



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี



เอกสารหมายเลข 1 /2565
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2568) จังหวัดปทุมธานี เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงการบูรณาการยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดปทุมธานี เข้าไว้ด้วยกัน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นสำคัญ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2568) จังหวัดปทุมธานี ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563 และผ่านการอนุมัติแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2563 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การพัฒนา คุณภาพการศึกษาจังหวัดปทุมธานี เป็นไปตามนโยบาย ภารกิจและยุทธศาสตร์จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

1 มกราคม 2565

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเอกสาร/แผน : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี
ลักษณะเอกสาร : แผนยุทธศาสตร์ระยะกลาง 3 ปี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

เหตุผลและความเป็นมา

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2559 ข้อ 4 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ คือ 1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย 2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัด 3) สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 4) จัดทำรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด และ 5) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

ทั้งนี้ เพื่อยังประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพและสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิรัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีคุณลักษณะสำคัญประกอบด้วย 1) รูปแบบโครงสร้างที่ชัดเจนและยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) เป็นหน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัว มีเอกภาพตามหลักธรรมาภิบาล 3) มีกลไกบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 4) มีนโยบาย แผน มาตรฐาน และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) มีฐานข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีขอบเขตหน้าที่ในด้านนโยบาย (Policy) กำกับดูแล (Regulator) ส่งเสริมสนับสนุน (Facilitator) และปฏิบัติการ (Operator) รวมทั้งการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ การกำกับติดตามประสานร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี และมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้ว 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1) ประชุมเพื่อรับทราบนโยบายและทบทวนทิศทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดปทุมธานี ตามแผนการศึกษาศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2561 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมริมน้ำ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 จังหวัดปทุมธานี

ระยะที่ 2) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนา การศึกษาระดับ ภาค เมื่อวันที่ 24 - 26 กรกฎาคม 2560 ณ เดอะ โพนน์ รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี

ระยะที่ 3) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2560 ณ ห้องโสต โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” จังหวัดปทุมธานี

ระยะที่ 4) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดปทุมธานี เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ปรับตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยดำเนินการ ดังนี้ 1) การรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องระดับผู้นำทางการศึกษา 2) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยเทคนิค SWOT Analysis ทั้งสภาพแวดล้อมภายในจำแนกเป็นจุดแข็ง (Strengths) ที่เป็ความแข็งแกร่งที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายใน 6 ด้าน จุดอ่อน (Weakness) ที่เป็ปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายใน 14 ด้าน และสภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกเป็นโอกาส (Opportunities) ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบที่วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นองค์กรหรือหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อกำหนดเป็ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เชิงรุกที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม 9 ด้าน และอุปสรรค (Threats) เป็อุปสรรคหรือภัยคุกคามที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก 13 ด้าน เพื่อนำมาใช้เป็นฐานคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในครั้งนี้

จึงอาจกล่าวได้ว่า แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีเป็นแผนที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งสภาพปัญหาความต้องการและความเร่งด่วนของจังหวัดปทุมธานี ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี เน้นมิติการพัฒนาด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของจังหวัดปทุมธานี รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดปทุมธานี และรองรับการมีงานทำและการประกอบอาชีพ เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ด้วยการสร้างคุณภาพของคนไทยในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดปทุมธานี (พ.ศ. 2563 -2565) ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมระบบรองรับการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันสถานการณ์ปัจจุบัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลง
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยจัดการศึกษาและประชาชน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข
2. ประชาชนสามารถเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
4. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับแผนพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

5. งานวิจัยและพัฒนาสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษา
อย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติ
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
3. ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ร้อยละ 40 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดปทุมธานีเข้าศึกษาต่อประเภท
อาชีวศึกษา
5. ร้อยละ 100 ของโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์
ในการพัฒนา การผลิตกำลังคน
6. ร้อยละ 100 ของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคหลักสูตรโรงเรียนใน
โรงงานตามมาตรฐานที่กำหนด
7. จำนวนสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็ก
ที่เชื่อมโยง กับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
9. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู
มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
10. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค
11. ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ
ประกอบอาชีพ
12. ร้อยละ 100 ของสถาบันการศึกษามีอัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง
13. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนัก
ในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
16. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทมีเครือข่ายป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท
17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ
18. ร้อยละ 100 ของข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาการศึกษา
19. ร้อยละ 100 ของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ในครั้งนี้สู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายตามเป้าประสงค์ จึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

1. การสร้างความรู้และความเข้าใจในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี โดยดำเนินการ ประกอบด้วย

- 1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจกับภาคี ทุกภาคส่วนเพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานีผ่านกระบวนการและเครื่องมือต่าง ๆ

- 1.2 จัดทำแนวทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาแบบบูรณาการที่ทุกภาคีสามารถนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผลได้จริง โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างเหมาะสม สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพผ่านบุคคล สื่อมวลชนทั้งระดับจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและท้องถิ่น

- 1.3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี โดย นำแนวคิดการบริหารงานเชิงคุณภาพด้วยวงจร Deming ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนิน ที่เรียกว่า PDCA : Plan – Do – Check - Act มาปรับใช้ได้เริ่มตั้งแต่จัดกำหนดยุทธศาสตร์ ให้ชัดเจนทั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งการบริหารจัดการ อาทิ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการนำแนวทางและกำกับการบริหารจัดการแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติงานภายใต้ระบบที่ออกแบบไว้อย่างจริงจัง รวมถึงตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลที่สะท้อนผลกระทบและความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น นำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้การขับเคลื่อนแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด รวมทั้งการสร้างเครือข่ายให้ข้อมูลข่าวสารกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำหน้าที่สื่อสารและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.4 สร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ถึงเป้าประสงค์และแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและผลักดันให้หน่วยงานทางการศึกษานำประเด็นการพัฒนาสำคัญไปผสมผสานในการจัดทำนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาโดยพิจารณาลำดับความสำคัญ โดยเฉพาะนโยบายที่เกี่ยวกับ “การวางรากฐาน การพัฒนาการศึกษา” ในระยะ 3 ปี

2. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของจังหวัดปทุมธานีและแผนที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ดังนี้

2.1 กำหนดประเด็นการพัฒนาสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี เสนอต่อสาธารณะอย่างชัดเจนนำไปสู่การกำหนดแผนงานโครงการ การระดมทรัพยากรและแนวทางการร่วมดำเนินงานของภาคส่วนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย ประเด็น ยุทธศาสตร์ไว้ 5 ยุทธศาสตร์ คือ

2.1.1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

2.1.2 การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

2.1.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1.5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.6 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา

2.2 บูรณาการประเด็นการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงและตอบสนองการพัฒนาการศึกษาในมิติที่หลากหลายภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ครอบคลุมสาระสำคัญและบทบาทของภาคีเครือข่ายการพัฒนา มีแผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจนทั้งแผนงาน โครงการ งบประมาณ การดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้มีส่วนร่วม และระยะเวลา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

2.3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนของภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยกำหนดให้มีการผลักดันปัจจัยหลักให้สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญ

2.4 นำการศึกษาวิจัยมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ และทุกระดับ

2.5 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

2.6 จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาการศึกษาที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านต่างๆ

2.7 ปรับกลไกและกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยทบทวน และประเมินบทบาท ผลการทำงานของกลไกที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็น การพัฒนาเป็นสำคัญ ซึ่งรวมถึงคณะกรรมการ หรือหน่วยงานเจ้าภาพหลักของแต่ละโครงการ เพื่อสร้างความ รับผิดชอบสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

