



แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ.2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำ แผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ ได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงความ สอดคล้องกับ แผนระดับต่าง ๆ และบูรณาการแผนงาน โครงการ/กิจกรรมกับนโยบายของหน่วยงานแต่ละ ระดับที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการดำเนินงานสูงสุด โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาให้ประชากรวัย เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัด ให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ ในการนี้ จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2	3
1.4 คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	4
1.5 ข้อมูลทั่วไป	5
-ด้านการบริหารจัดการศึกษา	6
-ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา	12
-ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	16
ส่วนที่ 2	
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 (แผนระดับที่ 1)	18
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	19
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	22
4. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570)	25
<u>แผนระดับ 3 (ที่เกี่ยวข้อง)</u>	
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	26
2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	28
3. สารสำคัญแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	29
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
5. แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
6. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
1. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	31
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	33
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	37
4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	38

/สารบัญ (ต่อ)....

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	41
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
- วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์หลัก	43
- กลยุทธ์หน่วยงาน	44
ส่วนที่ 4	
งบประมาณและโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
- งบประมาณและแผนการใช้จ่าย	49
- งบหน้าโครงการ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ	50
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	54
- กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	56
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	81
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	92
ส่วนที่ 5	
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	
- วัตถุประสงค์	94
- ปัจจัยความสำเร็จ	94
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	94
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570(ทบทวน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลเขตบริการ ศูนย์เครือข่ายฯ จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (ข้อมูล DMC 10 มิ.ย. 2567)	6
ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 ข้อมูล DMC10 มิ. ย. 67	7
ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12
ตารางที่ 5 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	12
ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 และ 2566 ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทักษะความสามารถทั้ง 2 ด้าน	12
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –NET: Ordinary National Education Test) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับเขต ปีการศึกษา 2565 - 2566	14
ตารางที่ 10 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ	15
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ	15
ตารางที่ 13 ผลการประเมินภายนอก สมศ. รอบ 5 (ปี 2567)	
ตารางที่ 14 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	16
ตารางที่ 15 ข้อมูลแสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (ITA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (ปี 2565 -2567)	16
ตารางที่ 16 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ในระบบ KRS : KPI Report System สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566	
ตารางที่ 17 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีหลักการและเหตุผล และตามอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้ความสำคัญเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1,2 และ3 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทาง ในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูล สู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

1.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

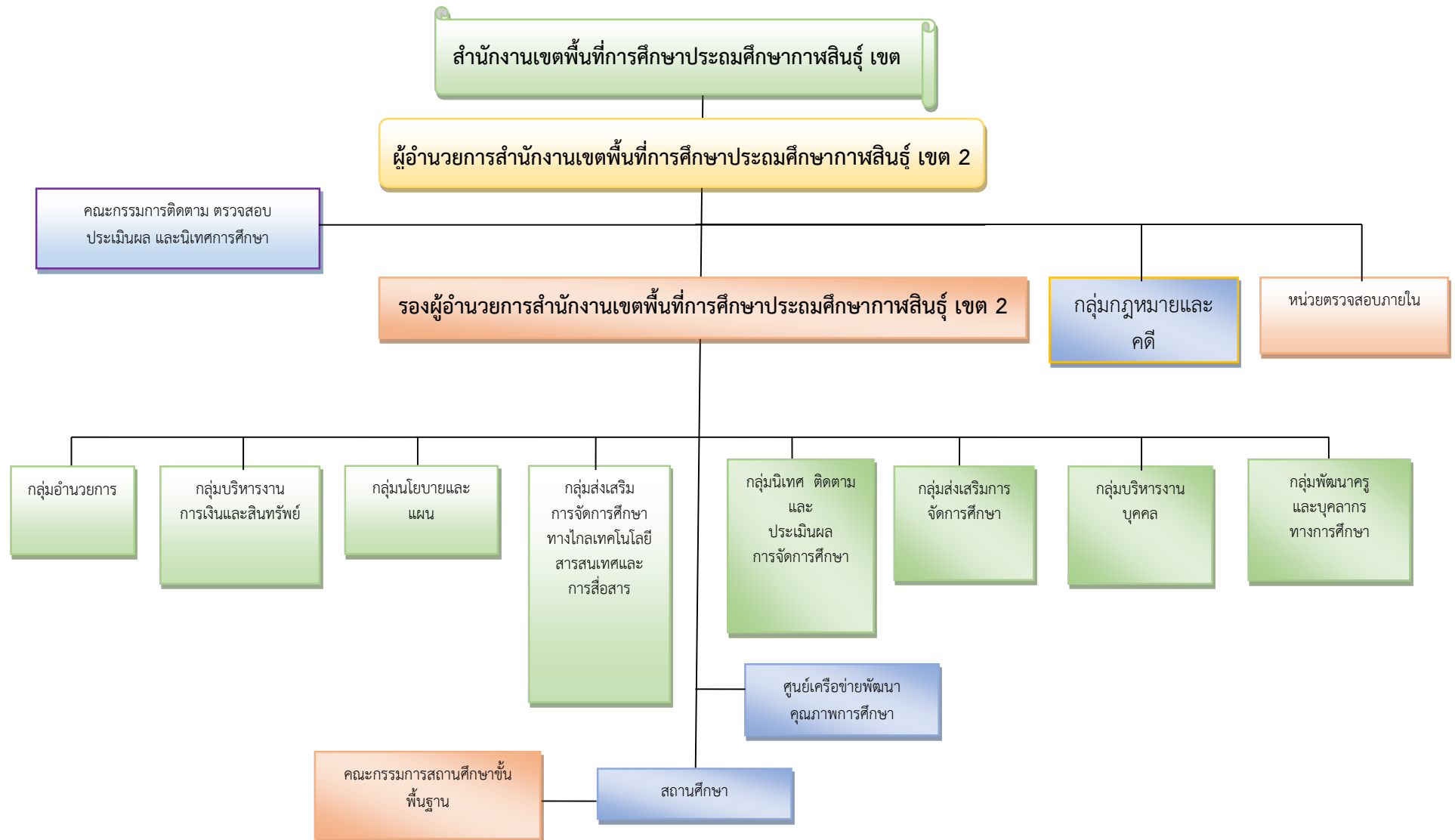
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม ปี 2561 ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 3) กลุ่มนโยบายและแผน
- 4) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) กลุ่มกฎหมายและคดี 8) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- การจัดการศึกษา 9) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 10) หน่วยตรวจสอบภายใน

1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



1.4 คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



นายวิเศษ พลอาจทัน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



นายเคน อาจดวงดี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



นายพยุงค์ ทองคำ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



นางสาวทศพร ทักขิมา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1.5 ข้อมูลทั่วไป ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 312 หมู่ 4 ถนนฮองฮี้-กระนวน ตำบลห้วยเม็ก อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ 46170 โทรศัพท์ 0-4388-9546-49 โทรสาร 0-4388-9534 เว็บไซต์ <http://www.kalasin2.go.th>

เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการและรับผิดชอบ ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอยางตลาด 2) อำเภอห้วยเม็ก 3) อำเภอหนองกุงศรี 4) อำเภอท่าคันโท 5) อำเภอฆ้องชัย

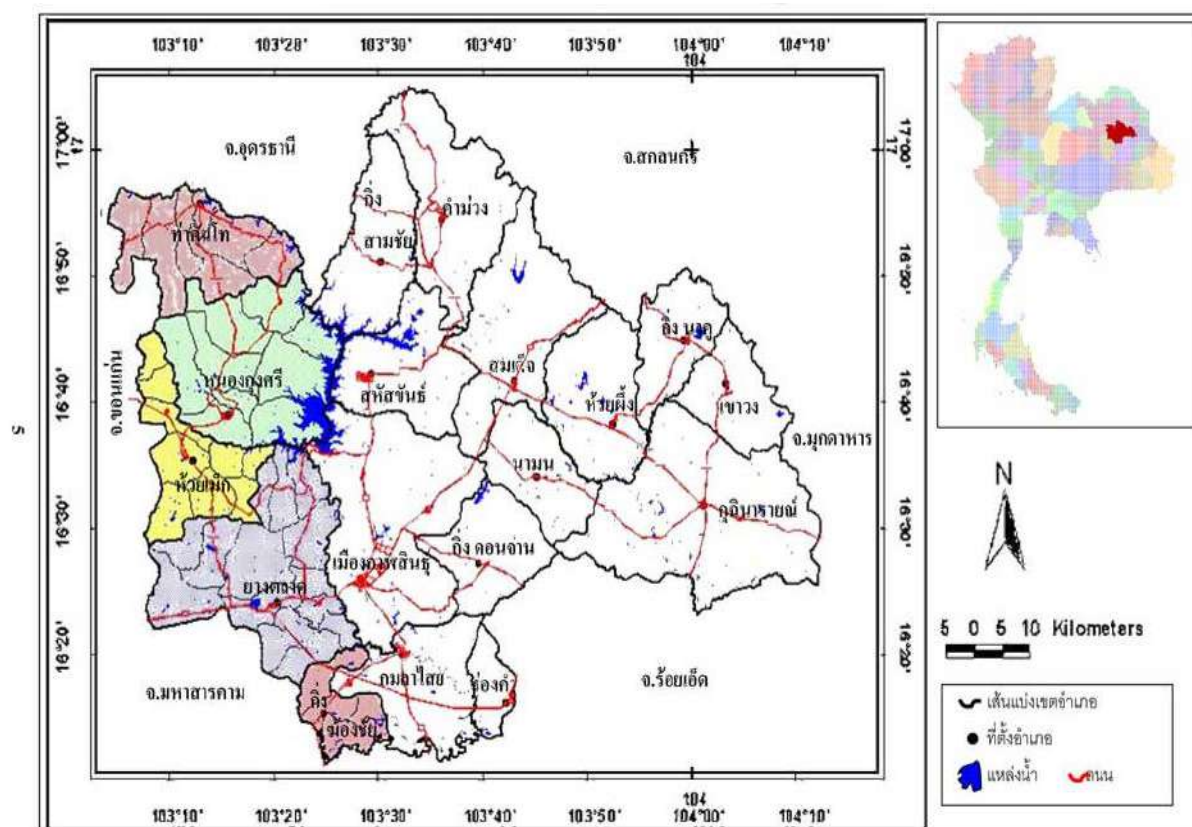
อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ได้แก่ อำเภอท่าคันโท เขตแดนติดกับอำเภอศรีธาตุ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้ ได้แก่ อำเภอยางตลาด เขตแดนติดกับอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม อำเภอฆ้องชัย เขตแดนติดกับอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก ได้แก่ อำเภอหนองกุงศรี เขตแดนติดกับอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันตก ได้แก่ อำเภอห้วยเม็ก เขตแดนติดกับอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคามและ
อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

การคมนาคม

การคมนาคมเชื่อมระหว่างอำเภอภายในเขตพื้นที่การศึกษา มีทางหลวงจังหวัดเชื่อมกับทุกอำเภอ การเดินทางสะดวก โดยมีระยะทางระหว่างอำเภอ ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดังนี้

1) อำเภอยางตลาด ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระยะทาง	34	กิโลเมตร
2) อำเภอห้วยเม็ก ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระยะทาง	1.3	กิโลเมตร
3) อำเภอหนองกุงศรี ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระยะทาง	13	กิโลเมตร
4) อำเภอท่าคันโท ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระยะทาง	44.9	กิโลเมตร
5) อำเภอฆ้องชัย ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระยะทาง	58	กิโลเมตร



ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ปริมาณการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 167 แห่ง ประกอบด้วย

1) โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 116 แห่ง 1 สาขา

2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 51 แห่ง

แบ่งการบริหารจัดการศึกษาเป็น 9 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลเขตบริการ ศูนย์เครือข่ายฯ จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	ศูนย์เครือข่ายฯ	จำนวน รร.	จำนวน นร.	ห้องเรียน
1	ยางตลาด	ยางตลาด 1	22	2,763	202
		ยางตลาด 2	21	2,357	196
		ยางตลาด 3	18	2,188	153
2	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก 1	16	925	117
		ห้วยเม็ก 2	15	1,422	122
3	ท่าคันโท	ท่าคันโท	20	2,866	197
4	หนองกุงศรี	หนองกุงศรี 1	19	1,603	157
		หนองกุงศรี 2	20	2,556	178
5	ฆ้องชัย	ฆ้องชัย	16	1,325	122
รวม	5	9	167	17,827	1,463

(ข้อมูล DMC 10 มิ.ย. 2567)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 (ข้อมูล DMC 10 มิ.ย. 2567)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ชาย	หญิง	รวม	รวมห้อง	ชาย	หญิง	รวม	รวมห้อง
อนุบาล 1	120	102	222	18	116	97	213	19
อนุบาล 2	857	824	1,681	157	772	739	1,511	158
อนุบาล 3	940	928	1,868	156	891	851	1,742	157
รวมอนุบาล	1,917	1,854	3,771	331	1,779	1,687	3,466	334
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	962	833	1,795	162	914	900	1,814	160
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1,017	968	1,985	162	960	831	1,791	161
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1,127	940	2,067	166	1,022	963	1,985	161
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1,102	997	2,099	164	1,131	933	2,064	166
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1,129	1,087	2,216	164	1,116	994	2,110	163
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1,167	1,093	2,260	163	1,143	1,081	2,224	164
รวมประถมศึกษา	6,504	5,918	12,422	981	6,286	5,702	11,988	975
มัธยมศึกษาปีที่ 1	494	309	803	51	482	370	852	52
มัธยมศึกษาปีที่ 2	461	322	783	51	473	309	782	51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	320	815	52	424	315	739	51
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,450	951	2,401	154	1,379	994	2,373	154
รวมทั้งสิ้น	9,871	8,723	18,594	1,466	9,444	8,383	17,827	1,463

จากตารางที่ 4 พบว่าปีการศึกษา 2567 นักเรียนลดลง จากปีการศึกษา 2566 จำนวน 767 คน

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 จำแนกตามศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ข้อมูล DMC 10 มิ. ย. 67

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน				นร. (คน)
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	1 อ. 1 รร. คุณภาพ	1 ต. 1 รร. คุณภาพ	
1. ศูนย์เครือข่ายฯ ยางตลาด 1 จำนวน 22 โรงเรียน				116 รร.	51 รร.	5 รร.	44 รร.	
1	พินิจราษฎร์บำรุง	ยางตลาด	ยางตลาด	/		/	/	826
2	ผดุงราษฎร์วิทยา	ยางตลาด	ยางตลาด	/				148
3	ชุมชนดอนยุงวิทยายน	ยางตลาด	ยางตลาด	/				80
4	ห้วยวังวิทยาการ	ยางตลาด	ยางตลาด	/				84
5	ดอนกลอยโนนชาด(พิลาศอุปถัมภ์)	หนองฮีเฒ่า	ยางตลาด	/				54
6	วัดบ้านกุดสังข์	ห้วยวัง	ยางตลาด	/				0
7	ฮ้องฮีวิทยา	ยางตลาด	ยางตลาด		/			118
8	บ้านเสียววิทยาสรรพ์	ห้วยวัง	ยางตลาด	/			/	158
9	หนองไม้พลวงวิทยาคม	ห้วยวัง	ยางตลาด	/				95
10	ลาดสระบัวหนองลุมพุกวิทยา	ห้วยวัง	ยางตลาด	/				72
11	โคกคันจ้องหนองแต้สามัคคี	ห้วยวัง	ยางตลาด	/				54
12	บ้านหนองตอกแป้นวิทยา	หนองตอกแป้น	ยางตลาด		/		/	115
13	คำไฮวิทยา	หนองตอกแป้น	ยางตลาด		/			132
14	หนองฮีเฒ่าวิทยา	หนองฮีเฒ่า	ยางตลาด	/			/	84
15	หลักด่านวิทยา	หนองฮีเฒ่า	ยางตลาด	/				59
16	บ้านดงน้อยโนนสวรรค์	หนองฮีเฒ่า	ยางตลาด	/				38
17	โคกศรีวิทยายน	อุ่มเม่า	ยางตลาด	/			/	81
18	ปอแดงวิทยา	นาดี	ยางตลาด		/			218
19	อุ่มเม่าวิทยา	อุ่มเม่า	ยางตลาด	/				74
20	นาดีหลุมข้าววิทยา	นาดี	ยางตลาด	/			/	95
21	ชุมชนดอนม่วงงาม	อุ่มเม่า	ยางตลาด	/				112
22	ขมิ้นพัฒนาวิทย์	นาดี	ยางตลาด	/				66
2. ศูนย์เครือข่ายฯ ยางตลาด 2 จำนวน 21 โรงเรียน								
1	บ้านหนองแวงฮี	คลองขาม	ยางตลาด		/			160
2	บ้านหนองบัว	คลองขาม	ยางตลาด	/				131
3	บ้านโคกศรี	คลองขาม	ยางตลาด	/				103
4	บ้านสาวิทยาสรรพ์	คลองขาม	ยางตลาด		/		/	218
5	หนองบัวหน่วยอำนววิทย์	คลองขาม	ยางตลาด	/				74
6	บ้านดงอัคคะประชาสามัคคี	คลองขาม	ยางตลาด	/				71
7	หัวนาคำจรรยาศิลป์	หัวนาคำ	ยางตลาด		/			212
8	ดงบังวิทยา	หัวนาคำ	ยางตลาด		/		/	125
9	โคกค่ายโคกใหญ่วิทยา	หัวนาคำ	ยางตลาด		/			103
10	โพนสิมอนุเคราะห์	หัวนาคำ	ยางตลาด		/			189

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน				นร. (คน)
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	1 อ. 1 รร. คุณภาพ	1 ต. 1 รร. คุณภาพ	
11	วัดบ้านดอนกลาง	หัวนาคำ	ยางตลาด	/				26
12	บ้านหนองหัวช้าง	หัวนาคำ	ยางตลาด	/				39
13	บ้านขามวิทยาคม	คลองขาม	ยางตลาด	/				56
14	บ้านแกวิทยาคม	อิตื้อ	ยางตลาด		/			189
15	โนนสูงวิทยา	โนนสูง	ยางตลาด	/			/	137
16	หนองไผ่รัฐบำรุง	โนนสูง	ยางตลาด	/				103
17	สร้างมิ่งประสิทธิ์ผล	โนนสูง	ยางตลาด		/			60
18	บ้านหนองแขวงบ่อแก้ว	อิตื้อ	ยางตลาด		/		/	108
19	ดอนชีวิทยา	อิตื้อ	ยางตลาด	/				77
20	นางามแก่นลำดวนวิทยา	โนนสูง	ยางตลาด	/				103
21	ยางคำวิทยา	อิตื้อ	ยางตลาด		/			73
3. ศูนย์เครือข่ายฯ ยางตลาด 3 จำนวน 18 โรงเรียน								
1	ห้วยเตยวิทยา	เว่อ	ยางตลาด		/		/	175
2	นาเชือกวิทยาสรรพ์	นาเชือก	ยางตลาด		/		/	306
3	นาทุ่งวิทยาเสริม	เขาพระนอน	ยางตลาด	/				145
4	นาแกราษฎร์อำนวย	นาเชือก	ยางตลาด	/				128
5	หนองกุญราษฎร์วิทยา	เขาพระนอน	ยางตลาด	/			/	146
6	บ้านหนองเสือ	เว่อ	ยางตลาด	/				44
7	บ้านหนองแสง	เขาพระนอน	ยางตลาด	/				63
8	หนองกาวราษฎร์บำรุง	นาเชือก	ยางตลาด	/				62
9	ดอนยานางศึกษา	ดอนสมบุรณ์	ยางตลาด		/			164
10	ชุมชนบ้านป่าแดง	ดอนสมบุรณ์	ยางตลาด	/			/	166
11	บ้านหนองขาม	ดอนสมบุรณ์	ยางตลาด	/				84
12	ชุมชนบ้านตูมวิทยาคร	บัวบาน	ยางตลาด		/			116
13	บ้านเว่อวิทยานุกุล	บัวบาน	ยางตลาด	/				64
14	โคกคำวิทยา	บัวบาน	ยางตลาด		/		/	215
15	บ้านคำแมดพิทยาสรรพ์	บัวบาน	ยางตลาด	/				48
16	เซียงสาศิลปสถาน	บัวบาน	ยางตลาด		/			199
17	โพธิ์ศรีโปร่งแคววิทยาเสริม	บัวบาน	ยางตลาด	/				63
18	โคกก่องราษฎร์นุกูล	บัวบาน	ยางตลาด	/				0
4. ศูนย์เครือข่ายฯ ห้วยเม็ก 1 จำนวน 16 โรงเรียน								
1	ห้วยเม็กราษฎร์นุกูล	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/		/	/	125
2	บ้านกุดท่าลือ	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/				66
3	เนินลาดวิทยา	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/				12
4	หนองคำประชานุเคราะห์	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/				56
5	ห้วยดงวิทยา	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	/				0

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน				นร. (คน)
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	1 อ. 1 รร. คุณภาพ	1 ต. 1 รร. คุณภาพ	
6	หนองแสงวิทยา	บึงนาเรียง	ห้วยเม็ก	/				26
7	หนองบัววิทยาเสริม	บึงนาเรียง	ห้วยเม็ก		/		/	95
8	นาสินवलอุดมเวศม์	บึงนาเรียง	ห้วยเม็ก	/				38
9	คำใหญ่วิทยา	คำใหญ่	ห้วยเม็ก	/			/	88
10	ชุมชนสะอาดผดุงศิลป์	คำใหญ่	ห้วยเม็ก		/			92
11	บ้านทรายทองวิทยาคม	ทรายทอง	ห้วยเม็ก		/		/	109
12	บ้านหาดทรายมูล	พิมูล	ห้วยเม็ก	/			/	89
13	เดชอุดมพิทยาคม	พิมูล	ห้วยเม็ก	/				6
14	บ้านชัยศรี	คำใหญ่	ห้วยเม็ก	/				71
15	พิมูลวิทยา	พิมูล	ห้วยเม็ก	/				7
16	โนนเตาไหหนองแก	ทรายทอง	ห้วยเม็ก		/			45
5. ศูนย์เครือข่ายฯ ห้วยเม็ก 2 จำนวน 15 โรงเรียน								
1	คำเหมือดแก้วบำเพ็ญวิทยา	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก		/		/	235
2	ป่าหวายศึกษา	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก	/				1
3	ชุมชนกุดโดนวิทยาคม	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก		/		/	139
4	หนองแขวงประชาสรรค์	กุดโดน	ห้วยเม็ก		/			140
5	หนองแขวงม่วง	กุดโดน	ห้วยเม็ก	/				58
6	นาค้อวิทยาคม	กุดโดน	ห้วยเม็ก		/			101
7	หนองปะโอประชาอุทิศ	กุดโดน	ห้วยเม็ก	/				155
8	ครูชนประสิทธิ์ศิลป์	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก	/				35
9	คำมันปลาผดุงวิทย์	คำเหมือดแก้ว	ห้วยเม็ก	/				42
10	ห้วยมะทอโคกล่ามวิทยา	หัวหิน	ห้วยเม็ก	/			/	59
11	โคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์	หัวหิน	ห้วยเม็ก	/				121
12	โนนสะอาดราษฎร์อำนวย	โนนสะอาด	ห้วยเม็ก		/		/	204
13	หนองโนวิทยาคม	หัวหิน	ห้วยเม็ก	/				65
14	หนองกุงไทยวิทยาคม	โนนสะอาด	ห้วยเม็ก	/				67
15	หัวหินราษฎร์บำรุง	หัวหิน	ห้วยเม็ก	/				0
6. ศูนย์เครือข่ายฯ ท่าคันโท จำนวน 20 โรงเรียน								
1	ท่าคันโทวิทยายน	ท่าคันโท	ท่าคันโท		/	/	/	342
2	ท่าเมืองสำราญวิทย์	ท่าคันโท	ท่าคันโท	/				17
3	นาตาลวิทยาคม	นาตาล	ท่าคันโท	/				160
4	บ้านแก้ง(สลากกินแบ่งสงเคราะห์-170)	นาตาล	ท่าคันโท	/				84
5	บ้านหนองแขง	นาตาล	ท่าคันโท		/		/	375
6	ยางอุ้มวิทยาการ	ยางอุ้ม	ท่าคันโท		/		/	316
7	คำบอนวิทยาสรรพ์	ยางอุ้ม	ท่าคันโท	/				45
8	ดงบังอำนวยวิทย์	ดงสมบูรณ์	ท่าคันโท	/				170

