



แบบรายงานผลการดำเนินงาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

เอกสารลำดับที่ 10/2566
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

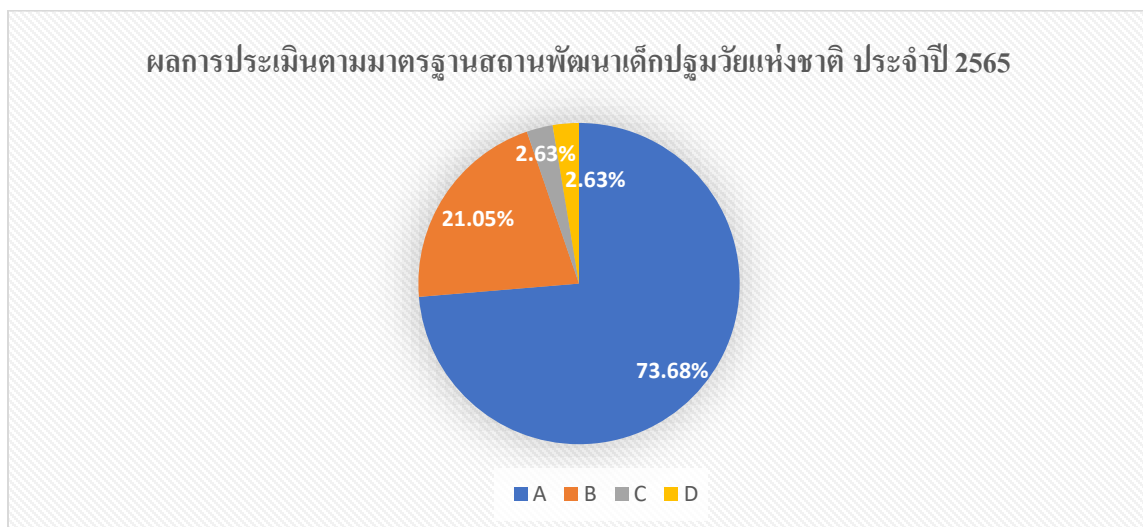
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี 2565

สังกัด หน่วยงาน	จำนวน (แห่ง)	จำนวน ประเมิน (ร้อยละ)	จำนวนไม่ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน			
				A	B	C	D
กระทรวงศึกษาธิการ สช.ปทุมธานี	90	38	52	28	8	1	1
คิดเป็นร้อยละ	100	42.22	57.78	73.68	21.05	2.63	2.63

* เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40 -59.99	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

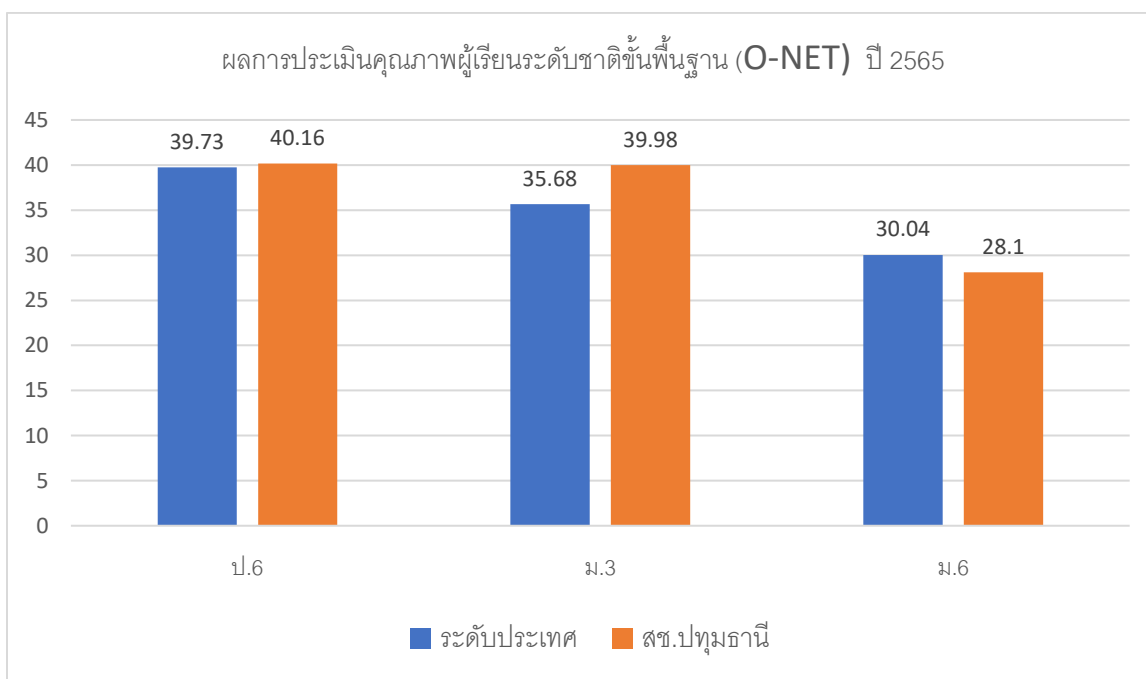


จากแผนภูมิจะพบว่า ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี 2565 ของโรงเรียนในสังกัดหน่วยงาน สช.ปทุมธานี ผ่านการประเมินในระดับ A คิดเป็นร้อยละ 73.68 จากโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม จำแนกตามระดับและสังกัด