2.8 ประสานและผลักดันให้กลไกภายนอกภาครัฐมีส่วนร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดปทุมธานี ทุกรูปแบบโดยผ่านกระบวนการเครือข่ายหรือคลัสเตอร์ (cluster) ในระดับพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างพันธมิตรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ร่วมกัน

2.9 ผลักดันให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษาในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษามากขึ้น โดยในระดับอุดมศึกษาเน้นบทบาทการนำองค์ความรู้จากการ ศึกษาวิจัย มาประยุกต์ใช้ และเป็นแกนประสานองค์ความรู้จากภาคส่วนอื่นๆ รวมทั้ง พัฒนาสถาบัน อาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งพัฒนาเทคโนโลยี และผลิตช่างฝีมือระดับเทคนิคตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีได้ให้ความสำคัญต่อการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตามประเด็นการพัฒนายุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวมอย่างชัดเจน เพื่อจัดทำและรายงานเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาจังหวัดทุกปี โดยกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลไว้ ดังนี้

3.1 ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ ด้วยวิธีการและระยะเวลาที่เหมาะสม

3.2 ให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

3.3 มีกลไกการติดตามผลการดำเนินงาน รับฟังปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการ

4. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี นำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางเพื่อการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

4.1 การประสาน สื่อสาร และชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือและการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.2 การจัดระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี

4.3 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ระหว่างการนำแผนไปใช้เพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงไปของบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.4 มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 -2565) จังหวัด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภาาีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

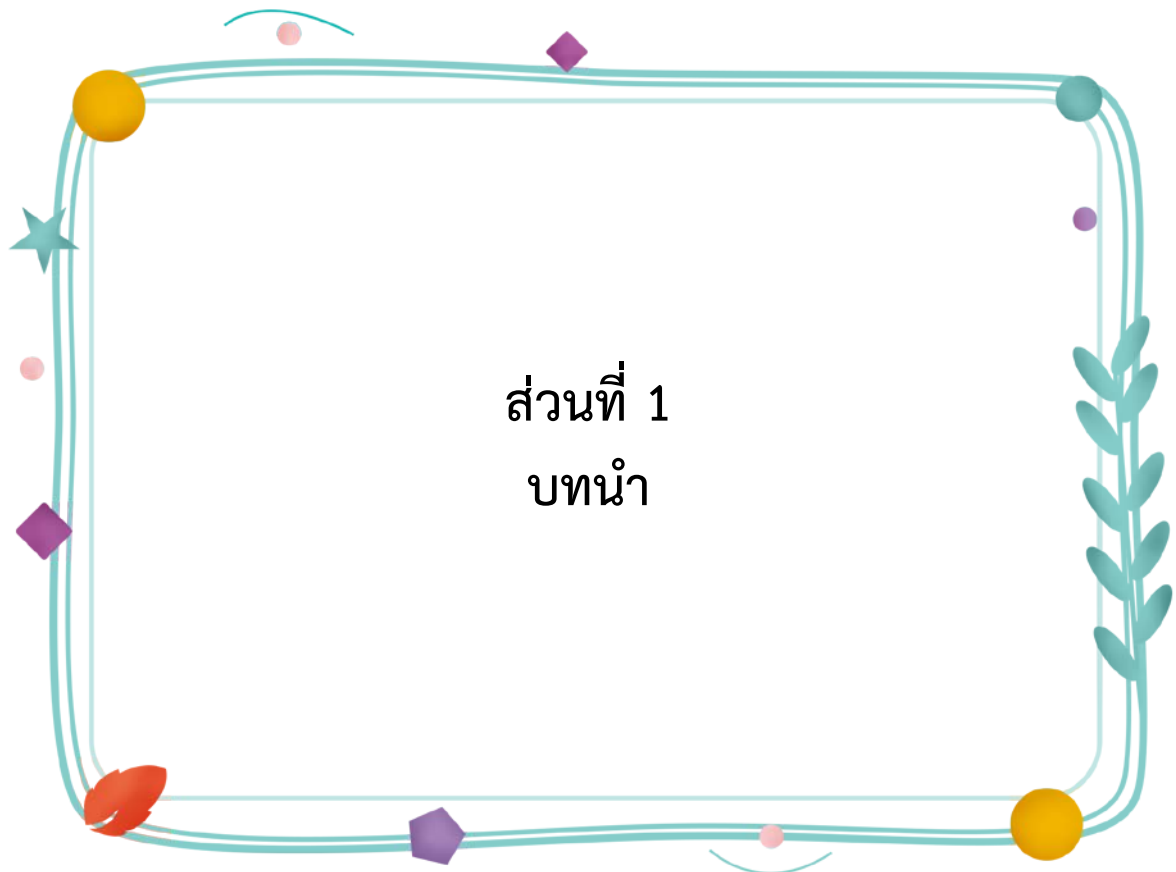
จึงสรุปได้ว่าแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่มาจากการสร้างภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมบูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ซึ่งล้วนมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ทิศทางที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	2
1.1 หลักการและเหตุผล	4
1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	4
-1.2.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี	7
-1.2.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	9
1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี	
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	52
2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	54
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	57
4. แผนการปฏิรูปประเทศ	58
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564	63
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	68
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	72
8. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 - 2564)	79
9. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)	80
10. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	83
11. ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค	85
12. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของจังหวัดปทุมธานี	87
13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดปทุมธานี	89
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษา ของจังหวัดปทุมธานี	92
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี	
- วิสัยทัศน์	98
- พันธกิจ	98
- ประเด็นยุทธศาสตร์	98
- เป้าประสงค์	98

- ยุทธศาสตร์ที่ 1	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	100
- ยุทธศาสตร์ที่ 2	การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	101
- ยุทธศาสตร์ที่ 3	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย	102
- ยุทธศาสตร์ที่ 4	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	103
- ยุทธศาสตร์ที่ 5	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	104
- ยุทธศาสตร์ที่ 6	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา	105
- แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	107
ส่วนที่ 4 โครงสร้าง / งบประมาณ		
- โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)		110
- โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนบูรณาการ)		110
ส่วนที่ 5 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ		
- หลักการสำคัญ		183
- วัตถุประสงค์		183
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ		184
- วิธีการติดตามและประเมินผล		184
ภาคผนวก		188
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนของจังหวัดปทุมธานี		189
- คณะผู้จัดทำ		193



ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2559 ข้อ 4 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและ

การจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัด

3) ส่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดทำกรอบกระประเมินผล การปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัด การดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

5) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำ ทัวไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในระดับจังหวัด

ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพและสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ผลที่ได้รับประกอบด้วย

1) รูปแบบโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจนและยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัว มีเอกภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) มีกลไกบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการทำงานร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

4) มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีฐานข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบกับราชกิจจานุเบกษา ได้เผยแพร่คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาชาติ โดยข้อ 11 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ

ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ และ(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีขอบเขตหน้าที่ในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแล (Regulator) ด้านส่งเสริมสนับสนุน (Facilitator) และด้านปฏิบัติการ (Operator) การปฏิบัติงานที่ต้องกำกับติดตามประสานและร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี และมีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จึงเป็นแผนที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงบูรณาการและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของจังหวัดปทุมธานี ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดปทุมธานี เน้นมิติการพัฒนาด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ของจังหวัดปทุมธานี รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดปทุมธานี และรองรับการมีงานทำและการประกอบอาชีพ โดยการบูรณาการ แผนงาน โครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรในจังหวัดปทุมธานีตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีให้เกิดการระดมทรัพยากร ร่วมกัน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัดให้บรรลุผลสำเร็จ

