตามระดับคุณภาพ	10
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ	10
ตารางที่ 13 ผลการประเมินภายนอก สมศ.รอบ 5 (ปีพ.ศ.2568)	10
ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อระดับประถมศึกษา	11
ตารางที่ 15 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 16 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเรียนต่อ	11
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 18 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	12
ตารางที่ 19 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	12

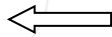
สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 20 ข้อมูลแสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (ปี 2565 – 2567)	12
ตารางที่ 21 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 (ปี 2565 – 2567)	12
ตารางที่ 22 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	13

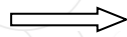
ขอบเขตความรับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา 5 อำเภอ พื้นที่ทั้งหมด 2060.89 ตร.ม



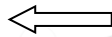
1. อำเภอท่าคันโท มี 6 ตำบล พื้นที่ 393.6 ตร.ม
ประชากร 28,750 คน โรงเรียนในสังกัด 20 โรงเรียน



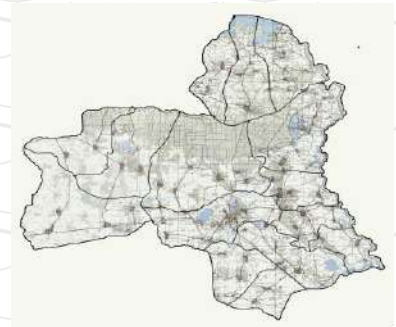
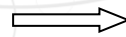
2. อำเภอหนองกุงศรี มี 9 ตำบล พื้นที่ 626.9 ตร.ม
ประชากร 51,122 คน โรงเรียนในสังกัด 39 โรงเรียน



3. อำเภอห้วยเม็ก มี 9 ตำบล พื้นที่ 291.01 ตร.ม
ประชากร 40,008 คน โรงเรียนในสังกัด 31 โรงเรียน



4. อำเภอยางตลาด มี 15 ตำบล พื้นที่ 621.084 ตร.ม
ประชากร 81,285 คน โรงเรียนในสังกัด 61 โรงเรียน



5. อำเภอฆ้องชัย มี 5 ตำบล พื้นที่ 128.3 ตร.ม
ประชากร 26,542 คน โรงเรียนในสังกัด 16 โรงเรียน



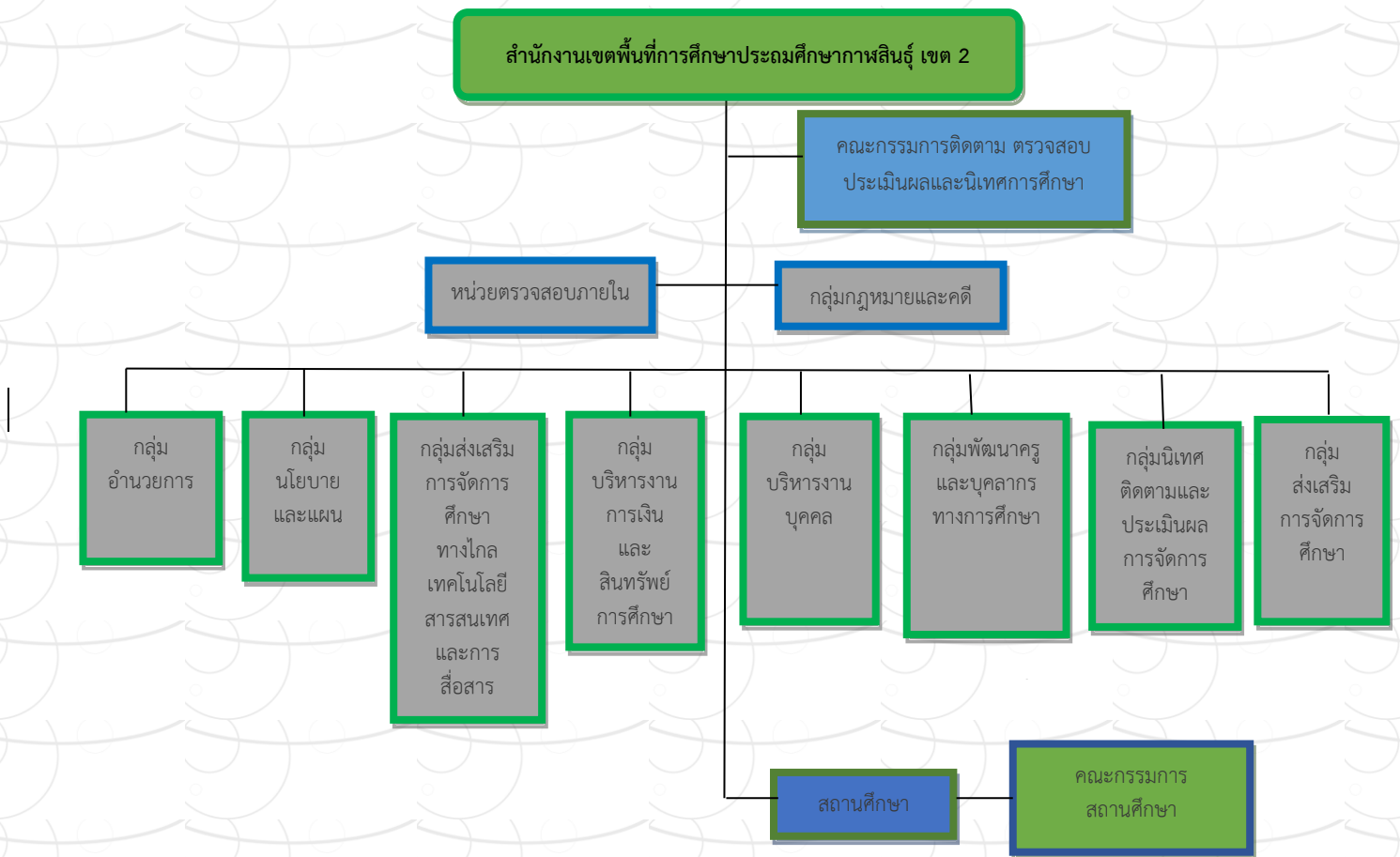
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้งยุบ รวม หรือ เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่ การศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้นทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามีอำนาจหน้าที่

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัด การศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงาน ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย คือ

1. กลุ่มอำนาจการ
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานบุคคล
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มกฎหมายและคดี
9. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้บริหารการศึกษา

ในปีงบประมาณ 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานโดยผู้บริหารการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. นายวิเศษ พลอาจทัน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 |
| 2. นายเคน อัจฉวงดี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 |
| 3. นายพยุงค์ ทองคำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 |
| 4. นางสาวทศพร ทักขิมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 |

ผู้อำนวยการกลุ่ม

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นางนุชจนาถ แฝงศรีจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 2. นางทิชากร ชอบหาญ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 3. นายคำแก้ว ยศคำลือ | นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 4. นางสาวพุทธรักษ์ กุตัน | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 5. นางสาวจจิตร คงแสนคำ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 6. นายปรเมษฐ์ ไผ่ฤทธิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 7. นายการณยภาส ศิวะกรฎิริทธิ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 8. นายพิชญ์ เวียงสีมา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| 9. ส.ต.ท.สุทธิศักดิ์ เทียงคำ | นิติกรชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 10. นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน | นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |

บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	1	3
3	ศึกษานิเทศก์	2	7	9
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	11	28	39
5	ลูกจ้างประจำ	0	0	0
6	พนักงานราชการ	1	2	3
	ลูกจ้างชั่วคราว	4	4	8
	รวมทั้งสิ้น	21	42	63

ข้อมูลปฏิบัติงานจริง (ณ 31 ต.ค.2568)

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 การบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิ.ย. 2568) ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------------------|-------|----------|--------|
| 1) โรงเรียนประถมศึกษา | จำนวน | 114 แห่ง | 1 สาขา |
| 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา | จำนวน | 51 แห่ง | |
| รวมสถานศึกษาในสังกัด | จำนวน | 165 แห่ง | |

มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา 5 อำเภอ และแบ่งการบริหารเป็น 9 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลเขตบริการ ศูนย์เครือข่ายฯ จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2568

ที่	อำเภอ	ศูนย์เครือข่ายฯ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
1	ยางตลาด	ยางตลาด 1	22	2763	202
		ยางตลาด 2	21	2357	196
		ยางตลาด 3	18	2188	153
2	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก 1	16	925	117
		ห้วยเม็ก 2	15	1422	122
3	ท่าคันโท	ท่าคันโท	20	2866	197
4	หนองกุงศรี	หนองกุงศรี 1	18	1603	157
		หนองกุงศรี 2	20	2556	178
5	ฆ้องชัย	ฆ้องชัย	16	1325	122
รวม	5	9	166	17827	1463

