



แผนบูรณาการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๖

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมาย คือ คุณภาพของการจัดการศึกษาในพื้นที่จึงได้กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตามกำกับและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการปทุมธานี จึงได้กำหนดให้มีแผนบูรณาการนิเทศ ตรวจสอบติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมดำเนินการจัดทำแผนบูรณาการนิเทศ ตรวจสอบติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำแผนการนิเทศฯ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในมิติของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในจังหวัดปทุมธานีต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้าที่
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒
สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔
สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔	๗
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๘
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทางการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๒๒
ข้อมูลพื้นฐานและโรงเรียนในสังกัด	๒๒
โรงเรียนในสังกัด	๒๒
ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๗
ส่วนที่ ๓ การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๔๑
จุดมุ่งหมายการนิเทศการศึกษา	๔๑
หลักการนิเทศการศึกษา	๔๑
รูปแบบการนิเทศการศึกษา	๔๒
กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๔ การบูรณาการนิเทศ ตรวจสอบติดตาม และประเมินผล	๔๙
ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	๔๙
พื้นที่และขอบข่ายการบริการนิเทศการศึกษา	๕๒
ลักษณะภูมิประเทศ	๕๓
รูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๕๔
รูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๕๗
ปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๕๙
ภาคผนวก	๖๐
เครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
เอกสารอ้างอิง	

สารบัญตาราง

หน้าที่

ตารางที่ ๑	จำนวนสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ จำแนกรายปี ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๒	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๒๒
ตารางที่ ๓	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๒๕
ตารางที่ ๔	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๒๗
ตารางที่ ๕	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๘
ตารางที่ ๖	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๒๙
ตารางที่ ๗	จำนวนสถานศึกษาในกำกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๓๒
ตารางที่ ๘	ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	๓๒
ตารางที่ ๙	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
ตารางที่ ๑๐	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับและสังกัด	๓๓
ตารางที่ ๑๑	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับและสังกัด	๓๔
ตารางที่ ๑๒	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับและสังกัด	๓๔
ตารางที่ ๑๓	ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้น ป.๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕
ตารางที่ ๑๔	ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕
ตาราง ๑๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ ๓ (V-NET)	๓๖
ตารางที่ ๑๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (-NET)	๓๖
ตารางที่ ๑๗	จำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัดปี ๒๕๖๖	๕๑

สารบัญภาพ

หน้าที่

ภาพที่ ๑ แสดงพื้นที่และขอบเขตการบริการการนิเทศ

๕๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ ข้อ ๔ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีขอบเขตหน้าที่ในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแล (Regulator) ด้านส่งเสริมสนับสนุน (Facilitator) และด้านปฏิบัติการ (Operator) การปฏิบัติงานที่ต้องกำกับติดตามประสานและร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี และมีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดพัฒนา ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด บนฐานข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อแสวงหาแนวทางและรูปแบบในการช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ทั้งกระบวนการส่งเสริมการนิเทศภายในที่เป็นระบบ การนิเทศจากภายนอก การตรวจราชการ การติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จึงได้จัดทำแผนบูรณาการนิเทศ ตรวจสอบติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับการพัฒนางานด้านวิชาการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ การนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายในจังหวัดปทุมธานี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของหน่วยงานในสังกัดมีเครื่องมือการนิเทศและวิธีการที่เหมาะสมในการนิเทศการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการประเมินผลการนิเทศ ติดตาม และตรวจราชการ เพื่อสรุปผลความสำเร็จ สภาพปัญหาและอุปสรรคของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ รายงานผลการนิเทศการศึกษาและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการนิเทศในครั้งต่อไป รวมทั้งมีประเด็นสำคัญที่สามารถเสนอแนะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ มาตรา ๖๕ ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาทบพาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ “ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ” อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

วิสัยทัศน์ : ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ : เชิดชูสถาบัน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และค่านิยมความเป็นไทยเพื่อสร้างความปรองดอง ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ

๑. แนวคิด: เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยเพื่อความมั่นคง

๒. คุณลักษณะ: เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

๓. ค่านิยม: ความพอเพียงประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ ได้แก่ ความพอประมาณ คือความพอดีที่ไม่น้อยหรือมากเกินไป ความมีเหตุผล คือการตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย และคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือการเตรียมพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๔. เงื่อนไข: การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ อันประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะใช้ความรู้นั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน มีความระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ และเงื่อนไขคุณธรรมอันประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจ่ายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก

๑. ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
๒. ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

๑. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
๒. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
๓. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น
๔. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
๕. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง

๑. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น
๒. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง
๓. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน

๑. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์
๒. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ ในขณะเดียวกันที่พระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่ม ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จึงเป็นระยะ ๕ ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กำหนดทิศทางของการพัฒนาให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมุ่งผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุน

ให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้ง ดัชนีเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม จึงประกอบด้วยเป้าหมายหลักของการพัฒนา ๕ ประการประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยมุ่งการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและการเร่งรัดการเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่นคง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความ

เป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถสนองตอบการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” โดยหมวดหมู่ทั้ง ๑๓ ประกอบ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ และทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : ให้มีความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

หลักการ

๑. รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

๒. รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล

๓. แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน

๔. รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๕. ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา

๖. สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน

๗. รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๘. หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

๕. ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย

๑. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตรของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับขั้นชั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔. ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี ๒๐๑๕ ระยะ ๑๕ ปี (ค.ศ. ๒๐๑๖-๒๐๓๐) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ๑๕ ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งศตวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. ๒๐๐๐-๒๐๑๕) ทั้งนี้ SDGs เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่อยู่บนฐานของแนวคิด ดังนี้

๑. Inclusive Development คือ การพัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง การพัฒนาที่คนยากจนคนเปราะบาง คนชายขอบจะต้องมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา

๒. Universal Development คือ ไม่ได้เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นเฉพาะประเทศยากจนเท่านั้นแต่ทุกประเทศก็อยู่ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและต้องร่วมกันบรรลุเป้าหมายนี้เพื่อสร้างโลกที่ยั่งยืนให้กับคนรุ่นหลัง

๓. Integrated Development คือ การพัฒนาที่บูรณาการ หมายถึงว่า การบรรลุเป้าหมาย SDGs จะทำเพียง ๑ เป้าหมายหรือ ๑ เป้าประสงค์โดด ๆ ไม่ได้ เป้าหมาย SDGs มีความเชื่อมโยงกันอย่างแนบแน่นในระดับเป้าประสงค์ (Targets) การบรรลุ SDGs จะต้องดำเนินไปพร้อม ๆ กันอย่างเป็นระบบ

๔. Locally-focused Development คือ การพัฒนาที่ต้องเริ่มจากระดับท้องถิ่น หรือ bottom-up ด้วยเหตุผลที่ว่า บริบทของท้องถิ่น ทั้งชนบทและในเมืองนั้น เป็นบริบทที่ใกล้กับตัวผู้คนที่สุด และองค์กรที่บริหารจัดการเมืองหรือท้องถิ่นในชนบทเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการดำเนินการที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้คนในพื้นที่ การบรรลุ SDGs จึงต้องถูกนำไปพิจารณาในระดับท้องถิ่นให้ได้และดำเนินการในระดับท้องถิ่นให้ได้

๕. Technology-driven Development คือ การพัฒนาที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีในการบรรลุ ทั้งเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร (ICT) และเทคโนโลยีจากการปฏิวัติด้านข้อมูล (Data Revolution) เพื่อให้ผลของการพัฒนาถูกเผยแพร่และถูกติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SDGs มีเป้าหมายหลัก ๑๗ ข้อ ครอบคลุม ๓ เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ (End poverty in all its forms everywhere)

เป้าหมายที่ ๒ ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน (End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture)

เป้าหมายที่ ๓ สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

เป้าหมายที่ ๕ บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Achieve gender equality and empower all women and girls)

เป้าหมายที่ ๖ สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all)

เป้าหมายที่ ๗ สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all)

เป้าหมายที่ ๘ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ก. นโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unitality) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถภาพทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้หน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็น

ธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๓.๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓.๓ ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๓.๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๓.๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๓.๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ข. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบาย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ

ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้น

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่

- ๑.๑ Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง
- ๑.๒ Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)
- ๑.๓ Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)
- ๑.๔ e-book
- ๑.๕ e-office e-mail และ document
- ๑.๖ ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management
- ๑.๗ โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลภทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- ๓.๑ ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)
- ๓.๒ ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา
- ๓.๔ วัยแรงงาน

๓.๕ ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่

- ๔.๑ ด้านภาษาต่างประเทศ
- ๔.๒ ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องที่ ๑ และ เรื่องที่ ๖ ประกอบด้วย เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง กำหนดประเด็นการ

ปฏิรูปไว้ ๕ ประเด็น ได้แก่ ๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ เอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๔) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษา แห่งชาติ และ ๕) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ โดยเรื่องที่ ๖ การปรับ โครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความ เป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของ กระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงาน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวง ศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง ประกอบด้วย

๑๓.๑ พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑๓.๒ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อก และเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามี ทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑๓.๓ ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนา รายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

๑๓.๔ จัดทำ“คู่มือมาตรฐานโรงเรียน”เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียน ต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อน ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

๒. มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิ ตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

๓. มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิ ตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่ การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

๔. มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวที ระดับนานาชาติ

๕. มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

๖. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็น อาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

๒. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัด ในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

๓. ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ค. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมของกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมีประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกคั่นคว่าหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะเป็นสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓.๒ ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิด้านเอชไอวี และเพศสภาพในสถานศึกษา

๓.๓ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม พ.ร.บ. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

วัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๓.๕ เสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤติและภัยธรรมชาติ

๔. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๔ เทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิตมีความรู้ความคิด

๕. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)

๕.๒ จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนกรขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔

๕.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

๕.๔ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

๕.๕ กศน.ปิดหมดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๕.๖ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๖. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๖.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่อยู่นอกระบบโรงเรียน

๗. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๗.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดมหกรรมไกล่เกลี่ยหนี้สินครู “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย”

๗.๒ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านระบบออนไลน์ “NIDTEP Learning Mall”

๗.๔ พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็น

๘. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๘.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหาร

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ประกอบด้วย ๓ จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๔ จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

๗ จุดเน้น

- ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ/กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับ

การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๓

จุดเน้น

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๓ จุดเน้น

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ ประกอบด้วย ๒ จุดเน้น

๖.๑ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยค่านึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลทางการศึกษาและผลการดำเนินงาน

จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ในการกำกับ ดูแล และส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกำกับ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ซึ่งจะต้องอาศัยข้อมูลทางการศึกษา และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิติการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อมูลพื้นฐาน

จังหวัดปทุมธานีมีโรงเรียนทั้งหมด ๓๑๘ โรงเรียน โดยแบ่งตามสังกัดและอำเภอที่ตั้งดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ จำแนกรายสังกัด ปี ๒๕๖๖

อำเภอ	กระทรวงศึกษาธิการ					กระทรวงอื่น			รวมทุกสังกัด
	สพม.	สพป.ปท๑	สพป.ปท๒	สช.	รวม	อปท.	สาคิต	อื่นๆ	
เมืองปทุมธานี	๔	๒๕	-	๒๒	๕๑	๕	-	-	๑๐๑
คลองหลวง	๔	๓๓	-	๑๓	๕๐	๔	๒	-	๕๖
ลาดหลุมแก้ว	๔	๒๒	-	๓	๒๙	๑	-	-	๓๐
สามโคก	๒	๒๒	-	๑	๒๕	๒	-	-	๒๗
ธัญบุรี	๓	-	๑๑	๒๔	๓๘	๑๒	๒	-	๕๒
ลำลูกกา	๔	-	๓๐	๒๔	๕๘	๑๐	-	-	๖๘
หนองเสือ	๑	-	๒๖	๒	๒๙	-	-	-	๒๙
รวม	๒๒	๑๐๒	๖๗	๘๙	๒๘๐	๓๔	๔	-	๓๑๘