1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

1.2.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี

1) ที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานีตั้งอยู่ในภาคกลางประมาณเส้นรุ้งที่ 14 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่เหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง 2.30 เมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,525.856 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 953,660 ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือ ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) เป็นระยะทางประมาณ 27.8 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง คือ

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางไทร อำเภอบางปะอินและอำเภอมั่นขวัญ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอนองแคะ และอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี

- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา

- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม และอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

- ทิศใต้ ติดต่อกับเขตหนองจอก เขตคลองสามวา เขตสายไหม เขตบางเขน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร และอำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

3) การปกครอง

จังหวัดปทุมธานีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 7 อำเภอ ประกอบไปด้วยอำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอธัญบุรี อำเภอลองหลวง อำเภอลำลูกกา อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอสามโคกและอำเภอหนองเสือ มีจำนวนตำบล 60 ตำบล หมู่บ้านนอกเขตเทศบาลจำนวน 345 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 65 แห่ง ประกอบไปด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 9 แห่ง เทศบาลตำบล 17 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 37 แห่ง

ตารางที่ 1 จำนวนเขตการปกครอง เนื้อที่ และระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัดจำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง					
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การบริหาร ส่วนตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน (นอกเขตเทศบาล)
จ.ปทุมธานี	1,525.857	-	1	9	17	37	60	345
เมืองปทุมธานี	120.151	1	-	2	8	5	14	27
คลองหลวง	299.152	22	-	2	-	5	7	71
ธัญบุรี	112.125	34	1	2	1	-	6	-
หนองเสือ	413.632	47	-	-	1	7	7	66
ลาดหลุมแก้ว	188.120	16	-	-	3	5	7	46
ลำลูกกา	297.710	32	-	3	2	6	8	89
สามโคก	94.967	5	-	-	2	9	11	46

ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดปทุมธานี

4) ประชากร

ข้อมูลของสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จังหวัดปทุมธานีมีจำนวนประชากร ณ 31 ธันวาคม 2561 จำนวน 1,146,092 คน จำแนกเป็นชาย 543,052 คน และหญิง 602,440 คน

จำนวนราษฎรในจังหวัดปทุมธานีที่มีสัญชาติไทย ปี 2562 เพศชาย จำนวน 541,104 คน เพศหญิง จำนวน 603,306 คน รวม 1,144,410 คน

จำนวนราษฎรในจังหวัดปทุมธานีที่ไม่มีสัญชาติไทย ปี 2561 เพศชาย จำนวน 4,903 คน เพศหญิง จำนวน 4,098 คน รวม 9,001 คน

ตารางที่ 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ สัญชาติ พ.ศ. 2559 – 2561

พ.ศ.	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			ทะเบียนบ้านกลาง			อยู่ระหว่างการย้าย			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2562	541,104	603,306	1,144,410	2,368	1,617	3,985	6,851	5,351	12,202	1,833	1,174	3,007	552,156	611,448	1,163,604
2561	532,725	594,438	1,127,163	2,320	1,568	3,888	6,671	5,126	11,797	1,936	1,308	3,244	543,652	602,440	1,146,092
2560	525,574	585,526	1,111,100	2,184	1,491	3,675	6,369	4,782	11,151	1,906	1,283	3,189	536,033	593,082	1,129,115

1.2.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความมั่นคง

1) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Province Product)

จากข้อมูลล่าสุดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2559 จังหวัดปทุมธานี มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Province Product : GPP) 346,723 ล้านบาท เป็นมูลค่าเพิ่มที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจนอกภาคเกษตรเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.3) มูลค่าเพิ่มในภาคการเกษตร มีเพียงประมาณร้อยละ 1.7 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อคน (GPP Per Capita) ประมาณ 235,596 บาทต่อคน สูงอยู่ลำดับที่ 13 ของประเทศ และต่ำกว่าระดับค่าเฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดปริมณฑล โดยอยู่ในลำดับที่ 3 รองจากจังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดนครปฐม

อุตสาหกรรมการผลิต

ในปี 2560 จังหวัดปทุมธานี มีจำนวนโรงงาน 3,862 แห่ง เงินลงทุนมากกว่า 553,113.9 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปี 2559) มีการเพิ่มของจำนวนโรงงานประมาณร้อยละ 3.4 อำเภอที่มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่มากที่สุดคือ อำเภอลองหลวง 1,192 แห่ง (ร้อยละ 30.8) รองลงมาได้แก่อำเภอลำลูกกา 973 แห่ง (ร้อยละ 25.2) อำเภอเมืองปทุมธานี 487 แห่ง (ร้อยละ 12.6) อำเภอลาดหลุมแก้ว 470 แห่ง (ร้อยละ 12.2) อำเภอสามโคก 355 แห่ง (ร้อยละ 9.2) อำเภอธัญบุรี 293 แห่ง (ร้อยละ 7.6) และอำเภอหนองเสือ 92 แห่ง (ร้อยละ 2.4)

ประเภทอุตสาหกรรมที่มีจำนวนการประกอบกิจการเป็นลำดับต้น ๆ ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ จำนวน 555 แห่ง รองลงมาคือ อุตสาหกรรมอาหาร จำนวน 370 แห่ง อุตสาหกรรมขนส่ง จำนวน 327 แห่ง และอุตสาหกรรมพลาสติก จำนวน 317 แห่ง

อัตราการมีงานทำ

สถานภาพ แรงงาน	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4	
	2561	2560	2561	2560	2561	2560	2561	2560
กำลังแรงงาน	915,586	947,898	940,844	947,430	930,533	912,531	926,206	907,473
ผู้ว่างงาน	13,379	9,543	13,682	17,391	15,437	15,747	13,280	22,365

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดปทุมธานี

ความต้องการแรงงานของผู้ประกอบการตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ป.ตรี	ปวส.	ปวช.	ม.ปลาย	ม.ต้น	ประถมศึกษา
กันยายน 2562	14.29	11.08	10.34	18.97	3.779	14.53
ตุลาคม 2562	19.70	4.55	12.12	30.30	28.79	4.55

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดปทุมธานี

2) สถานการณ์ด้านสังคม

เป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงสภาพทางสังคม จากเดิมที่เป็นสังคมชนบทกลายเป็นสังคมเมืองและมีการเปลี่ยนแปลงการผลิตจากภาคเกษตรกรรมเป็นการผลิต ในภาคอุตสาหกรรม สภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้จังหวัดปทุมธานีเป็นแหล่งรองรับการเข้ามาหางานทำจากคนในทุกภูมิภาคของประเทศ รวมทั้งแรงงานต่างด้าวที่เข้ามาหางานทำ นอกจากนี้การที่จังหวัดปทุมธานีเป็นที่ตั้งของสถานศึกษา ทั้งในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาหลายแห่งทำให้มีเยาวชนเข้ามาศึกษาในจังหวัดปทุมธานีเป็นจำนวนมาก ดังนั้น จังหวัดปทุมธานีจึงเป็นแหล่งรองรับปัญหาที่เกิดขึ้นจากปัจจัยดังกล่าว อาทิเช่น ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาสิ่งแวดล้อมและมลพิษที่เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมและชุมชนที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและการที่จังหวัดปทุมธานีเป็นจังหวัดในปริมณฑลซึ่งอยู่ใกล้ความเจริญจึงทำให้เกิดการเรียกร้องต้องการในการรับบริการและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนจากส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูง

ในการแก้ไขปัญหาเสพติด จังหวัดปทุมธานีได้มีการบูรณาการหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาเสพติด โดยสถานศึกษาและโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและดูแลเด็ก เยาวชน และ วัยรุ่นให้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด มีการตั้งด่านตรวจ จุดสกัด ปิดล้อม และตรวจค้นพื้นที่เป้าหมายสำคัญเพื่อเป็นการลดและปราบปรามผู้ค้าและผู้เสพให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยทุกภาคส่วนบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินงานปราบปราม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดให้หมดไปจากพื้นที่จังหวัดปทุมธานี และบริเวณพื้นที่ใกล้เคียง และมีการเปิดโอกาสให้ผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษาและฟื้นฟูร่างกายจากการติดยาเสพติด และนำไปสู่การฝึกอาชีพเพื่อสร้างอาชีพไม่ให้เป็นภัยเกี่ยวกับยาเสพติดอีก

ศาสนาประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดปทุมธานีนับถือศาสนาพุทธ ข้อมูลจากสำมะโนประชากรและเคหะ สำนักงานสถิติแห่งชาติระบุว่า มีประชากรประมาณร้อยละ 95.8 ที่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 2.7) ศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 0.7) และศาสนาอื่น ๆ ในส่วนที่เหลือ (ร้อยละ 0.8)

3) สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดปทุมธานี ไม่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ มีเพียงเขตห้ามล่าสัตว์ป่าวัดไผ่ล้อม และวัดอัมพวันราม สังกัดกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช โดยได้รับการประกาศเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2551 เป็นต้นมา ครอบคลุมเนื้อที่ประมาณ 74 ไร่ นอกจากนี้ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดปทุมธานี ยังมีหน้าที่กำกับ ดูแล การอนุญาตให้ทำอุตสาหกรรมไม้ และของป่าหวงห้ามร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการปฏิบัติการป้องกันการลักลอบทำไม้พุง หรือไม้ค่าทางเศรษฐกิจที่ได้มาโดยชอบด้วยกฎหมายเข้าในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี ได้เตรียมป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดกฎหมาย โดยมีศูนย์ประสานงานแก้ไขปัญหาลักลอบตัดไม้พุง ตั้งอยู่ ณ สำนักงานบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 9 (อุบลราชธานี) ในส่วนของกรมป่าไม้ มีศูนย์ประสานงานป่าไม้ปทุมธานี สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 5 (สระบุรี)

1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัดและระดับการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการเปิดสอน		จำนวนสถานศึกษา
รวมทั้งสิ้น		342
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)		306
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		191
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	102
	-ระดับประถมศึกษา	1
	-ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	2
	-ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา	74
	-ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	24
	-ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	67
	-ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา	47
	-ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	18
	-ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	2
3	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	22
	-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	21
	-ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		1
4	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี	1
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		87
5	โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดปทุมธานี	87
	-เตรียมอนุบาล - อนุบาล	13
	-เตรียมอนุบาล - ประถมศึกษา	17
	-เตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	3
	-เตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	8
	-อนุบาล	13
	-อนุบาล - ประถมศึกษา	25
	-อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น	3
	-อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย	3
	-ประถมศึกษา	2

ระดับการเปิดสอน		จำนวนสถานศึกษา
รวมทั้งสิ้น		342
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		7
6	ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย	7
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		13
7	โรงเรียนสาธิต	3
	-อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
	-ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
	-มัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
8	มหาวิทยาลัย	10
	มหาวิทยาลัยรัฐ ระดับปริญญาตรี - ปริญญาเอก	3
	มหาวิทยาลัยเอกชน ระดับปริญญาตรี - ปริญญาเอก	7
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		7
9	ภาครัฐ ปวช. /ปวส. /ปริญญาตรี	3
	ภาคเอกชน ปวช. /ปวส. /ปริญญาตรี	4
สังกัด อื่นๆ		36
สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)		33
10	อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย	33
สังกัด สำนักพระพุทธศาสนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม		3
11	มัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลาย	3

ตารางที่ 7 ข้อมูลศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภทความพิการ	ชาย	หญิง	รวม
1	ความพิการทางการมองเห็น	-	3	3
2	ความพิการทางการได้ยิน	-	1	1
3	ความพิการทางสติปัญญา	22	29	51
4	ความพิการร่างกายและสุขภาพ	12	15	27
5	ความพิการทางการเรียนรู้	-	1	1
6	ความพิการทางการพูดและภาษา	-	1	1
7	ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	1	-	1
8	ความพิการทางการออทิสติก	31	7	38
9	ความพิการทางการซ้อน	28	31	59
รวมทั้งหมด		195	169	364

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ให้บริการการศึกษารูปแบบหลากหลายเป็นการเตรียมความพร้อมหรือการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มซึ่งต้องบริการเด็ก 7 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 กลุ่มพิการรุนแรงที่ยังต้องอยู่ที่บ้านยังไม่สามารถเข้ารับบริการการศึกษาใดๆ ได้

กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ผู้ปกครองสามารถนำมาใช้บริการพัฒนาสมรรถภาพที่โรงพยาบาลได้

กลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ผู้ปกครองสามารถนำมาใช้บริการพัฒนาสมรรถภาพที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ได้แบ่งการบริหารจัดการชั้นเรียน ออกเป็น 8 ห้องเรียน คือ ห้องวอลดอร์ฟ 1 ห้องวอลดอร์ฟ 2 ห้อง Early Intervention (EI) 1 ห้อง Early Intervention (EI) 2 ห้องออทิสติก ห้องฝึกได้ ห้องเรียนได้ และห้องทักษะชีวิตและพื้นฐานอาชีพ สำหรับการจัดการศึกษาใช้หลักสูตร สถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี พุทธศักราช 2559 สำหรับนักเรียนอายุแรกเกิด-6 ปี และใช้(ร่าง)หลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี พุทธศักราช 2562 สำหรับนักเรียนอายุ 7 ปีขึ้นไป

กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ส่งต่อเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปในรูปแบบห้องเรียนคู่ขนาน

กลุ่มที่ 5 กลุ่มเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป

กลุ่มที่ 6 หน่วยบริการลำลูกกา

กลุ่มที่ 7 หน่วยบริการเมืองปทุมธานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี มีเขตพื้นที่บริการ 7 อำเภอ ในจังหวัดปทุมธานี 1) อำเภอเมืองปทุมธานี 2) อำเภอสสามโคก 3) อำเภอลาดหลุมแก้ว 4) อำเภอคลองหลวง 5) อำเภอหนองเสือ 6) อำเภอธัญบุรี และ 7) อำเภอลำลูกกา

ที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี 43/1 หมู่ที่ 10 ซอยลาดบัว 1 (ท่าสะดวก อนุสรณ์)

อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี 12160 มีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 ตารางวา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
โทร 02 157 3009 โทรสาร 02 157 3009

ตารางที่ 8 ข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	โรงเรียน	จำนวนห้องเรียน			นักเรียน ม.ต้น			ม.ปลาย			รวมทั้งสิ้น
		ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1	โรงเรียนวัดโกเมศรัตนาราม	3	3	6	10	6	10	9	5	2	42
2	โรงเรียนเตรียมพุทธศาสตร์	4	3	7	25	21	32	23	11	11	123
3	โรงเรียนพระปริยัติธรรม พระราหุล	3	3	6	7	2	13	6	1	4	33
รวมทั้งหมด		10	9	19	42	29	55	38	17	17	198

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุที่สำคัญ เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2563

สังกัด	สาเหตุที่ออกกลางคัน									
	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	สมรส	มีปัญหาการ ปรับตัว	ต้องคดี/ ถูกจับ	เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	อพยพตาม ครอบครัว	หาเลี้ยง ครอบครัว	กรณี อื่น ๆ	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
สพป.ปทุมธานี เขต 1	-	-	-	1	-	-	6	-	-	-
สพป.ปทุมธานี เขต 2	-	1	-	1	-	-	10	-	-	-
สพม.ปทุมธานี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม										
โรงเรียนสาธิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24
ท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี										
โรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-	-	174	-	-	-
รวม	-	1	-	2	-	-	190	-	-	24