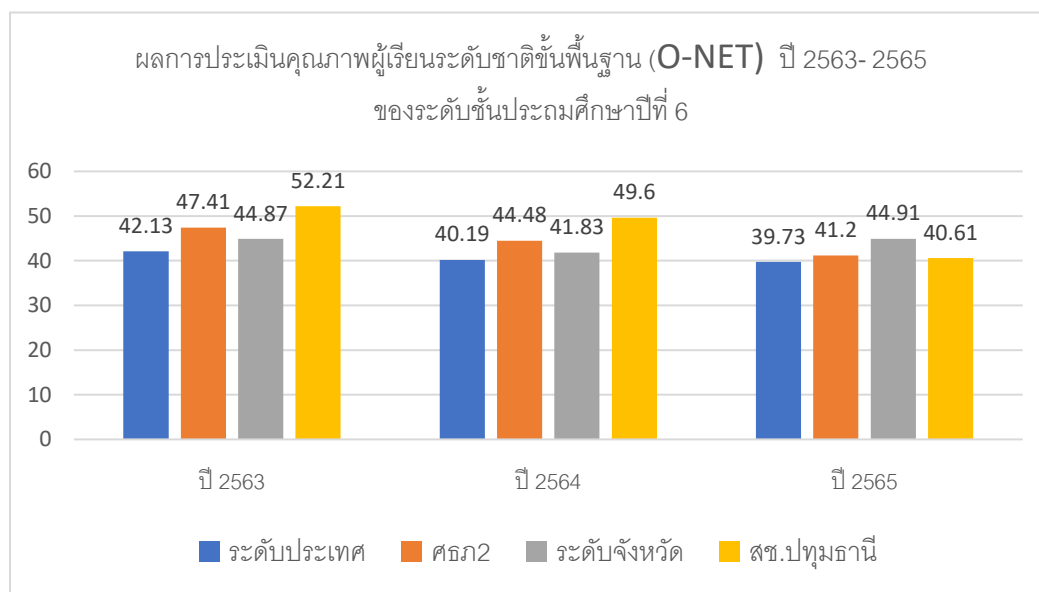
ระดับและสังกัด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระดับประเทศ	39.73	35.68	30.04
ระดับศรภ.๒	41.20	41.34	36.13
ระดับจังหวัด	44.91	39.56	33.69
ระดับสังกัดสพฐ.(จ.ปทุมฯ)	42.12	40.32	37.43
ระดับสังกัดสพม.(จ.ปทุมฯ)	-	43.59	38.06
ระดับสังกัดสพป.(จ.ปทุมฯ)	38.63	33.22	27.47
ระดับสังกัดสข.(จ.ปทุมฯ)	40.61	39.98	28.10
ระดับสังกัดอว.(จ.ปทุมฯ)	50.99	44.51	52.04
ระดับสังกัดกสท.(จ.ปทุมฯ)	49.41	32.54	26.61
ระดับสังกัดพศ.(จ.ปทุมฯ)			30.33



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมของโรงเรียนในสังกัดสข. เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา จำแนกตามระดับและสังกัด

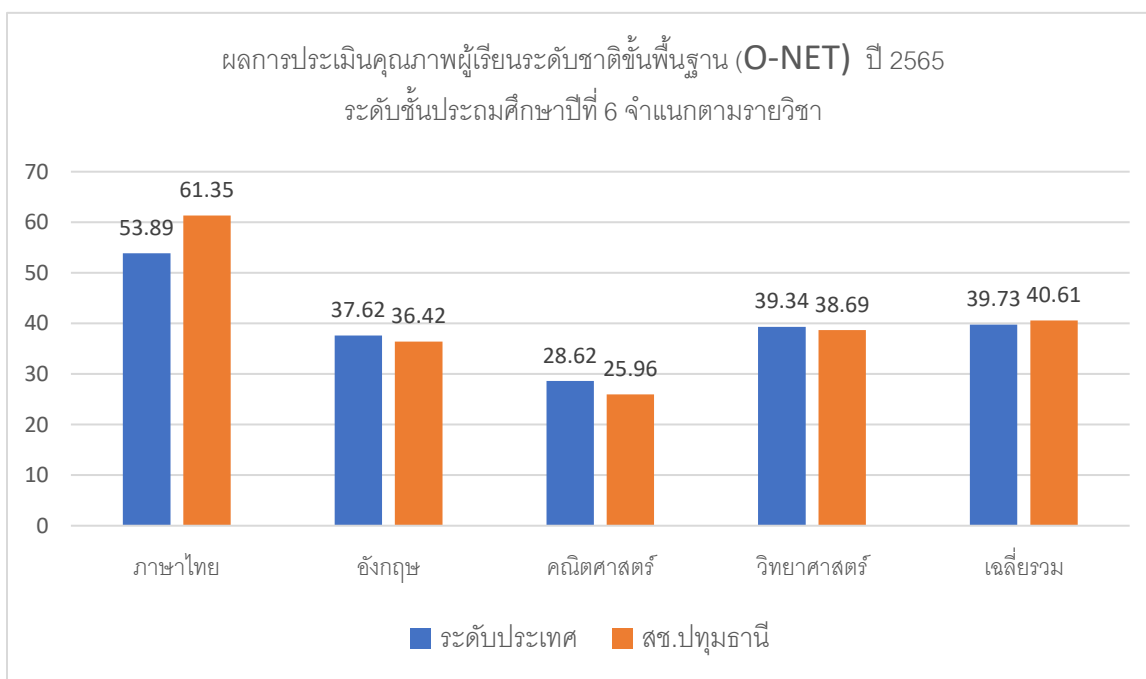
ระดับและสังกัด	รวมทุกวิชา								
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ระดับประเทศ	42.13	40.19	39.73	36.01	34.56	35.68	33.79	39.69	30.04
ระดับศธภ.2	47.41	44.48	41.20	40.95	40.62	41.34	38.92	49.03	36.13
ระดับจังหวัด	44.87	41.83	44.91	40.65	39.01	39.56	35.02	45.73	33.69
ระดับสังกัดสพฐ. (จ.ปทุมฯ)	40.71	38.01	42.12	40.66	40.06	40.32	36.09	46.14	37.43
ระดับสังกัด สพม. (จ.ปทุมฯ)	-	-	-	44.47	43.08	43.59	36.54	48.49	38.06
ระดับสังกัด สปป. (จ.ปทุมฯ)	40.71	38.01	38.63	32.01	31.85	33.22	28.49	36.49	27.47
ระดับสังกัดสช. (จ.ปทุมฯ)	52.21	49.60	40.61	38.48	39.17	39.98	33.05	47.40	28.10
ระดับสังกัด อว. (จ.ปทุมฯ)	56.29	50.84	50.99	51.97	42.74	44.51	34.26	55.13	52.04
ระดับสังกัด กสท. (จ.ปทุมฯ)	38.71	36.52	49.41	33.73	30.44	32.54	26.86	36.22	26.61
ระดับสังกัด พศ. (จ.ปทุมฯ)	-	-	-	-	-	-	29.07	37.58	30.33