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน				นร. (คน)
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	1 อ. 1 รร. คุณภาพ	1 ต. 1 รร. คุณภาพ	
9	ดงสมบูรณ์ประชารัฐ	ดงสมบูรณ์	ท่าคันโท		/		/	151
10	ดงสวรรค์อุดมมิตร	ดงสมบูรณ์	ท่าคันโท	/				
11	ดงสวรรค์อุดมมิตร(สาขาบ้านดงจันทร์)	ดงสมบูรณ์	ท่าคันโท	/				0
12	ชุมชนทุ่งเกวราชราษฎร์ประสิทธิ์	ทุ่งเก่า	ท่าคันโท		/			105
13	สร้างแก้วราษฎร์บำรุง	ทุ่งเก่า	ท่าคันโท	/				44
14	ขอนแก่นวิทยาเสริม	ทุ่งเก่า	ท่าคันโท		/		/	207
15	บ้านคำแคน	ทุ่งเก่า	ท่าคันโท	/				44
16	กุดจิกวิทยาการ	กุดจิก	ท่าคันโท		/		/	231
17	บ้านโคกกลาง	กุดจิก	ท่าคันโท	/				60
18	บ้านแสนสุข	กุดจิก	ท่าคันโท	/				77
19	บ้านโนนอำนาจ	นาตาล	ท่าคันโท	/				122
20	บ้านชัยศรีสุข	ยางอุ้ม	ท่าคันโท	/				44
7. ศูนย์เครือข่ายฯ หนองกุ้งศรี 1 จำนวน 19 โรงเรียน								
1	บ้านโนนสมบูรณ์วิทยา	เสาเล้า	หนองกุ้งศรี	/				20
2	หนองกุ้งศรีวิทยาคม	หนองกุ้งศรี	หนองกุ้งศรี		/		/	278
3	ชุมชนสามัคคีราษฎร์บำรุง	ลำหนองแสน	หนองกุ้งศรี		/		/	203
4	สะอาดนาดีศิลาวิทย์	หนองกุ้งศรี	หนองกุ้งศรี	/				73
5	คำไฮวิทยา	หนองกุ้งศรี	หนองกุ้งศรี	/				49
6	สระแก้ววิทยานุกูล	หนองกุ้งศรี	หนองกุ้งศรี	/				0
7	สว่างกิจวิทยา	เสาเล้า	หนองกุ้งศรี	/				58
8	คำถาวรเจริญวิทย์	เสาเล้า	หนองกุ้งศรี	/				51
9	เสริมเสาเล้าวิทยา	เสาเล้า	หนองกุ้งศรี	/				26
10	หนองมันปลาวิทยา	เสาเล้า	หนองกุ้งศรี		/		/	150
11	หนองแฝกหนองหัววิทยา	เสาเล้า	หนองกุ้งศรี	/				55
12	บ้านหนองไผ่	เสาเล้า	หนองกุ้งศรี	/				54
13	โคกเจริญวิทยา	หนองกุ้งศรี	หนองกุ้งศรี	/				49
14	หนองหอไตรราษฎร์บำรุง	ลำหนองแสน	หนองกุ้งศรี	/				91
15	ไชยวารวิทยาคม	หนองบัว	หนองกุ้งศรี	/				87
16	พรมลือศรีสว่าง	หนองบัว	หนองกุ้งศรี	/				70
17	หนองบัวคุรุรัฐประชาสรรค์	หนองบัว	หนองกุ้งศรี		/		/	170
18	ท่อนสังข์วิทยา	หนองบัว	หนองกุ้งศรี	/				43
19	ไชยศรีเรืองวิทย์	หนองบัว	หนองกุ้งศรี	/				76
8. ศูนย์เครือข่ายฯ หนองกุ้งศรี 2 จำนวน 20 โรงเรียน								
1	นามูลสมบูรณ์วิทย์	หนองใหญ่	หนองกุ้งศรี	/				131
2	บ้านหนองชุมแสง	หนองใหญ่	หนองกุ้งศรี		/	/	/	185
3	ชุมชนหนองหินวิทยาการ	หนองหิน	หนองกุ้งศรี		/		/	280

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน				นร. (คน)
				ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	1 อ. 1 รร. คุณภาพ	1 ต. 1 รร. คุณภาพ	
4	หนองบัวชุม	หนองหิน	หนองกงศรี	/				42
5	นาอวนวิทยาสหิธี	หนองสรวง	หนองกงศรี	/				22
6	คำโองวิทยา	หนองสรวง	หนองกงศรี	/				86
7	หนองสรวงวิทยาคม	หนองสรวง	หนองกงศรี		/		/	191
8	นาบงวิทยา	หนองสรวง	หนองกงศรี	/				108
9	หนองแซะวิทยา	ดงมูล	หนองกงศรี		/			178
10	โคกเครือวิทยา	โคกเครือ	หนองกงศรี		/		/	139
11	ห้วยยางดงวิทยา	โคกเครือ	หนองกงศรี	/				104
12	ประชารัฐศึกษา	โคกเครือ	หนองกงศรี	/				49
13	หนองโนวิทยา	โคกเครือ	หนองกงศรี	/				99
14	คำขามวิทยา	ดงมูล	หนองกงศรี	/				77
15	สายปัญญาสมาคม	โคกเครือ	หนองกงศรี		/			273
16	สำราญ - ประภาศรี	ดงมูล	หนองกงศรี	/				83
17	จินดาสินธวานนท์	หนองใหญ่	หนองกงศรี		/			283
18	ภูยั้งวิทยาการ	ดงมูล	หนองกงศรี	/			/	176
19	ไทรทองวิทยาการ	ดงมูล	หนองกงศรี	/				51
20	หนองใหญ่วิทยา	หนองใหญ่	หนองกงศรี	/				0
9. ศูนย์เครือข่ายฯ ช้องชัย จำนวน 16 โรงเรียน								
1	บัวสะอาดส่งเสริม	โคกสะอาด	ช้องชัย		/			69
2	น้อยดอนข่าประชาสามัคคี	โคกสะอาด	ช้องชัย	/				42
3	โคกประสิทธิ์วิทยา	โคกสะอาด	ช้องชัย		/		/	112
4	โนนชัยประชาสรรค์	โนนศิลาเลิง	ช้องชัย	/				38
5	หนองเม็กวิทยา	โคกสะอาด	ช้องชัย	/				52
6	บ้านขาดเหล่าแดงน้อยสามชัย	ช้องชัยพัฒนา	ช้องชัย	/				76
7	ท่าแหวิทยา	ช้องชัยพัฒนา	ช้องชัย	/				129
8	โนนแดงราษฎร์ประสิทธิ์	ลำชี	ช้องชัย		/			56
9	วังยางวิทยาการ	ลำชี	ช้องชัย		/		/	139
10	ท่าเยี่ยมหนองคล้าประชาส่งเสริม	ลำชี	ช้องชัย	/				7
11	กุดช้องชัยวิทยา	ช้องชัยพัฒนา	ช้องชัย	/				62
12	เหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา	เหล่ากลาง	ช้องชัย	/			/	170
13	ดอนแคนโนนเปลือยวิทยา	ช้องชัยพัฒนา	ช้องชัย	/			/	116
14	หนองคูวังเดือนห้าวิทยา	โนนศิลาเลิง	ช้องชัย	/				30
15	โนนเขาวาเหล่าใหญ่ราษฎร์ส่งเสริม	ช้องชัยพัฒนา	ช้องชัย	/				72
16	โนนศิลาสว่างวิทย	โนนศิลาเลิง	ช้องชัย	/		/	/	155

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	1	3
3	ศึกษานิเทศก์	2	9	11
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	13	27	40
5	ลูกจ้างประจำ	2	1	3
6	พนักงานราชการ	1	2	3
	ลูกจ้างชั่วคราว	2	5	7
รวมทั้งสิ้น		23	45	68

ข้อมูลปฏิบัติงานจริง (ณ 31 ต.ค. 2567) จากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	135
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	32
ข้าราชการครู	1,452
ลูกจ้างประจำ	18
พนักงานราชการ	71
ครูวิทย์-คณิต	9
ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิกฤตและครูสาขาขาดแคลน	6
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	36
ธุรการโรงเรียน	120
ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่นักการ และอื่นๆ	179
รวมทั้งสิ้น	2,058

ปฏิบัติงานจริง (ณ 31 ต.ค. 67) ข้อมูลจาก กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 และ 2566 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทักษะความสามารถทั้ง 2 ด้าน

ข้อมูล ระดับ	คะแนนเฉลี่ย						
	ด้านภาษาไทย		ด้านคณิตศาสตร์		เฉลี่ย		ผลต่าง
	2565	2566	2565	2566	2565	2566	
เขตพื้นที่	69.62	73.95	66.18	69.34	66.18	71.64	+5.51
ประเทศ	55.33	61.38	48.81	52.97	48.81	57.78	+8.97

จากตาราง ผลเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า โดยภาพรวมทุกวิชาคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยลดลง (-0.79)

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับเขต ปีการศึกษา 2565 - 2566

ความสามารถ	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT					
	ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566		
	1,753	77.38	84.85	+7.47	1,763	79.93
การอ่านออกเสียง	1,753	77.19	85.15	+7.96	1,763	78.06
การอ่านรู้เรื่อง	1,753	77.28	85.00	+7.72	1,763	79.00
เฉลี่ย 2 ด้าน	1,753	77.38	84.85	+7.47	1,763	79.93

ที่มา : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุป ผลเปรียบเทียบจากตารางพบว่า พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.05 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.93 มีผลต่างสูงกว่าระดับประเทศ +4.12

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.87 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.06 มีผลต่างสูงกว่าระดับประเทศ +5.81

เมื่อรวมทั้ง 2 สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.99 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.00 มีผลต่างสูงกว่าระดับประเทศ +4.99

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำแนกตามสังกัด พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นร.ทั้งหมด	เด็กบกพร่อง	นร.ปกติทั้งหมด	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน (คน)							
				ร่างกาย		อารมณ์/จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	430	-	430	380	88.37	400	93.02	389	90.46	378	87.91
อนุบาล 2	1655	-	1655	1544	93.29	1552	93.78	1532	92.57	1532	92.57
อนุบาล 3	1868	-	1868	1797	96.2	1803	96.52	1811	96.95	1779	95.24
รวม	3953	-	3953	3721	92.62	3755	94.44	3732	93.33	3689	91.91

สรุปจากตาราง พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยภาพรวมพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้ ด้านร่างกาย ร้อยละ 92.62 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 94.44 ด้านสังคม ร้อยละ 93.33 และ ด้านสติปัญญา ร้อยละ 91.91

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยจำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวน โรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
157	32	110	15	-	-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี 157 แห่ง พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 32 แห่ง (ร้อยละ 20.38) ระดับดีเลิศ จำนวน 110 แห่ง (ร้อยละ 70.06) ระดับดี จำนวน 15 แห่ง (ร้อยละ 9.55)