หมายเหตุ

- ๑) สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
- ๒) สพป.ปท ๑ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
- ๓) สพป.ปท ๒ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
- ๔) สช. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- ๕) อปท. หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สพป.ปทุมธานี เขต ๑ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอทางตอนกลางและตะวันตกของจังหวัด ได้แก่อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอคลองหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอสสามโคก มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน ๑๐๒ โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอคลองหลวง ๓๓ โรงเรียน อำเภอเมืองปทุมธานี ๒๕ โรงเรียน อำเภอลาดหลุมแก้ว ๒๒ โรงเรียน และอำเภอสสามโคก ๒๒ โรงเรียน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๑	ขจรทรัพย์บำรุง	บ้านใหม่	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๒	ชุมชนวัดบางกะดี	บางกะดี	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓	ชุมชนวัดเสด็จ (สฤณี วิจิตร ธาระรัชต์บำเพ็ญ)	สวนพริกไทย	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๔	วัดโคก	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕	วัดนาง	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖	วัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเวศม์)	บางชะแยง	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗	วัดดาวเรือง	บางพูด	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๘	วัดเทียนถวาย	บ้านใหม่	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๙	วัดนาวง	หลักหก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่
๑๐	วัดบางกุ๊ทอง	บางกะดี	เมืองปทุมธานี	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๑๑	วัดบางคูวัด	บางคูวัด	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๑๒	วัดบางเตือ	บางเตือ	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๑๓	อนุบาลวัดบางนางบุญ	บางชะแยง	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่
๑๔	วัดบางพูน	บางพูน	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๑๕	วัดโบสถ์ (บวรธรรมกิจวิทยา)	บ้านกลาง	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๑๖	วัดเปรมประชากร	บางพูน	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๑๗	วัดโพธิ์เลื่อน	บ้านกระแซง	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๑๘	วัดไพรฟ้า	บางเตือ	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๑๙	วัดมะขาม (ศรีวิทยาการ)	บ้านกลาง	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๒๐	วัดรังสิต	หลักหก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๒๑	วัดราษฎร์ศรัทธาทำ	บางหลวง	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๒	วัดเวฬุวัน	บางพูด	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๓	วัดหงส์ปทุมवास	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
๒๔	สุลักขณะ	หลักหก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๕	อนุบาลปทุมธานี	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
๒๖	คลองบางโพธิ์	คูบางหลวง	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๒๗	คลองพระอุดม	คลองพระอุดม	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๘	คลองลากค้อน	หน้าไม้	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๙	คลองลาดช้าง	หน้าไม้	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๐	ชุมชนวัดบัวแก้วเกษร (วรพงศ์อนุกุล)	ระแหง	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๓๑	ชุมชนวัดหน้าไม้	หน้าไม้	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๓๒	บางโพธิ์ใหม่	คูบางหลวง	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๓	บ้านคลองเจ้าเมือง	คลองพระอุดม	ลาดหลุมแก้ว	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๓๔	บ้านคลองขวางบน	ลาดหลุมแก้ว	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๕	วัดจันทาราม	คูบางหลวง	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
๓๖	วัดเนกขัมมาราม	หน้าไม้	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๗	วัดบ่อเงิน	บ่อเงิน	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๓๘	วัดบ่อทอง	คูขวาง	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๓๙	วัดบัวขวัญ	ลาดหลุมแก้ว	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔๐	วัดบัวสุวรรณประดิษฐ์	ระแหง	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๔๑	วัดสุทธาวาส	ลาดหลุมแก้ว	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔๒	วัดสุวรรณจินดาราม	คูบางหลวง	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๓	วัดลาดหลุมแก้ว	ระแหง	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๔	วัดลำหามเมฆ (ประชาราตรีอนุสรณ์)	บ่อเงิน	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๕	สว่างราษฎร์บำรุง	หน้าไม้	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๔๖	สังฆรักษ์บำรุง	บ่อเงิน	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๗	สามวาวิทยา	หน้าไม้	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๘	คลองบ้านพร้าว	บ้านปทุม	สามโคก	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๔๙	คลองสระ (สภาวิทยายุทธ)	คลองควาย	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๐	ชุมชนวัดไก่อ๊ต	กระแซง	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๑	ชุมชนวัดจันทน์กะพ้อ	บางเตย	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๒	บางโพธิ์เหนือ	บางโพธิ์เหนือ	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๓	วัดเชิงท่า	บางกระบือ	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๔	วัดถั่วทอง	บ้านปทุม	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๕	วัดท้ายเกาะ	ท้ายเกาะ	สามโคก	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๕๖	วัดบัวหลวง	เชียงรากใหญ่	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๗	วัดบางเตยนอก (ตามรภาคอุทิศ)	บางเตย	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๕๘	วัดบางเตยใน	บางเตย	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๙	วัดบางนา (เส็งเลิศประชานุกุล)	กระแซง	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๐	วัดบ้านพร้าวใน	เชียงรากใหญ่	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๑	วัดปทุมทอง	บ้านปทุม	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๒	วัดเมตตารงค์	เชียงรากน้อย	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๓	วัดสหราษฎร์บำรุง (วงษ์กล้าแข็ง)	คลองควาย	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๔	วัดสองพี่น้อง	บ้านจั่ว	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๕	วัดสะแก	สามโคก	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๖	วัดสามัคคิยาราม	คลองควาย	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๖๗	ศาลาพัน	เชียงรากน้อย	สามโคก	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๖๘	สี่แยกบางเตย	บางเตย	สามโคก	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๖๙	สุเหร่าใหม่เจริญ	บางโพธิ์เหนือ	สามโคก	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๗๐	ตะวันเรือง	คลองสอง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗๑	คลองสอง	คลองสอง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗๒	คลองหนึ่ง (แก้วนิมิตร)	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๗๓	คลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)	คลองห้า	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗๔	จารุศรบำรุง	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗๕	เจริญวิทยา	คลองหก	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๗๖	ชุมชนวัดบางชัน	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่
๗๗	ชุมชนวัดหัดถสภารเกษตร	คลองห้า	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๗๘	ไทยรัฐวิทยา ๖๙ (คลองหลวง)	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗๙	บางชวดอนุสรณ์	คลองห้า	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๘๐	บ้านบึง	คลองสาม	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๘๑	บึงเขาย้อน	คลองสี่	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๘๒	บุญคุ้มราษฎร์บำรุง	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่
๘๓	ประถมศึกษาธรรมศาสตร์	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่
๘๔	ปากคลองสอง	คลองสอง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๘๕	ลำสนุ่น	คลองสอง	คลองหลวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๘๖	ถิ่นจิ๋วทิศ	คลองหก	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๘๗	วัดกลางคลองสาม	คลองสาม	คลองหลวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๘๘	วัดกล้าขุ่ม	คลองสอง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๘๙	วัดเกิดการอุดม	คลองสาม	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๙๐	วัดคุณหญิงส้มจีน	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๙๑	วัดผลาหาร	คลองหก	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๙๒	วัดพินิมิต (คำสวัสดีราษฎร์บำรุง)	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๙๓	วัดมงคลพุทธาราม (ทกเจริญอุปถัมภ์)	คลองสี่	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๙๔	วัดมูลเหล็ก	คลองหก	คลองหลวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๙๕	วัดศิริจันทาราม	คลองห้า	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๙๖	วัดสว่างภพ	คลองสี่	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๙๗	วัดหว่านบุญ	คลองหก	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๙๘	วัดอู่ข้าว	คลองเจ็ด	คลองหลวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๙๙	วันครู ๒๕๐๒	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๑๐๐	สังข์อ่าววิทยา	คลองสอง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๑๐๑	สามัคคีราษฎร์บำรุง	คลองสาม	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๑๐๒	อินทราภิราษฏ์อุปถัมภ์	คลองเจ็ด	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สพป.ปทุมธานี เขต ๒ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ มีพื้นที่ครอบคลุม ๓ อำเภอทางตะวันออกของ จังหวัด ได้แก่อำเภอธัญบุรี อำเภอลำลูกกา และอำเภอหนองเสือ มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน ๖๗ โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอลำลูกกา ๓๐ โรงเรียน อำเภอหนองเสือ ๒๖ โรงเรียน และอำเภอธัญบุรี ๑๑ โรงเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๑	ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาคาร	ประชาธิปไตย	ธัญบุรี	อนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๒	ชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม	บึงนํ้ารักษ	ธัญบุรี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่
๓	ทองพูลอุทิศ	ประชาธิปไตย	ธัญบุรี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔	อัญญสิทธิศิลป์	รังสิต	ธัญบุรี	อนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
๕	วัดชุมแก้ว	บึงสนั่น	ธัญบุรี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖	วัดเขียนเขต	บึงยี่โถ	ธัญบุรี	อนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๗	วัดนาบุญ	ลำผักกูด	ธัญบุรี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๘	วัดมุจลินดาราม	บึงยี่โถ	ธัญบุรี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๙	วัดสระบัว	บึงนํ้ารักษ	ธัญบุรี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๑๐	วัดแสงสรรค์	ประชาธิปไตย	ธัญบุรี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่
๑๑	วัดอัยยการาม	ลำผักกูด	ธัญบุรี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่
๑๒	กลางคลองสิบ	บึงทองหลวง	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๑๓	เจริญติวิทยา	ลำลูกกา	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๑๔	ชุมชนเลิศพินิจพิทยาคม	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๑๕	ชุมชนวัดท่าเลทอง	บึงทองหลวง	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๑๖	ร่วมจิตประสาธ	บึงคอไห	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๑๗	ร่วมใจประสิทธิ์	บึงคอไห	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๑๘	รวมราษฎร์สามัคคี	บึงคอไห	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๑๙	วัดกลางคลองสี่	ลาดสวาย	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๒๐	วัดเกตุประภา	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๒๑	วัดคลองชัน	ลาดสวาย	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่
๒๒	วัดแจ้งลำหิน	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๓	วัดชัยมงคลาราม	ลำไทร	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๒๔	วัดดอนใหญ่	ลำลูกกา	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๒๕	วัดทศทิศ	บึงทองหลาง	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๒๖	วัดธัญญะผล	ลำลูกกา	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๒๗	วัดนิเทศน์	พิชอุดม	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๘	วัดประชุมราษฎร์	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๙	วัดประยูรธรรมาราม	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๓๐	วัดปัญจทวยิกาवास	ลาดสวาย	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๓๑	วัดพิรุณศาสตร์	บึงทองหลาง	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๒	วัดพิชอุดม	พิชอุดม	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๓	วัดโพสพผลเจริญ	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๓๔	วัดมงคลรัตน์	ลำไทร	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๕	วัดลาดสนุ่น	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่
๓๖	วัดลานนา	ลำลูกกา	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๗	วัดสมุทราชูราษฎร์บำรุง	ลำลูกกา	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๓๘	วัดสุวรรณ	บึงทองหลาง	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๓๙	วัดโสภณาราม	บึงคอไห	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๐	วัดอดิศร	บึงทองหลาง	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๑	สหราษฎร์บำรุง	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔๒	คลอง ๑๑ ศาลาครุ (เทียมอุปถัมภ์)	นพรัตน์	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๓	คลองสิบสาม (ผิวศรีราษฎร์บำรุง)	หนองสามวัง	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๔	ชุมชนบึงบา	บึงบา	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔๕	ชุมชนประชานิกรอำนวยการ	หนองสามวัง	หนองเสือ	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๔๖	นิกรราษฎร์บำรุงวิทย์	บึงบอน	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๗	นิกรราษฎร์บูรณะ (เหราบัตย์อุทิศ)	หนองสามวัง	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๘	ราษฎร์สงเคราะห์วิทยา	หนองสามวัง	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๙	วัดจตุพิธรวาส	นพรัตน์	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๐	วัดจุฬาราม	บึงกาสาม	หนองเสือ	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๕๑	วัดเจริญบุญ	บึงกาสาม	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๒	วัดธรรมราษฎร์เจริญผล	หนองสามวัง	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๓	วัดนพรัตนาราม	นพรัตน์	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๔	วัดปทุมนายก	ศาลาครุ	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๕	วัดไพรฝน	หนองสามวัง	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๖	วัดพวงแก้ว	บึงบอน	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๗	วัดราษฎร์บำรุง	บึงกาสาม	หนองเสือ	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๕๘	วัดศรีศัคนางค์	บึงขำอ้อ	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๕๙	วัดศรีโมสร	บึงบอน	หนองเสือ	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๖๐	วัดสอนดีศรีเจริญ	บึงขำอ้อ	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๖๑	วัดสุขบุญชริการาม	บึงชำอ้อ	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๒	วัดแสงมณี	บึงบา	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๓	ศาลาลอย	บึงบา	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๔	แสนจำหน่ายวิทยา	ศาลาครุ	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๕	แสนขึ้นปานนุกูล	นพรัตน์	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๖	หิรัญพงษ์อนุสรณ์	บึงกาสาม	หนองเสือ	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๖๗	อยู่ประชานุเคราะห์	ศาลาครุ	หนองเสือ	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สพม.ปทุมธานี มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๒ โรงเรียน โดยแบ่งเป็น ๔ สหวิทยาเขต ได้แก่

สหวิทยาเขตปทุมเบญจา รับผิดชอบโรงเรียนในพื้นที่อำเภอเมืองปทุมธานี (โรงเรียน คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานีและโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี) อำเภอคลองหลวง (เฉพาะโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม) และอำเภอสามโคก

สหวิทยาเขตปิยมิตร รับผิดชอบโรงเรียนในพื้นที่อำเภอธัญบุรี (โรงเรียนธัญบุรีและโรงเรียนสายปัญญารังสิต) และอำเภอลำลูกกา (ยกเว้นโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี)

สหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปไท้เฉลิมพระเกียรติ รับผิดชอบโรงเรียนในพื้นที่อำเภอ คลองหลวง (ยกเว้นโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม) อำเภอธัญบุรี (โรงเรียนธัญรัตน์) อำเภอลำลูกกา (เฉพาะโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี) และอำเภอหนองเสือ

สหวิทยาเขตสัตตบงกช รับผิดชอบโรงเรียนในพื้นที่อำเภอเมืองปทุมธานี (โรงเรียน ปทุมธานี "นันทมนิบำรุง" และโรงเรียนปทุมวิไล) และอำเภอลาดหลุมแก้ว

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ที่	รายชื่อโรงเรียน	สหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๑	เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา	สวนเทพรัตน์ที่ปไท้เฉลิมพระเกียรติ	คลองสี่	คลองหลวง	มัธยมศึกษา	ขนาดกลาง
๒	ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	สวนเทพรัตน์ที่ปไท้เฉลิมพระเกียรติ	คลองห้า	คลองหลวง	มัธยมศึกษา	ใหญ่
๓	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	ปทุมเบญจา	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๔	สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	สวนเทพรัตน์ที่ปไท้เฉลิมพระเกียรติ	คลองสี่	คลองหลวง	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๕	ธัญบุรี	ปิยมิตร	ประชาธิปไตย	ธัญบุรี	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๖	ธัญรัตน์	สวนเทพรัตน์ที่ปไท้เฉลิมพระเกียรติ	รังสิต	ธัญบุรี	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๗	สายปัญญารังสิต	ปิยมิตร	ประชาธิปไตย	ธัญบุรี	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๘	คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี	ปทุมเบญจา	บ้านกลาง	เมืองปทุมธานี	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๙	ปทุมธานี "นันทมนิบำรุง"	สัตตบงกช	บางหลวง	เมืองปทุมธานี	มัธยมศึกษา	กลาง
๑๐	ปทุมวิไล	สัตตบงกช	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๑๑	หอวัง ปทุมธานี	ปทุมเบญจา	สวนพริกไทย	เมืองปทุมธานี	มัธยมศึกษา	ใหญ่
๑๒	บัวแก้วเกษร	สัตตบงกช	ระแหง	ลาดหลุมแก้ว	มัธยมศึกษา	กลาง
๑๓	วรราชทินันต์ตามาตุวิทยา	สัตตบงกช	คลองพระอุดม	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-มัธยมศึกษา	ขนาดใหญ่พิเศษ

ที่	รายชื่อโรงเรียน	สหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๑๔	วิทยาศาสตร์จุฬารณราช วิทยาลัย ปทุมธานี	สัตตบงกช	บ่อเงิน	ลาดหลุมแก้ว	มัธยมศึกษา	กลาง
๑๕	สุนทรโธเมตตาประชาสรรค์	สัตตบงกช	บ่อเงิน	ลาดหลุมแก้ว	มัธยมศึกษา	เล็ก
๑๖	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	ปิยมิตร	ลำลูกกา	ลำลูกกา	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๑๗	เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	สวนเทพรัตน์ที่ปให้ เฉลิมพระเกียรติ	บึงคอไห	ลำลูกกา	มัธยมศึกษา	ใหญ่
๑๘	นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ วิทยาลัย ปทุมธานี	ปิยมิตร	พืชอุดม	ลำลูกกา	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๑๙	มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	ปิยมิตร	คูคต	ลำลูกกา	มัธยมศึกษา	กลาง
๒๐	ชัยสิทธิ์वास "พัฒนสายบำรุง"	ปทุมเบญจา	กระแซง	สามโคก	มัธยมศึกษา	เล็ก
๒๑	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	ปทุมเบญจา	คลองควาย	สามโคก	มัธยมศึกษา	ใหญ่
๒๒	หนองเสือวิทยาคม	สวนเทพรัตน์ที่ปให้ เฉลิมพระเกียรติ	บึงบา	หนองเสือ	มัธยมศึกษา	ใหญ่

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๔ โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในความรับผิดชอบได้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี (๒ โรงเรียน) เทศบาลนครรังสิต (๗ โรงเรียน) เทศบาลเมือง ๗ แห่ง เทศบาลตำบล ๔ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๔ แห่ง

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อปท.	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี	๑. วัดป่าจั่ว	บ้านจั่ว	สามโคก	อนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
	๒. สามโคก	บ้านจั่ว	สามโคก	มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
เทศบาลนครรังสิต	๓. ดวงมกล	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	ประถมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
	๔. นครรังสิต เทพธัญญะอุปถัมภ์	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	อนุบาล	เล็ก
	๕. นครรังสิต เปรมปรีดี	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	อนุบาล	เล็ก
	๖. นครรังสิต รัตนโกสินทร์	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	อนุบาล	เล็ก
	๗. นครรังสิต สิริเวชชะพันธ์	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	อนุบาล	กลาง
	๘. เพียรปัญญา	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	อนุบาล	-
	๙. มัธยมนครรังสิต	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
เทศบาลเมืองคูคต	๑๐. อนุบาลเทศบาลเมืองคูคต	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล	-
เทศบาลเมืองท่าโขลง	๑๑. เทศบาลท่าโขลง ๑	คลองสอง	คลองหลวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่พิเศษ
เทศบาลเมืองบึงยี่โถ	๑๒. อนุบาลเทศบาลตำบลบึงยี่โถ ๑	บึงยี่โถ	ธัญบุรี	อนุบาล	เล็ก
	๑๓. อนุบาลเทศบาลตำบลบึงยี่โถ ๒	บึงยี่โถ	ธัญบุรี	อนุบาล	เล็ก
	๑๔. อนุบาลเทศบาลตำบลบึงยี่โถ ๓	บึงยี่โถ	ธัญบุรี	อนุบาล	เล็ก
เทศบาลเมืองปทุมธานี	๑๕. เทศบาลเมืองปทุมธานี	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
	๑๖. มัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	มัธยมศึกษา	กลาง
เทศบาลเมืองลาดสวาย	๑๗. อนุบาลลาดสวาย	ลาดสวาย	ลำลูกกา	อนุบาล	กลาง
	๑๘. อนุบาลลาดสวาย ๒	ลาดสวาย	ลำลูกกา	อนุบาล	

อปท.	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
เทศบาลเมืองลำสามแก้ว	๑๙. เทศบาล ๑ ขจรเนติยุทธ	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
	๒๐. อนุบาล ๑ เทศบาลเมืองลำสามแก้ว	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล	กลาง
	๒๑. อนุบาล ๒ เทศบาลเมืองลำสามแก้ว	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล	เล็ก
	๒๒. อนุบาล ๓ เทศบาลเมืองลำสามแก้ว	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล	กลาง
เทศบาลเมืองสนั่นรักษ์	๒๓. อนุบาลเทศบาลเมืองสนั่นรักษ์ ๑	บึงน้ำรักษ์	ธัญบุรี	อนุบาล	กลาง
	๒๔. อนุบาลเทศบาลเมืองสนั่นรักษ์ ๒	บึงสนั่น	ธัญบุรี	อนุบาล	เล็ก
เทศบาลเมืองบางกะดี	๒๕. เทศบาลตำบลบางกะดี	บางกะดี	เมืองปทุมธานี	ประถมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
	๒๖. อนุบาลเทศบาลตำบลบางกะดี	บางกะดี	เมืองปทุมธานี	อนุบาล	กลาง
เทศบาลตำบลคลองพระอุดม	๒๗. เทศบาลคลองพระอุดม	คลองพระอุดม	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล	กลาง
เทศบาลตำบลบางพูน	๒๘. อนุบาลเทศบาลตำบลบางพูน	บางพูน	เมืองปทุมธานี	อนุบาล	
เทศบาลตำบลลำลูกกา	๒๙. อนุบาลเทศบาลตำบลลำลูกกา	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	อนุบาล	
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม	๓๐. อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม	คลองสาม	คลองหลวง	อนุบาล	กลาง
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่	๓๑. วัดเพิ่มทาน	คลองสี่	คลองหลวง	อนุบาล	กลาง
	๓๒. อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่	คลองสี่	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อย	๓๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อย ๑ (วัดราษฎร์ศรัทธาราม)	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
องค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา	๓๔. อนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา	ลำลูกกา	ลำลูกกา	อนุบาล	กลาง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดปทุมธานีซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีจำนวน ๘๙ โรงเรียน