ตาราง 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกประเภทตามศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล DMC 10 มิ.ย.68)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามศูนย์เครือข่ายฯ (โรง)									รวม
		ยางตลาด 1	ยางตลาด 2	ยางตลาด 3	ห้วยเม็ก 1	ห้วยเม็ก 2	ท่าคันโท	หนองกุงศรี 1	หนองกุงศรี 2	ฆ้องชัย	
	ไม่มีนักเรียน	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
	รวมไม่มีนักเรียน	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
ขนาดที่ 1	นักเรียน 1- 20	0	0	0	2	1	1	0	0	1	5
	นักเรียน 21-40	1	2	0	2	1	0	1	1	2	10
	นักเรียน 41-60	3	2	2	2	4	5	7	3	3	31
	นักเรียน 61-80	4	4	4	2	2	1	3	1	4	25
	นักเรียน 81-100	4	0	1	3	0	1	2	3	1	15
	นักเรียน 101-120	3	5	1	1	1	1	0	2	2	16
ขนาดที่ 2	นักเรียน 121- 200	3	6	6	1	3	4	1	4	3	32
ขนาดที่ 3	นักเรียน 201-300	1	2	1	0	2	2	2	3	0	12
ขนาดที่ 4	นักเรียน 301-499	0	0	1	0	0	3	0	0	0	4
ขนาดที่ 5	นักเรียน 500-1,499	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ขนาดที่ 6	นักเรียน 1,500-2,499	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ขนาดที่ 7	นักเรียน 2,500 ขึ้นไป	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	รวม	22	21	18	15	16	20	18	19	16	165

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ชาย	หญิง	รวม	รวมห้อง	ชาย	หญิง	รวม	รวมห้อง
อนุบาล 1	120	102	222	18	116	97	213	19
อนุบาล 2	857	824	1681	157	772	739	1511	158
อนุบาล 3	940	928	1868	156	891	851	1742	157
รวมอนุบาล	1917	1854	3771	331	1779	1687	3466	334
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	962	833	1795	162	914	900	1814	160
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1017	968	1985	162	960	831	1791	161
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1127	940	2067	166	1022	963	1985	161
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1102	997	2099	164	1131	933	2064	166
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1129	1087	2216	164	1116	994	2110	163
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1167	1093	2260	163	1143	1081	2224	164
รวมประถมศึกษา	6504	5918	12422	981	6286	5702	11988	975
มัธยมศึกษาปีที่ 1	494	309	803	51	482	370	852	52
มัธยมศึกษาปีที่ 2	461	322	783	51	473	309	782	51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	498	320	815	52	424	315	739	51
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1450	951	2401	154	1379	994	2373	154
รวมทั้งสิ้น	9871	8723	18594	1466	9444	8383	17827	1463

(ข้อมูล DMC 10 มิ.ย.2568)

จากตารางที่ 4 พบว่าปีการศึกษา 2567 นักเรียนลดลง จากปีการศึกษา 2566 จำนวน 767 คน

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	135
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	32
ข้าราชการครู	1452
ลูกจ้างประจำ	18
พนักงานราชการ	71
ครูวิทย์-คณิต	9
ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิกฤตและครูสาขาขาดแคลน	6
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	36
ธุรการโรงเรียน	120
ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่นักการ และอื่นๆ	179
รวมทั้งสิ้น	2058

ปฏิบัติงานจริง (ณ 31 ต.ค. 68) ข้อมูลจาก กลุ่มบริหารงานบุคคล

3. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปี 2567 และปี 2568

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	เปรียบเทียบ เพิ่ม/ลด	เบิกจ่าย งบประมาณ(68)	งบประมาณ คงเหลือ
งบบุคลากร	18,325,700.00	23,168,690.00	-4,842,990.00	22,233,977.10	934,712.90
งบดำเนินงาน	39,458,336.00	16,399,030.00	23,059,306.00	16,298,467.30	100,562.70
งบลงทุน	16,585,300.00	16,506,600.00	78,700.00	16,506,375.37	224.63
งบเงินอุดหนุน	98,060,161.00	101,016,258.00	-2,956,097.00	100,898,263.00	117,995.00
งบรายจ่ายอื่น		38,204,600.00	-	38,200,690.00	3,910.00
รวม	172,429,497.00	195,295,178.00	+15,338,919.00		1,157,405.23

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

4.1 ด้านความปลอดภัย

ผลการส่งเสริม สนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

-ด้านผู้เรียน

ผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

-ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกัน แก้ไขและดูแล

ความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

-ด้านสถานศึกษา

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกโรง เป็นสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2) สถานศึกษา มีมาตรการความปลอดภัย สามารถวิเคราะห์และประเมินปัจจัยความเสี่ยงจาก ๔ กลุ่มภัย ตามบริบทของตนเอง และจัดลำดับความความเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ จนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องทันที

4.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 และ 2566 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทักษะความสามารถทั้ง 2 ด้าน

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ย						ผลต่าง
	ด้านภาษาไทย		ด้านคณิตศาสตร์		เฉลี่ย		
	2565	2566	2565	2566	2565	2566	
เขตพื้นที่	69.62	73.95	66.18	69.34	66.18	71.64	+5.51
ประเทศ	55.33	61.38	48.81	52.97	48.81	57.78	+8.97

จากตาราง 7 ผลเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า

1. ระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.33 และปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.38 และมีผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.81 และปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97 มีผลต่างรวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น **+8.97**

2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.62 และปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.95 และมีผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.18 และปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.34 มีผลต่างรวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น **+5.51**

สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับ ระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้านของระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ข้อมูลระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (4 กลุ่มสาระ)										
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาต่างประเทศ		เฉลี่ย		ผลต่าง
	2565	2566	2565	2566	2565	2566	2565	2566	2565	2566	-
เขตพื้นที่	49.77	53.49	23.05	26.98	34.22	37.38	29.91	30.52	34.24	37.02	+2.78
ระดับประเทศ	53.89	57.30	28.06	29.96	39.34	40.75	37.62	37.32	39.73	41.33	+1.61

จากตาราง 8 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า โดยภาพรวมทุกวิชาคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+2.78)

ตาราง 9 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ข้อมูลระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (4 กลุ่มสาระ)										
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาต่างประเทศ		เฉลี่ย		ผลต่าง
	2565	2566	2565	2566	2565	2566	2565	2566	2565	2566	-
เขตพื้นที่	48.02	47.59	20.25	20.18	30.23	27.90	27.30	26.97	31.45	30.66	-0.79
ระดับประเทศ	52.95	50.73	24.39	25.38	33.32	30.00	32.05	31.76	35.68	34.47	-1.21

จากตาราง 9 พบว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า โดยภาพรวมทุกวิชาคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยลดลง (-0.79)

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับเขต ปีการศึกษา 2565-2566

รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test)

ความสามารถ	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT					
	ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566		
	ประเทศ	สพป.	ผลต่าง	ประเทศ	สพป.	ผลต่าง
	1,753	77.38	84.85	+7.47	1,763	79.93
การอ่านออกเสียง	1,753	77.19	85.15	+7.96	1,763	78.06
การอ่านรู้เรื่อง	1,753	77.28	85.00	+7.72	1,763	79.00
เฉลี่ย 2 ด้าน	1,753	77.38	84.85	+7.47	1,763	79.93

ที่มา : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุป ผลเปรียบเทียบจากตารางพบว่า พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.05 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.93 มีผลต่างสูงกว่าระดับประเทศ +4.12

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.87 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.06 มีผลต่างสูงกว่าระดับประเทศ +5.81

เมื่อรวมทั้ง 2 สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.99 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.00 มีผลต่างสูงกว่าระดับประเทศ +4.99

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำแนกตามสังกัด พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยจำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวน โรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
157	32	110	15	-	-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 มี 157 แห่ง พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 32 แห่ง (ร้อยละ 20.38) ระดับดีเลิศ จำนวน 110 แห่ง (ร้อยละ 70.06) ระดับดี จำนวน 15 แห่ง (ร้อยละ 9.55)

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวน โรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
157	22	114	21	-	-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำนวน 157 แห่ง พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวมระดับยอดเยี่ยม จำนวน 22 แห่ง (ร้อยละ 14.01) ระดับดีเลิศ จำนวน 114 แห่ง (ร้อยละ 72.96) ระดับดี จำนวน 21 แห่ง (ร้อยละ 13.59)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินภายนอก สมศ.รอบ 5 (ปี 2567)