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับชั้น	สพป.ปทุมธานี เขต 1			สพป.ปทุมธานี เขต 2			สพม.ปทุมธานี		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
อนุบาล 1	624	617	565	225	184	169	-	-	-
อนุบาล 2	3,243	3,149	2,937	1,980	1,879	1,756	-	-	-
อนุบาล 3	3,392	3,396	3,278	2,163	2,058	2,009	-	-	-
รวมก่อนประถมศึกษา	7,259	7,162	6,780	4,368	4,121	3,934	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	4,777	4,254	4,227	3,321	3,097	3,003	82	92	82
ประถมศึกษาปีที่ 2	4,575	4,713	4,222	3,184	3,233	3,050	94	81	107
ประถมศึกษาปีที่ 3	4,361	4,544	4,735	3,090	3,172	3,250	69	88	91
ประถมศึกษาปีที่ 4	4,560	4,334	4,571	3,112	3,096	3,201	87	69	89
ประถมศึกษาปีที่ 5	4,576	4,511	4,340	3,125	3,134	3,079	81	86	73
ประถมศึกษาปีที่ 6	4,616	4,504	4,498	3,075	3,103	3,134	80	82	85
รวมประถมศึกษา	27,465	26,860	26,593	18,907	18,835	18,717	493	498	527
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,331	1,321	1,293	1,587	1,590	1,638	12,982	7,591	7,686

มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,249	1,240	1,239	1,573	1,497	1,506	12,348	7,638	7,536
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,140	1,152	1,171	1,429	1,407	1,425	12,024	7,153	7,525
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,720	3,713	3,703	4,589	4,494	4,569	37,354	22,382	22,747
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35	44	47	171	138	192	9,811	6,808	6,977
มัธยมศึกษาปีที่ 5	25	28	46	115	164	117	9,209	6,230	6,621
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16	20	22	124	117	145	8,466	5,908	6,114
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	76	92	115	410	419	454	27,486	18,946	19,712
รวมทั้งหมด	38,520	37,827	37,191	28,274	27,869	27,674	65,333	41,826	42,986

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

โดยภาพรวม : จำนวนนักเรียนของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2562 – 2564 ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา 2562 ทุกปี
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา 2562 ทุกปี
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนโดยภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 10 ข้อมูลโรงเรียนแยกตามขนาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน				จำนวนนักเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
1	สพป.ปทุมธานี เขต 1	102	30	51	19	2	37,191
2	สพป.ปทุมธานี เขต 2	67	13	42	8	4	27,674
3	สพม.ปทุมธานี	22	-	4	5	13	42,986
รวม		191	43	97	32	19	107,851

หมายเหตุ :

สังกัด สพป.ปทุมธานี

1. ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน
2. ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 - 600 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 - 1,500 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 1,501 คนขึ้นไป

สังกัด สพม.ปทุมธานี

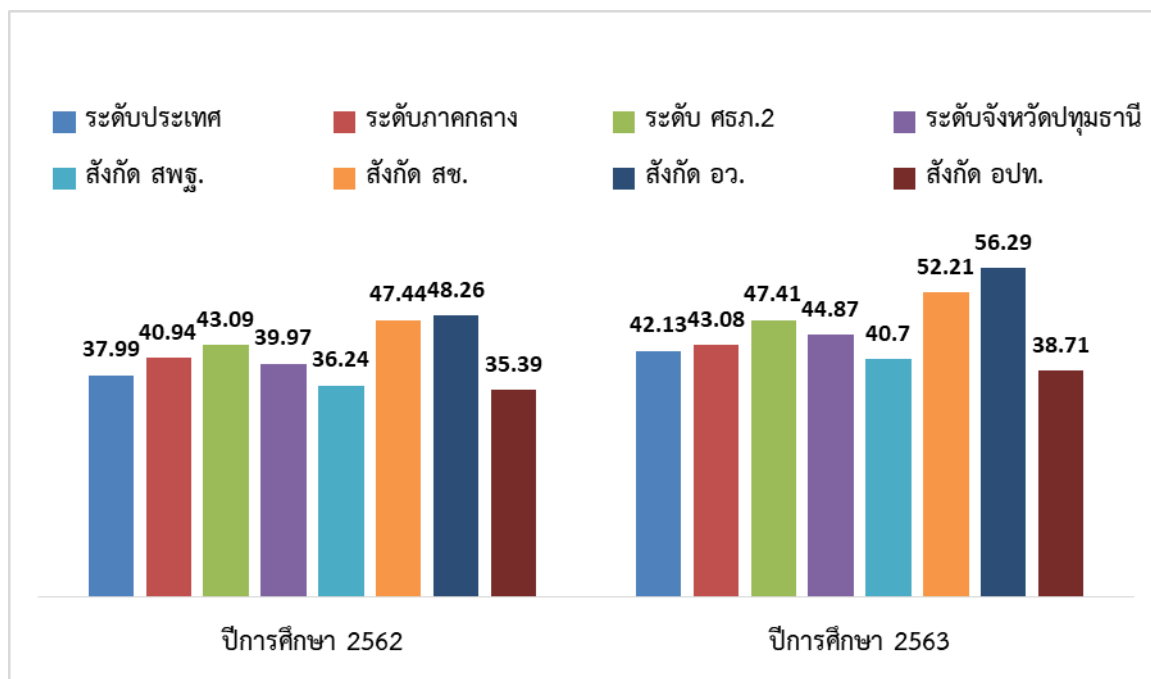
1. ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 - 119 คน
2. ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 120 - 719 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 720 - 1,679 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 1,680 คนขึ้นไป

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2564

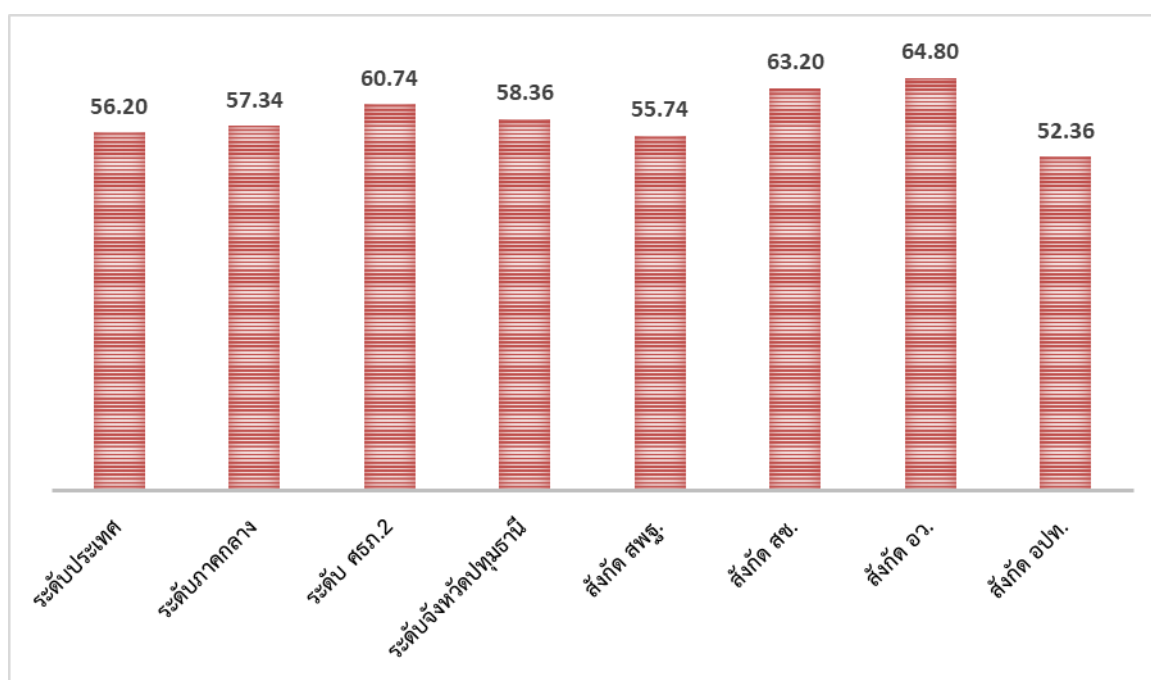
หน่วยงาน	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ปวช	ปวส. 1	ปวส. 2	รวม ปวส	รวม ทั้งหมด
สถานศึกษาภาครัฐ								
วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	793	529	548	1,870	463	387	850	2,720
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี	241	232	245	718	110	71	181	899
วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี	605	544	673	1,822	187	244	431	2,253
รวม สถานศึกษาภาครัฐ	1,639	1,305	1,466	4,410	760	702	1,462	5,872
สถานศึกษาภาคเอกชน								
วิทยาลัยเทคโนโลยีแหลมทอง	116	137	234	487	185	434	619	1,106
วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมธานี	249	293	253	795	244	-	244	1,039
วิทยาลัยเทคโนโลยีบุญถาวร	150	122	96	368	103	77	180	548
วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างฝีมือปัญญวิทยา	257	296	330	883	138	154	292	1,175
รวม สถานศึกษาภาคเอกชน	772	848	913	2,533	670	665	1,335	3,868
รวมทั้งหมด	2,411	2,153	2,379	6,943	1,430	1,367	2,797	9,740