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๑	ดวงพร	คลองสาม	คลองหลวง	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๒	ทวีวิทย์	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓	นภสร	คลองสาม	คลองหลวง	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔	นภสรณัฐนันท์	คลองสาม	คลองหลวง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๕	ยิ่งยศอนุสรณ์	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๖	สารสาสน์วิเทศคลองหลวง	คลองสาม	คลองหลวง	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๗	สืวลีคลองหลวง	คลองสาม	คลองหลวง	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๘	อนุบาลโชคชัยคลองหลวง	คลองสอง	คลองหลวง	อนุบาล	เล็ก
๙	อนุบาลดวงจิต ๒	คลองสอง	คลองหลวง	อนุบาล	เล็ก
๑๐	อนุบาลดวงตะวัน	คลองสาม	คลองหลวง	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๑๑	อนุบาลผลิใบ	คลองสาม	คลองหลวง	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๑๒	อนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	อนุบาล	เล็ก
๑๓	อุดมศึกษา รัชสิริ	คลองหก	คลองหลวง	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	กลาง
๑๔	ก้องฟ้าวัฒนาวิทย์	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๑๕	แก้วสว่างวิทยา	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๑๖	โชคชัยรังสิต	บึงยี่โถ	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๑๗	ดวงพรวิทยา	ลำผักกูด	ธัญบุรี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๑๘	ทิพพากรวิทยาคาร	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่
๑๙	ธัญวิทย์	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
๒๐	ธัญวิทยา (ตงมัน)	รังสิต	ธัญบุรี	อนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
๒๑	นานาชาติสยาม	บึงยี่โถ	ธัญบุรี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๒	บรรจบรักษ์	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๒๓	บริบูรณ์ศิลปรังสิต	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่
๒๔	บ้านวังทองวัฒนา	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	ประถมศึกษา	เล็ก
๒๕	ปิยพัฒนศาสตร์	ลำผักกูด	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
๒๖	รังสฤษฎ์สองภาษา	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๗	เอกานา วิเทศศึกษา	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๒๘	สารสาสน์วิเทศปทุมธานี	บึงสนั่น	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	กลาง
๒๙	สารสาสน์วิเทศรังสิต	ลำผักกูด	ธัญบุรี	อนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่พิเศษ
๓๐	อนุบาลเด่นปทุม	บึงน้ำรักษ์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๓๑	อนุบาลธราดล	ลำผักกูด	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๓๒	อนุบาลบ้านวังทอง	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๓๓	อนุบาลปิยะรัตน์	บึงน้ำรักษ์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๔	อนุบาลฟ้าสิรินทร์	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๓๕	อนุบาลรังสิต	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๓๖	อนุบาลศิริเสนา	รังสิต	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๓๗	อุดมวิทยา	ประชาธิปัตย์	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่
๓๘	กาญจนาภิเษกสมโภชในพระราชูปถัมภ์ฯ	บางหลวง	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๓๙	โกลบอลอินเตอร์เนชันนาลาชาดิ	บางชะแยง	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔๐	เซนต์โยเซฟเมืองเอก	หลักหก	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่
๔๑	ไทยอินเตอร์เนชั่นแนลสกูล	บ้านกลาง	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	
๔๒	บ้านพลอย	หลักหก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๓	บ้านใหม่วัฒนา	บ้านใหม่	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๔๔	ประคองศิลป์	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔๕	ปวิฒตรา	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔๖	พระแม่มาลีอุปถัมภ์	บางเดื่อ	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๔๗	พิทักษ์นครินทร์	บางคูวัด	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๔๘	รังสิตวิทยา	บางพูน	เมืองปทุมธานี	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	กลาง
๔๙	รังสิตวิเทศศึกษา	บางพูน	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๐	สกวรัตน์	หลักหก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล	เล็ก
๕๑	สาธิตปทุม	บางคูวัด	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๕๒	สาธิตปทุม (นานาชาติ)	บางคูวัด	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๓	สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต	หลักหก	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	กลาง
๕๔	อนุบาลทินโชติ	บ้านกลาง	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๕๕	อนุบาลปาริชาติ	บางคูวัด	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๕๖	อนุบาลเมืองเอก	หลักหก	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๕๗	อนุบาลสุขใจ	บางคูวัด	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๕๘	อนุบาลสุรชนันท์	บางหลวง	เมืองปทุมธานี	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๕๙	อินทสุตศึกษา	บางปรอก	เมืองปทุมธานี	อนุบาล	เล็ก
๖๐	กันตวรรณ	บ่อเงิน	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๖๑	ประชุมวิทยา	ระแหง	ลาดหลุมแก้ว	อนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
๖๒	ปัญญาวิทย์	หน้าไม้	ลาดหลุมแก้ว	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๖๓	ไกรลาศศึกษา	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๖๔	คอมมูนิตี๋ อินคอนโทร	ลำไทร	ลำลูกกา	ประถมศึกษา	กลาง
๖๕	เซนต์แคเธอรีน	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๖๖	เตรียมบัณฑิต	คูคต	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่
๖๗	ไตรพัฒน์	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษา	เล็ก
๖๘	บีกอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต	ลาดสวาย	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่
๖๙	ประสานมิตร	คูคต	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗๐	เปรมฤทัย	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗๑	ผ่องสุวรรณวิทยา	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	ใหญ่
๗๒	พระวิสุทธิวงศ์	ลำไทร	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่
๗๓	พัฒนาวิทยา	คูคต	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	กลาง
๗๔	เฟื่องฟ้าวิทยา	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗๕	มูลนิธิภูมิตะวันวิทยา	ลำไทร	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๗๖	ยวบัณฑิต	ลำลูกกา	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๗๗	ระเบียบวิทยา	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ใหญ่พิเศษ
๗๘	วงศ์ไพฑูรย์วิทยา	บึงคำพร้อย	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๗๙	ศรีจิตรา	คูคต	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๘๐	สวนอักษร	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล-ประถมศึกษา	กลาง
๘๑	สีวลี	คูคต	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก
๘๒	อนุบาลทีปรกร	บึงคอไห	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๘๓	อนุบาลฟ้าใส	คูคต	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๘๔	อนุบาลลัดดาวรรณ	คูคต	ลำลูกกา	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก
๘๕	อนุบาลสรรค์สุข	คูคต	ลำลูกกา	อนุบาล	เล็ก
๘๖	อิสลามสันติชนลำลูกกา	บึงคอไห	ลำลูกกา	อนุบาล	เล็ก
๘๗	วิภารัตน์	กระแชง	สามโคก	อนุบาล	กลาง
๘๘	จุฬารัตน์วิทยา	บึงบอน	หนองเสือ	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	กลาง
๘๙	พุทธารักษ์	หนองสามวัง	หนองเสือ	เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	เล็ก

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยในกำกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โรงเรียนสาธิตในกำกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในจังหวัดปทุมธานี มีจำนวน ๔ โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ๒ โรงเรียน และโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์มหาวิทยาลัยละ ๑ โรงเรียน ได้แก่

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษาในกำกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับชั้น	ขนาดโรงเรียน
๑	สาธิตนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	คลองหก	ธัญบุรี	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก
๒	สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษา	ใหญ่
๓	สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คลองหนึ่ง	คลองหลวง	มัธยมศึกษา	เล็ก
๔	สาธิตอนุบาลราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	คลองหก	ธัญบุรี	เตรียมอนุบาล-อนุบาล	เล็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

สังกัด หน่วยงาน	จำนวน (แห่ง)	จำนวนประเมิน (ร้อยละ)	จำนวนไม่ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน			
				A	B	C	D
กระทรวงศึกษาธิการ สพป.ปท. เขต ๑-๒	๑๖๗	๑๒๘ (๗๖.๖๕)	๓๙ (๒๓.๓๕)	๘๑ (๒๘.๐๐)	๔๔ (๕๔.๓๒)	๑ (๒.๒๗)	๒ (๑.๕๖)
กระทรวงศึกษาธิการ สข.ปทุมธานี	๙๐	๓๘ (๔๒.๒๒)	๕๒ (๕๗.๗๘)	๒๘ (๗๓.๖๘)	๘ (๒๑.๐๕)	๑ (๒.๖๓)	๑ (๒.๖๓)
กระทรวงพมจ. สนง.พมจ.ปทุมธานี	๒๔	๒๔ (๑๐๐)	๐	๒๔ (๑๐๐)	๐	๐	๐
กระทรวงมหาดไทย ท้องถิ่นจังหวัด	๑๔๘	๑๑๑ (๗๕.๐๐)	๓๗ (๒๕.๐๐)	๔๗ (๔๒.๓๔)	๕๖ (๕๐.๔๕)	๖ (๑๒.๗๗)	๒ (๓.๕๗)
กระทรวงสาธารณสุข สนง.สสจ.ปทุมธานี	๑	๑ (๑๐๐)	๐	๐	๐	๑ (๑๐๐)	๐

* เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยรวม ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา จำแนกตามระดับและสังกัด

ระดับและสังกัด	รวมทุกวิชา								
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
ระดับประเทศ	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	๓๖.๐๑	๓๔.๕๖	๓๕.๖๘	๓๓.๗๙	๓๙.๖๙	๓๐.๐๔
ระดับศรภ.๒	๔๗.๔๑	๔๔.๔๘	๔๑.๒๐	๔๐.๙๕	๔๐.๖๒	๔๑.๓๔	๓๘.๙๒	๔๙.๐๓	๓๖.๑๓
ระดับจังหวัด	๔๔.๘๗	๔๑.๘๓	๔๔.๙๑	๔๐.๖๕	๓๙.๐๑	๓๙.๕๖	๓๕.๐๒	๔๕.๗๓	๓๓.๖๙
ระดับสังกัดสพฐ.(จ.ปทุมฯ)	๔๐.๗๑	๓๘.๐๑	๔๒.๑๒	๔๐.๖๖	๔๐.๐๖	๔๐.๓๒	๓๖.๐๙	๔๖.๑๔	๓๗.๔๓
ระดับสังกัดสพม.(จ.ปทุมฯ)	-	-	-	๔๔.๔๗	๔๓.๐๘	๔๓.๕๙	๓๖.๕๔	๔๘.๔๙	๓๘.๐๖
ระดับสังกัดสพป.(จ.ปทุมฯ)	๔๐.๗๑	๓๘.๐๑	๓๘.๖๓	๓๒.๐๑	๓๑.๘๕	๓๓.๒๒	๒๘.๔๙	๓๖.๔๙	๒๗.๔๗
ระดับสังกัดสช.(จ.ปทุมฯ)	๕๒.๒๑	๔๙.๖๐	๔๐.๖๑	๓๘.๔๘	๓๙.๑๗	๓๙.๙๘	๓๓.๐๕	๔๗.๔๐	๒๘.๑๐
ระดับสังกัดอว.(จ.ปทุมฯ)	๕๖.๒๙	๕๐.๘๔	๕๐.๙๙	๕๑.๙๗	๔๒.๗๔	๔๔.๕๑	๓๖.๒๖	๕๕.๑๓	๕๒.๐๔
ระดับสังกัดกสท.(จ.ปทุมฯ)	๓๘.๗๑	๓๖.๕๒	๔๙.๔๑	๓๓.๗๓	๓๐.๔๔	๓๒.๕๔	๒๖.๘๖	๓๖.๒๒	๒๖.๖๑
ระดับสังกัดพศ.(จ.ปทุมฯ)	-	-	-	-	-	-	๒๙.๐๗	๓๗.๕๘	๓๐.๓๓

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับและสังกัด

ระดับและสังกัด	จำนวนนักเรียน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ
ระดับประเทศ	๕๖๔๒๙๒	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๙.๗๓
ระดับกระทรวง: ศธ	๕๐๒๒๗๒	๕๓.๗๖	๓๗.๔๔	๒๘.๐๔	๓๙.๒๘	๓๙.๖๓
ระดับศรภ.๒	๗๘๑๘๓	๕๘.๓๗	๓๘.๔๒	๒๘.๓๙	๓๙.๖๒	๔๑.๒๐
ระดับจังหวัด	๘๙๒๒	๕๖.๑๓	๔๘.๑๙	๓๒.๑๕	๔๓.๑๗	๔๔.๙๑
ระดับสังกัดสพฐ.(ภายในจังหวัด)	๕๒๗๑	๕๓.๔๔	๔๓.๖๙	๒๙.๘๕	๔๑.๕๑	๔๒.๑๒
ระดับสังกัดสพป.(ภายในจังหวัด)	๕๒๗๑	๕๓.๔๔	๓๖.๔๒	๒๕.๙๖	๓๘.๖๙	๓๘.๖๓
ระดับสังกัดสช. (ภายในจังหวัด)	๒๗๘๐	๖๑.๓๕	๓๖.๔๒	๒๕.๙๖	๓๘.๖๙	๔๐.๖๑
ระดับสังกัดอว.(ภายในจังหวัด)	๑๕๖	๖๑.๕๔	๕๘.๒๓	๓๗.๑๙	๔๗.๐๐	๕๐.๙๙
ระดับสังกัดกสท.(ภายในจังหวัด)	๗๑๕	๕๔.๕๒	๕๕.๘๓	๓๙.๒๑	๔๘.๐๖	๔๙.๔๑

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับและสังกัด

จำนวนนักเรียน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับและสังกัด	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ
ระดับประเทศ	๔๒๔๙๒๔	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๕.๖๘
ระดับกระทรวง: ศธ	๓๗๖๓๘๘	๕๓.๒๑	๓๒.๑๘	๒๔.๔๘	๓๓.๔๕	๓๕.๘๓
ระดับศรภ.๒	๔๔๘๐๐	๕๙.๒๓	๔๐.๘๘	๒๘.๗๘	๓๖.๔๗	๔๑.๓๔
ระดับจังหวัด	๖๓๖๕	๕๗.๑๓	๓๘.๑๒	๒๗.๔๙	๓๕.๕	๓๙.๕๖
ระดับสังกัดสพฐ.(ภายในจังหวัด)	๔๗๖๘	๕๘.๐๕	๓๘.๔๑	๒๘.๖๒	๓๖.๒๑	๔๐.๓๒
ระดับสังกัดสพม.(ภายในจังหวัด)	๓๒๖๗	๖๑.๓๔	๔๒.๗๐	๓๑.๙๐	๓๘.๔๐	๔๓.๕๙
ระดับสังกัดสพป.(ภายในจังหวัด)	๑๕๐๑	๕๐.๘๙	๒๙.๐๗	๒๑.๔๘	๓๑.๔๔	๓๓.๒๒
ระดับสังกัดสข.(ภายในจังหวัด)	๖๓๙	๕๖.๙๗	๔๑.๕๕	๒๖.๔๐	๓๔.๙๙	๓๙.๙๘
ระดับสังกัดอว.(ภายในจังหวัด)	๒๓๙	๖๓.๐๖	๔๙.๔๘	๒๗.๗๒	๓๗.๗๖	๔๔.๕๑
ระดับสังกัดกสท.(ภายในจังหวัด)	๗๐๙	๔๙.๒๙	๒๙.๔๑	๒๐.๙๔	๓๐.๕๐	๓๒.๕๕

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับและสังกัด

	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ
ระดับประเทศ	๑๑๗๒๒๘	๔๔.๐๙	๓๓	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๐.๐๔
ระดับกระทรวง: ศธ	๑๐๑๖๘๕	๔๔.๔๒	๓๓.๑๑	๒๓.๕๖	๒๑.๘๓	๒๘.๒๖	๓๐.๒๔
ระดับศรภ.๒	๖๕๒๔	๕๐.๓๐	๓๗.๐๔	๓๑.๖๑	๓๐.๑๑	๓๑.๖๑	๓๖.๑๓
ระดับจังหวัด	๑๐๐๙	๔๖.๕๖	๓๔.๖๖	๒๘.๘๒	๒๗.๖๙	๓๐.๗๑	๓๓.๖๙
ระดับสังกัดสพฐ.	๖๒๒	๕๑.๗๙	๓๖.๕๒	๓๒.๓๕	๓๒.๗๑	๓๓.๗๘	๓๗.๔๓
ระดับสังกัดสพม. (ภายในจังหวัด)	๕๘๕	๕๒.๒๙	๓๖.๗	๓๓.๑๕	๓๓.๘	๓๔.๓๔	๓๘.๐๖
ระดับสังกัดสพป.(ภายในจังหวัด)	๓๗	๔๓.๙	๓๓.๖๒	๑๙.๗	๑๕.๑๒	๒๕.๐๑	๒๗.๔๗
ระดับสังกัดสข. (ภายในจังหวัด)	๓๗	๓๘.๙๕	๓๑.๐๑	๒๖.๖๙	๑๗.๙๕	๒๕.๙๑	๒๘.๑๐
ระดับสังกัดอว. (ภายในจังหวัด)	๑๐	๖๗.๐๓	๔๔.๒๕	๔๖.๓	๓๗.๖	๓๙.๒๖	๕๒.๐๔
ระดับสังกัดกสท. (ภายในจังหวัด)	๓๓๔	๓๗.๐๐	๓๐.๙๒	๒๑.๓๔	๑๘.๓๔	๒๕.๔๗	๒๖.๖๑
ระดับสังกัดพศ.(ภายในจังหวัด)	๖	๔๘.๑๕	๓๖.๗๕	๒๐.๗	๒๓.๕๔	๒๒.๕๓	๓๐.๓๓

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
					สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	โฮมสคูล
ด้าน คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๔๗.๕๘	๕๑.๔๓	๔๙.๑๒	๔๖.๑๔	๕๕.๑๘	๓๘.๒๕	๔๒.๖๐	๔๐.๐๐
	S.D.	๒๒.๒๘	๒๑.๔๙	๒๑.๗๕	๒๑.๐๖	๒๓.๙๙	๒๐.๘๑	๑๙.๑๕	๐.๐๐
ด้าน ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๕๖.๔๘	๕๘.๖๖	๕๕.๘๖	๕๕.๑๒	๖๑.๔๙	๕๑.๑๔	๕๕.๓๖	๕๕.๕๐
	S.D.	๒๐.๕๘	๑๘.๘๓	๑๙.๗๕	๒๐.๗๘	๑๙.๓๒	๒๐.๖๖	๑๕.๗๓	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๕๒.๐๔	๕๕.๐๕	๕๒.๕๐	๕๐.๖๓	๕๘.๘๓	๔๔.๖๙	๔๘.๙๘	๔๗.๗๕
	S.D.	๓๙.๕๕	๓๗.๑๕	๓๘.๔๐	๓๘.๒๘	๔๐.๔๒	๓๘.๘๑	๓๑.๐๓	๐.๐๐

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน		ศรจ.	ศรภ.	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โฮมสคูล
การอ่าน ออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๘๙	๗๙.๙๔	๗๗.๓๘	๘๐.๒๖	๗๘.๙๓	๘๑.๐๒	-	๗๓.๔๑	-	-	-
	S.D.	๑๒.๘๖	๑๒.๔๐	๑๒.๙๘	๑๒.๗๘	๑๓.๑๓	๑๑.๙๔	-	๑๕.๙๙	-	-	-
การอ่านรู้ เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๐๐	๗๙.๕๘	๗๗.๑๙	๗๘.๗๑	๗๗.๘๐	๗๔.๓๒	-	๗๒.๓๗	-	-	-
	S.D.	๘.๘๘	๘.๕๓	๘.๙๑	๘.๗๔	๙.๓๑	๘.๒๕	-	๘.๗๔	-	-	-
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๙๔	๗๙.๗๖	๗๗.๒๘	๗๙.๔๙	๗๘.๓๖	๗๗.๖๗	-	๗๒.๘๙	-	-	-
	S.D.	๑๙.๙๕	๑๙.๑๕	๒๐.๑๑	๑๙.๘๙	๒๐.๔๖	๑๗.๙๙	-	๒๓.๔๑	-	-	-

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (V-NET)