ระดับ การจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		ไม่ผ่านการประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	12	12	100	-	-
การศึกษาขั้น พื้นฐาน	12	12	100	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครบห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อปี พ.ศ.2567 มีสถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการประเมินและได้รับผลการประเมินโดยแยกเป็นการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน 12 โรงเรียน ได้ผ่านการประเมินตามมาตรฐานของ สมศ. จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานจำนวน 12 โรงเรียน ได้ผ่านการประเมินตามมาตรฐานของ สมศ. จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566 เรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่จบ ชั้นอบ.3 (คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)			
	สังกัดเดิม	ร้อยละ	สังกัดอื่น	ร้อยละ
1829	1996	100	-	100

2. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 ข้อมูลนักเรียนที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567

จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ที่จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ(คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	อปท.	กศน.	พระปริยัติธรรม	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
165	2250	1905	24	128	12	12	169	2250	100

3. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เรียนต่อในปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเรียนต่อ

จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ที่จบ ม. 3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2566 (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
51	757	742	98.01	15

4. นักเรียนออกกลางคันจากข้อมูลในระบบ DMC พบว่าในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

5. ข้อมูลนักเรียนยากจน

5.1 เด็กนักเรียนยากจน ในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 19,233 ราย ได้รับความช่วยเหลือจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 12,407 คน เป็นเงินทั้งสิ้น 2,059,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 73

5.2 เด็กนักเรียนยากจนพิเศษ ในปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนที่รับทุน 164 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 12,214 ราย เป็นเงินทั้งสิ้น 20,253,500 บาท

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการคัดกรองเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับเงินอุดหนุนยากจน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

จำนวน โรงเรียน	จำนวน นร. (ระบบ DMC)	จำนวนยากจน		นักเรียนที่ได้รับจัดสรรตามความยากจน		
		ข้อมูล DMC	ทำการคัดกรอง	ยากจน	ยากจน พิเศษ	รวม
164	19,233	17,442	17,193	12,407	12,214	24,621

4.4 ด้านประสิทธิภาพ

ตารางที่ 18 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 - 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ปี	ผลคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2565	5	ดีมาก
2566	4	ดีมาก
2567	4	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 19 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ปี	ผลคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2565	5	ดีมาก
2566	4	ดีมาก
2567	4	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 20 ข้อมูลแสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (ปี 2565 – 2567)

ปี	ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
2565	97.39	AA	ผ่าน
2566	96.37	AA	ผ่าน
2567	98.12	AA	ผ่าน

ตารางที่ 21 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (ปี 2565 – 2567)

ปีงบประมาณ	ระดับ	ค่าเฉลี่ย
2565	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	4.57253
2566	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	4.28013
2567	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	4.52423

ตารางที่ 22 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย		
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน		
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา		
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น		4.43 ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ทิศทางการดำเนินงาน

จากการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของปีงบประมาณ 2567 รอบ 6 เดือน ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“สร้างองค์กรชั้นนำด้านการบริหารจัดการศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาสังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร “คนสำราญ งานสำเร็จ”

คนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่/โรงเรียน

นำดู ร่มรื่น สวยงาม

นำอยู่ กัลยาณมิตร

นำทำงาน บรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน/การเรียนรู้

บริการด้วยใจ มธรรสวาจา/เต็มใจให้บริการ

งานสำเร็จ

ห้องเรียนมีคุณภาพ

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้มาตรฐาน

ระบบความปลอดภัย

Digital Literacy

สพท./สถานศึกษามีผลงานแสดงความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้

หลักการในการบริหารและจัดการศึกษา

“4ป 3ร”

4ป	3ร
เป็นธรรม	ร่วมคิด
โปร่งใส	ร่วมทำ
ปลอดภัย	ร่วมชื่นชม
ประสิทธิภาพ	

เป้าหมายความสำเร็จ

คุณภาพผู้เรียน “ เป็นคนดี มีความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ”

จุดเน้นสำคัญ (FOCUS)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

มีผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นเลิศจากการปฏิบัติงาน (Best Practice) 1 ชิ้น/กิจกรรมต่อ หน่วยงาน/คน ในระดับจังหวัดขึ้นไป ต่อปีการศึกษา/ปีงบประมาณ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้วยรูปแบบ KSN - 2H Model



K : Knowledge Enhancement เสริมสร้างความรู้เพื่อความเป็นเลิศ

S : Safe Learning Environment สร้างสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย สวยงาม และการเรียนรู้ที่

ทันสมัย

N : Network เครือข่ายความร่วมมือเพื่อบริการที่โดดเด่น และสร้างความประทับใจ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	90	นิเทศฯ
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	96	ICT
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นและศักยภาพ	85	ส่งเสริม/ICT/แผน
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง บังคับพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	100	แผน
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	80	ส่งเสริม
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	3	ส่งเสริม
7.	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	0.345	ส่งเสริม
8.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	90	นิเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็น ครู
- 1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	95	นิเทศ
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	96	นิเทศ
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับ ดีขึ้นไป	98	นิเทศ
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	40	นิเทศ
5.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	58	นิเทศ
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	100	นิเทศ
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	95	นิเทศ
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	65	นิเทศ
9.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	100	
10.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	นิเทศ
11.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	90	นิเทศ
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 90	นิเทศ
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นิเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	ICT
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - SERVICE และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(BIZ PORTAL และ/หรือCITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 100	ICT
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	สทศ.
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ครั้ง	ICT/นิเทศ
5.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 95	อำนาจการ
6.	ร้อยละของสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	นิเทศ/นโยบายและแผน
7.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	นิเทศ
8.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	นโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและภัยทุกรูปแบบ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	100	ส่งเสริม
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	ส่งเสริม

ส่วนที่ 3

ผลการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้วางแผนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อผลักดันให้บรรลุผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

รายงานการเบิกจ่ายงบประมาณปีงบประมาณ 2568
ยอดการได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 5,475,000 บาท

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

ที่	รายการ	งปม.ที่ตั้งไว้	งปม.ที่จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	3,800,000.00			
1	ค่าใช้สอย ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก		750,000.00	746460.71	3,539.29
2	ค่าวัสดุสำนักงาน		700,000.00	636,657.00	63,343.00
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		100,000.00	86,130.00	13,870.00
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		300,000.00	280,600.00	19,400.00
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ		100,000.00	36,845.96	63,154.04
6	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว		707,400.00	491,400.00	216,000.00
	อื่น ๆ(ระบุ)...				
7	ค่าโปรแกรมเงินเดือน		1,500.00	1,500.00	0.00
8	ค่าใช้จ่ายในการประชุม อ.ก.ค.ศ		180,000.00	181,722.00	-1,722.00
9	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		126,100.00	90,138.00	35,962.00
10	ค่าน้ำดื่ม		35,000.00	31027.00	3,973.00
	ค่าสาธารณูปโภค				
1	ค่าไฟฟ้า		700,000.00	656,337.40	43,662.60
2	ค่าน้ำประปา		30,000.00	25,029.02	4,970.98
3	ค่าไปรษณีย์		40,000.00	36,720.00	3,280.00
4	ค่าโทรศัพท์		30,000.00	1,836.87	28,163.13
	รวมค่าใช้จ่ายประจำ		3,800,000.0	3,302,403.96	497,596.04

งบค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้วางแผนตั้งไว้ที่ 3,800,000 บาท แต่ใช้จ่ายจริง 3,302,403.96 บาท

ที่	รายการ	งปม.ที่ตั้งไว้	งปม.ที่จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
	งปม.พัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,200,000.00			
	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน				
1	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2		48,800.00	48,800.00	0
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง				
2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567		50,000.00	130,000.00	-80,000.00
3	สร้างสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์และค่านิยมความเป็นไทย		39,500.00	39,500.00	0
4	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ปฐมวัยประจำปีงบประมาณ 2568		17,500.00	17,500.00	0
5	ส่งเสริมพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ		16,500.00	16,500.00	0
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568		20,500.00	20,500.00	0
7	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ 2568		17,500.00	17,500.00	0
8	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ครู วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามพหุปัญญานักเรียน อย่างมีความสุข		22,400.00	24,000.00	-1,600.00
9	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET และ PISA)		86,500.00	86,500.00	0
10	ห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ		16,500.00	16,500.00	0
11	ส่งเสริมความเป็นเลิศ “กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”		15,500.00	15,500.00	0
12	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทางวิชาการในการปฏิบัติงาน และยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2		241,000.00	241,000.00	0
13	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในสังกัด ที่เข้าโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		16,500.00	16,500.00	0
14	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้		11,000.00	11,000.00	0
15	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะ แนวศึกษาต่อประจำปีงบประมาณ 2568		16,500.00	16,500.00	0