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2563–2565) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทุกวิชา ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับและสังกัด

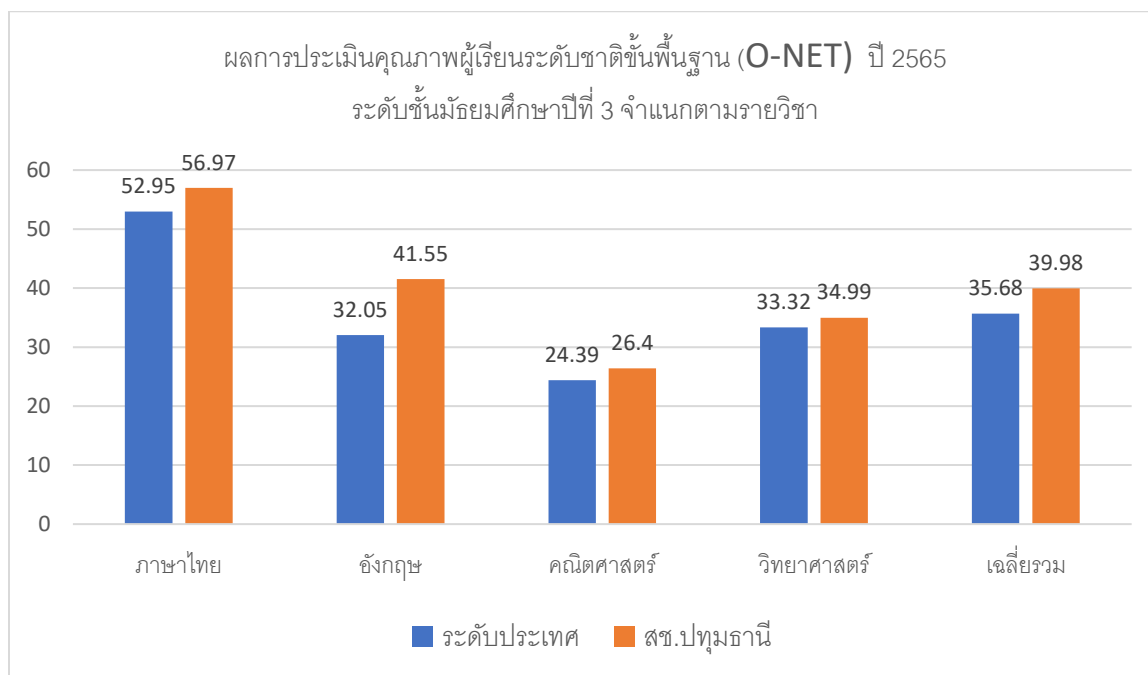
จำนวนนักเรียน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับและสังกัด	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ
ระดับประเทศ	564292	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
ระดับกระทรวง: ศธ	502272	53.76	37.44	28.04	39.28	39.63
ระดับศธภ.2	78183	58.37	38.42	28.39	39.62	41.20
ระดับจังหวัด	8922	56.13	48.19	32.15	43.17	44.91
ระดับสังกัดสพฐ.(ภายในจังหวัด)	5271	53.44	43.69	29.85	41.51	42.12
ระดับสังกัดสพป.(ภายในจังหวัด)	5271	53.44	36.42	25.96	38.69	38.63
ระดับสังกัดสช. (ภายในจังหวัด)	2780	61.35	36.42	25.96	38.69	40.61
ระดับสังกัดอว.(ภายในจังหวัด)	156	61.54	58.23	37.19	47.00	50.99
ระดับสังกัดกสท.(ภายในจังหวัด)	715	54.52	55.83	39.21	48.06	49.41