อธิบายลำดับย่อย	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม	๕๑๑ (N)	๕๑๑ (Mean)	๕๑๑ (S.D.)	๕๑๒ (N)	๕๑๒ (Mean)	๕๑๒ (S.D.)	๕๑๔ (N)	๕๑๔ (Mean)	๕๑๔ (S.D.)
ระดับประเทศ	๔๙๘๗๘	๔๑.๙๐	๑๐.๔๒	๘๒.๒๕	๒.๕๐	๔๑.๖๘	๓๓.๑๘	๔๙๘๗๖	๔๗.๕๔	๑๑.๘๙	๔๙๘๗๑	๒๗.๘๓	๑๕.๑๙	๔๙๘๗๖	๔๑.๘๙	๑๓.๔๖
ระดับ ศธภ.๒	๘๗๕๔	๔๔.๐๘	๑๐.๗๖	๘๐.๔๖	๑๐.๕๐	๔๔.๑๔	๓๙.๐๐	๘๗๕๒	๔๘.๗๖	๑๒.๐๐	๘๗๕๒	๓๐.๗๑	๑๖.๖๙	๘๗๕๓	๔๕.๒๒	๑๓.๘๔
กรุงเทพมหานคร	๕๓๕๔	๔๔.๗๘	๑๐.๖๓	๘๐.๔๓	๑๔.๒๑	๔๔.๗๙	๔๔.๗๑	๕๓๕๒	๔๙.๒๔	๑๑.๘๓	๕๓๕๔	๓๒.๑๕	๑๗.๕๓	๕๓๕๔	๔๕.๘๑	๑๓.๗๔
นครปฐม	๑๐๐๗	๔๑.๙๐	๑๐.๔๑	๗๒.๑๑	๑๑.๗๙	๔๒.๒๒	๓๘.๕๐	๑๐๐๗	๔๗.๑๘	๑๒.๓๙	๑๐๐๗	๒๖.๗๕	๑๒.๙๔	๑๐๐๗	๔๓.๑๙	๑๓.๒๕
นนทบุรี	๘๒๘	๔๖.๐๙	๑๐.๘๗	๗๘.๑๘	๑๖.๐๗	๔๖.๐๙	๔๖.๖๘	๘๒๘	๕๐.๐๓	๑๑.๓๒	๘๒๘	๓๑.๒๐	๑๕.๗๗	๘๒๘	๔๙.๔๓	๑๔.๔๕
ปทุมธานี	๘๙๓	๔๑.๒๕	๑๑.๐๑	๘๐.๔๖	๑๐.๕๐	๔๑.๑๔	๔๑.๐๐	๘๙๓	๔๖.๗๘	๑๒.๘๓	๘๙๓	๒๘.๓๒	๑๕.๘๙	๘๙๓	๔๐.๖๖	๑๓.๐๔
สมุทรปราการ	๖๗๒	๔๓.๐๖	๑๐.๕๕	๘๐.๓๙	๑๔.๗๕	๔๒.๘๔	๔๓.๔๖	๖๗๒	๔๘.๔๕	๑๑.๘๗	๖๗๐	๒๗.๖๕	๑๕.๑๗	๖๗๑	๔๔.๔๙	๑๓.๖๘

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

คำอธิบายลำดับย่อย	สาระการประกอบอาชีพ		สาระการพัฒนาสังคม		สาระความรู้พื้นฐาน		สาระทักษะการดำเนินชีวิต		สาระทักษะการเรียนรู้	
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๖๐๖๒	๓๒.๙๕	๕๖๑๑๐	๒๙.๑๗	๕๖๓๓๕	๓๐.๙๑	๕๖๐๕๕	๓๕.๘๕	๕๖๐๘๕	๓๓.๕๒
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	๕๑๘๒	๓๘.๒	๕๑๖๙	๓๑.๕๘	๕๑๗๙	๓๓.๕๙	๕๑๘๒	๔๑.๐๕	๕๑๘๒	๓๘.๕๓
กรุงเทพมหานคร	๓๐๗๗	๓๘.๕๗	๓๐๖๘	๓๑.๘๕	๓๐๗๓	๓๓.๕	๓๐๗๗	๔๐.๙๖	๓๐๗๗	๓๘.๕๖
นครปฐม	๔๔๑	๓๗.๑๓	๔๓๙	๓๐.๖๘	๔๔๑	๓๒.๘๓	๔๔๑	๔๐.๘๙	๔๔๑	๓๖.๙๖
นนทบุรี	๔๗๐	๓๘.๖	๔๗๐	๓๒.๔๓	๔๗๐	๓๖.๑๓	๔๗๐	๔๒.๔๑	๔๗๐	๓๘.๙๑
ปทุมธานี	๕๒๕	๓๗.๘๘	๕๒๔	๓๐.๗๖	๕๒๖	๓๒.๖	๕๒๕	๔๑.๔๒	๕๒๕	๓๘.๑๑
สมุทรปราการ	๖๖๙	๓๗.๑๙	๖๖๘	๓๐.๙๙	๖๖๙	๓๓.๕๔	๖๖๙	๔๐.๓๕	๖๖๙	๓๘.๗๓

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการ
นิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลข่าวสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัย
ทางการศึกษา ในระดับจังหวัด

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ IFTE

กิจกรรมที่ ๒ ประกอบด้วย

๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือการคัดเลือก
นวัตกรรม” และนิเทศติดตามการประเมิน/คัดเลือกนวัตกรรม

๒.๒ คัดเลือกต้นแบบของแนวทางในการพัฒนาในรูปแบบอย่างละ ๑ ต้นแบบ จำนวน ๔ ด้าน
ได้แก่ ๑) รูปแบบแนวทางการพัฒนานักเรียน ๒) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ ๓) การจัดการเรียนรู้
และ ๔) การนิเทศการศึกษา โดยดำเนินการคัดเลือก ๒ ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ ๑ การนำเสนอด้วยวาจา วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

- ระยะที่ ๒ การประเมินเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จำนวน
๑๑ โรงเรียน

๒.๓ ประชุมคณะกรรมการสรุปรายงานผลการคัดเลือกต้นแบบในการพัฒนา และประกาศผล
การคัดเลือกนวัตกรรม

๒.๔ มอบโล่และเงินรางวัล พร้อมเกียรติบัตรการพัฒนานวัตกรรมจำนวน ๓ ด้าน ในวันจันทร์
ที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ (ด้านนิเทศการศึกษาไม่มีผู้ส่งผลงาน)

แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

๑) ชื่อนวัตกรรม “แบบวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ
เรียนรู้” ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสุนทโรเมตตาประชาสรรค์ ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวรัตนวดี โมรากุล

๒) ชื่อนวัตกรรม “รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาภายใต้ TUNP Model” ชื่อสถานศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมมถมน้อมเกล้า ปทุมธานี ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวชนัญชิตา ม่วงทอง

๓) ชื่อนวัตกรรม “การบริหารสถานศึกษาด้วย Coaching Model” ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัด
ลาดสนุ่น ผู้พัฒนานวัตกรรม นายจตุรงค์ สโรบล

๔) ชื่อนวัตกรรม “RUANGPHUNG MODEL” สู่กระบวนการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้
ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนที่ปังกร
วิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ผู้พัฒนานวัตกรรม นางวราภรณ์ พรหมนิล

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

๑) ชื่อนวัตกรรม “รายงานผลการดำเนินงาน “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้”ตามโครงการ
Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี” ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวณัฐภาวี วงษ์ครุฑ

๒) ชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Active Learning เรื่อง การเกิดอุปราคาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการบันได ๕ ขั้น (QSCCS) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด (Covid ๑๙) ด้วย MAPLE ๕ STEPS Model ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดเมตตารังค์ ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวอชิราภรณ์ เดชสวัสดิ์

๓) ชื่อนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้แบบ ๗E ร่วมกับ PDCA เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้” ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนห้วยปทุมธานี ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวประอร จิตนอก

๔. ชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “โดยใช้การเรียนรู้แบบรวมพลังร่วมกับเทคนิค KWDL เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบึงบา ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวสุนิศา สุริยะโชติ

นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาผู้เรียน

๑) ชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “รูปแบบการพัฒนาผู้เรียน LABKIT พิชิต COVID – ๑๙” ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวกมลลักษณ์ สุวรรณวงศ์

๒) ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนาความสามารถทางความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย โดยใช้การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ประกอบสื่อดิจิทัล” ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบึงบา ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวอภัสรา ประชาโรจน์

๓) ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ HAND = HELP (ยื่นมือ เท่ากับ ช่วยเหลือ)” ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมมณีน้อมเกล้าปทุมธานี ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาววาสิฏฐิ์ ถมจือหอ

๒. โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการจัดการเรียนรู้ใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ สำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงในสถานศึกษา โดย ประสานความร่วมมือกับโรงเรียนขยายโอกาสผ่านเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และ เขต ๒ และมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน วัดเขียนเขต และโรงเรียนวัดทศทิศ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาและวางแผนการพัฒนาหลักสูตร และจัดลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างคู่สถานศึกษาคู่พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง มีผู้บริหาร/ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผู้บริหาร/ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๓๐ คน

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผู้บริหาร/ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑๕ คน และ

กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินโครงการฯ

แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

จังหวัดปทุมธานีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ดังนี้

๑. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาโรงเรียนวัดเขียนเขต คือ หลักสูตรการพัฒนาประสบการณ์ การบริการอาหาร เครื่องดื่ม และการตลาดออนไลน์ เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาภายใต้ความร่วมมือของโรงเรียนวัดเขียนเขตกับวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ

๒. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา โรงเรียนวัดทศทิศ คือ หลักสูตรการพัฒนาทักษะงานบริการรถจักรยานยนต์ (Bike Service) และงานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก (Engine Clinic) เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาโรงเรียนวัดทศทิศ

๓. โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแข็งแรง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต และครู จำนวน ๘๖ คน

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต และครู จำนวน ๑๑๓ คน

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติ การพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการจังหวัดปทุมธานี

กิจกรรมที่ ๔ การประกวดผลงาน วิจัย และนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ๔๗ คน โดยมีผู้ส่งผลงาน เข้าร่วมการประกวดที่ด้านการบริหารจัดการศึกษา (ผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ครูผู้สอน) จำนวน ๒๓ คน

กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำรายงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดปทุมธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดำเนินการจัดทำรายงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดปทุมธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อรายงานผลต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่คุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ผลงานของ นายจตุรงค์ สโรบล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดสนุ่น

๑.๒ การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ด้วยรูปแบบการบริหารการศึกษา ON INTRA MODEL ผลงานของ นางสาวเนตรหทัย ดีเป้า ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทราวิราษฎร์อุปถัมภ์

๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบ ๕-E-PT MODEL เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ผลงานของ นางสาวพลอยนภัส ปุณณะวนิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุลักษณ์

๑.๔ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ผลงานของ ผอ.จิตติภา ศัพท์เสน ผู้อำนวยการโรงเรียนปากคลองสอง

๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๑ การส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการ Unplugged Coding ผลงานของ นางสาวอารีวรรณ ไชยกาญจน์ ครู โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

๒.๒ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning เชิงรุก โดยใช้นวัตกรรม Math Box สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ผลงานของ นางมธุริน พงษ์พรต ครู โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

๒.๓ แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ผลงานของนางขวัญนุช โรจนวิภาต ครู โรงเรียนโรงเรียนสุลักษณ์

๒.๔ โครงการคุณธรรม เรื่อง สวยทั้งรูป พุดก็เพราะ ผลงานของนางสาววิพร ผาดำ ครู โรงเรียนวัดลาดสนุ่น

ส่วนที่ ๓

การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา รูปแบบการนิเทศ และกิจกรรมการนิเทศ ให้สอดคล้องกับขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยการบูรณาการความร่วมมือกับทุกสังกัดเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

จุดมุ่งหมายการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาคือกระบวนการทำงานร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ซึ่งจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา คือ

๑. เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน
๒. เพื่อช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาดได้ด้วยตนเอง
๓. เพื่อช่วยให้ครูค้นหาวិธีการทำงานด้วยตนเอง
๔. เพื่อช่วยให้ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน
๕. เพื่อช่วยให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. เพื่อช่วยให้ครูมีทักษะในการปฏิบัติงาน
๗. เพื่อช่วยครูให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ Get out there and discover it

จึงอาจสรุปได้ว่า คือการนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้เกิดปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

หลักการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาคือกระบวนการทำงานที่มุ่ง “พัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์ และสร้างขวัญและกำลังใจ”(สจัด อุทรานันท์, ๒๕๒๙) ซึ่งสอดคล้องกับ McKean and Mills (๑๙๖๗) ที่กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษาไว้ว่า หลักการของการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วยวิธีการนิเทศที่เป็นกระบวนการ โดยอาศัยลักษณะของความเป็นผู้นำทางวิชาการ ชนิดและคุณลักษณะของการนิเทศ ที่เป็นผลมาจากสถานการณ์และความต้องการของการนิเทศ บรรยากาศของมนุษย์สัมพันธ์ในกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ ดังนั้น หลักการนิเทศการศึกษาประกอบด้วยหลักการสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. การนิเทศการศึกษาคือกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพผู้เรียน
๒. การนิเทศการศึกษาคือการดำเนินงานร่วมกันบนฐานการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
๓. การนิเทศการศึกษาคือการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีแบบแผนและมีเป้าหมายที่สูงสุดคือเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

จากแนวคิดเกี่ยวกับหลักการนิเทศการศึกษาของนักการศึกษาที่นำมากล่าวไว้ข้างต้น จึงสรุปได้ว่าการจะบรรลุเป้าหมายของนิเทศการศึกษาได้นั้น รูปแบบการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศ มีความสำคัญและมีผลต่อการบรรลุเป้าหมายของนิเทศการศึกษาโดยตรง ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้นำรูปแบบการนิเทศ และกิจกรรมการนิเทศมาใช้ในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

รูปแบบการนิเทศ

การนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานอย่างมีแบบแผน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานการเรียนการสอนของครู เพื่อจะได้ทราบปัญหา ระบุปัญหาที่จะต้องรีบแก้ไขปรับปรุงก่อนหลังแล้วจึงวางแผนที่จะดำเนินการโดยหาทางเลือกที่จะแก้ปัญหานั้นที่ดีที่สุด ต่อจากนั้นก็ดำเนินการตามแนวขั้นตอนตามลำดับจนถึงขั้นการประเมินผลการปฏิบัติงานแล้วจึงนำผลการปฏิบัติไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป รูปแบบของการนิเทศมีหลากหลายรูปแบบ ในที่นี้จะกล่าวถึงรูปแบบและกระบวนการนิเทศโดยสังเขป ดังนี้

รูปแบบ SFC

การนิเทศแบบโค้ชและฟา (Supervisor as Facilitative Coach: SFC) หรือ Supervisor as Facilitative Coach :SFC เป็นการนิเทศที่มุ่งเน้นการใช้ศักยภาพของผู้รับการนิเทศที่มีอยู่ภายในตัวตนของคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยสร้างพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศจะสร้างกำลังใจ ชวนคิด ชวนคุย ให้ผู้รับการนิเทศได้ค้นหาทางออก คำตอบหรือแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ตัวตนและงานที่ทำด้วยตนเอง เพื่อนำพาตัวตนไปพัฒนางานสู่เป้าหมายที่ต้องการ ในขณะเดียวกันที่ผู้นิเทศก็จะคอยเกื้อหนุน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศทำงานง่ายขึ้นในทุกวิถีทางเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามที่คาดหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต (ทัศนีย์ จารุสมบัติ, ๒๕๖๑) ประกอบด้วยมีขั้นตอนสำคัญของการนิเทศสำคัญ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. Explore the Be (สำรวจเป้าหมายการพัฒนา)
๒. Trust building (สร้างความไว้วางใจและพื้นที่ปลอดภัย)
๓. Take Action (สร้างเส้นทางการพัฒนา)
๔. Envision the Future (กำหนดความคาดหวังการพัฒนาในอนาคต)

รูปแบบ PIDRE

การนิเทศแบบ PIDRE เป็นรูปแบบหนึ่งที่ สจต อุทรานันท์ ได้เสนอกระบวนการนิเทศไว้ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การวางแผน (P-Planning) ๒. การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing-I) ๓. การดำเนินการนิเทศตามแผน (Doing-D) ๔. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน (Reinforcing-R) และ ๕. การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluating-E) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.การวางแผน (P-Planning) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

๒.ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะต้องดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไรและจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และเมื่อมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็น ที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

๓. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วยการปฏิบัติงาน ๓ ลักษณะ คือการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ(ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ(ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ(ผู้บริหาร)

๔. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหารซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อมๆกับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงาน ได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้

๕. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศนำการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือมี

อุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผล สมควรที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการปรับปรุง แก้ไข อาจทำได้โดยการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นน่าพอใจ หรือได้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมดไปแล้ว ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการ สมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาหลังใช้วัฏกรรมด้านการเรียนรู้เข้ามาแทนที่

ดังนั้น การนิเทศรูปแบบPIDRE จึงมีการวางแผนการทำงาน ให้ความรู้ในสิ่งที่ทำ หลังจากนั้นจึงลงมือปฏิบัติงานโดยมีการนิเทศควบคู่ไปด้วย ขณะเดียวกันผู้บริหารจะต้องสร้างขวัญและกำลังใจระหว่างการทำงานและหลังการทำงานผ่านไปแล้ว และในขั้นสุดท้ายก็ทำการประเมินผล ในลักษณะเดียวกันจนกระทั่งบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

รูปแบบวงจรของเดมมิง PDCA

รูปแบบการนิเทศนี้ใช้วงจรของเดมมิง (Circle Deming Cycle) หรือโดยทั่วไปนิยมเรียกกันว่า P-D-C-A มาใช้ในการดำเนินการนิเทศการศึกษา โดยไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผนการนิเทศแต่แนวคิดนี้เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบโดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่สำคัญ ๔ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Plan – P)

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติงาน (Do – D)

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check – C)

ขั้นที่ ๔ ดำเนินงานให้เหมาะสม (Act – A)

รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ

การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรนี้ อัญชลี ธรรมะวิสิกุล, ๒๐๐๙, Online) กล่าวถึงการนิเทศแบบกัลยาณมิตรไว้ว่าเป็นการชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนในกลุ่มเพื่อนครูด้วยกัน ประเด็นสำคัญของการนิเทศแบบกัลยาณมิตรมี ๔ ประการ คือ

๑. การสร้างศรัทธา ผู้นิเทศจะต้องสร้างศรัทธา เพื่อให้เพื่อนครูยอมรับและเกิดความสนใจที่จะใฝ่รู้ที่ ไม่ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒. การสาธิตรูปแบบการสอน ผู้ให้การนิเทศจะต้องแสดงให้เห็นที่ประจักษ์ชัดว่าการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสามารถปฏิบัติและทำได้จริง ๆ และเพื่อนครูสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ในชั้นเรียนได้

๓. การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะต้องมีการพบปะกัน อย่างสม่ำเสมอ มีการร่วมคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน

๔. การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ ผู้นิเทศจะต้องบันทึกการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนครูผู้รับการนิเทศ ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นใหม่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป

