



ที่ ศธ ๐๔๐๒๑.๑๕๓/๓๖

โรงเรียนสำราญ-ประภาศรี
ตำบลตมุล อำเภอหนองกุงศรี
จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๒๒๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทคัดย่อ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางนฤมล หลักคำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ได้จัดทำกรวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ซึ่งดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าจึงขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางนฤมล หลักคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี

๒๘/๔

๐๘ เมษายน ๒๕๖๘

เรียน พล.ต.ท. กนกนที พรหมบุรุษ
- ที่ตั้ง กองอำนวยการ
พล.ต.ท. กนกนที พรหมบุรุษ
กองอำนวยการ
พล.ต.ท. กนกนที พรหมบุรุษ
กองอำนวยการ

โรงเรียนสำราญ-ประภาศรี

โทร ๐๘๕๖๖๗๖๖๐๗

เรียน พล.ต.ท. กนกนที พรหมบุรุษ

"เรียนดี มีความสุข"

เรียน พล.ต.ท. กนกนที พรหมบุรุษ

- เรียน พล.ต.ท. กนกนที พรหมบุรุษ

เรียน พล.ต.ท. กนกนที พรหมบุรุษ

- เรียน พล.ต.ท. กนกนที พรหมบุรุษ

เรียน พล.ต.ท. กนกนที พรหมบุรุษ

นาย กนกนที พรหมบุรุษ

๒๘/๔

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
 สู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย นางนฤมล หลีกคำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการศึกษา
 โรงเรียนสำราญ-ประภาศรี

ปีการศึกษา 2567

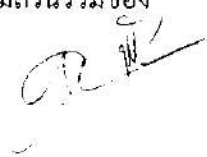
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ใช้ระบบวิธีวิจัย และพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพที่ปฏิบัติจริง สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (2) สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และ (4) ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพที่ปฏิบัติจริง สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สภาพที่ปฏิบัติจริงการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่ปฏิบัติจริงโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และระดับสภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของ



ชุมชนสุโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า การมีส่วนร่วมวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามที่ตั้ง วัตถุประสงค์ไว้ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมกันให้ความเห็นก่อนการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ ต่าง ๆ เพื่อให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย วิเคราะห์ความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง รอบด้าน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีการประสานงานกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมใน ผลประโยชน์ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยถือว่าทุกคนมีส่วนร่วมในความสำเร็จที่ เกิดขึ้น และการมีส่วนร่วมติดตาม และประเมินผลร่วมกันติดตามการประเมินผลการดำเนินการต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ และโรงเรียนคุณภาพพบว่า คุณภาพของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารควรประยุกต์ ความคิดของคนอื่น นำมาประยุกต์จะทำให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ อาคารสถานที่บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดสร้างอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐานปลอดภัยและเกิด ประโยชน์สูงสุด โรงเรียนและชุมชนร่วมมือจัดการศึกษา ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการกิจกรรมของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทหน้าที่มากขึ้นเพื่อจะ ช่วยส่งเสริมให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีขึ้น และผลการศึกษาแนวทางการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสุโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการ บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า การมีส่วนร่วมวางแผน โดยคำนึงถึง กิจกรรมที่จะจัดขึ้นในอนาคตให้มีการดำเนินการเป็นไปอย่างมีเหตุผล มีความเป็นไปได้ และเกิด ประโยชน์ต่อทุกฝ่าย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนหรือตัดสินใจการ แสดงความคิดเห็นคัดค้านหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ร่วมกันติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนงานที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ การมีส่วนร่วมใน ผลประโยชน์ ร่วมกันติดตาม ตรวจสอบ การมีส่วนร่วมในการจัดสรรประโยชน์ ผลของกิจกรรม หรือผล ของการตัดสินใจที่เกิดขึ้นร่วมรับผลประโยชน์ โรงเรียนคุณภาพ พบว่า คุณภาพของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กระบวนการบริหารและการ จัดการ มีการบริหารจัดการเชิงระบบเน้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแผนพัฒนา สถานศึกษาที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองทักษะการคิด การ สื่อสารเพื่อให้สื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อบุคคลและสถานการณ์ อาคารสถานที่บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วม มีการตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนและชุมชนร่วมมือจัดการศึกษา โรงเรียนควรตอบแทนชุมชนในเรื่องต่าง ๆ ที่ชุมชนให้การร้อง ขอเป็นสิ่งที่ตอบแทนโรงเรียนควรดำเนินการให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมงานชุมชน

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสุโรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการบริหารจัดการ 4) เงื่อนไขการนำไปใช้ และ 5) แนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน ผล



การตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ความถูกต้องในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเหมาะสม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการสัมภาษณ์ครูโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 หลังจากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า ผู้บริหารให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไว้วางใจที่จะมอบหมายงานที่สำคัญและท้าทายความสามารถให้แก่ผู้ร่วมงาน รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารมีพฤติกรรมแสดงออกที่เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้ร่วมงาน การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือบุคคล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถ ความถนัด สติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้อิสระผู้ร่วมงานในการทำงาน การวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ ผู้บริหารให้อำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน ได้ควบคุมการปฏิบัติงานของทีมงานตนเอง เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรมีประสิทธิภาพและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการบริหารต่อไป และโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี พบว่า เป็นโรงเรียนที่บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ และผลที่เกิดจากกระบวนการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้านกับโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนและระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับ ต้องการส่งลูกหลานมาเข้าเรียน โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการตอบสนองความต้องการของชุมชนและเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมที่ต้องการเห็นโรงเรียนทั่วประเทศมีมาตรฐานเท่าเทียมกัน ผลที่ตามมาจากการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี จากการบริหารสถานศึกษาจนกลายเป็นโรงเรียนคุณภาพทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ของโรงเรียนและหน่วยงานอื่นในอันที่จะนำไปปรับใช้ในโรงเรียนและหน่วยงานของตนเอง นอกจากนี้ยังสามารถนำข้อมูลไปประกอบการศึกษาในการทำวิจัยด้านการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง



ประกอบด้วยกระบวนการคัดกรองนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละบุคคล จัดการเรียนการสอนเต็มเวลาเต็มหลักสูตร โดยเน้นการสอนซ่อมเสริมและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน และโรงเรียนได้รับการพัฒนาจนเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีชื่อเสียง ผลงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น ส่งลูกหลานมาเข้าเรียนส่งผลให้มีนักเรียนจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสำราญ-ประภาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ทุกด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



| | |
|---------------|--|
| Topic | Development of the small school management model with emphasis on community participation Towards the quality school of Samran-Prabhasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2 |
| Researcher | Ms. Narumon Lakkham Director of the Educational Institution, Professional Director with Special Expertise Samran-Prabhasri School |
| Academic year | 2024 |

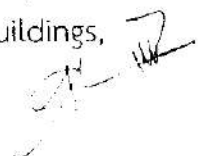
Abstract

This research was the research on Development of the small school management model with emphasis on community participation Towards the quality school of Samran-Prabhasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. This time, we used the research and development methodology. The purpose was to (1) study of actual conditions, desired conditions and management guidelines for small schools with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. (2) Create the small school management model with emphasis on community participation towards the quality school of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. (3) Experiment with the use of the small school management model with emphasis on community participation towards the quality school at Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2 and (4) Evaluate the management model of small schools with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. The researchers divided the research method into 4 steps. The research instruments used questionnaires and interviews. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

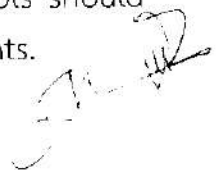
The research results found that

1. Results of the study of actual conditions, desired conditions and guidelines for the management of small schools with emphasis on community

participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2, the actual situation of small school management with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2, found that overall it was at a low level and the desirable conditions of small school administration with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2, found that overall it was at a high level. And the actual operating conditions of the quality school of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2, found that the overall condition was at a moderate level and the level of desirable conditions of quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2, found that overall it was at a high level. The results of the study on the management guidelines for small schools with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2, the management guidelines for small schools with emphasis on community participation found that participation in planning, setting clear objectives in various matters, being able to act to achieve the set objectives, participating in decision-making, jointly giving opinions before implementing activities or projects in order to proceed smoothly, analyzing the appropriateness of implementing various activities in all aspects. Participation in taking responsibility for the performance results, coordination with all relevant network sectors to develop school administration, participation in taking responsibility for the performance results participation in the benefits and results resulting from various activities, where everyone is considered to have a part in the success that occurs and participation in monitoring and joint evaluation of the results of various creative implementations and quality schools found that the quality of learners developed learners to have knowledge, skills and abilities and the ethics of the learners, the leadership of the administrators should apply the ideas of others, apply them to create new ideas, buildings, places, atmosphere and environment that were conducive to students' learning. Create buildings,