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวน โรงเรียน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
157	22	114	21	-	-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 157 แห่ง พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยรวม ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 22 แห่ง (ร้อยละ 14.01) ระดับดีเลิศ จำนวน 114 แห่ง (ร้อยละ 72.96) ระดับดี จำนวน 21 แห่ง (ร้อยละ 13.59)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินภายนอก สมศ.รอบ 5 (ปี 2567)

ระดับ การจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		ไม่ผ่านการประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	12	12	100	-	-
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	12	100	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อปี พ.ศ.2567 มีสถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการประเมินและได้รับผลการประเมินโดยแยกเป็น การศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน 12 โรง ได้ผ่านการประเมินตามมาตรฐานของ สมศ. จำนวน 12 โรง คิดเป็นร้อยละ 100 การศึกษาระดับชั้นพื้นฐานจำนวน 12 โรง ได้ผ่านการประเมินตามมาตรฐานของ สมศ. จำนวน 12 โรง คิดเป็น ร้อยละ 100

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตารางที่ 14 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ปี	ผลคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2564	5	ดีเยี่ยม
2565	4	ดีมาก
2566	4	ดีมาก

ตารางที่ 15 ข้อมูลแสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (ปี 2565 – 2567)

ปี	ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
2565	97.39	AA	ผ่าน
2566	96.37	AA	ผ่าน
2567	98.12	AA	ผ่าน

ตารางที่ 16 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการในระบบ KRS : KPI Report System สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

ปีงบประมาณ	ระดับ	ค่าเฉลี่ย
2564	มาตรฐานขั้นสูง	4.28757
2565	คุณภาพ	4.57253
2566	มาตรฐานขั้นสูง	4.28013

ตารางที่ 17 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.43	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ 1 และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนรับผิดชอบและมีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุด ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะ

มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้สู่สาธารณะสำคัญได้ดังนี้

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมองและการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเองสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจงานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

ให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนา เศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิต หลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริม สนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการ สะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้า มาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษามีประสิทธิภาพจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาค้นเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการ เรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่าง ทัวถึงและมีประสิทธิภาพพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาค้นเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึง

การพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

บริบทการพัฒนาประเทศ

1. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ
2. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์
3. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศ ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด เป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดัน ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศ ที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่วิถีความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดัน

ให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

***หมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมวดหมู่กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) **การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) **การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส**

และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้าง ความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็น ร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ สามารถ สร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสาขาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

4. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 กรอบระดับขีดความสามารถในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีกรอบแนวทางการพัฒนาประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหาร จัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
2. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้ง มีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

- 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการก่อการร้าย
- 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- 1) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 2) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- 3) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 4) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (AllFor Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายใน ประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติดภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและ ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดย ภายใต้ กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

3. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

6. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบและทิศทาง ในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1)ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
 - 1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่วัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดการกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความ รุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

วิสัยทัศน์(Vision)

“สร้างองค์กรชั้นนำด้านการบริหารจัดการศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาสังคม
อนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศ
ทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ
สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ
เท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับ
บริบท

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ
มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้
ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก
รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยี มีสมรรถนะ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้
ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร

“คนสำราญ งานสำเร็จ”

คนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่/โรงเรียน

นำดู ร่มรื่น สวยงาม

นำอยู่ กลัณณมิตร

นำทำงาน บรรยาภาศที่เอื้อต่อการทำงาน/การเรียนรู้

บริการด้วยใจ มธรรสวจา/เต็มใจให้บริการ

งานสำร็จ

ห้องเรียนมีคุณภาพ

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้มาตรฐาน

ระบบความปลอดภัย

Digital Literacy

สพท./สถานศึกษา มีผลงานแสดงความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้

หลักการในการบริหารและจัดการศึกษา**“4ป 3ร”**

4ป	3ร
เป็นธรรม	ร่วมคิด
โปร่งใส	ร่วมทำ
ปลอดทุจริต	ร่วมชื่นชม
ประสิทธิภาพ	

เป้าหมายความสำเร็จ

คุณภาพผู้เรียน “ เป็นคนดี มีความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ”

จุดเน้นสำคัญ (FOCUS)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

มีผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นเลิศจากการปฏิบัติงาน (Best Practice) 1 ขึ้น/กิจกรรมต่อ
หน่วยงาน/คน ในระดับจังหวัดขึ้นไป ต่อปีการศึกษา/ปีงบประมาณ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ด้วยรูปแบบ KSN – 2H Model



K : Knowledge Enhancement เสริมสร้างความรู้เพื่อความเป็นเลิศ

S : Safe Learning Environment สร้างสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย สวยงาม และการเรียนรู้ที่ทันสมัย

N : Network เครือข่ายความร่วมมือเพื่อบริการที่โดดเด่น และสร้างความประทับใจ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ

การศึกษาภาคบังคับ

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ

การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	90	นิเทศฯ
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	96	ICT
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นและศักยภาพ	85	ส่งเสริม/ICT/แผน
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	100	แผน
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	80	ส่งเสริม
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	3	ส่งเสริม
7.	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	0.345	ส่งเสริม
8.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	90	นิเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	95	นิเทศ
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	96	นิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	98	นิเทศ
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	40	นิเทศ
5.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	58	นิเทศ
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	100	นิเทศ
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	95	นิเทศ
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	65	นิเทศ
9.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	100	
10.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	นิเทศ
11.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	90	นิเทศ
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 90	นิเทศ
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นิเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

1.5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	ICT
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - SERVICE และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(BIZ PORTAL และ/หรือCITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 100	ICT
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	สทศ.
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	 ครั้ง	ICT/นิเทศ
5.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 95	อำนวยการ
6.	ร้อยละของสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	นิเทศ/นโยบายและแผน
7.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	นิเทศ
8.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	นโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว
ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและภัยทุกรูปแบบ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	100	ส่งเสริม
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะใน การรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	ส่งเสริม

ส่วนที่ 4
งบประมาณและโครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 4
งบประมาณและโครงการ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กรอบวงเงินงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 3,800,000 บาท
2. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงาน

จำนวน 1,200,000 บาท

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ได้คำนึงถึงผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตาม ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการบริหารจัดการ งบประมาณแบบบูรณาการ ดังนี้

1. งบประมาณและแผนการใช้จ่าย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
งบประจำ จำแนกตามค่าตอบแทนและใช้สอยวัสดุ/ค่าสาธารณูปโภค ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ					
1	ค่าใช้สอย เบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ ล่วงเวลา	750,000	187,500	187,500	187,500	187,500
2	ค่าวัสดุสำนักงาน	700,000	175,000	175,000	175,000	175,000
3	วัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	300,000	75,000	75,000	75,000	75,000
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
6	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 3 ราย	707,400	176,850	176,850	176,850	176,850
ข	ค่าสาธารณูปโภค					
1	ค่าไฟฟ้า	700,000	175,000	175,000	175,000	175,000
2	ค่าน้ำประปา	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500
3	ค่าโทรศัพท์	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
4	โทรศัพท์ TOT	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500
5	อื่นๆ (ระบุ).....					
6	ค่าโปรแกรมเงินเดือน E-Money	1,500				
7	ค่าใช้จ่ายในการประชุม อ.ก.ค.ศ.	180,000	45,000	45,000	45,000	45,000
8	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	126,100	30,000	35,000	30,000	31,100
9	ค่าน้ำดื่ม	35,000	8,750	8,750	8,750	8,750
	รวมงบประจำ	3,800,000	948,100	953,100	948,100	949,200
ค	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,200,000				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000,000				

งบหน้าโครงการ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้วิเคราะห์โครงการตามประเด็นนโยบาย กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยจัดสรรงบประมาณ (งบพัฒนา) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสิ้น 1,200,000 บาท (หนึ่งล้านสองแสนบาทถ้วน) จำนวน 23 โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				สนองแผน 3 ระดับ			หน้า
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	แผนยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	กลยุทธ์ สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน										
1	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	48,800	36,750	0	5,750	6,300	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1	54
	รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 1 โครงการ	48,800	36,750	0	5,750	6,300				
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง										
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	50,000	0	50,000	0	0	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	56
2	สร้างสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์และค่านิยมความเป็นไทย	39,500	0	0	7,500	32,000	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	กลยุทธ์ที่ 2	56
3	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัยประจำปีงบประมาณ 2568	17,500	0	17,500	0	0	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	57
4	ส่งเสริมพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ	16,500	0	13,000	0	3,500	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	58

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				สนองแผน 3 ระดับ			หน้า
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	แผนยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพฐ.	
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568	20,500	0	0	20,500	0	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	59
6	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ 2568	17,500	0	13,500	3,900	100	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	61
7	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ครูวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามพหุปัญญา นักเรียนอย่างมีความสุข	22,400	0	0	21,600	800	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	62
8	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET และ PISA)	86,500	0	17,500	69,000	0	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	64
9	ห้องเรียนคุณภาพภาษาอังกฤษ	16,500	0	0	16,500	0	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	66
10	ส่งเสริมความเป็นเลิศ “กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	15,500	0	2,500	12,600	400	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	68
11	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทางวิชาการในการปฏิบัติงาน และยก ย่องเชิดชูเกียรติ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	241,000	0	0	30,000	211,000	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	69
12	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าโครงการการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	16,500	0	0	10,000	6,500	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	71

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				สนองแผน 3 ระดับ			หน้า
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	แผนยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพฐ.	
13	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	11,000	0	0	0	11,000	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	73
14	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อประจำปีงบประมาณ 2568	16,500	0	5,760	0	10,740	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	กลยุทธ์ที่ 2	73
15	พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	31,500	0	0	31,000	500	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2	76
	รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 15 โครงการ	618,900	0	119,760	222,600	276,540				
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา										
1	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ 2568	85,300	0	22,900	53,760	8,640	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3	81
2	นิเทศการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	45,000	0	32,200	0	12,800	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3	82
3	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	25,000	0	21,450	2,600	950	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3	84
4	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	30,000	0	0	7,000	23,000	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	กลยุทธ์ที่ 3	86

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				สนองแผน 3 ระดับ			หน้า
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	แผนยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์ สพฐ.	
5	พัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน กลุ่มนโยบายและแผน	200,000	20,850	23,250	70,000	85,900	ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 3	87
6	การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี พัสดุ และกฎหมาย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000	0	82,600	0	17,400	ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็น การ ต่อต้านการ ทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	กลยุทธ์ที่ 3	90
	รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 6 โครงการ	485,300	20,850	182,400	133,360	148,690				
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัย	47,000	0	37,900	9,100	0	การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง สังคม	ความเสมอภาค และหลักประกัน ทางสังคม	กลยุทธ์ที่ 4	92
	รวมกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 1 โครงการ	47,000	0	37,900	9,100	0				
	รวม 23 โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น	1,200,000	57,600	340,060	370,810	431,530				

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ตามกลยุทธ์ที่สอดคล้องตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กิจกรรม 1.อบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเรียนรวมเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 2.นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนในสังกัด 3. ประกวดผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม	1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด	เชิงผลิต (Output) 1. ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษและพี่เลี้ยงเด็ก ได้รับการนิเทศ ติดตามและช่วยเหลือด้านการพัฒนาความรู้และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามและช่วยเหลือด้านการพัฒนาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรวม จะต้องได้รับการนิเทศ ติดตามผลการทำงานเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 147 คน 2. โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 147 โรงเรียน 3. นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน 2,358 คน เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	48,800	นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
			2. เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิ และโอกาสที่เท่าเทียมกันในการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ใน รูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคล และ ได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึง การศึกษาอย่างเท่าเทียม				
รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 1 โครงการ						48,800	