ประกอบกับสุวารี สอนจรรยา เสนอการนำหลักธรรม ๗ ประการมาใช้ในกัลยาณมิตรนิเทศ ประกอบด้วย

๑. ปิโย - น่ารัก สบายใจ สนับสนุน ชวนให้อยากปรึกษา

๒. ครุ - น่าเคารพ ประพฤติสมควรแก่ฐานะ อ่อนน้อม เป็นที่พึ่งปลอดภัย

๓. ภาวนีโย - นำยกย่อง/ทรงคุณความรู้/ภูมิปัญญาแท้จริง และหมั่นปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

๔. อตตัจ - รู้จักพูดให้ได้ผล รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ รู้ว่าควรพูดอะไร อย่างไร

๕. วจนก ขโม - อดทนต่อถ้อยคำ พร้อมทั้งจะรับฟังคำปรึกษา / คำถามคำวิพากษ์วิจารณ์

๖. คมกิริญญ กถ กตตา - แกล้งเรื่องเล็กน้อยได้ อธิบายเรื่องที่ยากให้ง่ายได้

๗. โน จงฐาเน นิโยชน - ไม่แนะนำเรื่องเหลวไหล แนะนำไปในทางเสื่อม

นอกจากนี้ ศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศ วะสี ได้เรียกการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนี้ ว่าเป็นรูปแบบ “INN” คือ information / node /network และกล่าวไว้ว่าซึ่งหากดำเนินการแล้วจะเป็นการกระจายลักษณะการนิเทศออกไปสู่กลุ่มต่าง ๆ ในโรงเรียนและครอบคลุมครูทั้งโรงเรียน สำหรับการนิเทศในลักษณะนี้มุ่งการพัฒนาคนมากกว่าการพัฒนาเอกสารและผลงาน กล่าวคือ

๑. การพัฒนา information คือ พัฒนาความรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่ครู

๒. การสร้าง node คือ จุดที่จะกระจายความรู้ความสามารถไปยังกลุ่มครูที่ชำนาญในเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งจะกระจายการปฏิรูปการเรียนรู้ภายในโรงเรียนต่อไป

๓. การสร้าง network คือ การขยายเครือข่ายออกไปให้มาก

รูปแบบการนิเทศแบบสอนงาน (Coaching)

การนิเทศสอนงาน(Coaching) (เป็นการนิเทศที่เน้นการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (Individual Performance) และพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของครู การนิเทศแบบนี้จัดเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งซึ่งจะทำอย่างเป็นทางการและ/หรือไม่เป็นทางการก็ได้ โดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two way Communication) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ทำการสอนได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศแบบนี้จะก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนงาน (Coach) และผู้ถูกสอนงาน (Coachee) ซึ่งการสอนงานที่ดีจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีความพร้อม โดยเป็นความพร้อมของทั้งผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครู ให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะเฉพาะตัว (Personal Attributes) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Result Oriented) โดยจะต้องมีการตกลงยอมรับร่วมกัน (Collaborative) ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้ได้รับการนิเทศ โดยการนิเทศการสอนงานจะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเป็นสำคัญ (Individual Performance)

รูปแบบการนิเทศแบบคลินิก

การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) ได้เริ่มพัฒนามาเรื่อยๆ และมีหลายรูปแบบด้วยกัน การนิเทศแบบนี้เน้นที่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในลักษณะที่พิจารณาและแก้ไขตามความเหมาะสมของผู้ได้รับการนิเทศแต่ละแห่ง รูปแบบของอาร์คิสันและกอลล์(Acheson and Gall) ขั้นตอนการนิเทศมี ๓ ขั้นตอน คือ

๑. การประชุมและวางแผน

๒. การสังเกตการสอนในห้องเรียน

๓. การประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

กล่าวโดยสรุปการนิเทศแบบคลินิกเป็นการนิเทศที่ยึดจุดประสงค์เป็นหลักในการดำเนินงานคล้ายกับการรักษาอาการเจ็บป่วยของคนไข้ ให้มีการฟื้นฟูสภาพได้ดีขึ้น แต่การนิเทศการศึกษาจะมุ่งให้ผู้ได้รับการนิเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม โดยผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศจะได้พบปะเผชิญหน้ากันและรับคำแนะนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของการใช้งาน และเป็นรูปแบบหนึ่งที่มุ่งเน้นปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยตรง

รูปแบบการนิเทศแบบพาคิดพาทำ

การนิเทศแบบพาคิดพาทำเป็นการนิเทศ ที่ผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือผู้รับการนิเทศให้ได้รับความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนการนิเทศ ๗ ขั้นตอน คือ

๑. ช่วยผู้รับการนิเทศหาปัญหา สาเหตุ
๒. ช่วยกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา
๓. พาทำการวางแผนแก้ไขปัญหา
๔. พาทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา
๕. ช่วยเหลือแนะนำระหว่างดำเนินการแก้ไขปัญหา
๖. ช่วยคิดพาทำการประเมินผลและสรุปผลการแก้ไขปัญหา
๗. ช่วยคิดการนำเสนอผลการแก้ไขปัญหาชื่นชมผลการทำงานและเผยแพร่ผลงาน

จากที่กล่าวมานั้นสรุปได้ว่าการนิเทศแบบพาคิดพาทำเป็นการนิเทศผู้นิเทศและครูช่วยกันแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนไปด้วยกัน มีความถ้อยทีถ้อยอาศัยกันซึ่งผู้นิเทศและครูจะมีความพอใจและมีความสุขในการทำงานไปด้วยกัน

รูปแบบการนิเทศทางไกล

การนิเทศทางไกลเป็นการนิเทศทางอ้อมและเป็นที่ยอมรับใช้กันมาก ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศไม่ต้องนั่งประจันหน้ากัน เนื่องจากปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมากจึงมีการนิเทศทางอ้อมซึ่งผู้นิเทศใช้วิธีการผ่านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆเช่นการใช้ weblog, Facebook, line ตลอดจนใช้เครือข่ายออนไลน์ในการนิเทศกับผู้รับการนิเทศ ซึ่งจะช่วยให้มีการนิเทศได้รวดเร็ว กว้างขวาง สรุปความหมายของการนิเทศทางไกล คือ วิธีการนิเทศที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศไม่สามารถพบกันแต่สามารถ ช่วยเหลือแก้ปัญหาให้ซึ่งกันและกันได้ โดยนิเทศผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

จากรูปแบบการนิเทศดังกล่าวมาข้างต้น พบว่ารูปแบบการนิเทศมีหลากหลายรูปแบบผู้นิเทศสามารถเลือกใช้รูปแบบ เทคนิควิธีการต่างๆให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพปัจจุบันและบริบทที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยครูควรมีโอกาสค้นคว้างานที่จะต้องทำด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามครูต้องให้ความสำคัญไปถึงนโยบายการศึกษา จุดประสงค์ของการศึกษา การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรที่ใช้ วัสดุอุปกรณ์การสอนและวิธีสอนของครู สิ่งแวดล้อมของครูและผู้เรียนในขณะที่เรียน ตลอดจนปัญหาด้านต่างๆ ในส่วนของตัวครูและผู้เรียนซึ่งสิ่งเหล่านี้อยู่ในขอบเขตการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งสิ้น

รูปแบบการนิเทศ “POLCA” ๕ ขั้นตอน

๑.กระบวนการวางแผน (Planning Processes)เป็นกระบวนการในการวางแผนโดยคิดถึงสิ่งที่จะทำว่ามีอะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่า จะทำอะไร เมื่อไหร่ กำหนดจุดประสงค์ในการทำงาน คาดคะเนผลที่จะเกิดจากการทำงาน พัฒนากระบวนการทำงานและวางแผนในการทำงาน

๒.กระบวนการจัดสายงาน (Organizing Processes)เป็นกระบวนการจัดสายงานหรือจัดบุคลากรต่างๆ เพื่อทำงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน ประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ที่จะปฏิบัติงาน จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ สำหรับการดำเนินงาน มอบหมายงานให้ฝ่ายต่าง ๆ จัดให้มีการประสานงานสัมพันธ์ระหว่างผู้ทำงานทำโครงสร้างในการปฏิบัติงาน จัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากร และพัฒนานโยบายในการทำงาน

๓.กระบวนการนำ (Leading Processes)เป็นกระบวนการนำบุคลากรต่าง ๆ ให้ทำงาน ประกอบด้วยการตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ให้คำปรึกษาแนะนำ สร้างนวัตกรรมในการทำงาน การสื่อสารใน

การทำงานสร้างแรงจูงใจ อำนวยความสะดวกในการทำงาน แนะนำการทำงาน แสดงตัวอย่างในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำงาน และสาธิตการทำงาน

๔.กระบวนการควบคุม (Controlling Processes) เป็นกระบวนการในการควบคุม ประกอบด้วย การช่วยแก้ไขการทำงานที่ไม่ถูกต้อง การว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ผิดพลาด การกระตุ้นให้ทำงาน การปลดคนที่ไม่มีคุณภาพ การสร้างเกณฑ์ในการทำงาน

๕.กระบวนการประเมินผลการทำงาน (Assessing Processes) ประกอบด้วย การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวัดและการประเมินพฤติกรรมในการทำงานและการวิจัยผลการปฏิบัติงาน

รูปแบบการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและทางไกล กระบวนการและขั้นตอนการนิเทศ

การนิเทศของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ตามกระบวนการนิเทศตามกรอบงาน/ภารกิจและนโยบาย กำหนดไว้ ๓ ลักษณะ คือ

๑. นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) ใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School - based Supervision) มุ่งเน้นการนิเทศด้านการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบโครงสร้าง ของแต่ละต้นสังกัด

๒. นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area- based Supervision) ใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้การประสานเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบเป็นฐาน (Network- based Supervision) ร่วมนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล มุ่งเน้นการนิเทศบนพื้นฐานความร่วมมือของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตามความต้องการของสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในเครือข่ายโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและความเสมอภาคของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในเครือข่าย

๓. นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Agenda - based Supervision) ใช้รูปแบบการนิเทศ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Supervision) มุ่งเน้นการนิเทศตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด โดยยึดหลักการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี นำแนวทางกระบวนการนิเทศแบบ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการนิเทศ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการติดตามตรวจสอบ ดังนี้

๑. ขั้นเตรียม (Plan)

๑.๑ ประชุมปฏิบัติการณ์เพื่อวางแผนปฏิบัติการนิเทศในระดับจังหวัด

๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ

๑.๓ ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

๑.๔ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องตามขอบเขตเนื้อหาและประเด็นที่จะดำเนินการนิเทศ

๑.๕ สร้างเครื่องมือให้สอดคล้อง ครอบคลุม เนื้อหาตามประเด็นที่จะนิเทศ

๑.๖ ประชุมคณะกรรมการนิเทศตามคำสั่งเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการนิเทศ

ก่อนดำเนินงานแต่ละงาน

๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do)

๒.๑ ผู้นิเทศทุกคณะพบผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ ชี้แจงขั้นตอนการนิเทศ และเครื่องมือ

๒.๒ ดำเนินการนิเทศติดตามขอบเขตเนื้อหาการนิเทศ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือนิเทศที่กำหนด

๒.๓ ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มเป้าหมาย หลังจากดำเนินการ ตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. ขั้นตอนตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check)

๓.๑ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือการนิเทศ สรุปผลการนิเทศระดับเครือข่าย และนำส่งกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลและหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๒ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลการนิเทศร่วมกัน

๓.๓ สรุป และจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศระดับจังหวัด

๔. ขั้นตอนทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

๔.๑ นำเสนอรายงานผลการนิเทศต่อผู้บังคับบัญชาแต่ละระดับ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับทราบ

๔.๒ ใช้ผลการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทาง วางแผน เตรียมการนิเทศครั้งต่อไป เน้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการนิเทศ

การประชุม ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษ ที่ใช้คำว่า Meeting เป็นกิจกรรมหนึ่งของการนิเทศส่วนใหญ่ ประกอบด้วยดำเนินการใน ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ กลุ่มงาน/ฝ่าย/ผู้รับผิดชอบจัดการประชุม จัดทำโครงการที่เพื่อเสนอขอรับการพิจารณาอนุมัติโครงการ และดำเนินการจัดการประชุมฯ ตามที่กำหนดไว้ และขั้นสิ้นสุดการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ ทำการประเมินผลการฝึกอบรมและรายงานผลการดำเนินงาน เช่นเดียวกับที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จัดทำรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรมเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

การประชุมปฏิบัติการ หรือ Workshop ซึ่งเป็นการประชุมที่มีการรวมกลุ่มกันในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ที่เน้นการฝึกหรือลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ/ความเชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยลักษณะการประชุมเชิงปฏิบัติการ ช่วงแรก วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีหรือเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในช่วงแรกและช่วงถัดไปให้ผู้เข้าร่วมการประชุมได้ฝึกปฏิบัติ โดยนำทฤษฎีหรือเนื้อหาสาระที่วิทยากรบรรยายมาใช้เพื่อให้เกิดความรู้ โดยผู้เข้าประชุมทุกคนจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ในขณะที่การประชุมทางวิชาการหรือวิชาชีพ เป็นการประชุมรวมกลุ่มของนักวิชาการ หรือวิชาชีพ เพื่อนำเสนอผลงาน ส่วนการประชุมสัมมนา เป็นการประชุมที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องของการเรียน-สอนในระดับอุดมศึกษา หรือ การเรียนรู้ที่บริษัทต่าง ๆ จัดขึ้น

การสังเกตชั้นเรียน กิจกรรมการนิเทศแบบสังเกตหรือการไปเยี่ยมชั้นเรียนในขณะที่ครูกำลังสอน จะทำให้เห็นสภาพที่เป็นจริงตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่ครูประสบอยู่เพื่อร่วมมือกับครูหาทางปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การไปเยี่ยมชั้นเรียนควรจะไปต่อเมื่อ ได้สร้างความสัมพันธ์กับครูเป็นอย่างดีแล้ว เพราะครูจะได้ไม่มองศึกษานิเทศก์ด้วยความหวาดกลัวระแวงสงสัย คิดว่าศึกษานิเทศก์จะมาจับผิด การไปเยี่ยมชั้นเรียน หากศึกษานิเทศก์ได้แจ้งวัตถุประสงค์ให้ครูทราบว่า การมานั้นไม่ใช่มาเพื่อจับผิดหรือเพื่อรายงานการปฏิบัติงานของครู แต่มาเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาช่วยเหลือครูเป็นพี่เลี้ยงครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน กำหนดวัตถุประสงค์ของการเยี่ยม

ชั้นเรียน ตลอดจนได้แสดงความคิดเห็นและปรึกษาหารือในรายละเอียดต่าง ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์นั้นก็มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสังเกตชั้นเรียนที่ดี คือ

๑. ศึกษานิเทศก์ควรเข้าไปสังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน ไม่ใช่ไปจับผิด ฟังให้ครูยอมรับว่าศึกษานิเทศก์มาเพื่อช่วยเหลือครู

๒. ศึกษานิเทศก์ควรจะไปพร้อมกับครูผู้สอน หรือภายหลังเล็กน้อยก่อนที่ครูจะเริ่มบทเรียน ศึกษานิเทศก์ไม่ควรจะแอบเดินย่อง ๆ เข้าไปหลังชั้นเพื่อสังเกตการสอนของครู

๓. ศึกษานิเทศก์ควรเข้าไปนั่งอยู่ข้างหลังห้องเรียน ซึ่งสามารถมองเห็นชั้นเรียนได้ทั่วถึง นั่งฟังอย่างเงียบ ๆ ด้วยท่าทีเต็มไปด้วยความสนใจยิ่งและดูจนจบชั่วโมง

๔. ศึกษานิเทศก์ไม่ควรจะเข้าร่วมบทเรียนเป็นอันขาด นอกจากจะได้รับเชิญจากครูและนักเรียนให้เข้าร่วมด้วยเท่านั้น

๕. ศึกษานิเทศก์ควรจะต้อง มีบันทึกเกี่ยวกับการสอนของครู ซึ่งจะเป็นแนวทางให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูภายหลัง

๖. ศึกษานิเทศก์ควรจะไปเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนมากกว่าหนึ่งครั้งในหนึ่งภาคเรียน เพื่อจะได้สังเกตดูความเจริญงอกงามของครูในด้านการสอน และดูผลงานการนิเทศของศึกษานิเทศก์เองต่อครูผู้สอน

หลังจากได้มีการเยี่ยมชั้นเรียนแล้ว ศึกษานิเทศก์ควรจะได้พบปะกับครูเป็นส่วนตัว เพื่อชี้แจงความคิดเห็นให้ครูฟัง เปิดโอกาสให้ครูชี้แจงเหตุผลในการกระทำของครู แล้วร่วมกันปรึกษาหารือความคิดที่ดีกว่า ถูกต้องกว่า เหมาะสมกว่า การให้คำปรึกษาแนะนำชี้แจงนั้น ควรจะเป็นภายในวันเดียวกัน หรือถ้าเป็นไปได้ ภายหลังจากที่ครูนั้นสอนเสร็จก็จะดียิ่งขึ้น เพราะทั้งสองฝ่ายผ่านเหตุการณ์นั้นมาใหม่ ๆ วิธีการที่ดี ศึกษานิเทศก์ไม่ควรพูดถึงเฉพาะข้อบกพร่องของครูแต่อย่างเดียว หากมีข้อใดควรชมก็หยิบยกขึ้นมาชม พร้อมทั้งให้กำลังใจที่จะทำเช่นนั้นอีกในการสอนครั้งต่อไป ข้อควรระวังสำหรับศึกษานิเทศก์ในการไปเยี่ยมชั้นเรียนก็คือ อย่าไปเยี่ยมชั้นเรียนมากเกินไปจะทำให้ความสำคัญของการเยี่ยมชั้นเรียนลดน้อยลงไปและจะทำให้ครูเบื่อหน่าย