16	พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		31,500.00	31,500.00	0
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด					
17	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ 2568		85,300.00	85,300.00	0
18	นิเทศการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		45,000.00	45,000.00	0
19	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		25,000.00	25,000.00	0
20	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต		30,000.00	30,000.00	0
21	พัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน		200,000.00	185,000.00	15,000.00
22	การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี พัสดุ และกฎหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		100,000.00	100,000.00	0
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย					
23	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย		47,000.00	47,000.00	0
			1,266,600.00	1,266,600.00	-66,600.00

งบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้นใน งบประมาณ 1,200,000 บาท

จำนวน 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน 1 โครงการ เบิกจ่าย

จำนวน 48,800 บาท

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 6 โครงการ เบิกจ่าย จำนวน 618,900 บาท

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา 4 โครงการ เบิกจ่าย จำนวน 485,300 บาท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย 1 โครงการ เบิกจ่าย จำนวน 47,000 บาท

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการดำเนินงานตามภารกิจที่เกิดจากกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินการที่หลากหลาย ส่งผลต่อผู้รับบริการ สถานศึกษาและผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตามผลผลิตและผลลัพธ์ ดังนี้

1.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นแนวทางสำคัญที่สนับสนุนเป้าหมายในการสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ข้อ 6 และข้อ 9 โดยเฉพาะในด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มนักเรียนที่อาจถูกละเลยหรือขาดโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ขึ้น โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้และพัฒนาทักษะของครูผู้สอน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างเท่าเทียม สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยเฉพาะเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ควรได้รับโอกาสและการสนับสนุนที่เหมาะสมในบริบทของโรงเรียนและชุมชน และเพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและมีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และครอบครัว เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนและสร้างสังคมที่เท่าเทียมในอนาคต

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 48,800 บาท
เบิกจ่าย 48,800 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเรียนรวมเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนในสังกัด

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมประกวดผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษเรียนรวม จำนวนครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษเรียนรวม 165 คน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนในสังกัด (ออนไลน์) จำนวน 165 โรงเรียน
4. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษเรียนรวม จำนวนครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษเรียนรวม 165 คน
5. ผู้รับผิดชอบโครงการมีความเข้าใจสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามฯ (eMENSUR) ได้ตามเวลาที่กำหนด
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้อย่างเป็นรูปธรรม ตามเป้าหมายของนโยบาย

ปัญหา อุปสรรค

การนิเทศติดตาม มีข้อจำกัดเรื่องเวลา ระยะเวลา และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ
แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

นิเทศ ติดตาม ผ่านระบบออนไลน์ โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากศูนย์การศึกษาพิเศษและศึกษานิเทศก์

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อพัฒนาการจัดระบบกระบวนการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ”

17 มีนาคม พ.ศ. 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



2.โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้นประจำปี ซึ่งครั้งนี้เป็นครั้งที่ 72 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยจัดเวทีการประกวด แข่งขันทักษะทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และระดับชาติตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการแสดงศักยภาพของนักเรียน ครู โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 72 ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 50,000 บาท
เบิกจ่าย 130,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 1

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 3 จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม

2. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลงานที่มีคุณภาพและมีโอกาสจัด

นิทรรศการนำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

3. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 มีตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค ร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด

4. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดนตรีกีฬาตามศักยภาพรายบุคคล

ปัญหา อุปสรรค

- สถานที่ในการจัดกิจกรรมการแข่งขันบางกิจกรรมขาดความพร้อมทางด้านสื่อ เทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบการแข่งขันขาดความเหมาะสมและทันสมัย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- จัดจ้างการใช้เอกชนที่มีความพร้อมทางด้าน สื่อ เทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบการแข่งขันขาดความเหมาะสมและทันสมัย มาใช้ประกอบการแข่งขัน



3.โครงการสร้างสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์และค่านิยมความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำริสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บน การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่างๆ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิตฺรภูมิพลราชมหาราช บรมนาถบพิตร สมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 – 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้อง มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะ ที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเศรษฐกิจ และสังคมตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลายอันส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

การศึกษาประวัติศาสตร์ด้วยการคิดวิเคราะห์และตีความจากหลักฐานต่างๆ ทั้งที่เป็นเอกสารชั้นต้น หลักฐานทางโบราณคดี และหลักฐานที่เป็นวัตถุพยานอื่นๆ ทำให้มนุษย์ในแต่ละสังคม ได้เรียนรู้เรื่องราวความเป็นมาของมนุษย์ในแต่ละสังคม ได้เรียนรู้เรื่องราวความเป็นมาของมนุษย์ในอดีตทั้งในแง่ความสำเร็จและความผิดพลาด ซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เป็นปัจจัยหนึ่ง ประกอบการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ การใช้บทเรียนในอดีตเป็นกรณีศึกษา จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และการยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของบริบทในแต่ละสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองในแต่ละช่วงเวลา อันจะทำให้คนในสังคมเกิดความรู้สึกในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีอัตลักษณ์ของความเป็นชาติร่วมกัน จนเกิดความสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนร่วมชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของ 3 สถาบันหลักซึ่งได้แก่ความเป็นชาติไทย ศาสนาที่ประชาชนไทยนับถือ และสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์รากเหง้าของบรรพบุรุษและภูมิปัญญาไทย จึงได้จัดทำโครงการสร้างสำนึกรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์และค่านิยมความเป็นไทย

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 39,500 บาท
เบิกจ่าย 39,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ (Online)
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (Online)
- กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเทคนิค วิธีการสอน
ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Online)
- กิจกรรมที่ 4 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นประวัติศาสตร์ สพ.กาฬสินธุ์ เขต 2
- กิจกรรมที่ 5 ค่ายเยาวชนไทยสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย
- กิจกรรมที่ 6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดมีรูปแบบการจัดกิจกรรม/ ชุมนุม/ ฐานการเรียนรู้ “อยู่อย่างพอเพียง” ที่สร้างเสริมกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.ครูผู้สอนในสถานศึกษาพอเพียงทุกโรงเรียนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)
- 4.ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่มีการสร้างกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 6.สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

7. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

8. ครูผู้สอนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย และสามารถเป็นแบบอย่างได้

9. ครูผู้สอนมีและใช้สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองที่บูรณาการวิถีใหม่ และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



4. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2568

กลยุทธ์ที่ 2 ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตัวชี้วัดดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อ 2 ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์/จุดเน้น สวป.กาฬสินธุ์ เขต 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อที่ 1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัด สวป.กาฬสินธุ์ เขต 2 มีพัฒนาการสมวัยโดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้กำหนดกิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 โดยให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการในช่วง ภาคเรียนที่ 2/2567 (เดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม 2568) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย จากความสำคัญข้างต้น สำนักงาน

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 17,500 บาท
เบิกจ่าย 17,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 1

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตร และประเมินพัฒนาการนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมที่ 2 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง (สพฐ.)

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย วินัย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 96 ขึ้นไป

2. เด็กในระดับปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้น

ต่อไป

ปัญหา อุปสรรค

1. งบประมาณในการพัฒนาครูไม่เพียงพอ

2. การสนับสนุนด้านองค์ความรู้ใหม่ๆ จากผู้เชี่ยวชาญจาก สพฐ. ไม่ต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ควบคุมจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านเทคนิควิธีการสอนด้วยรูปแบบใหม่ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบันสำหรับครูผู้สอนปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. เพิ่มผู้เชี่ยวชาญ/ศึกษานิเทศก์

การประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568



ภาพกิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมประสบการณ์



5.โครงการส่งเสริมพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยและส่งเสริมนิสัยการสืบค้นหาสิ่งที่ยากรู้ด้วยตนเองโดยมีขั้นตอนการลงมือทำจึงสนับสนุนให้ครูผู้สอน ต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อต่อยอดสู่ความเป็นเลิศเพื่อสนองนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ตามความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม พยายามหาคำตอบด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก ๆ เหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรหรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะสามารถช่วยในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม และความเป็นอยู่ของไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปเพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบของแต่ละบุคคล การแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับจากการทดลอง และครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็ก ๆ ในห้องเรียนได้สู่ความเป็นเลิศของการบูรณาการสอนสู่ความเป็นเลิศ จากความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 16,500 บาท
เบิกจ่าย 16,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 2

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการแบบต่อหน้าสร้างความตระหนักรู้ และพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 1 วัน สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนที่ได้รับตราพระราชทานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 43 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 จัดประกวด Best Practice “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย” ปีการศึกษา 2568 นิเทศติดตาม วัดผลประเมิน และนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ ส่งรูปเล่มให้คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ครูปฐมวัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ มีการการพัฒนา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. ครูปฐมวัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีการพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ที่เป็นแบบอย่างได้

4. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



6. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ที่ระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร และการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ รวมทั้งได้ประกาศนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ รมรณรงค์ให้ผู้บริหาร ศึกษาในเทศก์ ครู และสถานศึกษา เห็นความสำคัญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การอ่านเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ ความคิด ความบันเทิงใจ และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น จึงเป็นหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่เด็กทั่วไปรวมถึงเด็กพิเศษควรได้รับการฝึกฝน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี 2568 เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรได้ ตลอดจนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีคุณภาพสามารถนำทักษะด้านภาษาไทย และเทคนิคเพื่อช่วยส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กพิเศษ เพื่อไม่ให้พวกเขาสูญเสียโอกาสที่จะได้ประโยชน์จากการอ่าน และพื้นฐานด้านการอ่านในการค้นคว้าหาความรู้ในรายวิชาอื่น และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 20,500 บาท
เบิกจ่าย 20,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการคัดกรองการอ่าน การเขียน ของนักเรียน และการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนและการทดสอบการอ่านการเขียนของนักเรียน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรณรงค์ภาษาไทย

1. จัดกิจกรรมการแข่งขันคัดเลือกระดับกลุ่มเครือข่ายฯ เพื่อเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ประชุมคณะทำงาน คณะกรรมการตัดสิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. จัดกิจกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าแข่งขันระดับประเทศ

กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรม

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย

2) ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะภาษาไทยเหมาะสม และมีนิสัยรักการอ่าน

3) ครูผู้สอนพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่ใช้เป็นเครื่องมือการจัดการเรียน

4) ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



7.โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ประจำปีงบประมาณ 2568

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

การอ่าน” เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เรื่องต่างๆ ดังนั้นการอ่านจนเกิด เป็นนิสัย จำเป็นต้องปลูกฝังการจัดกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนที่สำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดขั้น และได้ให้แนวทางการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้ทำโครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนัก สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน เร่งรณรงค์จัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 17,500 บาท
เบิกจ่าย 17,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง”

กิจกรรมที่ 2 การประกวด/แข่งขัน โรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสรุปและรายงานผล

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. คุณภาพผู้บริหาร : ผู้บริหารมีแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสามารถบริหารงานตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

2. คุณภาพครู : ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งคุณภาพนักเรียน: นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเห็นคุณค่าของการใช้ห้องสมุดและสื่อสารสนเทศ ได้อ่านหนังสือนอกเวลาไม่ต่ำกว่าวันละ 60 นาที

3. คุณภาพโรงเรียน : มีกิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนามีโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ต้นแบบรักการอ่านเพิ่มขึ้น

ปัญหา อุปสรรค

- การประกวดแข่งขันนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านแบ่งเป็นขนาดโรงเรียน มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าแข่งขันจำนวนน้อย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- การประกวดแข่งขันนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านแบ่งเป็นขนาดโรงเรียน มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าแข่งขันจำนวนน้อย ควรมีการกระตุ้น ประชาสัมพันธ์ในหลากหลายช่องทาง



8. การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาและรักษ์ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นสุข กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” และมาตราที่ 24 กำหนดไว้ว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน กิจกรรม เสริมหลักสูตร โครงการ โครงงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ของผู้มีความสามารถพิเศษ 8 ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล หมายถึง การที่ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด ผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาพหุปัญญาเสริมสร้างทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาพหุปัญญานักเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รักสิ่งแวดล้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 22,400 บาท
เบิกจ่าย 24,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์พหุปัญญาและสิ่งแวดล้อมยั่งยืนสำหรับครู
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระที่เกี่ยวข้อง

1. ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการและการนิเทศติดตาม
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์พหุปัญญาและสิ่งแวดล้อมยั่งยืนสำหรับครู
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระที่เกี่ยวข้องสำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 120 คน

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
คัดเลือกวิธีปฏิบัติดี จัดทำสรุปรายงานโครงการฯ จัดทำเกียรติบัตร Best Practice

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูวิทยาศาสตร์มีจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สู่โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างมีคุณภาพและเป็นสุข
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



9. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET และ PISA) กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็นพร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 เห็นความสำคัญในเรื่อง การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 86,500 บาท
เบิกจ่าย 86,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 6 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 7 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน 2025
ด้วยระบบ PISA-Style Online Testing

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนที่ได้รับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน และ
ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. นักเรียนได้รับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนาและยกระดับความฉลาดรู้ในด้านการอ่านความฉลาดรู้
ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน และเข้าใช้งานระบบ PISA-Style Online
Testing ได้

4. นักเรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องสมรรถนะความฉลาดรู้ และ PISA-Style Online Testing

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



10. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) และโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา รวมทั้งโรงเรียนทั่วไปให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรม การพัฒนาด้าน การพัฒนาภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารโดยเฉพาะส่งเสริมให้มีห้องเรียนคุณภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้เกิดผล เพื่อปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงยุคสมัย ไทยแลนด์ 4.0 ที่ยั่งยืน ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2567 และให้มีการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามบริบทของตนเอง ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้นำ สู่การปฏิบัติและเกิดประสิทธิผล ดังนั้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 16,500 บาท
เบิกจ่าย 16,511 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ประชุม Online ชี้แจง การขับเคลื่อน ห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน จุดเน้นห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ และแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อประกาศใช้กับโรงเรียนในสังกัด ในปีการศึกษา 2568 ของคณะกรรมการขับเคลื่อน ศึกษาพิเศษ

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างและพัฒนาเครื่องมือสื่อเทคโนโลยี จากสื่อ Online Platform ภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนละ 1 คนจำนวน 165 คน

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ด้วย E-learning

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม เพื่อคัดเลือก การดำเนินงานห้องเรียน ต้นแบบ ห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2568 และคัดเลือกผลงาน Best Practice

กิจกรรมที่ 5 สรุปผล รายงาน การจัดทำรายงานวิจัยห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษเอกสารรูปแบบรายงาน โครงการ/ วิจัยห้องเรียนห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ทุกโรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษที่ได้รับการประเมินคุณภาพ อันเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีคุณภาพเป็นศูนย์รวมการศึกษาเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้มาตรฐานทดสอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามกรอบมาตรฐานการทดสอบ (CEFR)

ปัญหา อุปสรรค

ขาดความมั่นใจ ในการสื่อสาร, ปัญหาทักษะการฟัง-พูด ไม่คล่อง, การขาดแคลนคู่สนทนา และการใช้ภาษาในชีวิตจริง, ความสับสนทางไวยากรณ์และคำศัพท์, และ ขาดสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการฝึกฝน, การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอน, การส่งเสริมการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอ และการพัฒนาทักษะการออกเสียงให้ถูกต้อง



11.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา” ปีงบประมาณ 2568

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีผู้ขับเคลื่อนโครงการในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งได้รับการอบรมจากวิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) เพื่ออบรมขยายผลให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาและเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรรุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา และปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจ ใฝ่รู้ และความกระตือรือร้นให้เด็กหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า และพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการระดับประถมศึกษาให้ต่อเนื่องต่อไป

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 15,500 บาท
เบิกจ่าย 15,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาส 3 และไตรมาส 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการและการนิเทศติดตาม

กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม ทบทวน สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนในโครงการ

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” สู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการแบบต่อหน้า สร้างความตระหนักรู้ และพัฒนารูปแบบการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 1 วัน สำหรับครูระดับประถมโรงเรียนตามแนวทาง
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

จำนวน 60 คน

กิจกรรมที่ 4 จัดประกวด Best Practice “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ
ประถมศึกษา”

กิจกรรมที่ 5 มอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้กับและเวทีเสวนาโรงเรียนที่มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 1 วัน สำหรับครูและผู้บริหารโรงเรียนในโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

กิจกรรมที่ 6 จัดทำสรุปรายงานโครงการฯและโรงเรียนที่มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น
เลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลลัพธ์ (Outcome)

1.โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา ที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.ครูประถมจำนวน 40 คน จากทั้งหมด 20 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้
วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ
ประถมศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

โรงเรียนในโครงการได้รับคัดเลือกผ่านการประเมินเข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ
ไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 12 โรงเรียน



12.โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทางวิชาการในการปฏิบัติงานและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

การบริหารงานบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพของคนไทยที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันได้ในเวทีสากลรวมทั้งยังคงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้น ประกอบกับการจัดการศึกษาได้ศตวรรษที่ 21 การบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะด้านการพัฒนาบุคลากรหลักในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน รวมไปถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ต้องอาศัยการใช้เทคนิควิธีการและการใช้นวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงซึ่งต้องยอมรับว่าองค์ประกอบและปัจจัยในการขับเคลื่อนที่สำคัญส่งผลต่อเรื่องดังกล่าว ก็คือความรู้ความเข้าใจและเจตคติในการบริหารสถานศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษาขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ที่เป็นพลังในการขับเคลื่อนที่สำคัญสู่การเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 54 บัญญัติว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมินทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ส่วนที่ ๓๓๓ ที่ ศธ 0206.3/ว 13 ลงวันที่ 1 สิงหาคม 2556 ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ทุกตำแหน่ง ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 79 บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดความ ก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และจากการวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น พบว่ายังไม่มีผู้ผ่านการประเมิน จึงมีความจำเป็นต้องมีการให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้ปฏิบัติงานให้มากที่สุด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพในครั้งนี้

ด้วยตาม หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยให้หน่วยงาน ต้นสังกัดจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วยภายในสามสิบวัน นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ทั้งในด้านความประพฤติและด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้เห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

เนื่องจากทรัพยากรบุคคลถือเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญมากที่สุด เมื่อบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ย่อมบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในสำนักงานขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 241,000 บาท
เบิกจ่าย 241,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กิจกรรมที่ 3 การประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและคณะทำงาน สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2

กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

”ครูดีศรีกาฬสินธุ์ เขต 2”

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 90, ผู้ได้รับการพัฒนามีความพอใจในความมั่นคงและมีเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2. การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษา,บุคลากรทุกสายงาน มีความตระหนักในงาน พยายามบรรลุเป้าหมายงาน งานมีความยั่งยืนและพัฒนางานได้ไม่มีที่สิ้นสุด

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะและเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษา,บุคลากรทุกสายงาน มีความตระหนักในงาน พยายาม บรรลุเป้าหมายงาน งานมีความยั่งยืนและพัฒนางานได้ไม่มีที่สิ้นสุด

4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพครูให้เป็นที่ ประจักษ์แก่สังคม

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



13.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) มาดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนอง พระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายการติดตามโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 16,500 บาท
เบิกจ่าย 16,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 2 และไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงโครงการ วางแผนการดำเนินงานของคณะทำงาน
- กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- กิจกรรมที่ 3 ประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- กิจกรรมที่ 4 นำเสนอและเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการคัดเลือกผลงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเผยแพร่ผลงาน

ปัญหา อุปสรรค

จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นสื่อการเรียนการสอนดังนั้นความสนใจของนักเรียนจึงมีระยะสั้น

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนเข้าใจง่ายกระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหา ที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและ เทคนิค การสอนให้มากขึ้น

การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



การอบรมเพื่อส่งเสริมการสร้างสื่อการสอนเพื่อโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



14. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลจากความก้าวหน้าทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้เป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ในทุกมุมโลก กระแสแห่งการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรม รูปแบบของการดำรงชีวิต สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การจัดการศึกษา ของคนในประเทศต่าง ๆ จึงต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับการดำรงไว้ซึ่งภูมิปัญญา ความรู้ของคนในชาติตนเอง ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ซึ่งกำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในประเทศ และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มีความมุ่งหมายและหลักการว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ เรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และในมาตราที่เป็นหัวใจสำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้บัญญัติไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมตามหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมมีคุณธรรมจริยธรรม

เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในขั้นสูง การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตตลอดจนมีทักษะความรู้ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning innovation skill) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และเตรียมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 11,000 บาท
เบิกจ่าย 11,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดนำเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกผลงานการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ (Outcome)

1.ครูนำเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษา และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน

2.ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ทักษะในศตวรรษ ที่ 21

3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

4.ครูได้รับการนิเทศ ติดตามร่นำเทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาด้านบุคลากรขาดความรู้/ทักษะปัญหาด้านงบประมาณและทรัพยากร

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาบุคลากรผ่านการอบรม, การสนับสนุนจากผู้บริหาร, การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ, การปรับปรุงสภาพแวดล้อม, และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของนวัตกรรม



15.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ประจำปีงบประมาณ 2568

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 23 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งในเรื่องความรู้ และทักษะชีวิต และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูแนะแนว บุคลากรทางการแนะแนว และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว (หัวหน้าศูนย์แนะแนวประจำโรงเรียน) พัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) เป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) บูรณาการการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของแต่ละบุคคลนำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 มาตรา 6 บัญญัติให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษา และให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา จัดให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน หรือนักศึกษา ซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับการบริการอนามัยเจริญพันธุ์ และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม และเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพฯ เพิ่มขีดความสามารถ และคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะที่ดี ความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษามีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต เป็นต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 16,500 บาท
เบิกจ่าย 16,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาส 2 และไตรมาส 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ

กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจ ด้านความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) เป้าหมายชีวิตที่เป็นรูปธรรม มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

2. ครูแนะแนว/บุคลากรทางการแนะแนวแกนนำ (หัวหน้าศูนย์แนะแนวประจำโรงเรียน) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา อย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีความเข้มแข็งในการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงาน (ครูแกนนำ) เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ส่งเสริม และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

การขาดความเข้าใจตนเองและโลกอาชีพ, ขาดการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์จริง, หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน, และขาดการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการรู้จักตนเองและความเข้าใจอาชีพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจความสนใจและความถนัดของตนเอง และศึกษาลักษณะงาน คุณสมบัติ รายได้ และความก้าวหน้าในอาชีพต่างๆ

2. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์จริง จัดการศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการทำงาน

3. พัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

4. ส่งเสริมการตัดสินใจเลือกอาชีพช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถ โอกาส และความต้องการของตลาดงาน

5. ติดตามและประเมินผลมีระบบติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อดูความเหมาะสมกับงาน การปรับตัว และนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ สร้างความสนใจ, เผชิญปัญหา, วิเคราะห์ทางเลือก, ประยุกต์ใช้ และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ



ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน



นิเทศ ติดตามฯ

16.โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21 โลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตและทำงานในโลกอนาคต จึงเป็นความท้าทายของระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นเพื่อให้สามารถปรับตัวได้ดี เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างคนที่มีคุณภาพพร้อมเผชิญความท้าทายทางสังคมและเศรษฐกิจ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับอนาคต จากการสำรวจพบว่า หลายประเทศที่พัฒนาการศึกษาในยุคใหม่ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถปรับตัวในสังคมโลกที่มีการแข่งขันสูงได้ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นและเร่งด่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC) จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นเหล่านี้ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองในอนาคต และมีความสุขในการเรียนรู้

ดังนั้น โครงการนี้จึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม ด้วยการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทักษะสำคัญและสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของ OBEC ซึ่งจะช่วยสร้างรากฐานการเรียนรู้ที่แข็งแกร่งและยั่งยืน ส่งเสริมการเติบโตของผู้เรียนในทุกมิติ

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 31,500 บาท
เบิกจ่าย 31,500 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 3 และไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครู
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.1 ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการและการนิเทศติดตาม

1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 คน

1.3 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทาง “กิจกรรมการนิเทศออนไลน์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1.4 จัดทำสรุปรายงานโครงการฯและเกียรติบัตร Best Practice

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน (Best Practice)

กิจกรรมที่ 4 เวทีเสวนาถอดบทเรียนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาด้วยห้องเรียนรวมรายวิชาอย่างเป็นสุข

ผลลัพธ์ (Outcome)

1.โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

2.ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และวิทยาการคำนวณ) เพิ่มขึ้น

4.ครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สู่โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข

5.ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6.ครูที่เข้าร่วมโครงการ Active Learning สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 คน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และความจำเป็นและความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

ปัญหา อุปสรรค –ไม่มี-

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ –ไม่มี-



17.โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ 2568
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทาง การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตราที่ 20 ได้ บัญญัติให้มี คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้ มีอำนาจหน้าที่ ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และ สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ได้ กำหนดให้สถานศึกษามีการ พัฒนา คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก และได้ กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่ ครอบคลุม ตั้งแต่สิทธิหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐาน และ การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรอบรู้

ดังนั้นภารกิจการบูรณาการงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และ การ ประเมิน คุณภาพมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญและต้องดำเนินการควบคู่กันไป รวมไปถึง ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศ ณ วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2553 ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดำเนินการ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการ

กระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผล สถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศ ณ วันที่ 11 มีนาคม 2553 ข้อ 14 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพ ภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา 6) จัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ สถานศึกษายึด หลักการมีส่วนร่วม ของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการ ส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบาง ประการตามที่กำหนดในวรรคหนึ่ง ได้ให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ประกาศผ่อนผัน การปฏิบัติและวาง แนวทางใน การประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษานั้นแล้วรายงานให้รัฐมนตรี ทราบและเป็นการปฏิบัติตามเจตนารมณ์นอกจากนี้ตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัด การศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ 4 ได้กำหนดให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และ วิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มา กำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการ ดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา 2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการ ดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา 3. พิจารณาแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา 4. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด 5. รับทราบผล การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น 8. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย จาก การ กำหนดบทบาท หน้าที่และการมอบหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลความเป็นมาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงมี แนวทางการดำเนินงานโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 85,300 บาท
เบิกจ่าย 85,300 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและ จัดทำเครื่องมือนิเทศ

กิจกรรมที่ 2 ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทำงานกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ต่างเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ 3 นิเทศและประชุมสรุป ผลการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีทักษะ มีนวัตกรรม และมีเครื่องมือในการปฏิบัติงานสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพคุณภาพการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค – ไม่มี-

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ – ไม่มี-



18.โครงการนิเทศการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และทพปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต 7) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภายใต้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ KSN-2H MODEL ตามแนวทางการบริหารคุณภาพแบบ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 20 วรรค 3 กำหนดบทบาทหน้าที่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษายังไม่ครอบคลุมทั่วถึงทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นที่พึงพอใจ และจากผลการประชุมร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กรในปีที่ผ่านมาด้านผลการประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ป.1 ร้อยละ 98 ป.2 ร้อยละ 95 ป.3 ร้อยละ 97 ป.4 ร้อยละ 95 ป.5 ร้อยละ 94 ป.6 ร้อยละ 94 ม.1ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.99 สูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น กว่าปีที่ ผ่านมา + 4.99ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย

ร้อยละ 71.64 สูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ ผ่านมา + 3.74 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้น ป.6 รวม 4 สารการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.09 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น กว่าปีที่ ผ่านมา + 2.85 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้น ม.3 รวม 4 สารการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.65 คะแนนเฉลี่ยลดลง กว่าปีที่ ผ่านมา -0.80

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ชี้แนะ จึงเป็นกิจกรรม เทคนิค วิธีการที่สำคัญในการพัฒนา/ขับเคลื่อนนโยบายในระดับต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้นิเทศและการมีส่วนร่วมของผู้รับนิเทศ ในการนิเทศสถานศึกษาในแต่ละแห่งต้องให้เชื่อมโยง เนื้อหา สารของนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้กำหนดกิจกรรมปฏิทินการนิเทศในการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 45,000 บาท
เบิกจ่าย 45,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม นโยบาย โรงเรียน “เรียนดี มีความสุข ในการเปิดภาคเรียน
ที่ 2 / 2567

กิจกรรมที่ 2 การประชุมทีมศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2568

กิจกรรมที่ 3 การประชุมทีมวิจัย KSN-2H MODEL เพื่อออกแบบการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
โรงเรียนในสังกัด

กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย 3T5G MODEL โรงเรียนในสังกัดตลอดปีการศึกษา

กิจกรรมที่ 5 ประชุมทีมวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน
ในสังกัด

กิจกรรมที่ 6 ประชุมทีมวิจัย จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด เป็นเอกสารการ
วิจัย 5 บท และเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์

กิจกรรมที่ 7 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ คัดเลือก Best Practice/ มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนใน
สังกัด

ผลลัพธ์ (Outcome)

1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รับรู้ นโยบาย นโยบายและจุดเน้น สพฐ.และนโยบาย สพพ.
กาฬสินธุ์ เขต 2 ส่งการปฏิบัติในห้องเรียนและนำไปเป็นแนวทางในการออกแบบในการพัฒนานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่
การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีทักษะ มีนวัตกรรม และมีเครื่องมือในการปฏิบัติงานสนับสนุน
ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.ผู้บริหารและครู ได้รับความรู้ความเข้าใจและข้อเสนอแนะเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

การนิเทศไม่ต่อเนื่อง และการนิเทศที่ไม่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง
แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

การวางแผนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพและชัดเจน, การพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศ, การสร้างความร่วมมือ, การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการศึกษา, และการส่งเสริมการนิเทศเชิงรุกที่เน้นการแก้ปัญหาจริงของสถานศึกษา



19.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เห็นความจำเป็นที่จะต้องนำแนวปฏิบัติจากกฎกระทรวงและแนวทางการพัฒนาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาขยายสร้างความเข้าใจตรงกัน อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

ซึ่งทุกโรงเรียนในสังกัด จึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการดำเนินการที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การดำเนินงานมีมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องยั่งยืน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มารับบริการพร้อมเตรียมรับการประเมินภายนอก อนึ่ง การประกันคุณภาพภายนอก ที่ได้มีการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไปซึ่งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องจะต้องทราบมาตรฐานการประเมินภายนอกและแนวทางการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สมศ.มีการกำหนดมาตรฐาน หลักเกณฑ์วิธีการการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกใหม่ และเพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ และเตรียมพร้อมในการรับการประเมินรอบสี่ จำเป็นต้องมีการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง มีการพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องที่จะเป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์และวิธีการของการประเมินแนวใหม่ สามารถติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตาม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพภายใน
อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 25,000 บาท
เบิกจ่าย 25,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในประกันคุณภาพการศึกษาและการ
จัดทำ SAR สู่นวทางและการประเมินภายนอก กิจกรรม MOU

กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ SAR ของโรงเรียนในสังกัด ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 3 การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาที่เข้มแข็ง และการประกวดคัดเลือก IQA AWARD

กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่นำผลการประเมินภายนอกไป
ใช้และการเตรียมรับการประเมินภายนอกของสถานศึกษา

-ประชุมสถานศึกษาที่ประเมินภายนอก on line

ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการกำหนดค่าเป้าหมายสอดคล้อง
กับมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มี
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และพร้อมรับการประเมินภายนอกจากหน่วยงานภายนอก

ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา การขาดความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ ขาดบุคลากรที่มีศักยภาพ ขาดระบบข้อมูล
ทันสมัย และการเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพไม่ได้พอ

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี การปรับกระบวนการ
ทำงานให้เชื่อมโยงกับงานประจำ การส่งเสริมให้บุคลากรเห็นว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของงานปกติ
และการสร้างกลไกการประกันคุณภาพที่เน้นการพัฒนาตามเป้าหมาย (KPI)



20.โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ในคำแถลงนโยบายของรัฐบาล โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2557 ได้กำหนดนโยบายของรัฐบาล 11 ด้าน โดยกำหนดเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินใน “ข้อที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มี “โครงการโรงเรียนสุจริต”(Upright School) ซึ่งเป็นนโยบายในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตลอดจนความโปร่งใสในการบริหารจัดการในภาครัฐสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ตระหนักในความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ให้เป็นไปตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ มีวินัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 จำนวน 30,000 บาท
เบิกจ่าย 30,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินงานรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

-ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

- กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 2 ถอดบทเรียน (Best Practice)

- ประชุม PLC / ถอดบทเรียน

- จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯเป็นรูปเล่ม และเผยแพร่

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา การขาดความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ ขาดบุคลากรที่มีศักยภาพ ขาดระบบข้อมูลที่ดีทันสมัย และการเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพไม่ดีพอ

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี การปรับกระบวนการทำงานให้เชื่อมโยงกับงานประจำ การส่งเสริมให้บุคลากรเห็นว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของงานปกติ และการสร้างกลไกการประกันคุณภาพที่เน้นการพัฒนาตามเป้าหมาย (KPI)



21. โครงการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยสูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา แจกจ่ายจัดสรรงบประมาณ, การตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน, รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงาน

ให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดโดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ได้แก่การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงาน ตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่าย งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 200,000 บาท
เบิกจ่าย 180,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ทบทวนปี 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.1 ประชุมคณะจัดทำแผนตามคำสั่งฯ แจ้งนโยบาย ทบทวนทิศทางการพัฒนา

1.2 วิเคราะห์โครงการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม

1.3 ประชุมกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 2 การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

-ประชุมจัดสรรงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับโรงเรียนในสังกัด

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กิจกรรมที่ 4 ประชุมการนำเข้าโครงการและการรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและ

ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

กิจกรรมที่ 5 โครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย เร่งด่วน

- การพัฒนาและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ฯลฯ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีคุณภาพและมีความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

2. จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้ถูกต้องตามแนวทางและทันตามเวลาที่ สพฐ. กำหนด

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการบริหารและการ

จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567 ในมาตรฐานที่ 3 จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ 19 ประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

5. ผู้รับผิดชอบโครงการมีความเข้าใจสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามฯ (eMENSCR) ได้ตามเวลาที่กำหนด

