

ชื่อผลงาน รายงานการพัฒนาเมล็ดพันธุ์ ARRS สู่ต้นกล้าคุณภาพ สร้างวิถีเด็กดี มีคุณธรรมนำสู่ชุมชน
ด้วยรูปแบบ S – STRONG – ARRS Model

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาวชนันรัตน์ ธนัทธูริสวัสดิ์

โรงเรียนอนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การพัฒนาเมล็ดพันธุ์ ARRS สู่ต้นกล้าคุณภาพ สร้างวิถีเด็กดี มีคุณธรรม นำสู่ชุมชนด้วยรูปแบบ S – STRONG – ARRS Model ของโรงเรียนอนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมเฉพาะของโรงเรียนอนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์ โดยมีจุดประสงค์และเป้าหมายดังนี้ คือ 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน คณะครู ผู้บริหารและบุคลากรทางศึกษาโรงเรียนอนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ 5 ประการตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) 2) เพื่อพัฒนาเมล็ดพันธุ์ ARRS สู่ต้นกล้าคุณภาพ สร้างวิถีเด็กดี มีคุณธรรม นำสู่ชุมชน ด้วยรูปแบบ S – STRONG – ARRS Model ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

การพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 642 คน

ผลการประเมินนวัตกรรม พบว่า

1) การใช้นวัตกรรม “เมล็ดพันธุ์ ARRS สู่ต้นกล้าคุณภาพ สร้างวิถีเด็กดี มีคุณธรรม นำสู่ชุมชนด้วยรูปแบบ S – STRONG – ARRS Model สู่ชุมชน” พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จิตสาธารณะ ($\bar{x} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทักษะกระบวนการคิด และอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{x} = 4.29$)

2) การใช้เมล็ดพันธุ์คุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง ร. 10 สู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบ S - STRONG - ARRS Model พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ($\bar{x} = 4.25$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีงานทำ- มีอาชีพ ($\bar{x} = 4.12$)

3) ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบ S – STRONG – ARRS Model โรงเรียนอนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.02) เมื่อพิจารณาผลการประเมินประสิทธิภาพด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเป็นไปได้ของรูปแบบ (Feasibility Standards) มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.02) และความถูกต้องของรูปแบบ (Accuracy Standards) มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ ความเหมาะสมของรูปแบบ (Propriety Standards) มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.08) ส่วนผลการประเมินประสิทธิภาพด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการใช้ประโยชน์ของรูปแบบ (Utility Standards) มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.05)

ผลการพัฒนานวัตกรรม พบว่า ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์ มีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 702 คน ผลที่เกิดขึ้นด้านผู้บริหาร คือ ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เป็นโรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า

เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ผลที่เกิดกับคณะครู คือ คณะครูมีระเบียบวินัย ตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงต่อเวลาอุทิศตน ต่อส่วนรวม เสียสละเวลาเพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะมีความสุข ยิ้ม ไว้ทักทายผู้อื่น พูดจาไพเราะ แต่งกายเรียบร้อย มีมารยาทช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ นักเรียน และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ อย่างแท้จริง มีโครงการคุณธรรมแต่ละระดับชั้น ตลอดจนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