ส่วนที่ ๔

การบูรณาการนิเทศ ตรวจสอบและประเมินผล

การดำเนินการวางแผนการบูรณาการนิเทศ ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดปทุมธานี โดยใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา มีแนวทางในการดำเนินการ ๒ ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ การนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่การศึกษา และส่วนที่ ๒ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ โดยแผนปฏิบัติการนิเทศนี้ จะเป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติจริงในระดับพื้นที่การศึกษาของศึกษานิเทศก์ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ คุณลักษณะ มีทักษะและองค์ความรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ซึ่งมีขอบเขตการ บริการ และรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ดำเนินการบริหารจัดการการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของต้นสังกัดแต่ละหน่วยงาน โดยเน้นการขับเคลื่อนนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเสมอภาคและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

๑. ยกระดับผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งสู่สากล
๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยเน้นคุณธรรมและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ
๔. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
๕. การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

วิสัยทัศน์กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

“มุ่งขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา ด้วยการบูรณาการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี สู่มาตรฐานการศึกษาชาติ”

พันธกิจ

๑. ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๓. ประสานงานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
๕. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ
๖. จัดทำรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๗. ส่งเสริม และสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๘. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ประสานงาน เร่งรัด ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการด้วยการบูรณาการเชิงพื้นที่
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานวิชาการ การนิเทศการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
๓. ประสานงานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเชิงระบบ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานการศึกษาชาติ
๕. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. จัดทำรอบการประเมินการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๘. นำสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัยและส่งเสริมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาบนฐานการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

๓. เพื่อประสาน สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดปทุมธานี

ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาตามวิสัยทัศน์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี กำหนดเป้าหมายของการนิเทศ ไว้ดังนี้

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท โดยมีจำนวนสถานศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ปี ๒๕๖๖

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
รวมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒๙๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๙๑
-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ (สพป.ปทุมธานี ๑)	๑๐๒
-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ (สพป.ปทุมธานี ๒)	๖๗
-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๒๒
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	๘๔
-สามัญ	๘๔
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๗
-ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	๗
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๗
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	๑๐
-สาธิต	๓
-มหาวิทยาลัยรัฐ	๓
-มหาวิทยาลัยเอกชน	๖
รวมนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๓๓
-กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	๒๙
-วิทยาลัยการพลศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑
-โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญการศึกษา	๓
รวมทั้งหมด	๓๓๒

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ

๒.๒ ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการบนฐานการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

๒.๓ ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการตรวจราชการของหน่วยงานและสถานศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่และขอบเขตการบริการการนิเทศ

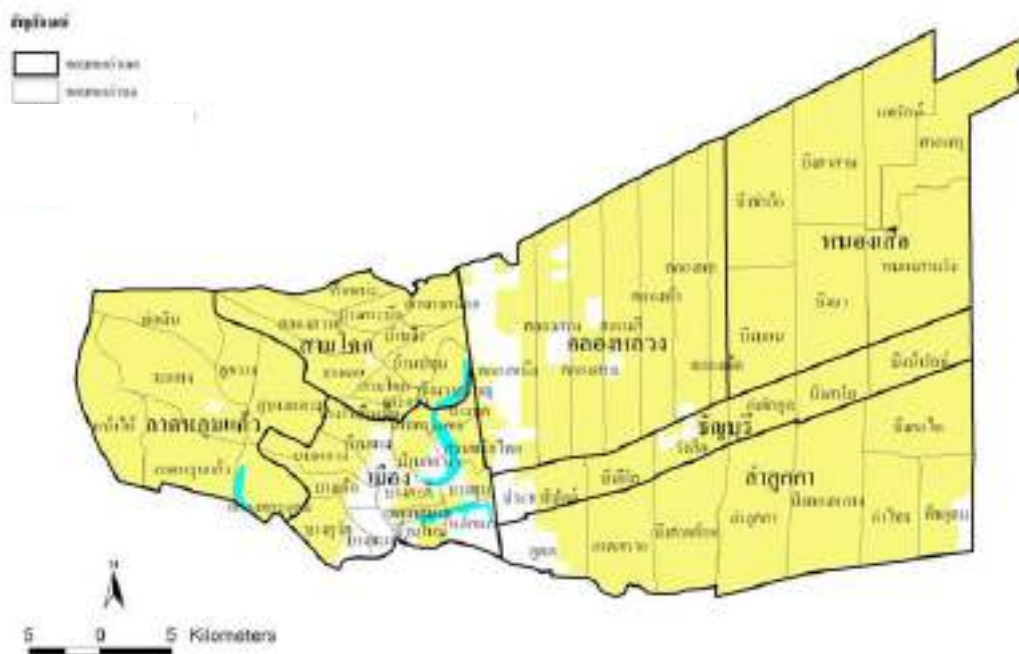
จังหวัดปทุมธานีตั้งอยู่ในภาคกลางประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๔ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๐ องศาตะวันออก อยู่เหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง ๒.๓๐ เมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๕๒๕.๘๕๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๙๕๓,๖๖๐ ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือ ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) เป็นระยะทางประมาณ ๒๗.๘ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง คือ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางไทร อำเภอบางปะอิน และอำเภовังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอนองแคะ และอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม และอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตหนองจอก เขตคลองสามวา เขตสายไหม เขตบางเขน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร และอำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี



ภาพที่ ๑ แสดงพื้นที่และขอบเขตการบริการการนิเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มริมสองฝั่งแม่น้ำโดยมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านใจกลางจังหวัดในเขตอำเภอเมืองปทุมธานีและอำเภอสสามโคกเป็นระยะทาง ๒๗ กิโลเมตร ทำให้พื้นที่ของจังหวัดปทุมธานีถูกแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ฝั่งตะวันตกของจังหวัดหรือบนฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยาได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอลาดหลุมแก้วกับพื้นที่บางส่วนของอำเภอเมือง และอำเภอสสามโคก กับฝั่งตะวันออกของจังหวัด หรือบนฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยา ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองบางส่วน อำเภอธัญบุรี อำเภอลองหลวง อำเภอหนองเสือ อำเภอลำลูกกา และบางส่วนของอำเภอสสามโคกโดยปกติระดับน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยาในฤดูฝน จะเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยประมาณ ๕๐ เซนติเมตร ซึ่งทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมในบริเวณพื้นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นบริเวณกว้าง และก่อให้เกิดปัญหาอุทกภัย ในพื้นที่ฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา สำหรับพื้นที่ทางฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยานั้น เนื่องจากประกอบด้วยคลองซอยเป็นคลองชลประทานจำนวนมาก สามารถควบคุมจำนวนปริมาณน้ำได้ ทำให้ปัญหาเกี่ยวกับอุทกภัยมีน้อยกว่า

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทุกระดับและสังกัด

๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและคิด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายการตรวจราชการ

ขอบข่ายการนิเทศการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กำหนดขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๔ ด้าน โดยมีรายละเอียดของงานดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตาม การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทุกระดับ และ ทุกสังกัด

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและคิด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ นิเทศ เพื่อประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาศูนย์กลางข้อมูลข่าวสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

๓.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ด้านการประสานและสนับสนุนการตรวจราชการ

๔.๑ ประสานและสนับสนุนการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการกรณีการตรวจราชการกรณีปกติ การบูรณาการตรวจราชการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ

๒. ด้านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในการตรวจ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการ

๓. ด้านการสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

๔. ด้านการศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ

๕. ด้านการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑. การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

รูปแบบการนิเทศ	กระบวนการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
SFC: (Supervisor as Facilitative Coach)	๑. Explore the Be (สำรวจเป้าหมายการพัฒนา) ๒. Trust building (สร้างความไว้วางใจและพื้นที่ปลอดภัย) ๓. Take Action (สร้างเส้นทางการพัฒนา) ๔. Envision the Future (กำหนดความคาดหวังการพัฒนาในอนาคต)	๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. พรบ.การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช. ปทุมธานี)

รูปแบบการนิเทศ	กระบวนการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
PDCA	๑. ขั้นเตรียม (Plan) ๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do) ๓. ขั้นตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check) ๔. ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)	๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ๒๕๖๐) ๒. หลักสูตรสถานศึกษา	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.ปทุมธานี) ๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
PDCA	๑. ขั้นเตรียม (Plan) ๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do) ๓. ขั้นตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check) ๔. ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)	๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี

๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตาม การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาทุกระดับและสังกัด

รูปแบบการนิเทศ	กระบวนการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
PIDRE	ขั้นที่ ๑. การวางแผน (P- Planning) ขั้นที่ ๒ การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing- I) ขั้นที่ ๓ การดำเนินการนิเทศตามแผน (Doing- D) ขั้นที่ ๔ การสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน (Reinforcing- R) และ ขั้นที่ ๕ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluating- E)	- แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ	โรงเรียนทุกสังกัด

๓. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด

รูปแบบการนิเทศ	กระบวนการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
Coaching & Mentoring	๑.ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษาช่วยเหลือ ในการวิเคราะห์ภารกิจและกำหนดจุดพัฒนาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๒.ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ในการเตรียมการรับการประเมินจากภายนอก รอบ ๔	- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ประกาศมาตรฐานการศึกษา - หลักเกณฑ์แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ - คู่มือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	โรงเรียนที่มีโอกาสรับการประเมินจากภายนอก รอบ ๔ และโรงเรียนเอกชน ๘๓ โรงเรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและคิด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

รูปแบบการนิเทศ	กระบวนการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
PDCA	๑. ขั้นเตรียม (Plan) ๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do) ๓. ขั้นตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check) ๔. ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)	- แบบบันทึกการนิเทศ - แบบทดสอบการอ่าน เขียน คิด	โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช. ปทุมธานี)
กัลยาณมิตร	๑.ถามหาผลงาน ๒.ร่วมกันสะท้อนคิด ๓.ต่อยอดประสบการณ์ ๔.สรุปผล ๕.นำเสนอชิ้นงาน ๖.เผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดี	- คู่มือนิเทศ/แบบนิเทศ	โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช. ปทุมธานี)
Mentoring	ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ในการวิเคราะห์ผลทดสอบและกำหนดจุดพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้หลักการ เข้าใจ เข้าถึง การพัฒนา	- แบบบันทึกให้คำปรึกษา -แบบวิเคราะห์ผล การสอบรายมาตรฐาน	โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช. ปทุมธานี)

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

รูปแบบการนิเทศ	กระบวนการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
PIDRE	ขั้นที่ ๑. การวางแผน (P-Planning) ขั้นที่ ๒ การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing-I) ขั้นที่ ๓ การดำเนินการนิเทศตามแผน (Doing-D) ขั้นที่ ๔ การสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน (Reinforcing-R) ขั้นที่ ๕ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluating-E)	๑.แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพการหลักสูตร	โรงเรียนทุกสังกัด

๖. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รูปแบบการนิเทศ	กระบวนการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
PDCA	๑. ขั้นเตรียม (Plan) ๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do) ๓. ขั้นตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check) ๔. ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)	- แบบบันทึกการนิเทศ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.ปทุมธานี)

๗. การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

รูปแบบการนิเทศ	กระบวนการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
PDCA	๑. ขั้นเตรียม (Plan) ๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do) ๓. ขั้นตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check) ๔. ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)	๑. แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ	๑. สพป.ปทุมธานี เขต ๑-๒ ๒. สพม.ปทุมธานี ๓. โรงเรียนในสังกัด สข.ปทุมธานี

๘. การประสาน และสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ

รูปแบบการนิเทศ	กระบวนการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย
PIDRE	ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planning – P) ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ในสิ่งที่จะรับการตรวจติดตาม (นโยบายการตรวจราชการ) (Informing – I) ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงาน (Doing – D) รับและรายงานการตรวจราชการ ขั้นที่ ๔ การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing – R) ขั้นที่ ๕ ประเมิน สรุปผลและรายงานการตรวจราชการ (Evaluation – E)	๑. นโยบายการตรวจราชการ ๒. จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ	๑. สพป.ปทุมธานี เขต๑-๒ ๒. สพม.ปทุมธานี ๓. สนง.สข.ปทุมธานี ๔. สนง.กศน.ปทุมธานี ๕. สนง.การอาชีวศึกษาปทุมธานี ๖. สนง.ศูนย์การศึกษาพิเศษ

รูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานโครงการและรูปแบบการนิเทศ	
๑. การส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	
โครงการ-กิจกรรม	รูปแบบ-กิจกรรมการนิเทศ
๑.๑ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	- รูปแบบการนิเทศแบบ PIDRE - รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching - กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการ
๑.๒ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖	- รูปแบบการนิเทศแบบ SFC: (Supervisor as Facilitative Coach) - รูปแบบการนิเทศแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based)

ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานโครงการและรูปแบบการนิเทศ	
	- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
๑.๓ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	- รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด	
โครงการ-กิจกรรม	รูปแบบ-กิจกรรมการนิเทศ
๒.๑ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รูปแบบการนิเทศแบบ PDCA
๒.๒ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	รูปแบบการนิเทศแบบ PDCA
๒.๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	รูปแบบการนิเทศแบบ PDCA
๓. การพัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด	
โครงการ-กิจกรรม	รูปแบบ-กิจกรรมการนิเทศ
๓.๑ การประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	- รูปแบบการนิเทศแบบ PDCA - กิจกรรม การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
โครงการ-กิจกรรม	
-	-
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	
โครงการ-กิจกรรม	รูปแบบ-กิจกรรมการนิเทศ
-	-
๖. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
โครงการ-กิจกรรม	รูปแบบ-กิจกรรมการนิเทศ
-	-
๗. การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	
โครงการ-กิจกรรม	รูปแบบ-กิจกรรมการนิเทศ
๗.๑ โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (IFTE)	- รูปแบบการนิเทศแบบ PDCA - กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการ
๘. การประสานและสนับสนุนการตรวจราชการ	
โครงการ-กิจกรรม	รูปแบบ-กิจกรรมการนิเทศ
๘.๑ โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	- รูปแบบการนิเทศแบบ PIDRE - กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ที่	ประเด็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	เดือน												
		มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	
๑	การส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ													
	๑.๑ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา													
	๑.๒ โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		๒๒	๓				๒๗						
	๑.๓ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา													
๒	ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด													
	๒.๑ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕													
	๒.๒ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑													
	๒.๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓													
๓	การพัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด													
๔	ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้													
๕	ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน													
๖	ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน													
๗	การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา													
	๗.๑ โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (IFTE)													
๘	การประสาน และสนับสนุนการตรวจราชการ													
	๘.๑ โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖													

 หมายถึง ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับติดตามนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสังกัด

ภาคผนวก

เครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสนับสนุนการตรวจราชการ

เครื่องมือนิเทศ ๑

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์ โทรสาร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
Website e – mail

คำชี้แจง

๑. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๔ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะ แบ่งเป็น ๔ ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
 - ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
 ๒. ให้ผู้นิเทศที่รับผิดชอบโรงเรียนดำเนินการนิเทศและประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
 ๓. ระดับคุณภาพ มีความหมาย ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องน้อย
 - ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลางหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องปานกลาง
 - ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องมาก
 - ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องมากที่สุด
 ๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๑ ส่วนนำ					
๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน					
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพ ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความ ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้					
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน					
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)					
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน					
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ หรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในส่วนของ ๔ ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน					
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน					

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๑ โครงสร้างรายวิชา ๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม ทุกกลุ่มสาระฯ					
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ					
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระฯ					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการ เรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลา เรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ					
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการ เรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน ทุกกลุ่มสาระฯ					
๒. หน่วยการเรียนรู้ ๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ					
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด เป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระฯ					
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ					
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่ม สาระฯ					
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มีองค์ประกอบ สำคัญครบทุกหน่วยและกลุ่มสาระฯ					
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๓.๓ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนา ผู้เรียน					
๓.๔ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการ นำไปใช้จริงทุกกลุ่มสาระฯ					
๓.๓ มีการนำเอาแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระฯ					
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง					
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ/ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

ว/ด/ป...../...../.....

เครื่องมือนิเทศ ๒

เครื่องมือนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพการก่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ไปใช้

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดปทุมธานี

โทรศัพท์.....โทรสาร.....Website.....e – mail

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใช่/ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑.	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน			
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา			
๒.	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตได้ชัดเจน			
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่ต้องการของสถานศึกษา			
	๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด			
	๒.๕ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณและคุณภาพ			
๓.	จุดหมาย			
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร			
๔.	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครบถ้วน			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มอายุเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน			
๕.	การจัดเวลาเรียน ๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน			
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง			
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลากิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			
๖.	สาระการเรียนรู้รายปี ๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงวัย			
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐			
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์			
๗.	การจัดประสบการณ์ ๗.๑ มีการกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก			
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย			
	๗.๓ มีการกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			
	๗.๔ มีการกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้			
	๗.๕ มีการกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
	๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และมีความเป็นไทย			
๘.	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก			
	๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ			
	๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก			
๙.	การประเมินพัฒนาการ			
	๙.๑ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์			
	๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง			
๑๐.	การบริหารจัดการหลักสูตร			
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้านครู บุคลากรและข้อมูลสารสนเทศ			
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ			
	๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตร			
	๑๐.๔ มีแผนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ			
๑๑.	การเชื่อมต่อของการศึกษา			
	๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ			
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน			
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย			
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนการพัฒนาเด็กร่วมกัน			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ..... นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ว/ด/ป...../...../.....

เครื่องมือนิเทศ ๓

แบบประเมิน การนิเทศภายในโรงเรียน

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัดปทุมธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

๑. มีการประชุมของผู้ปฏิบัติงานและบันทึกเพื่อประเมินโครงการใช้หรือไม่

☐

มี

☐

ไม่มี เพราะ.....

๒. ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเพียงใด

☐

มีความรู้ความเข้าใจดี

☐

ไม่แน่ใจ เพราะ.....

๓. การปฏิบัติงานสำเร็จตามเวลาของโครงการหรือไม่

☐

สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

☐

ไม่เป็นไปตามเวลา ขัดกำหนด เพราะ.....

๔. ผลการปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อของโครงการหรือไม่

☐

ครบทุกข้อ

☐

ไม่ครบทุกข้อ ข้อที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ คือ.....

๕. โครงการนี้ส่งผลประโยชน์แก่นักเรียนเพียงใด

☐

เกิดประโยชน์มาก

☐

ไม่เกิดประโยชน์ เพราะ.....

๖. ผลของโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพเป็นที่น่าพอใจของทุกฝ่ายหรือไม่

☐

เป็นที่น่าพอใจ

☐

ไม่น่าพอใจ เพราะ.....