กลยุทธ์ที่ 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผนการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 ประชุม คณะกรรมการและ เจ้าหน้าที่ตติสงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 จัดการ แข่งขันระดับเขตพื้นที่	1. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ แสดงออกถึงความสามารถ ในทักษะด้านอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ 2. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณะ	เชิงปริมาณ 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียน มีผลงานดีเด่นและ สามารถนำเสนอเป็นแบบอย่าง ได้	เชิงปริมาณ ร้อยละของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลงานดีเด่นเชิง ประจักษ์และสามารถนำเสนอ เป็นแบบอย่างได้	ม.ค. 68	50,000	น.ส.นุชนารถ ภูมาศ
2	โครงการ สร้างสำนึก รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์และ ค่านิยมความเป็นไทย กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (Online)	1. เพื่อส่งเสริมการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สร้างเสริมกระบวนการคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ	เชิงผลิต (Output) 1.สถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบ การจัดกิจกรรม/ ชุมนุม/ ฐาน การเรียนรู้ “อยู่อย่างพอเพียง” ที่สร้างเสริมกระบวนการคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สร้างเสริมกระบวนการคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและกระบวนการเรียนรู้	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสังกัดมีรูปแบบการจัดกิจกรรม/ ชุมนุม/ ฐานการเรียนรู้ “อยู่อย่าง พอเพียง” ที่สร้างเสริม กระบวนการคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เม.ย. 68 – ก.ย. 68	39,500	น.ส.นุชนารถ ภูมาศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ (Online) กิจกรรมที่ 3 พัฒนา เทคนิค วิธีการสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมืองตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Online) กิจกรรมที่ 4 จัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ สพป. กาฬสินธุ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 5 ค่ายเยาวชน ไทยสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ความเป็นไทย กิจกรรมที่ 6 แลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	(SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ ยั่งยืน 3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย	เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) 3. สถานศึกษาในสังกัดมี หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 4. ครูจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยด้วย แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่มี การสร้างกระบวนการคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการศาสตร์พระราชา หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชการที่ 10 และ สหกรณ์โรงเรียน	2) ร้อยละ 100 ครูผู้สอนจัด กระบวนการเรียนรู้ที่สร้างเสริม กระบวนการคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ กระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่ง สหประชาชาติ (SDGs) 3) ร้อยละ 100 สถานศึกษาใน สังกัดนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของ ในหลวง รัชกาลที่ 10 ไปปฏิบัติได้อย่างเป็น รูปธรรม 4) ร้อยละ 100 สถานศึกษาใน สังกัดมีหลักสูตรประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 5) ร้อยละ 80 ครูจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยด้วย แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
3	โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย	เพื่อประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่ เรียนจบหลักสูตรการศึกษา	เชิงผลิต (Output) นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 96	เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย	ก.พ. 68 – มี.ค. 68	17,500	นางประคอง จุลสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	ประจำปีงบประมาณ 2568	ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อรู้ถึงระดับพัฒนาการของแต่ละคน	วินัย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ร้อยละ 96 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ เด็กในระดับปฐมวัยที่เรียนจบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความ พร้อมในการเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น ต่อไป			
4	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการสู่ความเป็น เลิศ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการสู่ความ เป็นเลิศบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2568 -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ -จัดประกวด Best Practice “กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย”	1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งและ ขยายโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยสู่ความเป็น เลิศได้ 3. เพื่อปลูกฝังเตรียมความพร้อม ให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	เชิงผลิต (Output) 1.ครูผู้สอนปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัด สามารถจัดกิจกรรม ให้กับเด็กระดับปฐมวัยตาม วัตถุประสงค์ของโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้อย่างมีคุณภาพ 2. เด็กปฐมวัยตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน 43 โรงเรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูผู้สอนในการจัด ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย และจัด กิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพ และมีรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่เป็นเลิศอย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนปฐมวัย มีคะแนนประเมิน พัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1.เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝัง เตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2. ครูปฐมวัย ในสังกัด สพป. ภาคพื้นดิน เขต 2 จำนวน 165 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ มีการพัฒนา ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนา	ก.พ.68 – ส.ค. 68	16,500	นางสาวนิลบล บุญไชย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
			2. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ทักษะทางวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเป็นแบบอย่างได้ 3. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์			
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ปีงบประมาณ 2568 กิจกรรม 1.การคัดกรอง การอ่าน การเขียน ของนักเรียน และการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการอ่าน สำหรับผู้เรียนและการทดสอบการอ่านการเขียน ของนักเรียน 2. กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย และพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทย ของนักเรียน 2. เพื่อเผยแพร่ผลงานสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ และการประกวดการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน มีนิสัยรักการอ่าน และ	เชิงผลิต (Output) 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีการพัฒนา ส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีการเผยแพร่ผลงานสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ และการประกวดการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย 2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยอย่างเหมาะสม 3) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 4) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทาง Active Learning	ต.ค. 67 – ก.ย.68	20,500	นางสาววิชาติรัตน์ วงศ์สะอาด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สฟป.	ผู้รับผิดชอบ
		ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือต่อยอดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น 4. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทย จัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทาง Active Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	4) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทาง Active Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย 2) ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะภาษาไทยเหมาะสม และมีนิสัยรักการอ่าน 3) ครูผู้สอนพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่ใช้เป็นเครื่องมือการจัดการเรียน 4) ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้	เชิงคุณภาพ 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีการพัฒนา ส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีการเผยแพร่ผลงานสื่อ/นวัตกรรม พัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ และการประกวดการขับเคลื่อน การดำเนินงาน การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง 4) ครูผู้สอนภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีความสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทาง Active Learning			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปี งบประมาณ 2568 กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน 1.อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง” 2. การประกวด/แข่งขัน โรงเรียนต้นแบบ การจัดกิจกรรมรักการ อ่าน	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุก โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต อย่างต่อเนื่อง และมี ประสิทธิภาพ 2) เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่ดีด้าน กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ยกย่อง เชิดชู นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนที่ พัฒนาการจัดกิจกรรม ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	เชิงผลิต (Output) 1) โรงเรียนในสังกัด สพป. กาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกโรง ดำเนินการตามโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและพัฒนา ห้องสมุด ตาม “แนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านและพัฒนาห้องสมุด โรงเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน” 2) ได้ Good practice / นวัตกรรม / งานวิจัย การจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อย 5 นวัตกรรม ใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 3) โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมัครเข้าประกวด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การ คัดเลือกในระดับดีมาก 80 – 100 คะแนน ผลลัพธ์ (Outcome) 1) คุณภาพผู้บริหาร : ผู้บริหารมี แผนงานโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านสามารถ	เชิงปริมาณ 1) ครูบรรณารักษ์หรือครูผู้จัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เข้ารับ การอบรมโรงเรียนละ 1 คน รวม 165 คน 2) สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 มี โรงเรียนต้นแบบรักการอ่านเพิ่ม มากขึ้นอย่างน้อยศูนย์เครือข่าย ละ 1 โรงเรียน 3) ครูร้อยละ 80 ในโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านได้ เชิงคุณภาพ 1) ครูบรรณารักษ์หรือครูผู้จัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้รับ การพัฒนาความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านได้ 2) สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบรักการ อ่านเพิ่มมากขึ้น 3) ครูในโรงเรียนสามารถจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ 4) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	17,500	นางสาววิชาร์ต วงศ์สะอาด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
			บริหารงานตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล 2) คุณภาพครู : ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งคุณภาพนักเรียน:นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเห็นคุณค่าของการใช้ห้องสมุดและสื่อสารสนเทศ ได้อ่านหนังสือนอกเวลาไม่ต่ำกว่าวันละ 60 นาที 3) คุณภาพโรงเรียน : มีกิจกรรมรักการอ่านเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนต้นแบบรักการอ่านเพิ่มขึ้น				
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ครูวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามพหุปัญญานักเรียนอย่างมีความสุข กิจกรรม 1. พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1) เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อ่านสามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และวิทยาการคำนวณ) 3) เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์เป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัด	เชิงผลิต (Output) 1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยุค Thailand 4.0 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อ่านที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์	เชิงปริมาณ 1) (ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยุค Thailand 4.0 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อ่านที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และ	เม.ย.68 - ก.ย.68	22,400	นายปรเมษฐ์ ใฝ่ฤทธิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สฟป.	ผู้รับผิดชอบ
	3. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใฝ่ใฝ่โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาด้วยห้องเรียนรวมรายวิชาอย่างเป็นสุข	กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใฝ่ใฝ่โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น 4) ครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใฝ่ใฝ่โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข 5) ศึกษาวิเคราะห์สามารถวิเคราะห์ ติดตาม และเป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 3) ห้องเรียนคุณภาพแห่งการเรียนรู้ (Smart Classroom)	เทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น 4) ร้อยละ 80 ของครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใฝ่ใฝ่โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยุค Thailand 4.0 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น 4) ครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใฝ่ใฝ่โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
8	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET และPISA) กิจกรรม - การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผล O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน 2025 ด้วยระบบ PISA-Style Online Testing	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบระบบ PISA-Style Online Testing หรือครูผู้สอนวิชาภาษาไทย หรือวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไปใช้เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2025	ผลผลิต (Output) ครูผู้รับผิดชอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) 1. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 1 คน จากโรงเรียนในสังกัดจำนวน 40 โรงเรียน 2. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 1 คน จากโรงเรียนในสังกัดจำนวน 50 โรงเรียน 3. สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 1 คน จากโรงเรียนในสังกัดจำนวน 40 โรงเรียน 4. สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนละ 1 คน จากโรงเรียนในสังกัดจำนวน 50 โรงเรียน 5. ครูผู้รับผิดชอบระบบ PISA-Style Online Testing หรือครูผู้สอนวิชาภาษาไทย หรือวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทาง	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้รับผิดชอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเป้าหมาย เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 2. ครูผู้สอน 51 คน ที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้เกี่ยวกับ PISA-Style Online Testing ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน และคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้รับผิดชอบที่ได้รับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน และดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ก.พ.67 – ก.ย. 67	86,500	นางทองมุข ปารมีชัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
			การศึกษา สังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 50 โรงเรียน ละ 1 คน ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูผู้รับผิดชอบที่ได้รับการอบรม นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ในระบบ PISA-Style Online Testing และนำความรู้จากการอบรมไปพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ให้กับนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. นักเรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 4. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้การเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะการอ่านขั้นสูง และ	3. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนาและยกระดับความฉลาดรู้ในด้านการอ่านความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน และเข้าใช้งานระบบ PISA-Style Online Testing ได้ 4. นักเรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องสมรรถนะความฉลาดรู้ และ PISA-Style Online Testing ได้			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
			การทดสอบ PISA ตามรูปแบบ PISA-Style Online Testing				