locations and environments that meet standards, were safe and provide maximum benefits. Schools and communities work together to manage education and consistently publicize school activity projects. To give the Basic Education Commission a greater role in helping to promote better relations between schools and communities and the results of the study of the management guidelines for small schools with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2, by interviewing qualified persons guidelines for the management of small schools with emphasis on community participation found that: participation in planning, taking into account future activities to ensure that they were carried out rationally, feasible, and beneficial to all parties. Participation in decision-making, participating in planning or decision-making meetings, expressing opinions, objections or arguments in a rational manner. Participate in taking responsibility for the results of operations, jointly monitor and inspect the performance according to the jointly determined plan. Participation in benefits, jointly monitoring and inspecting, participation in the allocation of benefits, results of activities or results of decisions that occur, jointly receiving benefits, quality schools found that the quality of learners develops learners to have the ability to read, write, communicate and calculate. The management and administration process had a systematic management that emphasizes quality assurance within the educational institution. There was a plan for educational development in which all sectors participate. Leadership of the executives should develop their own thinking skills and communication skills to communicate correctly and appropriately to individuals and the situation, building, atmosphere and environment that were conducive to students' learning, there was promotion for school personnel and the community to participate. The building, premises and environment were decorated to be conducive to teaching and learning and were suitable as a learning resource. And schools and communities cooperate in managing education. Schools should give back to the community in various matters that the community requests in return. Schools should arrange for teachers and students to participate in community events.



2. Results of the development of the small school management model with emphasis on community participation towards the quality school of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2 Consists of 5 elements: 1) Basic theory and principles 2) Objectives of the model 3) Management process 4) Conditions of use and 5) Guidelines for evaluating performance. Results of the examination of the management model of small schools with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. Overall, the accuracy was at a high level and the appropriateness was found to be at the highest level overall.

3. Results of the experiment using the small school management model with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. The results of the experiment using the small school management model with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2 found that satisfaction with the use of small school management model with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. Overall, it was at a high level. Interview results of teachers at Samran-Praphasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. After using the small school management model with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2 after using the small school management model with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. Executives respect each other, trust each other to assign important and challenging tasks to their colleagues, listen to their colleagues' opinions and suggestions, and exhibit friendly behavior towards their colleagues. Creating a good working atmosphere allows co-workers or related individuals to participate in planning, decision-making, and taking responsibility for work results. Participation in benefits and participation in monitoring and evaluation give opportunities for



co-workers to demonstrate their abilities, aptitudes, intelligence and creativity in performing various tasks, giving co-workers freedom in working, planning, designing and making decisions in the tasks they are responsible for. Executives empower and provide opportunities for colleagues to control the performance of their own teams in order to make the organization's activities more efficient and to jointly develop the quality of management. And the quality school of Samran-Prabhasri School was found to be a school where the school personnel perform academic and other tasks efficiently and to their full potential. And the results from the management process could be the model for other schools to organize teaching and learning that focuses on students and took into account the differences of students and promote learners to apply their knowledge in real life, receive cooperation between home, school and parents to cooperate in developing learners and mobilizing resources to manage education according to the school-based management principles, schools with proven results. Parents and communities accept and want to send their children to study at schools with quality that met educational standards. In terms of student quality, teaching quality, management quality, responding to community needed and meeting society's expectations that want to see schools nationwide had equal standards. The consequences of small school management with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School. From the administration of the educational institution until it became a quality school, making the school the place for study tours for other schools and agencies to apply in their own schools and agencies. In addition, the data could be used to support research in education and learner development through learner-centered teaching. This consists of the student screening process to determine each student's learning ability level. Provide full-time, full-course teaching with an emphasis on remedial teaching and real-world assessment, resulting in students developing and achieving the school's goals. And the school had been developed into a quality school with the good reputation. The results were accepted by parents and the community, making parents confident and sending their children to study, resulting in an increase in the number of students every year.

4. The results of the evaluation of the management model of small schools with emphasis on community participation towards quality schools of Samran-Prapasri School, Kalasin Primary Educational Service Area Office 2 found that the correctness, appropriateness, usefulness, and feasibility in all aspects were at the highest level overall.