๗. ผู้ร่วมปฏิบัติงานตามโครงการส่วนมากมีความเห็นอย่างไร

☐

ต้องการให้มีโครงการนี้อีก

☐

ไม่ต้องการให้มีโครงการนี้อีก เพราะ.....

๘. ผู้นิเทศมีความเห็นต่อโครงการอย่างไร

☐

ต้องการให้มีโครงการนี้อีก

☐

ไม่ต้องการให้มีโครงการนี้อีก เพราะ.....

๙. ผู้รับการนิเทศมีความเห็นต่อโครงการอย่างไร

☐

ให้ความสนใจการดำเนินการตลอด

☐

ให้ความสนใจบางขณะ เพราะ.....

☐

ไม่ให้ความสนใจ เพราะ.....

๑๐. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมากน้อย เพียงใด

☐

ให้ความสนใจในการดำเนินการโดยตลอด

☐

ให้ความสนใจบางขณะ เพราะ.....

☐

ไม่ให้ความสนใจ เพราะ.....

๑๑. กระบวนการทำงานส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการอย่างไร

☐

มีประสิทธิภาพมากที่สุด

☐

ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ เพราะ.....

๑๒. งบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากโรงเรียนเหมาะสมเพียงใด

☐

เหมาะสม

☐

ไม่เหมาะสม เพราะ.....

๑๓. สื่อ และเครื่องมือ วิธีการนิเทศถูกนำมาใช้บ้างหรือไม่

☐

ใช่

☐

ไม่ใช่ เพราะ.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ/ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

ว/ด/ป...../...../.....

เครื่องมือนิเทศ ๔

แบบนิเทศ ติดตาม เร่งรัดการยกระดับคุณภาพผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

โรงเรียน..... อำเภอ.....จังหวัดปทุมธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องการดำเนินงานแล้วบันทึกสรุปคะแนนการปฏิบัติในช่องคะแนน (ตามเกณฑ์)

ที่	รายการ	การดำเนินงาน		คะแนน การปฏิบัติ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
ด้านการดำเนินงานของโรงเรียน				
๑	มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วน ทุกชั้น ทุกคน			
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป สภาพครอบครัว			
	๑.๓ ข้อมูลสุขภาพ			
	๑.๔ ทักษะ ความสามารถพิเศษ			
	๑.๕ ความถนัด/ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อย			
	๑.๖ ลักษณะ/รูปแบบการเรียนรู้			
	รวม			
๒	มีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนปฏิบัติได้			
	๒.๑ วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน			
	๒.๒ จัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ/ความถนัด/ ความสนใจ/รูปแบบการเรียนรู้			
	๒.๓ กำหนดกลยุทธ์/วิธีการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล/ รายกลุ่ม			
	๒.๔ วางแผนพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน			
	๒.๕ กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม			
	๒.๖ มีแผนการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล			
	รวม			
๓	มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพียงพอ			
	๓.๑ สำรวจ รวบรวม เลือกสรรแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทั้งในและ นอกโรงเรียน			
	๓.๒ จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้			
	รวม			
๔	มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่น เอื้อต่อการออกแบบ การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สัดส่วนโดย ประมาณ ๗๐ : ๓๐			
	รวม			
๕	มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน			
	๕.๑ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกตัวชี้วัด ให้ครอบคลุม เนื้อหาและกระบวนการ			

ที่	รายการ	การดำเนินงาน		คะแนน การปฏิบัติ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
	๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้			
	รวม			
๖	มีการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผล ที่หลากหลายครอบคลุมทุกตัวชี้วัด มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนทุกตัวชี้วัด			
	รวม			
๗	มีการจัดระบบนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและ เป็นปัจจุบัน			
	๗.๑ จัดทำโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ และปฏิทินการ นิเทศ			
	๗.๒ พัฒนาเครื่องมือนิเทศอย่างหลากหลายและ ครอบคลุม			
	๗.๓ นิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง			
	๗.๔ มีการบันทึกผล สรุป และรายงานผลเป็นปัจจุบัน			
	รวม			
ด้านมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
๘	โรงเรียน มีการศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบO-NET ของนักเรียน ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ และนำผลการ วิเคราะห์ ไปวางแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น			
	รวม			
๙	โรงเรียนมีการนำผลการวิเคราะห์ นักเรียนมาแบ่งกลุ่ม ตามระดับความรู้ ความสามารถ เพื่อส่งเสริมนักเรียน กลุ่มเก่ง และการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อน			
	รวม			
๑๐	โรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็น ปัจจุบัน			
	รวม			
๑๑	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเต็มเต็ม เช่น พัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ การฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ/ การพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การจัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล การตั้งสมมติฐาน ฯลฯ /การ พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เป็นต้น			
	รวม			
๑๒	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม แก้ปัญหา พัฒนานักเรียนที่มี ปัญหาด้านการเรียนรู้ และมีข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน เรียนร่วม			
	รวม			

ที่	รายการ	การดำเนินงาน		คะแนน การปฏิบัติ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
๑๓	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทบทวนการทดสอบเข้ม โดยการนำข้อสอบ O-NET ในปีที่ผ่านมา หรือนำข้อสอบ ต่างๆ มาทบทวนให้กับนักเรียน ฝึกการลงรหัส การฝน คำตอบ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ฯลฯ			
	รวม			

ความเห็น และข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศ (ลงชื่อ) ผู้นิเทศ
 (.....) (.....)
 วันที่.....

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติ

ที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ
		๑ - ดี	๒ - ดีมาก	๓ - ดีเยี่ยม	
การดำเนินงานของโรงเรียน					
๑	มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วน ทุกชั้น ทุกคน	ปฏิบัติได้ไม่เกิน ๓ หัวข้อ	ปฏิบัติได้ไม่เกิน ๕ หัวข้อ	ปฏิบัติได้ครบทุกหัวข้อ	๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป สภาพครอบครัว ๓. ข้อมูลสุขภาพ ๔. ข้อมูลทักษะ ความสามารถพิเศษ ๕. ข้อมูลความถนัด/ความสนใจ จุดเด่นจุดด้อย ๖. ข้อมูลลักษณะ/รูปแบบการเรียนรู้
๒	มีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้ไม่เกิน ๓ หัวข้อ	ปฏิบัติได้ไม่เกิน ๕ หัวข้อ	ปฏิบัติได้ครบทุกหัวข้อ	๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน ๒. จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ/ความถนัด/ความสนใจ/รูปแบบการเรียนรู้ ๓. กำหนดกลยุทธ์/วิธีการพัฒนานักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม ๔. วางแผนพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๕. กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ๖. มีแผนการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
๓	มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพียงพอ	มีรายชื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	๑ และมีการจัดระบบและเผยแพร่ข้อมูล	๑ และ ๒ และมีร่องรอยและหลักฐานการใช้	๑. สำรวจ รวบรวม เลือกสรรแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทั้งในและนอกโรงเรียน ๒. จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้
๔	มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการออกแบบการเรียนรู้	จัดตารางเรียนยืดหยุ่นเฉพาะในห้องเรียน	จัดตารางเรียนยืดหยุ่นทั้งในและนอกห้องเรียน	๑ และ ๒ และมีร่องรอยการสะท้อนปัญหาและการปรับปรุงพัฒนา	๑. มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่น เอื้อต่อการออกแบบการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ๒. มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติและการปรับปรุงพัฒนา
๕	มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	ออกแบบการเรียนรู้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกตัวชี้วัด	๑ และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้	๑ และ ๒ และมีร่องรอยหลักฐานการจัดกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา	๑. แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกตัวชี้วัด ครอบคลุมเนื้อหาและกระบวนการ

ที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ
		๑ - ดี	๒ - ดีมาก	๓ - ดีเยี่ยม	
					๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้
๖	มีเครื่องมือ วิธีการ วัดและประเมินผล หลากหลาย มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุม ทุกตัวชี้วัด	ออกแบบ พัฒนาวิธีการ และเครื่องมือ วัดและ ประเมินผล ครอบคลุมทุก ตัวชี้วัด	๑ และ มีความ หลากหลาย	๑ และ ๒ และ มีการหา ประสิทธิภาพ ของเครื่องมือ วัดและ ประเมินผล	๑. ออกแบบ พัฒนาวิธีการและ เครื่องมือวัดและประเมินผล ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ๒. มีความหลากหลาย มี ประสิทธิภาพในการพัฒนา นักเรียน
๗	มีการจัดระบบนิเทศ ภายในอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	ปฏิบัติได้ไม่ เกิน ๒ หัวข้อ	ปฏิบัติได้ไม่เกิน ๓ หัวข้อ	ปฏิบัติได้ครบ ทุกหัวข้อ	๑. จัดทำโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ และปฏิทินการนิเทศ ๒. พัฒนาเครื่องมือนิเทศอย่าง หลากหลายและครอบคลุม ๓. นิเทศการเรียนรู้การสอนอย่าง ต่อเนื่อง ๔. มีการบันทึกผล สรุป และ รายงานผลเป็นปัจจุบัน
มาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๘	โรงเรียน มีการศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบ O- NET ของนักเรียน	มีข้อมูล สารสนเทศผล การสอบของ นักเรียน ย้อนหลัง ๒ ปี	มีการวิเคราะห์ ผลการทดสอบ O-NET ของ นักเรียน	มีการ วิเคราะห์ ผล การทดสอบ และนำผลไป วางแผน พัฒนา	โรงเรียน มีการศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบ O- NET ของ นักเรียน ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ และนำผลการวิเคราะห์ ไปวาง แผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๙	โรงเรียนมีการนำผลการ วิเคราะห์ นักเรียนมา แบ่งกลุ่ม ตามระดับ ความรู้ ความสามารถ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา	มีการจัดกลุ่ม นักเรียนตาม ความสามารถ ในการเรียนรู้	พัฒนานักเรียน แยกตามกลุ่ม ความสามารถ	มีการจัดระบบ สารสนเทศ การพัฒนา นักเรียนตาม กลุ่ม ความสามารถ	มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน รายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มตาม ความสามารถ และวางแผนการ พัฒนาแยกตามกลุ่มความสามารถ ของนักเรียน
๑๐	โรงเรียนดำเนินการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	ปฏิบัติได้ เฉพาะข้อ ๑	ปฏิบัติได้เฉพาะ ข้อ ๑ และ ๒	ปฏิบัติได้ครบ ทั้ง ๓ ข้อ	๑. มีแผนการดำเนินการพัฒนา นักเรียนอย่างเป็นระบบ ๒. มีเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน เช่น ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ ฯลฯ แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. มีเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพนักเรียนครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑๑	โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมสอนเสริมเต็ม เต็ม	ปฏิบัติได้ เฉพาะข้อ ๑	ปฏิบัติได้เฉพาะ ข้อ ๑ และ ๒	ปฏิบัติได้ครบ ทั้ง ๓ ข้อ	๑. มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อ พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็น ระบบ

ที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ
		๑ - ดี	๒ - ดีมาก	๓ - ดีเยี่ยม	
					๒. มีเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่น แบบฝึกเสริมทักษะ แบบพัฒนาทักษะคิด ฯลฯ แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. มีเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ในที่นี่หมายถึง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เท่านั้น)
๑๒	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม แก้ปัญหาพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ไม่เกิน ๓ หัวข้อ	ปฏิบัติได้ไม่เกิน ๕ หัวข้อ	ปฏิบัติได้ครบทุกหัวข้อ	๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนเรียนร่วม ๒. จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ/ความถนัด/ ความสนใจ/รูปแบบการเรียนรู้ ๓. กำหนดกลยุทธ์/วิธีการพัฒนานักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม ๔. วางแผนพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๕. กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ๖. มีแผนการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
๑๓	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทบทวนการทดสอบซ้ำ	ปฏิบัติได้เฉพาะข้อ ๑	ปฏิบัติได้เฉพาะข้อ ๑ และ ๒	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๓ ข้อ	๑. โรงเรียนมีแผนและโครงการรองรับการดำเนินกิจกรรมทบทวนการทดสอบซ้ำ ๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทบทวนการทดสอบซ้ำ โดยการนำข้อทดสอบ O- NET ในปีที่ผ่านมา หรือ นำข้อทดสอบต่างๆ มาทบทวนให้กับนักเรียน ฝึกการลงรหัส การฝนคำตอบ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ฯลฯ ๓. โรงเรียนมีการสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนและกิจกรรมอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

เกณฑ์สรุปคะแนน

คะแนน ๒๗-๓๙ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๔-๒๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน ๑-๑๓ ระดับคุณภาพ ดี

เกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ

๒.๕๐-๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.๐๐-๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๘๐-๑.๙๙ ระดับคุณภาพ ดี

แบบสรุปลงการนิเทศ ติดตาม
 เปรียบเทียบการยกระดับคุณภาพผลการศึกษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ศึกษานิเทศก์กลุ่มที่..... สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

[illegible]

(ลงชื่อ) ผู้นิติเทศ
(.....)

(ลงชื่อ) ผู้แทน
(.....)

เครื่องมือนิเทศ ๕

แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการนิเทศติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน เครื่องมือนิเทศติดตามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียน.....

๒. ที่ตั้ง.....

.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....

E-mail.....

๓. เปิดสอนระดับ.....ถึงระดับ.....

๔. ขนาดโรงเรียน

☐ ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า ๓๐๑ คน)

☐ ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ ๓๐๑ - ๑,๐๐๐ คน)

☐ ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)

☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

๕. จำนวนนักเรียน รวม.....คน

๕.๑ ระดับปฐมวัย จำนวน.....คน

๕.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน

๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....คน

๕.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....คน

๖. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม.....คน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา					
๑	ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง				
๒	จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๓	กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
๔	นำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ				
๕	ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ				
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
๒	วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา				
๓	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
๔	กำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ				
๕	กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ				
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี				
๒	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน				
๓	นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้				
๔	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี				
๕	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี				
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๒	กำหนดปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๓	สร้างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๔	ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๕	จัดทำรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
๕. สถานศึกษามีการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๒	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๓	สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๔	รวบรวมและสรุปข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงาน				
๕	รายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง				
๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่น ๆ				
๓	สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง				
๔	นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ				
๕	ส่งหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๗. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
๑	ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๒	วางแผนใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยกำหนดรูปแบบแนวทางและแบบแผนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา				
๓	นำผลที่ได้จากการปฏิบัติไปใช้สะท้อนกลับและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ (KM) หรือจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔	สร้างเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				

๒.๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ระดับปฐมวัย

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				

๒.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย				
๔	มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้				
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				

๒.๓ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

๒.๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ (โรง)		
	นานาชาติ (C๓)	ชาติ (C๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

ลงชื่อ.....ผู้แทนติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้แทนติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้แทนติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้แทนติดตาม
(.....)

ดำเนินการนี้เทศติดตาม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เครื่องมือนิเทศ ๖

แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

คำชี้แจง

แบบติดตามนี้ใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

เปิดทำการสอนในระดับชั้น ถึงระดับชั้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน ชาย.....คน หญิง.....คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูทั้งหมด คน ชาย.....คน หญิง.....คน

จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด คน ชาย.....คน หญิง.....คน

ตอนที่ ๒ การติดตามผลที่เกิดกับการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงการดำเนินการโครงการ

☐ มี

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

๒) สถานศึกษามีการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ

☐ มี

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการ

☐ มี ชื่อนวัตกรรม

.....

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

๒ -

๔) สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

☐ มี ชื่อนวัตกรรม

.....

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการนิเทศภายใน

☐ มี ชื่อนวัตกรรม

.....

.....

☐ ไม่มี เนื่องจาก

.....

ข้อค้นพบ / จุดเด่น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้นิเทศ

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ/...../...๒๕๖๖...

เครื่องมือนิเทศ ๗

แบบนิเทศ ติดตามผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

คำชี้แจง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบันทึกข้อมูลตามและส่งข้อมูลตามรายการดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
๒. สังกัด () ภาครัฐ โปรตรระบุ..... () เอกชน โปรตรระบุ.....
๓. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ชื่อ.....สกุล.....โทรศัพท์/มือถือ.....
๕. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งนี้ รับเด็กตั้งแต่อายุ..... ปี ถึงปี
๖. จำนวนเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน.....คน
 - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน.....คน
 - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน.....คน
 รวมจำนวนทั้งหมดคน

๗. จำนวนเด็กอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ขึ้นชั้น ป.๑) จำนวน..... คน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

เครื่องมือนิเทศ ๘

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย
ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย
และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่
ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้
เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความ รอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

.....

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

.....

.....

.....

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

.....

.....

.....

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอ
สังเขป และแนบรูปภาพ

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้
ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล
และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบ
ออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ตลอดเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์
Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ
ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ
รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

.....

.....

.....

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

.....

.....

.....

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

.....

.....

.....

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
ภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๔) การพัฒนาครู

๑.๕) การเรียนการสอน

๑.๖) การวัดและประเมินผล

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

๒.๓) ด้านโรงเรียน

.....

.....

.....

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

.....

.....

.....

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจาก
ระบบการศึกษา

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ
การศึกษา

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อ
ป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ
รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

.....

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

.....

.....

.....

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

.....

.....

.....

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

.....

.....

.....

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

.....

.....

.....

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมี
ชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชนบท (อศ.กช.)

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคสมทบ

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

.....

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

.....

.....

.....

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

.....

.....

.....

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

.....

.....

.....

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

.....

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

.....

.....

.....

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

.....

.....

.....

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

.....

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

.....

.....

.....

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

.....

.....

.....

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

.....

.....

.....