9	โครงการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 1. ประชุม Online ชี้แจง การขับเคลื่อน ห้องเรียน คุณภาพภาษาอังกฤษ ตามกรอบ มาตรฐาน จุดเน้นห้องเรียนคุณภาพ ภาษาอังกฤษ 2.อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างและพัฒนาเครื่องมือ สื่อเทคโนโลยี จากสื่อ Online Platform ภาษาอังกฤษ สำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 3.ส่งเสริม และพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามกรอบ มาตรฐาน CEFR ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด สำหรับครูผู้สอน	1) เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนทุก โรงเรียนในสังกัด ตามคู่มือ มาตรฐาน จุดเน้นห้องเรียนคุณภาพ ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ จริง และเป็นแบบอย่าง ห้องเรียนคุณภาพ 2) เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างและพัฒนาเครื่องมือสื่อ เทคโนโลยี จากสื่อ Online IPlatform , AI ภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน การนำไปใช้จัดการเรียนการ สอน สู่ชั้นเรียนได้ 3) เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำหรับ ครูผู้สอน ครูผู้สอน	เชิงผลิต (Output) 1) โรงเรียนในสังกัด รวมจำนวน 165 โรงเรียน ในสังกัดสพป. กาฬสินธุ์ เขต 2 มีห้องเรียน คุณภาพภาษาอังกฤษ ตาม มาตรฐาน จุดเน้น ห้องเรียน คุณภาพภาษาอังกฤษ ส่งเสริม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร มีสื่อ เทคโนโลยีใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และยั่งยืน 2) ครูผู้สอน ครูผู้สอนภาษา อังกฤษ และบุคลากรทางการ ศึกษาและ นักเรียนชั้นป. 6 จำนวน 300 คน ในสังกัดสพป. กาฬสินธุ์ เขต 2 ผลลัพธ์ (Outcome) 1) ทุกโรงเรียนมีห้องเรียน คุณภาพภาษาอังกฤษที่ได้รับ การประเมินคุณภาพ อันเป็น แบบอย่างที่ดี สามารถนำไปใช้ จัดการเรียนการสอนภาษา อังกฤษ ที่มีคุณภาพเป็นศูนย์	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาทุกแห่ง มีห้องเรียน คุณภาพภาษาอังกฤษนำไปปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่าง เหมาะสมตามบริบทและมี ประสิทธิภาพ 2) ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษา มีทักษะในการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารและเข้า ทดสอบตามกรอบมาตรฐาน CEFR 3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุก โรงเรียน มีทักษะการสร้างสื่อ เทคโนโลยี (Online) มีทักษะใน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและเข้าทดสอบตามกรอบ มาตรฐาน CEFR 4) นักเรียนชั้นป. 6 จำนวน 300 คน ในสังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 Base Line Data เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา มีห้องเรียนคุณภาพ ภาษาอังกฤษที่เป็นเลิศ ใช้	เม.ย. 68 – มิ.ย. 68	16500	นางสาวสุกัลญา ภูผาโคก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	และบุคลากรทางการศึกษา ด้วย E-learning 5.นิเทศ ติดตาม เพื่อคัดเลือก การดำเนินงาน ห้องเรียน ต้นแบบ ห้องเรียนคุณภาพ ภาษาอังกฤษ ประจำปี การศึกษา 2567 และ คัดเลือกผลงาน Best Practice 6.สรุปผล รายงานผล จัดทำรายงานวิจัย ห้องเรียนคุณภาพ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ และบุคลากรทางการศึกษา ด้วย E-learning 4) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ด้วย Placement test เพื่อใช้เป็นข้อมูล Base Line Data ในการพัฒนา	รวมการศึกษาเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน มีทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ได้มาตรฐาน ทดสอบตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด ตามกรอบ มาตรฐานการทดสอบ (CEF	นวัตกรรม การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ที่สามารถ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ยั่งยืน 2) ครูมี Best Practice ด้านสื่อ เทคโนโลยี (Online ,You tube ฯลฯ) ในการสอนภาษาอังกฤษที่มี คุณภาพ และใช้นวัตกรรมกับ นักเรียน 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมี ระดับทดสอบตามกรอบมาตรฐาน CEFR 4) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุก โรงเรียน มีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมี ระดับทดสอบตามกรอบมาตรฐาน CEFR 5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 300 คน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี ระดับทดสอบตามกรอบมาตรฐาน CEFR และเป็นข้อมูล Base			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมที่ 1.นิเทศติดตาม ทบทวนสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” สู่ความเป็นเลิศ 2.อบรมเชิงปฏิบัติการแบบต่อหน้า สร้างความตระหนักรู้ และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice 3.จัดประกวด Best Practice “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประถมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สู่ความเป็นเลิศ 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถม 3. เพื่อมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้กับโรงเรียนที่จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)	เชิงผลิต (Output) 1.ครูประถมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สู่ความเป็นเลิศ 2.พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถม เชิงผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ที่เป็นเลิศ (Best Practice)	เชิงปริมาณ 1.ครูประถมจำนวน 40 คน จากทั้งหมด 20 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สู่ความเป็นเลิศ 2. ครูประถมจำนวน 40 คน จากทั้งหมด 20 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถม 3. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน	ก.พ 68 – ก.ย. 68	15,500	น.ส.ณัฐยาภรณ์ โชติการณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สฟป.	ผู้รับผิดชอบ
	ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา”			เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีทักษะในการ จัด กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างมีคุณภาพ 2. เด็กในระดับประถมศึกษา ได้รับการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ที่ถูกต้อง และพัฒนา ทักษะการเรียนรู้สู่สมรรถนะการ เรียนรู้ 3. โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียน ในสังกัดสพ.กาฬสินธุ์ เขต 2 ได้รับการสนับสนุน ชี้นแนะ และ นิเทศติดตามอย่างมีคุณภาพ			
11	โครงการพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางวิชาการในการ ปฏิบัติงานและ ยกย่อง เชิงชูเกียรติ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่	1.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ เสริมสร้างแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ให้บุคลากรในสำนักงานได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่ม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ผลผลิต (Output) 1.ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัด จำนวน 60 คน ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของข้าราชการ และลูกจ้างในสำนักงาน นำความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	ต.ค. 67 – ก.ย.68	241,000	นายการันณภาส ศิวัชรภูริหิรัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สฟป.	ผู้รับผิดชอบ
	การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 3 อบรมประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและคณะทำงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัมมนาการพัฒนาส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ครูดีศรีกาฬสินธุ์ เขต 2”	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรให้เกิดเป็นรูปธรรม 2.เพื่อพัฒนาผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) 3.เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยการเงินและการคลังการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสร้างภาวะผู้นำการบริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 4.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ	2.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ได้รับการติดตามและประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และกลยุทธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และสรุป วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินการจัดการศึกษา 3.ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด ระดับภาค และระชาติ ของรางวัล ประเภทต่างๆ 4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพครู ผลลัพธ์ (Outcome) 1.บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ที่ได้รับ	การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 3 คน ศิษยานุศิษย์ จำนวน 15 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 165 คน คณะทำงานและบุคลากร จำนวน 39 คน รวม 223 คน เข้าร่วมการประชุมสัมมนา 3) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู เชิงคุณภาพ 1)ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความเข้าใจ มีทักษะ มีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อสถานศึกษาและผู้มารับบริการ 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา มีวินัยการเงินและการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สฟป.	ผู้รับผิดชอบ
		ผลงานทางวิชาการให้ได้ มาตรฐานและถูกต้องตามหลัก วิชาการ	การพัฒนา สามารถนำผลการ พัฒนาไปปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาถูกจ้างประจำและ ถูกจ้างชั่วคราว ในสังกัด จำนวน 60 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ นำ ผลการพัฒนาไปปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4.ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับ การคัดเลือกเพื่อรับรางวัลเชิดชู เกียรติ นำความรู้จากผลงานไป ปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด มีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ,มีการจัดทำ ผลงานทางวิชาการได้มาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ 4) ครูผู้ช่วยที่ได้รับแต่งตั้งบรรจุ ใหม่ ที่เข้าร่วมโครงการได้รับ ความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพครู นำผลการพัฒนาไป ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
12	โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม(DLTV) โรงเรียนในสังกัดที่เข้า โครงการการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	1. เพื่อ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียนในสังกัด ที่ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และโรงเรียน (DLTV)	เชิงผลิต (Output) โรงเรียนในโครงการฯ จำนวน 76 โรงเรียน มีการวางแผนการ ใช้ระบบการศึกษาทางไกลใน การจัดการเรียนการสอนและ ได้รับการนิเทศติดตามการใช้ งานระบบการศึกษาทางไกล	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ90 โรงเรียนในโครงการ ที่จัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 76 โรงเรียน ได้รับการนิเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	ม.ค. 68 – ก. ย. 68	16,500	นายณัฐวงศ์ อัมพพันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สฟป.	ผู้รับผิดชอบ
	(DLTV) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรม 1.ประชุมชี้แจงโครงการ วางแผนการดำเนินงาน ของคณะทำงาน 2.นิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3.ประกวดโรงเรียนที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการ เรียนการสอนของ โรงเรียนในสังกัด ที่ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) 4.นำเสนอและเข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวทางการ ขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล (DLTV)	2. เพื่อพัฒนาการนำการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3. เพื่อ คัดเลือกผลงานโรงเรียน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียนในสังกัด ที่ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	DLTV ใน ปีการศึกษา 2568 อย่างน้อย 1 ครั้ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา บูรณาการการใช้ระบบ การศึกษาทางไกลและ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนในโครงการฯ มี ผลงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) การ จัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนในสังกัด ที่จัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) จำนวน 76 โรงเรียน มีการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) อย่างมี ประสิทธิภาพ			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 2. คัดเลือกผลงานการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. นิเทศ ติดตามการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทักษะในศตวรรษ ที่ 21 3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 4. เพื่อส่งเสริมการนิเทศ ติดตามในการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด	เชิงผลิต (Output) โรงเรียนในสังกัดนำเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ 2) ครูสามารถนำเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัดนำเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ 2) ครูสามารถนำเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เม. ย. 68- ก.ย. 68	11,000	นางสาวนุชนารถ ภูมาศ
14	โครงการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรม	1. เพื่อเตรียมความพร้อมเด็ก และพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสนใจ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	เชิงผลิต (Output) 1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพร้อมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. ครูแนะแนว/บุคลากรทางการแนะแนวแกนนำ(หัวหน้าศูนย์แนะแนวประจำโรงเรียน) ร้อยละ 100	16,500	ม.ค. 68 – ก.ย.68	นางปัญญลักษณ์ ชูเมกเกอร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	1.ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ประจำปีงบประมาณ 2568 2.ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2568	2. เพื่อพัฒนาครูแนะแนว/บุคลากรทางการแนะแนวแกนนำ (หัวหน้าศูนย์แนะแนวประจำโรงเรียน) ทุกโรงเรียนในสังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงาน (ครูแกนนำ) เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทุกโรงเรียนในสังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 4. เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ และส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 5. มีการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ เพื่อเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจ	2. ครูแนะแนว/บุคลากรทางการแนะแนวแกนนำ (หัวหน้าศูนย์แนะแนวประจำโรงเรียน) ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา 3. ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงาน (ครูแกนนำ) เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 4 โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 5. โรงเรียนร้อยละ 100 มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ	มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา 3. ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงาน (ครูแกนนำ) เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 4. โรงเรียนร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ และจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ได้แก่ โรงเรียนดีเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น และครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ 6. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 และมีผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ได้แก่ โรงเรียนดีเด่น ผู้บริหาร			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สฟป.	ผู้รับผิดชอบ
		สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	และการแนะแนวศึกษาต่อ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ ผลลัพธ์ (Outcome) - นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 - ครูแนะแนว/บุคลากรทางการแนะแนวแกนนำ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา - ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงาน (ครูแกนนำ) เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ และส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สถานศึกษาดีเด่น และครูดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนมีความพร้อมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 - ครูแนะแนว/บุคลากรทางการแนะแนวแกนนำ (หัวหน้าศูนย์แนะแนวประจำโรงเรียน) ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา - ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงาน (ครูแกนนำ) เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต - โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ และจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
			5. มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้	5. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) โรงเรียนดีเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น และครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษาต่อ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้			
15	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 <u>กิจกรรมที่</u> 1. พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน 3. เพื่อส่งเสริมกระบวนการ Lesson Study ในการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้าง	เชิงผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นวัดกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และวิทยาการคำนวณ) เพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้วัดกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มขึ้น	ม.ค. 68 – ก.ย. 68	31,500	นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
		สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. เพื่อส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (Best Practice) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning 5. เพื่อสร้างและส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด 6. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และวิทยาการคำนวณ) 7. เพื่อส่งเสริมทักษะการโค้ดให้ศึกษานิเทศก์และครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 8. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สู่โครงงานรักษ์	4. ครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สู่โครงงานรักษ์ สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข 5. ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 3. ห้องเรียนคุณภาพแห่งการเรียนรู้ (Smart Classroom)	4. ร้อยละ 80 ของครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สู่โครงงานรักษ์ สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข 5. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ Active Learning สพป. กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 คน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
		สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่าง เป็นสุข		จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน 2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น 4. ครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สู่โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างเป็นสุข 5. ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6. ครูที่เข้าร่วมโครงการ Active Learning สังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 คน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สฟป.	ผู้รับผิดชอบ
				พ.ศ. 2561) และความจำเป็นและความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน 2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น 4. ครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สู่โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมและพหุปัญญาอย่างมีความสุข 5. ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท) สพป.	ผู้รับผิดชอบ
				6. ครูที่เข้าร่วมโครงการ Active Learning สังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 165 คน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม			
รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 15 โครงการ						681,900	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรม 1.ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและ จัดทำเครื่องมือนิเทศ 2. ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ทำงานกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ต่างเขตพื้นที่ 3 นิเทศและประชุมสรุปผลการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.	1) เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการบริหารงาน 4 งานของสถานศึกษา การนำนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สู่การปฏิบัติ 2) เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาและนำมาใช้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด 3) เพื่อรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด	เชิงผลิต (Output) 1) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน 4 งาน 3) ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง / ปี 4) สรุปรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และรายงานผลการดำเนินงาน 1 ครั้ง / ภาคเรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานใน	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนมีผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีตามภารกิจหลัก 4 ด้าน 3) ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง / ปี เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และมีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ 2) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	85,300	นางสาววิฑารัตน์ วงศ์สะอาด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
			การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน 2) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีทักษะ มีนวัตกรรม และมีเครื่องมือในการปฏิบัติงานสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพคุณภาพการศึกษา	3) นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
2.	โครงการนิเทศการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 <u>กิจกรรม</u> 1.การนิเทศ ติดตามนโยบาย โรงเรียน “เรียนดี	1) เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เชิงผลิต (Output) 1) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจนโยบายและจุดเน้น สพฐ.และนโยบาย สพป.	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสังกัดได้รับการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET)เพิ่มขึ้น 3 % เชิงคุณภาพ	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	45,000	นางศรีสุตา ทองคำ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	มีความสุข ในการเปิดภาคเรียนที่ 2 / 2567 2. การประชุมทีมศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศประจำปีงบประมาณ 2568 3. การประชุมทีมวิจัย KSN-2H MODEL เพื่อออกแบบการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลโรงเรียนในสังกัด 4. นิเทศติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย 3T5G MODEL โรงเรียนในสังกัดตลอดปีการศึกษา 5.ประชุมทีมวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด 6.ประชุมทีมวิจัย จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด เป็นเอกสารการวิจัย 5 บท และเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์	ประณตศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โรงเรียน“เรียนดี มีความสุข”และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา KSN-2H MODEL ตามแนวทางการบริหารคุณภาพแบบ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 2)เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา นำนโยบาย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 สู่การปฏิบัติในห้องเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น 3) เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยให้มีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด	กาฬสินธุ์ เขต 2 สู่การปฏิบัติในห้องเรียน 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 4) ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 5) สรุปรายงานผลการศึกษาข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน 1 ครั้ง / ภาคเรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รับรู้นโยบาย นโยบายและจุดเน้น สพฐ.และนโยบาย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 สู่การปฏิบัติในห้องเรียนและนำไปเป็นแนวทางในการออกแบบในการพัฒนานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 2) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีทักษะ มีนวัตกรรม และมีเครื่องมือในการปฏิบัติงานสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา	1) โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 2) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	7 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ คัดเลือกBest Practice/ มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนในสังกัด		จัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารและครู ได้รับความรู้ความเข้าใจและข้อเสนอแนะเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่มีประสิทธิภาพ 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
3.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรม 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในประกันคุณภาพ การศึกษาและการจัดทำ SAR สู่แนวทางและการประเมินภายนอก กิจกรรม MOU 2. การสังเคราะห์ SAR ของโรงเรียนในสังกัด ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. การตรวจเยี่ยมพื้นที่ประเมิน ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกรอบการประกันคุณภาพ ภายนอกปี พ.ศ. 2567 2) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบในการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็งและสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ในรอบปี รายงานต่อต้นสังกัด และระบบ e-Sar ของ สพฐ ได้ทันกำหนดเวลา	เชิงผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 165 คนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 165 คน ในสังกัด โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 2. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่	เชิงปริมาณ 1). ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน จำนวน 165 คน และครู โรงละ 1 คน จำนวน 165 คน ได้รับการ พัฒนา ความรู้ ความเข้าใจ ในการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในการ ประเมินแนวโน้มตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 และกรอบการ ประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. 2567-2571 2) สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประเมินภายนอกร้อยละ 100 สามารถนำผลการประเมิน ไปใช้และปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษา 3) สถานศึกษาในสังกัด มีความ	ต.ค.67 – ก.ย.68	25,000	นางสาวสุกัญญา ภูผิวงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	ภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง และการ ประกวด คัดเลือก IQA AWARD 4.การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนที่นำผลการ ประเมินภายนอกไปใช้ และการเตรียมรับการ ประเมินภายนอกของ สถานศึกษา - ประชุมสถานศึกษาที่ ประเมินภายนอก on line	3) เพื่อส่งเสริม ให้สถานศึกษา ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิง ประเมินและเป็นแบบอย่าง ของ สถานศึกษาที่มีกลไกการประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถ เป็นแบบอย่างได้เพื่อรับรางวัล IQA AWARD 4) เพื่อจัดทำรายงานการ สังเคราะห์ รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในสังกัด 5) เพื่อส่งเสริม และเตรียม สถานศึกษาให้พร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกเมื่อ ครบ 5 ปี	เข้มแข็ง มีการกำหนดค่า เป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา มีการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ มีรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) และ พร้อมรับการประเมินภายนอก จากหน่วยงานภายนอก	พร้อมเข้ารับการคัดเลือก สถานศึกษาที่มีกลไกการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง เพื่อรับรางวัล IQA AWARD มีจำนวนเพิ่มขึ้น และ สามารถเป็นแบบอย่างได้และ สร้างเครือข่ายให้กับสถานศึกษา ในสังกัด เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2) สถานศึกษาได้รับการตรวจ เยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อการ จัดระบบการประกันที่เข้มแข็งเป็น ปัจจุบัน ต่อเนื่อง 3) สถานศึกษามีการดำเนินงานใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่ เกี่ยวข้อง 4). สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การเข้าร่วมและได้รับ			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
				การยกย่อง และรับรางวัล เชิดชูเกียรติ ด้านการพัฒนาระบบประกันที่เข้มแข็ง รางวัล IQA AWARDS และสามารถเป็นแบบอย่างได้			
4.	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต กิจกรรมที่ 1 ดำเนินงานรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ 1.2 กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. สรุปและรายงานผล	1) เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างเพียงพอและมีจิตสาธารณะ 3. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับ ได้มีความรู้ ความเข้าใจด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาของข้าราชการที่บัญญัติไว้เป็นข้อกำหนด ภูมิและระเบียบเห็นความสำคัญ และเสริมสร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานให้มีความโปร่งใสและเป็นธรรม	เชิงผลิต (Output) 1) นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรการศึกษาในทุกโรงเรียนทุกคน 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกคน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	เชิงปริมาณ - ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ตลอดจนรักษาภาพลักษณ์ของ	ต.ค.67- ก.ย.68	30,000	นางสาวกิงกาญจน์ สุทธิประภา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	ถอดบทเรียน (Best Practice)			หน่วยงานให้มีความโปร่งใสและเป็นธรรม			
5.	โครงการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน กิจกรรม 1.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3.การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ.2569 4.รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5. ประชุมการนำเข้าโครงการและการรายงานผลการดำเนินงานในระบบ	1) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 2) เพื่อประชุมจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด 3) เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 4) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าโครงการและรายงานผลการดำเนินงานใน	เชิงผลิต (Output) 1) ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 2) ประชุมจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด 3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เชิงปริมาณ 1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบในการปฏิบัติงาน รวมจำนวน 15 เล่ม เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 2) ประชุมคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพป.ภาพสินธุ์ เขต 2 จำนวน 19 คน 1 วัน 3) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.ภาพสินธุ์ เขต 2 จำนวน 15 เล่ม และรายงานทางเว็บไซต์ 4) รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือนและ 12 เดือน จำนวน 2 ครั้ง	ต.ค.67-ก.ย.68	200.000	นางสมถวิล ภูกองไชย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR 6.กิจกรรมตามนโยบาย เร่งด่วน	ระบบติดตามฯ (eMENSCR) 6) เพื่อดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5) ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ นำเข้าข้อมูลโครงการและ รายงานผลการดำเนินงานใน ระบบติดตามฯ (eMENSCR) 6) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม นโยบายเร่งด่วน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ม ีความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ .ใช้เป็นกรอบในการ ดำเนินงาน 2) จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด ได้ถูกต้องตามแนวทาง และทันตามเวลาที่สพฐ.กำหนด 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี รายงานผลการดำเนินงานตาม	5) นำเข้าข้อมูลโครงการและ รายงานผลการดำเนินงานในระบบ ติดตามฯ (eMENSCR) ตามไตร มาส จำนวน 4 ครั้ง 6) ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกครั้ง ตามข้อสั่งการ เชิงคุณภาพ 1) สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 มี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ม ีความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดสรรงบประมาณได้ อย่างถูกต้องเป็นธรรมและ ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณปี 2569 ได้ตามเวลาที่สพฐ.กำหนด 3) มีรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับการบริหารจัดการและการ วางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
			แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับบริหารจัดการและวาง แผนการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4) รายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ.ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ถูกต้องครบตามตัวชี้วัด และทันตามเวลาที่กำหนด 5) ผู้รับผิดชอบโครงการมีความ เข้าใจสามารถนำเข้าสู่ข้อมูล โครงการและรายงานผลการ ดำเนินงานในระบบติดตามฯ (eMENSCR) ได้ตามเวลาที่ กำหนด 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ อย่างเป็นรูปธรรม ตามเป้าหมาย ของนโยบาย	4) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผลการ ประเมิน ระดับดีเยี่ยม 5) การนำเข้าข้อมูลโครงการและ รายงานผลการดำเนินงานในระบบ ติดตามฯ (eMENSCR) ตาม ระยะเวลาที่กำหนด 6) ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกครั้ง ตามข้อสั่งการได้เป็นอย่างดี ตามเป้าหมายของนโยบาย			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
6.	โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรมที่</u> 1.กิจกรรมฝึกอบรมและบูรณาการร่วมกับ สพฐ. เพื่อพัฒนาความรู้และศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพท. 2. กิจกรรมตรวจสอบภายในสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 30 แห่ง 3. ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งผู้ตรวจสอบภายใน ของ สพฐ.ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.การให้คำปรึกษาหรือจัดการอบรม/สัมมนาเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดวางระบบ	1.เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมเงินทุกประเภทและมีความโปร่งใส สามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบสามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด 4.เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด	เชิงผลิต (Output) สถานศึกษาที่มีความเสี่ยงที่จะปฏิบัติหน้าที่บัญชี การเงิน และพัสดุไม่ถูกต้อง หรือไม่ครบถ้วน หรือ ไม่เป็นปัจจุบัน ตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงของหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาที่มีความเสี่ยงที่ปฏิบัติหน้าที่บัญชี การเงิน และพัสดุถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ผ่านตามเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และโรงเรียน ที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 30 แห่ง และเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติงานได้ครบถ้วนถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง การจัดเก็บเอกสารสามารถสืบค้นได้ง่าย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และโรงเรียน ที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 30 แห่ง และเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ มีผลการประเมินด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงานที่ สพฐ.กำหนด	ม.ค.68 – ก.ย.68	100,000	นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
	การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	5.เพื่อสอบทานระบบการ ควบคุมภายใน การบริหาร จัดการความเสี่ยงของหน่วยรับ ตรวจ ว่ามีความเพียงพอและ เหมาะสม 6.เพื่อติดตามผลการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด การให้ คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการ ปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางใน การปรับปรุงแก้ไขการ ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ ประหยัด รวมทั้งให้มีการบริหาร จัดการที่ดี 7.เพื่อให้ฝ่ายบริหาร ได้ทราบ ปัญหาการปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถ ตัดสินใจสั่งการแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และ ทัน เหตุการณ์					
รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 6 โครงการ						485,300	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย กิจกรรม 1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย 2.สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข 3.การส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา	1.สถานศึกษามีแผน/มาตรการรับมือความปลอดภัยทุกรูปแบบ และสามารถสร้างความสุขและความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 2.ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท 3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมดูแลความสุขและความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ทั้งสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่	โรงเรียนในสังกัด 165 โรงเรียน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน เชิงผลิต (Output) 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ทุกโรง มีระบบการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รว ม ถึ ง ก าร จั ด สภาวแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 2) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ทุกคน ได้ รับ ความสุขและการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สพป.ภาพสินธุ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาตามบริบท 2) ร้อยละ 100 สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ภาพสินธุ์ เขต 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ภาพสินธุ์ เขต 2 ทุกคน ได้รับความสุขและการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ 2.สถานศึกษาในสังกัด สพป.ภาพสินธุ์ เขต 2 ทุกโรง เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุก	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	47,000	นางสาวทัศนีย์ จันทมุต นางสาวอินทุอร ปัดถาใจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ สพป.	ผู้รับผิดชอบ
			เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกโรง มีระบบการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทุกคน ได้รับความสุขและการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	ประเภท สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี			
รวมกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 1 โครงการ						47,000	