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้อย่างเป็นรูปธรรม ตามเป้าหมายของนโยบาย

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

วันที่ 18 พฤศจิกายน 2568 เวลา 09 .00 น.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



22.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารเพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการดำเนินงานและเกิดความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน ตลอดจนมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance)

ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและให้คำปรึกษาแนะนำความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น การจัดทำแผนของการปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบการบัญชีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน่วยตรวจสอบภายในได้กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น กิจกรรมการตรวจสอบการควบคุมด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา กิจกรรมตรวจสอบการดำเนินงานเงินโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการตรวจสอบด้านการพัสดุ (การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560) กิจกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกิจกรรมการให้คำปรึกษาหรือจัดการอบรม/สัมมนาเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุให้กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา มีความโปร่งใส สามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการควบคุมที่รัดกุมและปฏิบัติถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และหนังสือสั่งการที่ทางราชการกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครอบคลุมหน้าที่ความรับผิดชอบโดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน ภายใต้จรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อเป็นการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจให้สามารถปฏิบัติการกิจต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 100,000 บาท
เบิกจ่าย 100,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมและบูรณาการร่วมกับ สพฐ. เพื่อพัฒนาความรู้และศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบภายในสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 30 แห่ง

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งผู้ตรวจสอบภายใน ของ สพฐ.ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ 4 การให้คำปรึกษาหรือจัดการอบรม/สัมมนาเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุให้กับสถานศึกษาในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และโปร่งใสตรวจสอบได้ ตลอดจนหน่วยงานสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่า มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น สามารถนำผลการตรวจสอบตามข้อเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ้มค่าและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

3. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

ปัญหา อุปสรรค

1. โรงเรียนขนาดเล็กบุคลากรไม่เพียงพอ และโรงเรียนมีครุธุรการไม่ครบทุกโรงเรียน ทำให้ ครูผู้สอนต้องมาปฏิบัติงานแทน ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงานให้ครูผู้สอน

2. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ มีการโยกย้าย การส่งมอบงานไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์ และบางโรงเรียนเป็นครูบรรจุใหม่ ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ ซึ่งยังไม่เข้าใจในระเบียบของทางราชการ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแนวทางและระเบียบที่ทาง ราชการกำหนด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยตรวจสอบภายใน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติเมื่อออกรายงานผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบเป็นรายสถานศึกษา

2. หน่วยตรวจสอบภายใน ได้จัดทำคู่มือ การปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544 และการตรวจสอบพัสดุและควบคุมทรัพย์สิน ของสถานศึกษา ให้ทราบและถือปฏิบัติ

3. หน่วยตรวจสอบภายใน ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ การเงิน บัญชี และพัสดุ



23. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center และเชื่อมโยงด้านการเข้าถึงสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๖ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการจัดให้มีสิทธิและโอกาสตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ขึ้น

งบประมาณที่ใช้เบิกจ่าย

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 47,000 บาท
เบิกจ่าย 47,000 บาท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีปลอดภัย

- ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ ในเขตพื้นที่อำเภอห้วยเม็ก ทำข้อตกลง (MOU) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีปลอดภัย

- ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายฯ ในสังกัดทำข้อตกลง (MOU) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี
ปลอดภัย

- ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงานจัดทำแบบประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงานสรุปผลการประเมินการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้
ผู้เรียนมีปลอดภัย

- จัดทำงานวิจัยการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีปลอดภัย

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

- แจ้งนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

- ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงานจัดทำแบบประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
ยาเสพติดและอบายมุข

- ค่าตอบแทนกรรมการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข

- ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงานสรุปผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย

ยาเสพติดและอบายมุข

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การออกปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม
ความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา

1) เทศการวันลอยกระทง

2) วันวาเลนไทน์

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ทุกคน ได้รับความสุขและการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
และทุกประเภท สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกโรง
เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การมีสุขภาวะที่ดี

ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



ส่วนที่ 4

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินสภาพของหน่วยงานจากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่ามีข้อจำกัดที่อาจส่งผลกระทบต่อเป้าหมายของการดำเนินงานดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและบุคลากรภายในหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ยังขาดการกำกับติดตามและประเมินผลที่เข้มแข็งและชัดเจน อย่างจริงจังและต่อเนื่องบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการปฏิบัติงานและทัศนคติที่ดีในการให้บริการ และเห็นความสำคัญของผลการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการทำงานน้อย ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ
2. ด้านกลยุทธ์ การจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วยโครงการที่ดำเนินงานในปีงบประมาณนั้น ส่วนใหญ่เป็นโครงการที่เกิดจากความต้องการของผู้รับผิดชอบมากกว่าการจัดทำโครงการที่เกิดจากสภาพปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา และยังขาดการติดตามประเมินผลโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และไม่มีรายงานผลต่อผู้บริหารหน่วยงาน
3. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบางแห่งไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงเป็นการเพิ่มภาระงานให้สถานศึกษา
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโครงการต่างๆ มากมายที่เร่งรัดในการจัดกิจกรรมในช่วงระยะเวลาสั้นปีงบประมาณ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน ซึ่งบางครั้งเป็นกิจกรรมที่ไม่ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน
5. ด้านงบประมาณ สถานศึกษาบางแห่งยังขาดทักษะและความเข้าใจในระบบการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ การอนุมัติงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานล่าช้า ทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงบประมาณและการดำเนินงาน
6. ผู้ปกครอง และชุมชน ไม่เข้าใจนโยบาย และมีความเห็นที่แตกต่าง ทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปด้วยความยากลำบาก
7. งานซ้ำซ้อนและส่วนใหญ่เป็นงานในด้านเอกสารเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ และแนวทางพัฒนา

1. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับรูปแบบของการสอบระดับชาติ ให้นักเรียนได้ทำการสอบหลายๆ ครั้ง ก่อนที่จะทำการสอบระดับชาติจริง และครูผู้สอนนำข้อบกพร่องที่ค้นพบจากการสอบทำการแก้ไขเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความมั่นใจ พร้อมในการสอบระดับชาติ และใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่ศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ ทำการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาทำการนิเทศ ภายใน เน้นการเยี่ยมห้องเรียน สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการเพิ่มเติม ส่งเสริมความรู้ความสามารถตามความต้องการเติมตามศักยภาพของรายบุคคล สถานศึกษามีสารสนเทศทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุตามตัวชี้วัดของจุดเน้นแต่ละด้านกำหนด

2. ศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้มการเคลื่อนไหวทั้งบริบท และความเปลี่ยนแปลงของเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในอนาคต
3. เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาขนาดเล็กในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนด โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินภายนอก รอบสาม เพื่อให้เกิดความพร้อมรองรับการประเมินภายนอก รอบสี่ต่อไป
4. ด้านการประเมินต่างๆทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ที่เกิดประโยชน์น้อยเพราะผลการประเมินสามารถเอาไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์การดำเนินงานและการช่วยเหลือนักเรียนรายคนได้
5. จัดทำ/ปรับปรุง/พัฒนา ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ รายการกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ให้สามารถบูรณาการการใช้ข้อมูล/เรียกดูข้อมูล ได้กับทุกหน่วยงาน รวมทั้งการส่งต่อข้อมูล และการเชื่อมโยงระบบข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นฐานข้อมูลให้ทุกฝ่ายนำไปใช้ประกอบการดำเนินงานและลดความซ้ำซ้อนของการรายงานข้อมูล
6. เน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการกำหนดนโยบายและกิจกรรม เพื่อลดค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการเดินทาง
7. นโยบายควรมีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เช่น นโยบายการส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม ไม่ควรคืนอัตราผู้บริหารให้ เนื่องจากทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อน ในการบริหารจัดการ และเกิดการกลับคืนไปเรียนที่โรงเรียนเดิม ทำให้ไม่สามารถควรรวมโรงเรียนขนาดเล็กได้ตามนโยบาย

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. นายชัชวาล อารามภรณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสลิษฐ์ เขต 2
2. นายเคน อาจดวงดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสลิษฐ์ เขต 2
3. นายพยุงค์ ทองคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสลิษฐ์ เขต 2
4. นางสาวทศพร ทักขิมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสลิษฐ์ เขต 2

คณะกรรมการ

1. นายเคน อาจดวงดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสลิษฐ์ เขต 2 ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวจจิตร คงแสนคำ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
3. น.ส.ศศิวิมล โคตรโยธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
4. นางสาวกิงกาญจน์ สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
5. น.ส.รัตชนก สุราฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ

ค่านิยมองค์กร

“คนสำราญ งานสำเร็จ”