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

เครื่องมือนิเทศ ๘

การนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ
ประเด็นนโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อ	ประเด็นรายการพิจารณา	รายการปฏิบัติ		ข้อสังเกต-เสนอแนะ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
ปัจจัยนำเข้า (Input)				
๑. ด้านนโยบาย				
๑.๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยที่ชัดเจน และมีการกำหนดเป็นกฎระเบียบข้อบังคับให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ปฏิบัติ			
๑.๒	ผู้บริหารมีการชี้แจงทำความเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษาให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน			
๑.๓	มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยโดยกำหนดเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม			
๑.๔	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและมาตรฐานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา			
๑.๕	มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม			
๒. ด้านการบริหารแผนงาน				
๒.๑	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา			
๒.๒	มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชนและสังคม			
๒.๓	มีการกำหนดเป้าประสงค์ของแผนงานและโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม			

ข้อ	ประเด็นรายการพิจารณา	รายการปฏิบัติ		ข้อสังเกต-เสนอแนะ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
๒.๔	มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยการบูรณาการลงในกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกฝ่ายตาม โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา			
๒.๕	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริม นโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา			
๒.๖	มีกลไกในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัยที่บูรณาการ การจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ			
๒.๗	มีการปรับเปลี่ยนแผนการบริหารจัดการตามนโยบายการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของ สถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง			
๓. ด้านงบประมาณ				
๓.๑	ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัดอย่างรวดเร็วและเพียงพอ			
๓.๒	มีการวางแผนและจัดเตรียมงบประมาณสนับสนุน แผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่าง ครอบคลุม เพียงพอ และเหมาะสม			
๓.๓	มีการกำหนดขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของสถานศึกษาได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว			
๓.๔	มีการกำหนดขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของสถานศึกษาอย่างโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้			
๔. ด้านบุคลากร				
๔.๑	เสริมสร้างความตระหนักและการตื่นตัวให้แก่บุคลากรใน การผลักดันนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัยของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์ที่มี การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา			
๔.๒	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรหมั่นแสวงหาองค์ความรู้ ที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			

ข้อ	ประเด็นรายการพิจารณา	รายการปฏิบัติ		ข้อสังเกต-เสนอแนะ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
๔.๓	ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรเพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๔.๔	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดและพฤติกรรม การดำเนินชีวิตเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา			
๔.๕	ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์หรือการแสดงความคิดเห็นในการประยุกต์ใช้และการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาภายนอก			
๔.๖	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์และเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ศาสนา และประเพณีของคนในพื้นที่ชุมชนและสังคมท้องถิ่นของตน			
๕. ด้านเครือข่ายทางการศึกษา				
๕.๑	มีการสานสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นกลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			
๕.๒	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ			
๕.๓	ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			
๕.๔	บริหารจัดการเครือข่ายโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนต่อกัน เพื่อสร้างความมั่นใจในการคงอยู่และความยั่งยืนของเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา			
กระบวนการ (Process)				
๑. ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)				
๑.๑	เสริมสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงภายในสถานศึกษา			

ข้อ	ประเด็นรายการพิจารณา	รายการปฏิบัติ		ข้อสังเกต-เสนอแนะ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
๑.๒	สถานศึกษามีแนวทางวิธีการป้องกันและคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงภายในสถานศึกษา			
๑.๓	ปลูกฝังทัศนคติ สร้างพฤติกรรม และองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภัยจากการใช้ความรุนแรงภายในสถานศึกษา			
๑.๔	บูรณาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็น เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งป้องกันภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงภายในสถานศึกษา			
๑.๕	มีการวางแผนสร้างความปลอดภัยเพื่อป้องกันภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงภายในสถานศึกษา และเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น มีระบบการดูแลบริหารจัดการปัญหาความรุนแรงภายในโรงเรียน ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อความรุนแรง การทดสอบทักษะทางอารมณ์ของผู้เรียนทุกช่วงชั้น			
๑.๖	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ด้านความปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงแก่ผู้เรียนภายในสถานศึกษา			
๒. ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)				
๒.๑	เสริมสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา			
๒.๒	สถานศึกษามีแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา			
๒.๓	ปลูกฝังทัศนคติ สร้างพฤติกรรม และองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภัยจากอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา			
๒.๔	บูรณาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็น เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งป้องกันภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา			
๒.๕	มีการวางแผนสร้างความปลอดภัยเพื่อป้องกันภัย ที่เกิดจากอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา และเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น ดูแลการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในสถานศึกษาให้มีสภาพที่ดี และปลอดภัย			

ข้อ	ประเด็นรายการพิจารณา	รายการปฏิบัติ		ข้อสังเกต-เสนอแนะ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
๒.๖	ประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงแก่ผู้เรียนภายในสถานศึกษา			
๓. ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)				
๓.๑	เสริมสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิภายในสถานศึกษา			
๓.๒	สถานศึกษามีแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิภายในสถานศึกษา			
๓.๓	ปลูกฝังทัศนคติ สร้างพฤติกรรม และองค์ความรู้ ให้แก่ผู้เรียนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภัยจากการถูกละเมิดสิทธิภายในสถานศึกษา			
๓.๔	บูรณาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งป้องกันภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิภายในสถานศึกษา			
๓.๕	มีการวางแผนสร้างความปลอดภัยเพื่อป้องกันภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิภายในสถานศึกษา และเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อถูกละเมิดสิทธิภายในโรงเรียน ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการถูกละเมิดสิทธิของตน เป็นต้น			
๓.๖	ประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยจากการถูกละเมิดสิทธิแก่ผู้เรียนภายในสถานศึกษา			
๔. ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและทางจิตใจ (Unhealthiness)				
๔.๑	เสริมสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและทางจิตใจภายในสถานศึกษา			
๔.๒	สถานศึกษามีแนวทางวิธีการป้องกัน คุ้มครอง ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและทางจิตใจภายในสถานศึกษา			
๔.๓	ปลูกฝังทัศนคติ สร้างพฤติกรรม และองค์ความรู้ ให้แก่ผู้เรียนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภัยจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและทางจิตใจภายในสถานศึกษา			
๔.๔	บูรณาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้ง			

ข้อ	ประเด็นรายการพิจารณา	รายการปฏิบัติ		ข้อสังเกต-เสนอแนะ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
	ป้องกันภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและทางจิตใจภายในสถานศึกษา			
๔.๕	มีการวางแผนสร้างความปลอดภัยเพื่อป้องกันภัย ที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและทางจิตใจภายในสถานศึกษา และเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น มีระบบดูแลและติดตามการใช้ สารเสพติดในสถานศึกษา ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจภายในสถานศึกษา			
๔.๖	ประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและทางจิตใจภายในสถานศึกษา			
๕. การนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผล				
๕.๑	มีการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ			
๕.๒	มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยตามนโยบายและจุดเน้นสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ			
๕.๓	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย			
๕.๔	มีช่องทางเปิดรับแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือตอบข้อซักถามในการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา			
๕.๕	มีการนำผลการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลผลสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยที่มีผลกระทบ ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนการขับเคลื่อน และกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๕.๖	มีการรายงานผลการติดตามและพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ			
ผลการดำเนินงาน (Output)				
๑. ด้านสถานศึกษา				
๑.๑	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการนโยบายและมาตรการด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยที่ดีมี			

ข้อ	ประเด็นรายการพิจารณา	รายการปฏิบัติ		ข้อสังเกต-เสนอแนะ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
	ประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา			
๑.๒	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการนโยบายและมาตรการการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น			
๑.๓	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา			
๑.๔	สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและทางจิตใจโดยใช้แนวคิดการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โดยยึดประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.๕	ระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านภัยคุกคามและปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๑.๖	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งการใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่ถูกต้องกับลักษณะของงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย			
๑.๗	สถานศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้			
๑.๘	สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพโดยครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน			
๒. ด้านผู้เรียน				
๒.๑	ผู้เรียนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข			
๒.๒	ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา สามารถเรียนรู้			

ข้อ	ประเด็นรายการพิจารณา	รายการปฏิบัติ		ข้อสังเกต-เสนอแนะ
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
	อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน			
๒.๓	ผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยและมาตรการโรงเรียนปลอดภัย			
๒.๔	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ อุบัติภัย สภาพภูมิอากาศ ตลอดจนวิถีการใช้ชีวิตแนวใหม่ ให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต			
๒.๕	ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น มีภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์			
๒.๖	ผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถควบคุมตนเองได้ รวมทั้งมีทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการป้องกันไม่ให้เกิดภัยแก่ตนเอง			
๒.๗	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการรักษาความปลอดภัยไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมร่วมกับครอบครัว และภายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๒.๘	ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง เพื่อนร่วมชั้น และครอบครัวในการวางแผนรับมือภัยพิบัติในสถานการณ์จริง รวมทั้งสามารถประเมินหรือคาดการณ์ระดับความรุนแรงหรือความเสียหายที่จะเกิดขึ้นได้ในอนาคต			
๒.๙	ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนหรือตัดสินใจแก้ไขสถานการณ์จริง รวมทั้งสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ต่อผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

เครื่องมือนิเทศ ๙

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลความสอดคล้องหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัดปทุมธานี

โทรศัพท์โทรสารWebsitee – mail

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕	หมายถึง	ความสอดคล้องที่สุด
ระดับ ๔	หมายถึง	ความสอดคล้องมาก
ระดับ ๓	หมายถึง	ความสอดคล้องปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	ความสอดคล้องน้อย
ระดับ ๑	หมายถึง	ความสอดคล้องที่น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		๕	๔	๓	๒	๑	
ความสำคัญของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา							
๑	หลักสูตรฯมีคุณค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน						
๒	หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาของโรงเรียนพัฒนาขึ้นจากความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓	หลักสูตรฯมีความสอดคล้องกันระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กับหลักสูตรอาชีวศึกษา						
๔	เป็นหลักสูตรฯ ที่ตอบสนองความต้องการด้านอาชีพให้กับผู้เรียน						
๕	โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฯจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานทางศึกษา						
๖	เป็นหลักสูตรที่ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนสายวิชาชีพ ตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						
๗	ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะอาชีพ ตามแนวทางของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		๕	๔	๓	๒	๑	
หลักการของหลักสูตรฯ							
๑	เป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองการเรียนรู้ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนและสังคม						
๒	เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณภาพของสังคม มีความรู้คู่คุณธรรม						
๓	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น						
๔	เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้สถาบันและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานีได้บูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา						
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ							
๑	เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง						
๒	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณภาพของสังคม มีความรู้ คู่คุณธรรม						
๓	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับ สูงขึ้น						
๔	เพื่อให้สถาบันทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานีได้บูรณาการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา						
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา							
๑	นำเสนอโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมรายวิชาที่เป็นรายวิชาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา						
๒	รายวิชาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาที่เพิ่มเติม มีสัญลักษณ์และเห็นชัดเจน						
๓	ในโครงสร้างใส่รายละเอียดความต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษากับกลุ่มสาขาวิชาและอาชีพ						
๔	มีรายละเอียด องค์ประกอบต่าง ๆ ของโครงสร้างครบถ้วน						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		๕	๔	๓	๒	๑	
คำอธิบายรายวิชา							
๑	นำเสนอเนื้อหาสาระรายละเอียดของรายวิชาที่เพิ่มเติมได้ชัดเจน						
๒	สื่อถึงรายละเอียดของความเป็นรายวิชาที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา						
๓	มีลักษณะเป็นความเรียงที่มีองค์ประกอบของการเขียนคำอธิบายรายวิชาได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน						
๔	องค์ประกอบสำคัญของคำอธิบายรายวิชามีความครบถ้วน						
สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา							
๑	แสดงรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาได้ชัดเจน						
๒	แสดงความต่อเนื่องเชื่อมโยงกับรายวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจน						
๓	แสดงความต่อเนื่องเชื่อมโยงของรายวิชากับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาและอาชีพไว้ชัดเจน						
๔	มีความสอดคล้องกันระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา						
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
๑	นำเสนอแนวทางหรือวิธีการวัดและประเมินผลเครื่องมือและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจน						
๒	กำหนดวัตถุประสงค์การวัดและประเมินผลในหลักสูตรฯ ได้ชัดเจน						
๓	เลือกใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม						

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....) (.....) (.....)

เครื่องมือนิเทศ ๑๐

**แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับอาชีวศึกษา**

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดปทุมธานี

โทรศัพท์โทรสารWebsitee - mail

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือเพียงช่องเดียว
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ๕ ระดับ คือ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๕ ดีมาก	หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสมดีมาก
ระดับคุณภาพ ๔ ดี	หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสมดี
ระดับคุณภาพ ๓ ปานกลาง	หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสมปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้	หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้แต่บางประเด็นควรปรับปรุง
ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง	หมายถึง ไม่สามารถนำไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุงแก้ไข

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร					
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพชัดเจน ครบถ้วน					
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรที่เชื่อมโยง					
๒.	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย					
	๒.๑ บรรลุผลปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษา					
	๒.๒ บรรลุผลตามความคาดหวังในอนาคตได้					
	๒.๓ สอดคล้องจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่ต้องการของสถานศึกษา					
	๒.๔ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการทั้งในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ					
๓.	จุดหมาย					
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตร					
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา					
	๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนด ในหลักสูตร					
๔.	มาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	๔.๑ นำมาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากำหนด เป็นผลการเรียนรู้ในหลักสูตรเชื่อมโยงครบถ้วน					
	๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มา จัดแบ่งกลุ่มอายุ ระดับชั้น ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้ ชัดเจน ครบถ้วน					

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๕.	การจัดเวลาเรียน					
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนตลอดโครงสร้างของหลักสูตรที่เหมาะสม					
	๕.๒ กำหนดเวลาเรียนแต่ละวันมีความเหมาะสม					
	๕.๓ กำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันมีความเหมาะสม					
๖.	ผลการเรียนรู้					
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	๖.๒ มีความครอบคลุมประสบการณ์การเรียนรู้					
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
๗.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
	๗.๑ ใช้หลักการด้วยการปฏิบัติจริงตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
	๗.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาเพื่องานอาชีพ					
	๗.๓ มีความเหมาะสมกับวัย ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
	๗.๔ กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้					
	๗.๕ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๘.	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้					
	๘.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา					
	๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ					
	๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ					
๙.	การบริหารจัดการหลักสูตร					
	๙.๑ มีความพร้อมด้านครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ					
	๙.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ					
	๙.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตร (ก่อน ระหว่าง หลังการใช้)					
๑๐.	การเชื่อมโยงหลักสูตร					
	๑๐.๑ มีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการสร้างความเชื่อมโยงของหลักสูตรทั้งสองระดับ					

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๑๐.๒ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน					
	๑๐.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนจากการปฏิบัติรู้และฝึกทักษะอาชีพพร้อมกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
	๑๐.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน					
	๑๐.๕ มีนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้ และการนำหลักสูตรไปใช้ร่วมกัน					

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....) (.....) (.....)

เครื่องมือนิเทศ ๑๑

แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

๑. ชื่อสถานศึกษา.....

๒. ผู้ให้ข้อมูล ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูผู้สอน ☐ อื่นๆ ระบุ

๓. เปิดสอนในระดับชั้น ☐ ปฐมวัย ☐ ปฐมวัย - ป.๖ ☐ ปฐมวัย - ม.๓
☐ ม.๑ - ม.๖ ☐ ปฐมวัย - ม.๖ ☐ อื่นๆ ระบุ

๕. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

- ☐ ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับชั้น
- ☐ ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น.....
- ☐ ๓) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
ในระดับชั้น.....
- ☐ ๔) จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น
- ๔.๑) ☐ กิจกรรมแนะแนว
- ๔.๒) ☐ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ☐ ลูกเสือ ☐ เนตรนารี ยุวกาชาด
☐ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ☐ ชุมนุม/ชมรม
- ๔.๓) ☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ☐ ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ในระดับชั้น.....
- ☐ ๖) อื่นๆ ระบุ

๖. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ด้านเนื้อหา/ชุดการสอน

.....

.....

.....

.....

- ด้านสื่อประกอบการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

- ด้านเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๗. ผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

๙. ข้อค้นพบ/ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๑๐. เอกสารหลักฐาน

- ☐ คำสั่งสถานศึกษา
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม อื่นๆ ของสถานศึกษา
- ☐ รายงานผล
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ลงชื่อผู้รับผิดชอบ

(.....)

ตำแหน่ง

หน่วยงาน

วันที่...../...../ พ.ศ. ๒๕๖๖

เอกสารอ้างอิง

จิระประวัติ ศรีวัฒนทรัพย์. การนิเทศทางไกล. เอกสารเผยแพร่ชุดนิเทศ มุ่งพัฒนาครูคณิตศาสตร์เสริม
ศักยภาพผู้เรียน สหัสวรรษที่ ๒๑. เล่มที่ ๓. ๒๕๕๔.

_____ ชุดนิเทศ มุ่งพัฒนาครูคณิตศาสตร์เสริมศักยภาพผู้เรียน สหัสวรรษที่ ๒๑.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ๒๕๕๔.

วัชรรา เล่าเรียนดี. การนิเทศการสอน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๓.

ทัศนีย์ จารุสมบัติ. ชีวิตที่ใช้ในแบบโค้ชและฟา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินซ์ จำกัด, ๒๕๖๑

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนากลยุทธ์ กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์, ๒๕๒๗.

สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา:หลักการทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตสา, ๒๕๓๐.

สมจิต จันทรฉาย. การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน.นครปฐม:บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้ง

กรุ๊ป จำกัด, ๒๕๕๗.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับครูและศึกษานิเทศก์, กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๕๐.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา : <http://www.vec.go.th/> สืบค้นวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : <http://www.obec.go.th/> สืบค้นวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

อัญชลี ธรรมะวิจิตร : <https://panchalee.wordpress.com/๒๐๐๙/๐๓/๓๐/process> สืบค้นวันที่ ๒๑

มีนาคม ๒๕๖๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายกฤษณะ เลิศวิชานันท์	ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
นายมนตรี เดชรักษา	รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
นางนัยนา จันตะเสน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กำหนดกรอบความคิดเอกสาร และรับผิดชอบ

นางนัยนา จันตะเสน	ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
นางศยามล จิตะยารักษ์	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางบุญญาภา ปานลักษณ์	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายวิทย์ทิชัย พวงคำ	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายปริญญญา อินทรา	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางศศิธร พรหมอินทร์	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางวิภาพร สิงคเวหน	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

บรรณาธิการกิจ

นางบุญญาภา ปานลักษณ์	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายปริญญญา อินทรา	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ออกแบบ ปก-รูปเล่ม

นางบุญญาภา ปานลักษณ์	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
----------------------	--



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