ข้อมูลด้านคุณภาพ

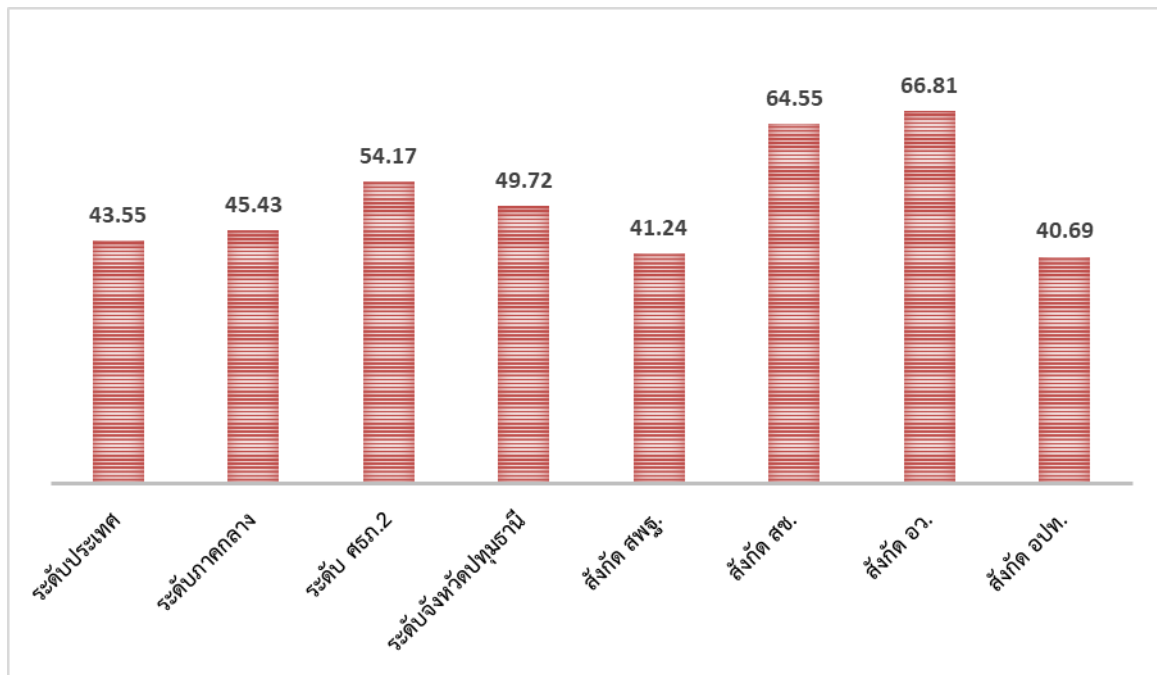
ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คะแนนเฉลี่ยรวม) ปีการศึกษา 2562 – 2563



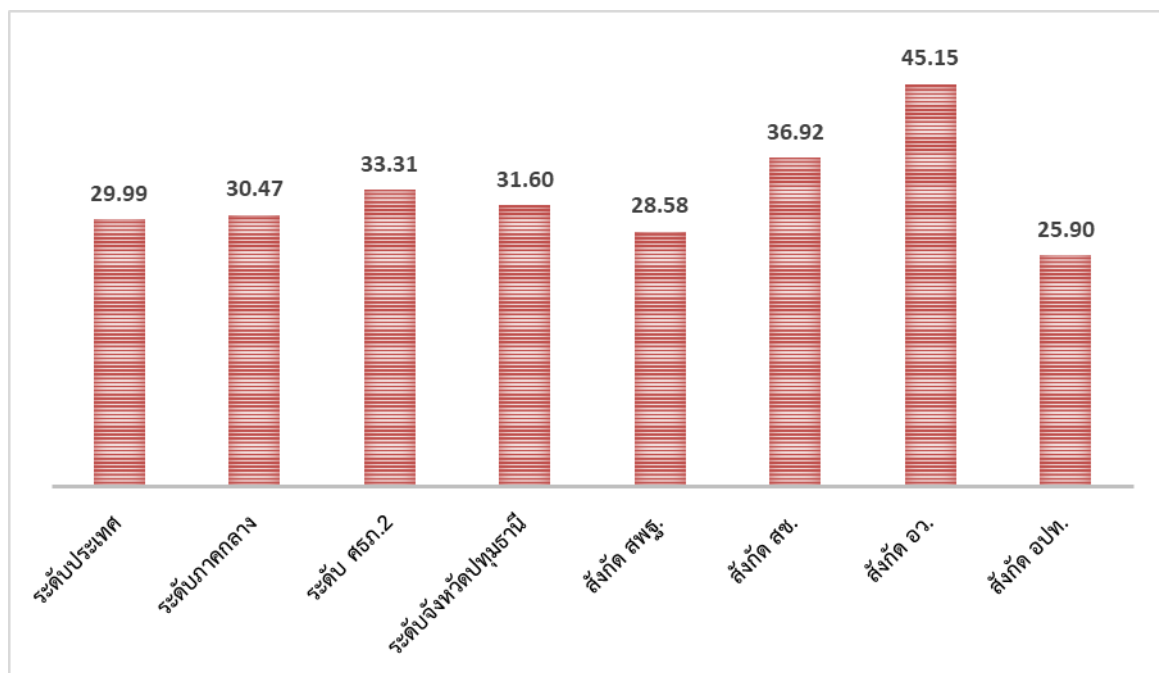
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (รายวิชาภาษาไทย) ปีการศึกษา 2563