ส่วนที่ 5

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษา ซึ่งได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกระบวนการ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด
 3. เพื่อสร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปในทิศทางเดียวกัน
 4. เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารงาน และงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2568
- ปัจจัยความสำเร็จ**
1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
 3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
 4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รวมถึงการจัดทำตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ที่ครอบคลุมมิติต่างๆ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กรและกลยุทธ์ การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึงหลากหลายช่องทาง เช่น Website Wabpage , E-mail , Facebook , Line เป็นต้น
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกระบวนการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ในรูปของคณะกรรมการในการพิจารณาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ

5. ขับเคลื่อนการดำเนินงานและการบริหารจัดการงบประมาณ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดหลักการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้า เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น นำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีความเหมาะสม ต่อไป

6. การรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน รายไตรมาส ดังนี้

6.1 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568) รายงานภายใน 15 เมษายน 2568

6.2 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2567 – มิถุนายน 2568) รายงานภายใน 15 กรกฎาคม 2568

6.3 รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568) รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2568

จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการ เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการโดยดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบโดยทั่วกัน

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยดำเนินงานให้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2566 – 2570(ทบทวน ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ที่ 551/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570
(ทบทวน ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครอบคลุมภารกิจการขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ วางแผน อำนวยการให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแล สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	ประธานกรรมการ
1.2 นายเคน อางดวงดี	รองประธานกรรมการ
1.3 นายพยุงค์ ทองคำ	กรรมการ
1.4 นางสาวทศพร ทักขิมา	กรรมการ
1.5 นางนันทิรา เมตตา	กรรมการ
1.6 นางทิชากร ชอบหาญ	กรรมการ
1.7 นางสาวพุทธรักษ์ กุดัน	กรรมการ
1.8 นายปรเมษฐ์ ไผ่ฤทธิ์	กรรมการ
1.9 นางนุชนาถ แฝงศรีจันทร์	กรรมการ
1.10 นายการัณยภาส ศิวะกรภูริทธิ	กรรมการ
1.11 นายพิชญ์ เวียงสีมา	กรรมการ
1.12 สิบตำรวจโทสุทธิดี เที่ยงคำ	กรรมการ
1.13 นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน	กรรมการ
1.14 นางสาวจจิตร คงแสนคำ	กรรมการ

/2. คณะกรรมการจัดทำแผน.....

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้มีความครอบคลุม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วย

2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2		ประธานกรรมการ
2.2 นายเคน อาจดวงดี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	รองประธานกรรมการ
2.3 นายพยุงค์ ทองคำ	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	กรรมการ
2.4 นางสาวทศพร ทักขิมา	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	กรรมการ
2.5 นายปรเมษฐ์ ไม้ฤทธิ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
2.6 น.ส.พุทธรักษ์ กุดัน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.7 นางนันทิรา เมตตา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
2.8 นางทิชากร ชอบหาญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
2.9 นางนุชนาถ แฝงศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.10 นายการณยภาส ศิวะกรภูริทธิธัญ	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ
2.11 นายพิชญ์ เวียงสีมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
2.12 สิบตำรวจโทสุทธิศักดิ์ เทียงคำ	นิติกร รักษาการ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
2.13 นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.14 นางประคอง จุลสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.15 นางสาวสุกัลญา ภูผิวิโคก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.16 นางทองมูข ปารมีชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.17 นางสาวนุชนารถ ภูมาศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.18 นางสาวนิลุบล บุญไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.19 นางปัญญณ์ภรณ์ ชูเมกเกอร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.20 นางศรีสุดา ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.21 นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.22 นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.23 นายณัฐวงศ์ อัมพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.24 นายศราวุธ ศรีประภา	ผอ. โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง	กรรมการ
2.25 นายเชตรัตน์ ภูกองไชย	ผอ.โรงเรียนโพธิ์สนอนุเคราะห์	กรรมการ
2.26 นางกษกรณ์ เนื่องโสม	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองขาม	กรรมการ
2.27 นายเทอด เทพบาท	ผอ.โรงเรียนหนองบัววิทยาเสริม	กรรมการ
2.28 นายสุริยา สุเพ็ญศิลป์	ผอ.โรงเรียนคำเหมือดแก้วบำเพ็ญวิทยา	กรรมการ

/2.29 นายเฉลิมชัย.....

2.29 นายเฉลิมชัย หนูชื่น	ผอ.โรงเรียนเสอาณาคีลาวิทย	กรรมการ
2.30 นายวสันต์ ภูงศา	ผอ.โรงเรียนหนองแข้ววิทยา	กรรมการ
2.31 นายธานินทร์ วรรณสาร	ผอ.โรงเรียนท่าคันโทวิทยายน	กรรมการ
2.32 นายธนา กมลตรี	ผอ.โรงเรียนเหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา	กรรมการ
2.33 นายรัฐพล เมืองชื่น	ผอ.โรงเรียนบ้านเสียววิทยาสรรพ์	กรรมการ
2.34 นางสาวจจิตร คงแสนคำ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
2.35 นางสาวถวิล ภูกองไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.36 นางสาวรัตชนก สุราฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.37 นางสาวศศิวิมล โคตรโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.38 นายนิติภูมิ หมีกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
2.39 นางสาวประลิวัน ตีกาพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

มีหน้าที่ พิจารณาโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับแผนทุกระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน และกลั่นกรองแผนปฏิบัติการฯ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

3.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2		ประธานกรรมการ
3.2 นายเคน อาจดวงดี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	รองประธานกรรมการ
3.3 นายพยุงค์ ทองคำ	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	กรรมการ
3.4 นางสาวทศพร ทักขิมา	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	กรรมการ
3.5 นายปรเมษฐ์ ไผ่ฤทธิ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
3.6 น.ส.พทุธรัักษ์ กุดตัน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
3.7 นางนันทิรา เมตตา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
3.8 นางทิชากร ชอบหาญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
3.9 นางนุชนาถ แฝงศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
3.10 นายการณยาส ศิวะกรฤทธิรัณ	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ
3.11 นายพิชญ์ เวียงสิมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
3.12 สิบตำรวจโทสุทธิศักดิ์ เทียงคำ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
3.13 นางสาวศิริลักษณ์ สีสัน	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
3.14 นางประคอง จุลสอน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.15 นางสาวสุกัลญา ภูผิโคก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.16 นางทอง मुख ปารมีชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.17 นางสาวนุชนารถ ภูมาศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

3.18 นางสาวนิลบล บุญไชย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.19 นางบุญญธัญญ์ ชูเมกเกอร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.20 นางศรีสุดา ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.21 นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.22 นางสาววิฑารัตน์ วงศ์สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.23 นายณัฐวงศ์ อัมพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.24 นางสาวจจิตร คงแสนคำ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
3.25 นางสมถวิล ภูทองไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
3.26 นางสาวรัตชนก สุราฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
3.27 นางสาวศศิวิมล โคตรโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
3.28 นายนิติภูมิ หมีกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
3.29 นางสาวประลิวัน ติกาพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 รวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่มให้เสร็จเรียบร้อย พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เอกสาร ประกอบด้วย

4.1 นายเคน อาจดวงดี	รองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวจจิตร คงแสนคำ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
4.3 นางสาวรัตชนก สุราฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4.4 นายพิชญ์ เวียงสีมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
4.5 นางสาวศศิวิมล โคตรโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4.6 นายนิติภูมิ หมีกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4.7 นางสมถวิล ภูทองไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
4.8 นางสาวประลิวัน ติกาพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

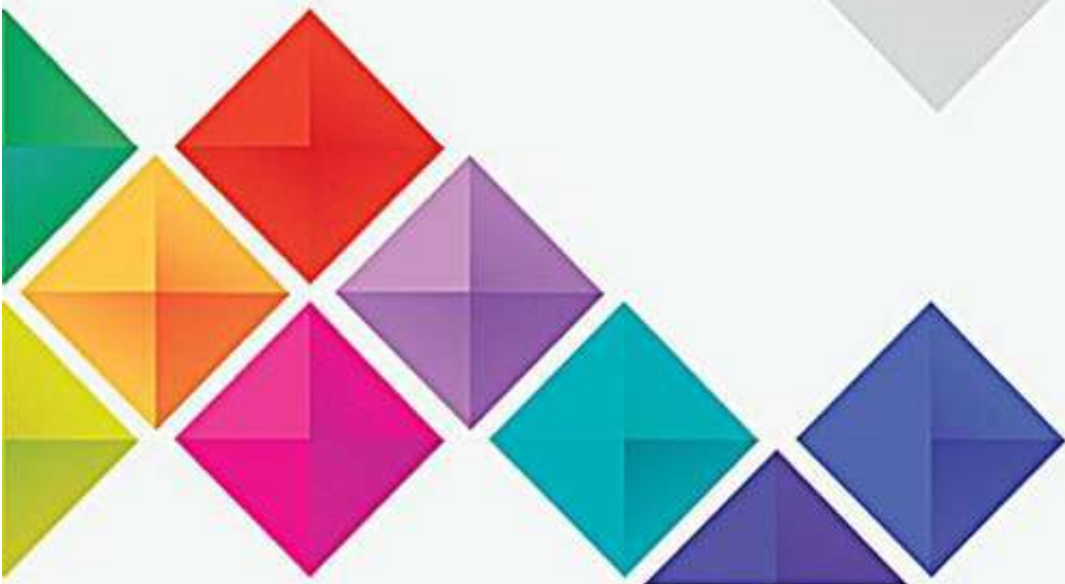
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นายวิเศษ พลอาจหัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒



ค่านิยมองค์กร

“คนสำราญ งานสำเร็จ”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
312 หมู่ 4 ต.กระนวน-อ่องอี ตำบลห้วยเม็ก อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ 46170
เบอร์โทรศัพท์ 043889546 เบอร์โทรสาร 043889546
Email : saraban04021@obec.go.th