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทุกวิชามีค่าสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามระดับและสังกัด

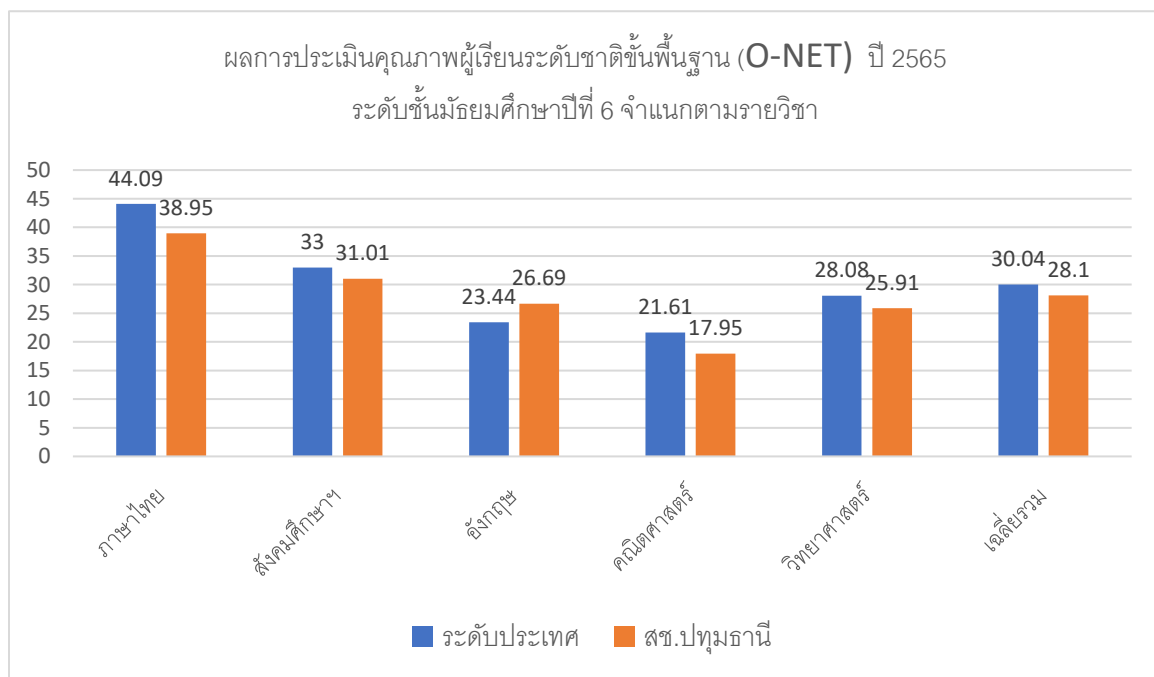
จำนวนนักเรียน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับและสังกัด	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ
ระดับประเทศ	424924	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
ระดับกระทรวง: ศธ	376398	53.21	32.18	24.48	33.45	35.83
ระดับศธภ.2	44800	59.23	40.88	28.78	36.47	41.34
ระดับจังหวัด	6365	57.13	38.12	27.49	35.5	39.56
ระดับสังกัดสพฐ.(ภายในจังหวัด)	4768	58.05	38.41	28.62	36.21	40.32
ระดับสังกัดสพม.(ภายในจังหวัด)	3267	61.34	42.70	31.90	38.40	43.59
ระดับสังกัดสพป.(ภายในจังหวัด)	1501	50.89	29.07	21.48	31.44	33.22
ระดับสังกัดสช. (ภายในจังหวัด)	639	56.97	41.55	26.40	34.99	39.98
ระดับสังกัดอว.(ภายในจังหวัด)	239	63.06	49.48	27.72	37.76	44.51
ระดับสังกัดกสท.(ภายในจังหวัด)	709	49.29	29.41	20.94	30.50	32.54



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และค่าเฉลี่ยคะแนนทุกวิชามีค่าสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามระดับและสังกัด

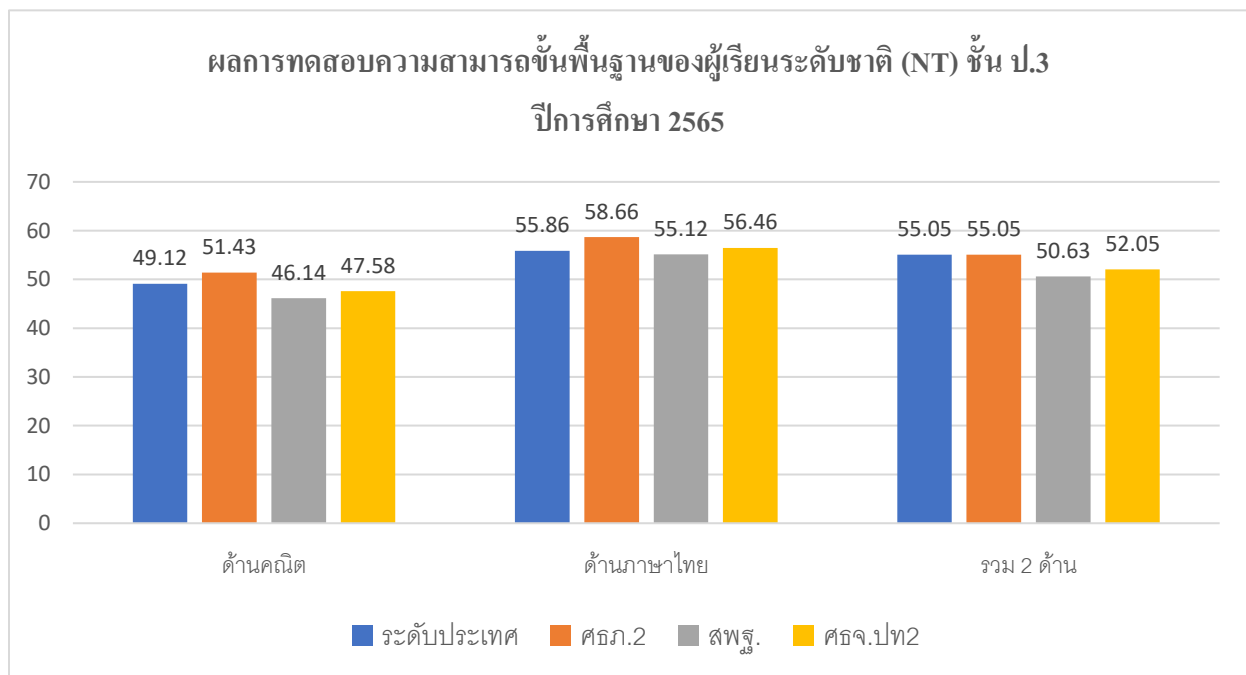
	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระฯ
ระดับประเทศ	117228	44.09	33	23.44	21.61	28.08	30.04
ระดับกระทรวง: ศธ	101685	44.42	33.11	23.56	21.83	28.26	30.24
ระดับศธภ.2	6524	50.30	37.04	31.61	30.11	31.61	36.13
ระดับจังหวัด	1009	46.56	34.66	28.82	27.69	30.71	33.69
ระดับสังกัดสพฐ.	622	51.79	36.52	32.35	32.71	33.78	37.43
ระดับสังกัดสพม. (ภายในจังหวัด)	585	52.29	36.7	33.15	33.8	34.34	38.06
ระดับสังกัดสพป.(ภายในจังหวัด)	37	43.9	33.62	19.7	15.12	25.01	27.47
ระดับสังกัดสข. (ภายในจังหวัด)	37	38.95	31.01	26.69	17.95	25.91	28.10
ระดับสังกัดอว. (ภายในจังหวัด)	10	67.03	44.25	46.3	37.6	39.26	52.04
ระดับสังกัดกสท. (ภายในจังหวัด)	334	37.00	30.92	21.34	18.34	25.47	26.61
ระดับสังกัดพศ.(ภายในจังหวัด)	6	48.15	36.75	20.7	23.54	22.53	30.33



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีค่าสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา2565

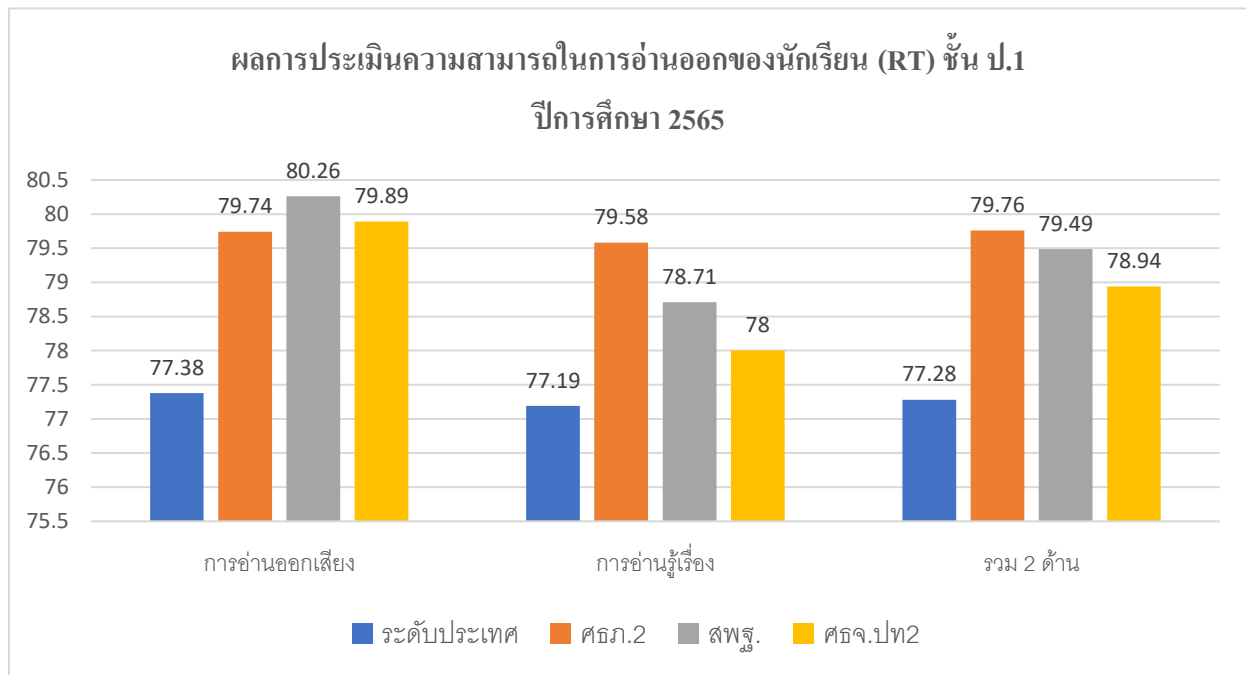
ด้าน		ศึกษาธิการ จังหวัด ปทุมธานี	ศึกษาธิการ ภาค 2	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
					สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	โหมสศ
ด้าน คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	47.58	51.43	49.12	46.14	54.18	38.25	42.60	40.00
	S.D.	22.28	21.49	21.75	21.06	23.99	20.81	19.15	0.00
ด้าน ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	56.48	58.66	55.86	55.12	61.49	51.14	55.36	55.50
	S.D.	20.58	18.83	19.75	20.78	19.32	20.66	15.73	0.00
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	52.04	55.05	52.50	50.63	57.87	44.69	48.98	47.75
	S.D.	39.55	37.15	38.40	38.28	40.42	38.81	31.03	0.00



ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา2565 เมื่อเทียบกับระดับสพฐ. พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และรวม 2 ด้านสูงกว่าระดับสพฐ.

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2565

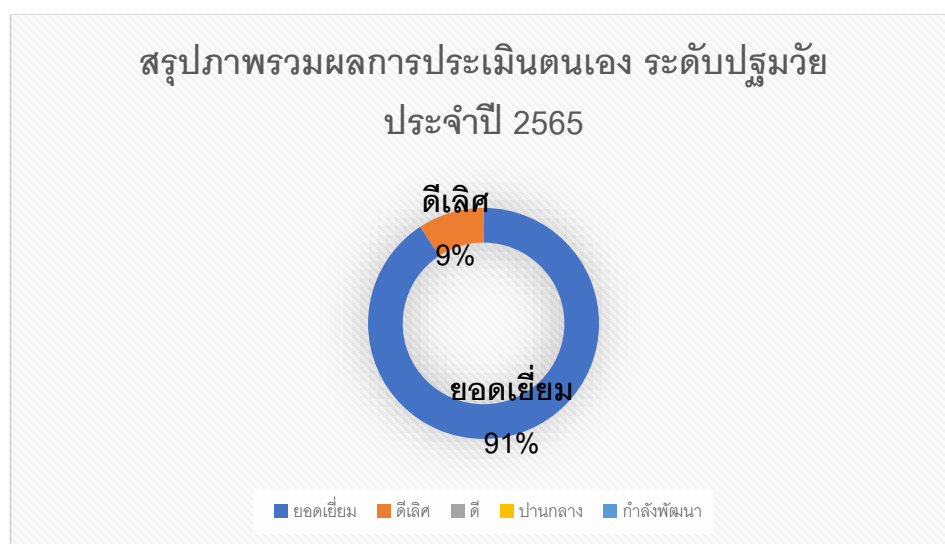
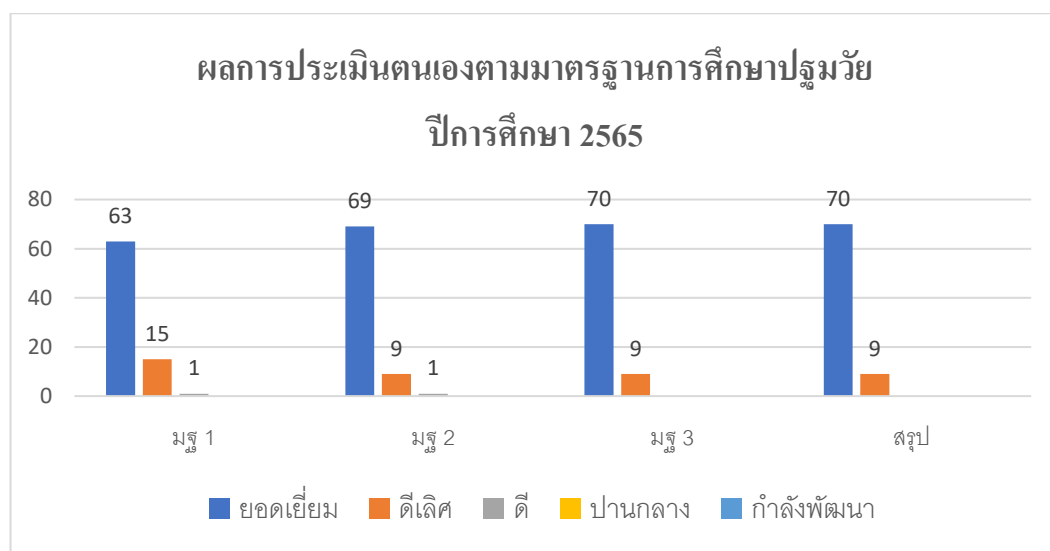
ด้าน		ศธจ. ปทุมธานี	ศธภ.2	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ดชด.	พทยา	โฮมสคูล
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	79.89	79.94	77.38	80.26	78.93	81.02	-	73.41	-	-	-
	S.D.	12.86	12.40	12.98	12.78	13.13	11.94	-	15.99	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	78.00	79.58	77.19	78.71	77.80	74.32	-	72.37	-	-	-
	S.D.	8.88	8.53	8.91	8.74	9.31	8.25	-	8.74	-	-	-
รวม 2 ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	78.94	79.76	77.28	79.49	78.36	77.67	-	72.89	-	-	-
	S.D.	19.95	19.15	20.11	19.89	20.46	17.99	-	23.41	-	-	-



ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเทียบกับระดับประเทศ ในเรื่องการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้ง 2 ด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

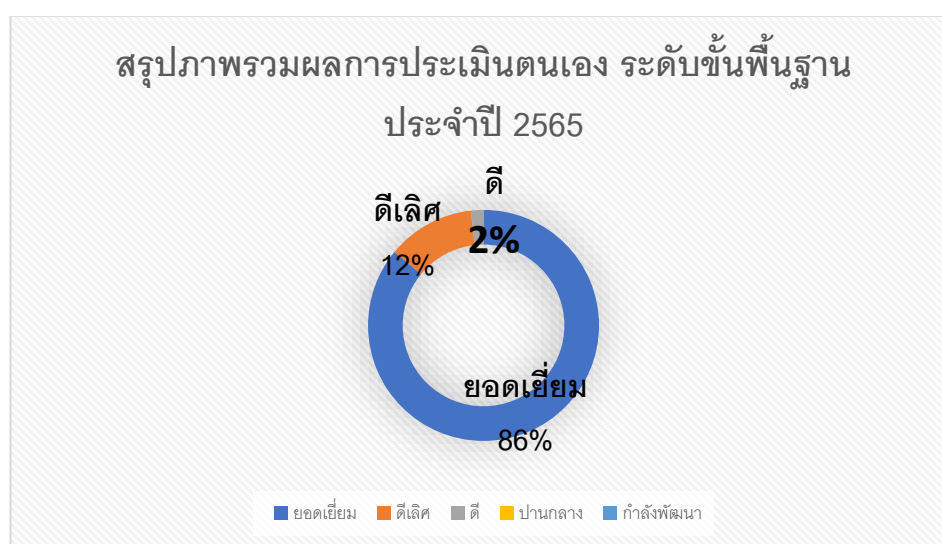
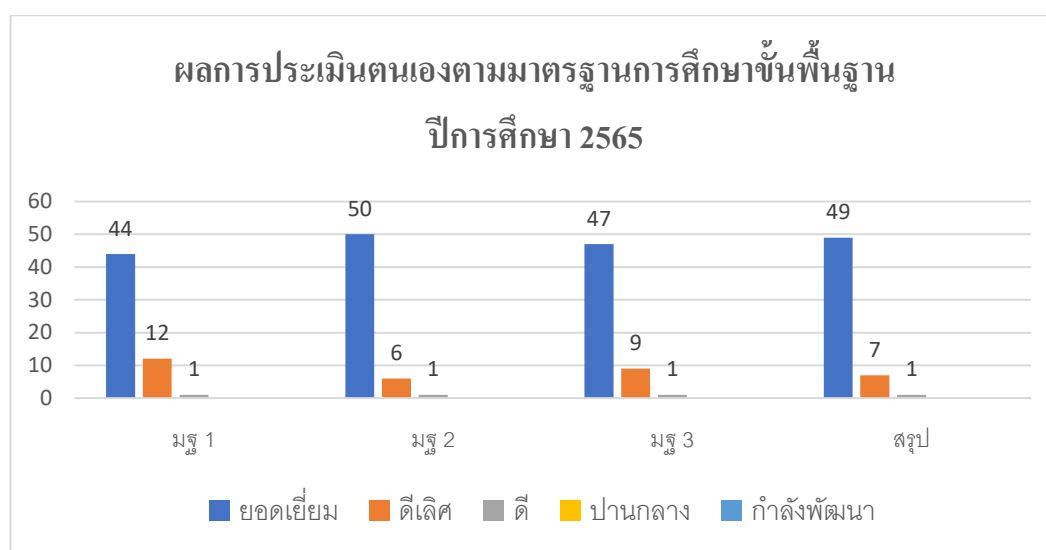
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	จำนวนและร้อยละโรงเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	63	79.75	15	18.29	1	1.27	0	0	0	0
2	69	87.34	9	11.39	1	1.27	0	0	0	0
3	70	88.61	9	11.39	0	0	0	0	0	0
สรุป	70	88.61	9	11.39	0	0	0	0	0	0



ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	จำนวนและร้อยละโรงเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	44	77.19	12	21.05	1	1.75	0	0	0	0
2	50	87.72	6	10.53	1	1.75	0	0	0	0
3	47	82.46	9	15.79	1	1.75	0	0	0	0
สรุป	49	85.96	7	12.28	1	1.75	0	0	0	0



ผลการวิเคราะห์จุดเด่น

ระดับปฐมวัย (79 โรงเรียน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย)	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย	77	97.47
เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย	78	98.73
เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย	76	96.20
เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ	74	93.67
เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก	74	93.67
เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้	74	93.67
เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	73	92.41
เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย	73	92.41
เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น	73	92.41
เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนถือนับถือ	72	91.14
เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น	72	91.14
เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย	71	89.87
เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์	71	89.87
เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย	65	82.28
เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	59	74.68
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับปฐมวัย)		
ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบท ของสถานศึกษา	77	97.47

ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	75	94.94
ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	75	94.94
ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน	75	94.94
ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	74	93.67
ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย	74	93.67
ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ	74	93.67
ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	73	92.41
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร	72	91.14
ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	72	91.14
ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	71	89.87
ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ	70	88.61
ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน	69	87.34
ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	68	86.08
ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์	40	50.63
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)		
ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน	78	98.73
ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก	74	93.67
ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	72	91.14

ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	72	91.14
ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	67	84.81
ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น	74	93.67
ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	76	96.20
ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	73	92.41
ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง	76	96.20
ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้	58	73.42
ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองชุมชน	76	96.20
ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	73	92.41
ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ	76	96.20
ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ	75	94.94
ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ	46	58.23
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม (ระดับปฐมวัย)		0.00
กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน	31	39.24
กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน	12	15.19
การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ระดับปฐมวัย)		
กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	62	78.48
กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน	48	60.76

ผลการวิเคราะห์จุดควรพัฒนา

หัวข้อ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย)		
เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย	25	31.65
เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์	23	29.11
เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย	22	27.85
เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	20	25.32
เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล	13	16.46
เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย	11	13.92
เด็กขาดความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย	8	10.13
เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม	6	7.59
เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย	5	6.33
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย	4	5.06
เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	4	5.06
เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย	4	5.06
เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย	2	2.53

หัวข้อ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	2	2.53
เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ	1	1.27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับปฐมวัย)		
ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ	11	13.92
ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร	11	13.92
ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ	9	11.39
ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก	7	8.86
ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	6	7.59
ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ	5	6.33
ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน	4	5.06
ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง	3	3.80
ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ	2	2.53
ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	2	2.53
ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น	1	1.27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)		
ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน	25	31.65

หัวข้อ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน	24	30.38
ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	17	21.52
ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	13	16.46
ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	8	10.13
ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ	6	7.59
ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก	4	5.06
ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง	4	5.06
ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม	2	2.53
ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	1	1.27

ผลการวิเคราะห์จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (57 โรงเรียน)

หัวข้อ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	53	92.98
ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	52	91.23
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนศรัทธา	50	87.72

หัวข้อ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น	50	87.72
ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	50	87.72
ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	49	85.96
ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก	49	85.96
ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย	49	85.96
ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย	49	85.96
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	48	84.21
ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น	46	80.70
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	45	78.95
ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	45	78.95
ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร	37	64.91
ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ	37	64.91
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา	55	96.49
ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	53	92.98
ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ	52	91.23
ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ	52	91.23

หัวข้อ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	51	89.47
ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก	51	89.47
ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	50	87.72
ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	50	87.72
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร	49	85.96
ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน	49	85.96
ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ	47	82.46
ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน	47	82.46
ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	46	80.70
ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	45	78.95
ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์	30	52.63
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง	51	89.47
ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่าง ทั่วถึง	51	89.47
ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน	51	89.47
ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้เรียน	50	87.72

หัวข้อ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	50	87.72
ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ	50	87.72
ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	49	85.96
ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	49	85.96
ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ	49	85.96
ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	48	84.21
ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น	48	84.21
ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	47	82.46
ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	42	73.68
ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้	40	70.18
ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ	29	50.88
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน	23	40.35
กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน	16	28.07
การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	43	75.44
กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน	38	66.67

ผลการวิเคราะห์จุดควรพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวข้อ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา	16	20.25
ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์	16	20.25
ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย	14	17.72
ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์	14	17.72
ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21	12	15.19
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	6	7.59
ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล	6	7.59
ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม	5	6.33
ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย	4	5.06
ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา	3	3.80
ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย	3	3.80
การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์	2	2.53
ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2	2.53
ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่	1	1.27

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4	5.06
ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ	7	8.86
ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร	5	6.33
ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก	5	6.33
ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	5.06
ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน	4	5.06
ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง	2	2.53
ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน	2	2.53
ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1	1.27
ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย	1	1.27
ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น	1	1.27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน	23	29.11
ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	16	20.25
ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	11	13.92
ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	8	10.13
ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	7	8.86
ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	6	7.59

ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน	3	3.80
ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน	2	2.53
ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม	1	1.27
ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1	1.27

สรุปผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี

จุดเด่น ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
4. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

ด้านการจัดการเรียนรู้

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
2. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
2. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
3. ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนรู้

1. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
3. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

จุดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคณะเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

ด้านการจัดการเรียนรู้

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
3. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
4. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
3. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
4. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

ด้านการจัดการเรียนรู้

1. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
2. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
3. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารในการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายใน

ด้านการจัดการเรียนรู้

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของครูผู้สอน
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายกฤษณะ เลิศวิชานันท์	ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
นายมนตรี เดชรักษา	รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
นางนัยนา จันตะเสน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

คณะดำเนินงาน

นางนัยนา จันตะเสน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
นางศยามล ฐิตะยารักษ์	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางบุญญาภา ปานลักษณ์	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายวิทย์ทิชัย พวงคำ	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายปริญญญา อินทรา	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางศศิธร พรหมอินทร์	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางวิภาพร สิงคเวहन	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สรุป เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม

นายปริญญญา อินทรา	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
-------------------	--