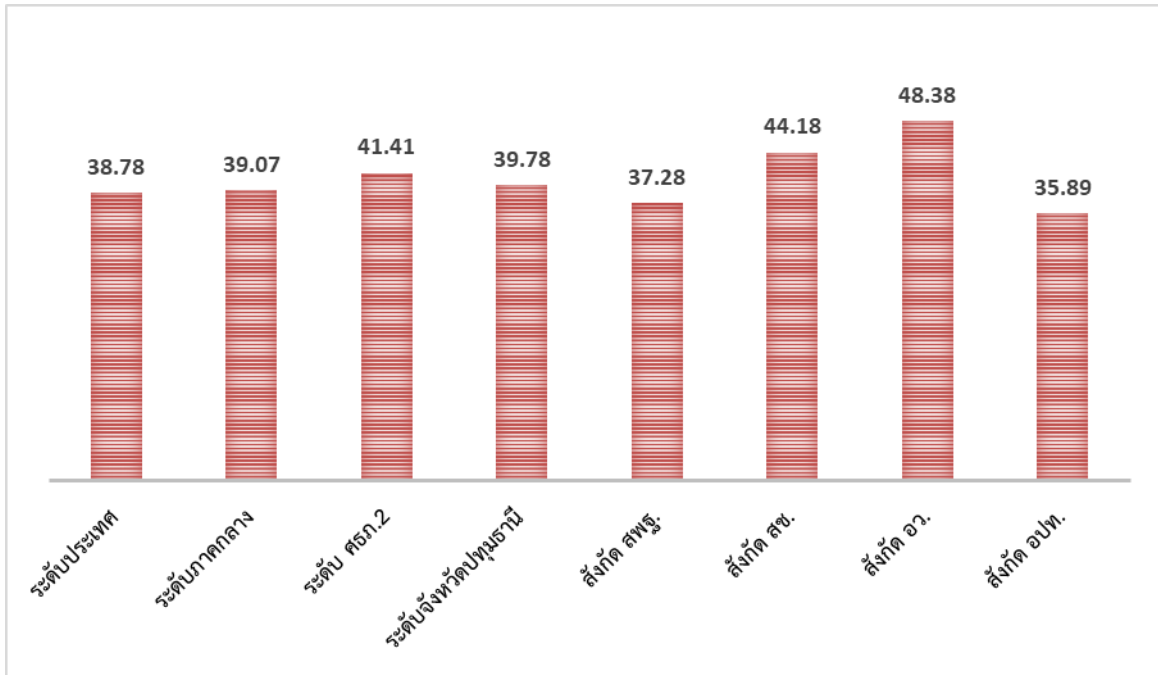
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(รายวิชาภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2563



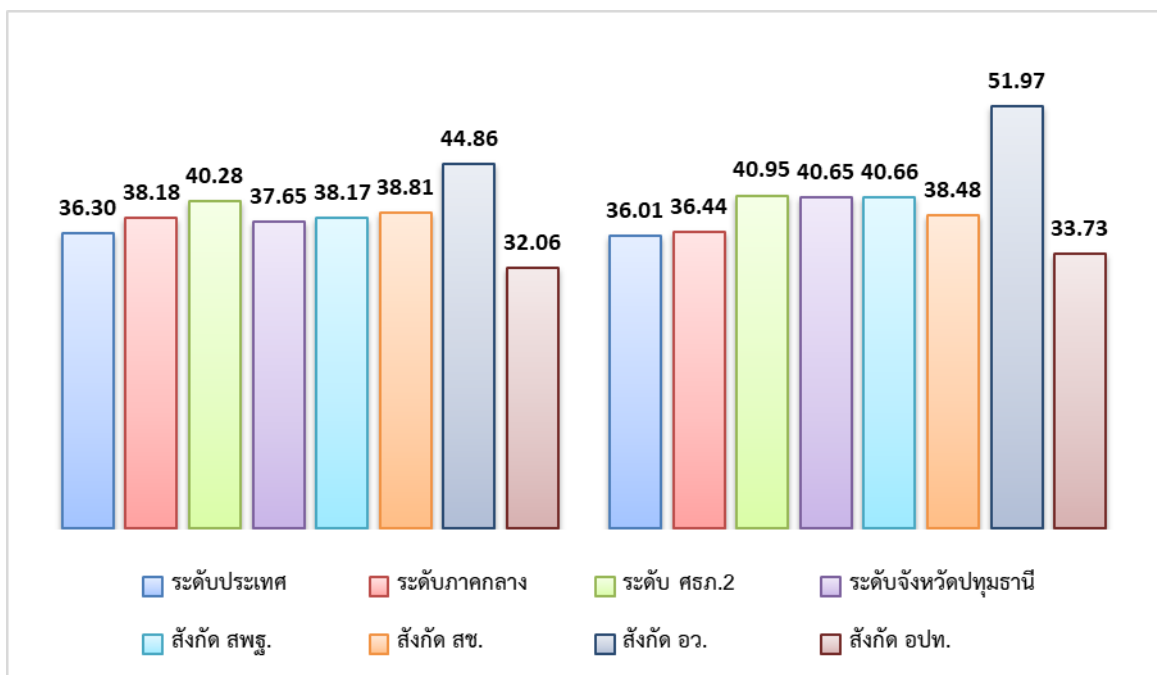
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(รายวิชาคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2562 – 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(รายวิชาวิทยาศาสตร์) ปีการศึกษา 2563



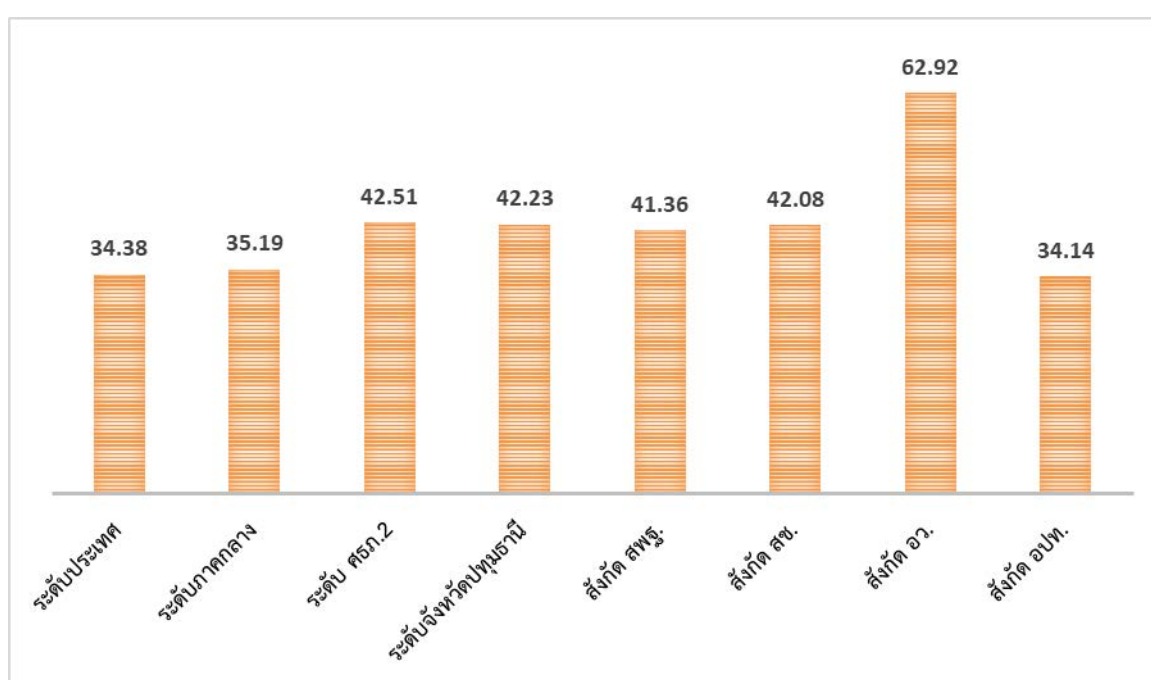
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(คะแนนเฉลี่ยรวม) ปีการศึกษา 2562 – 2563



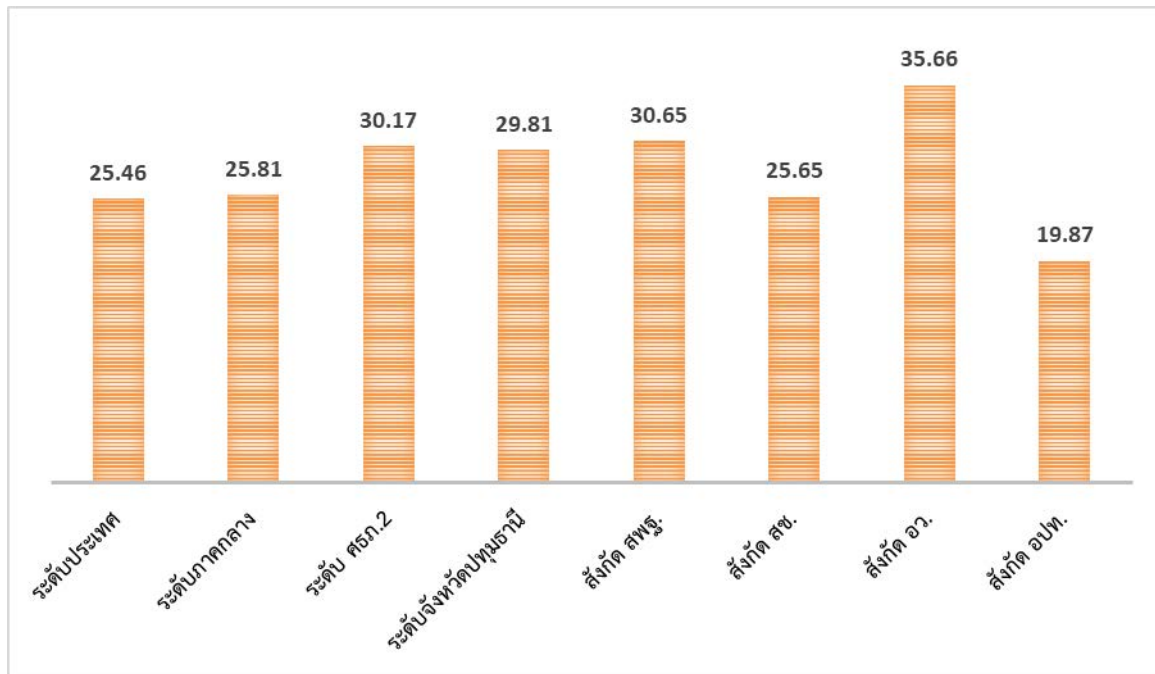
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(รายวิชาภาษาไทย) ปีการศึกษา 2563



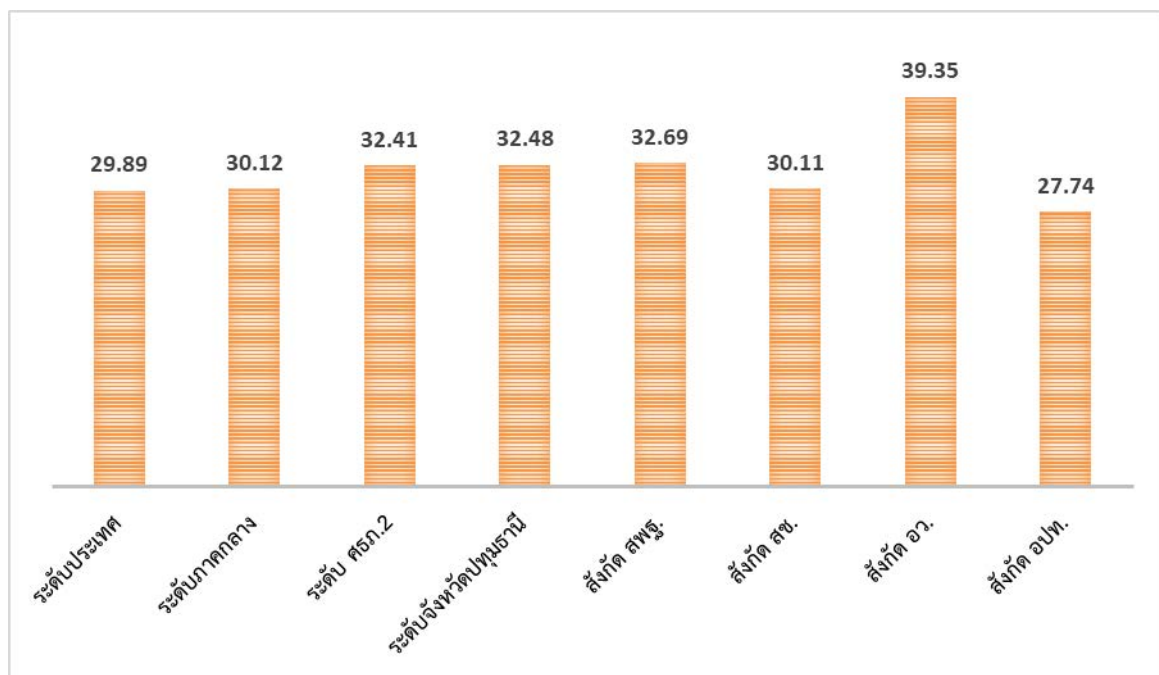
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(รายวิชาภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2563



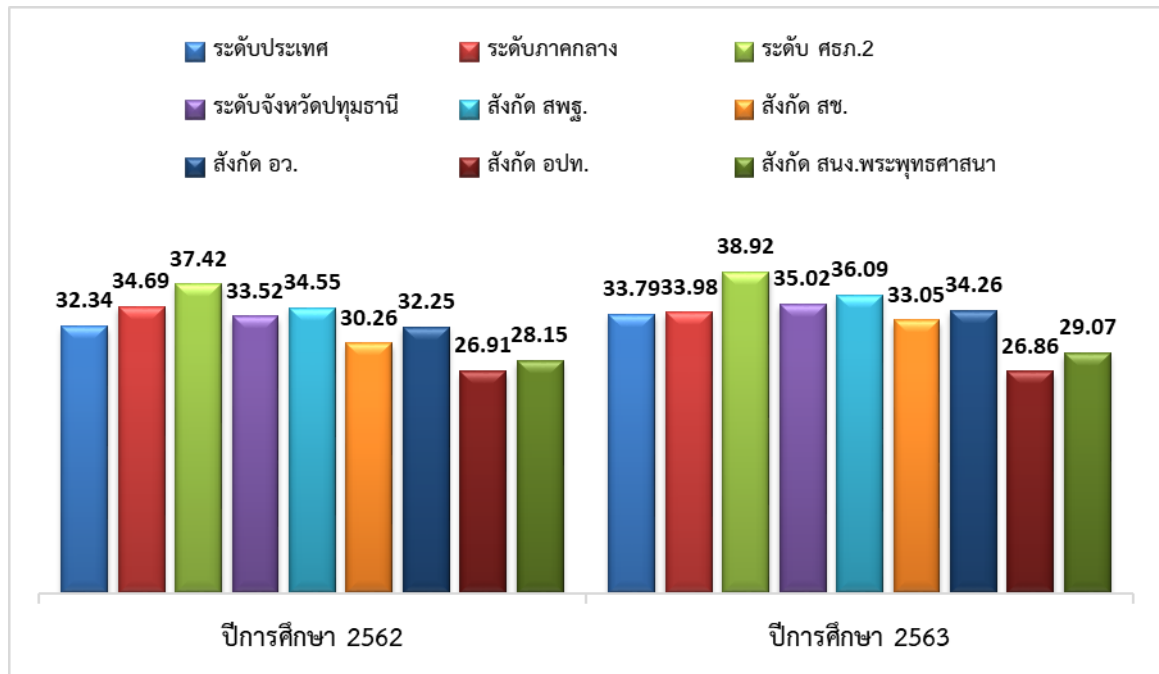
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(รายวิชาคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2562 – 2563



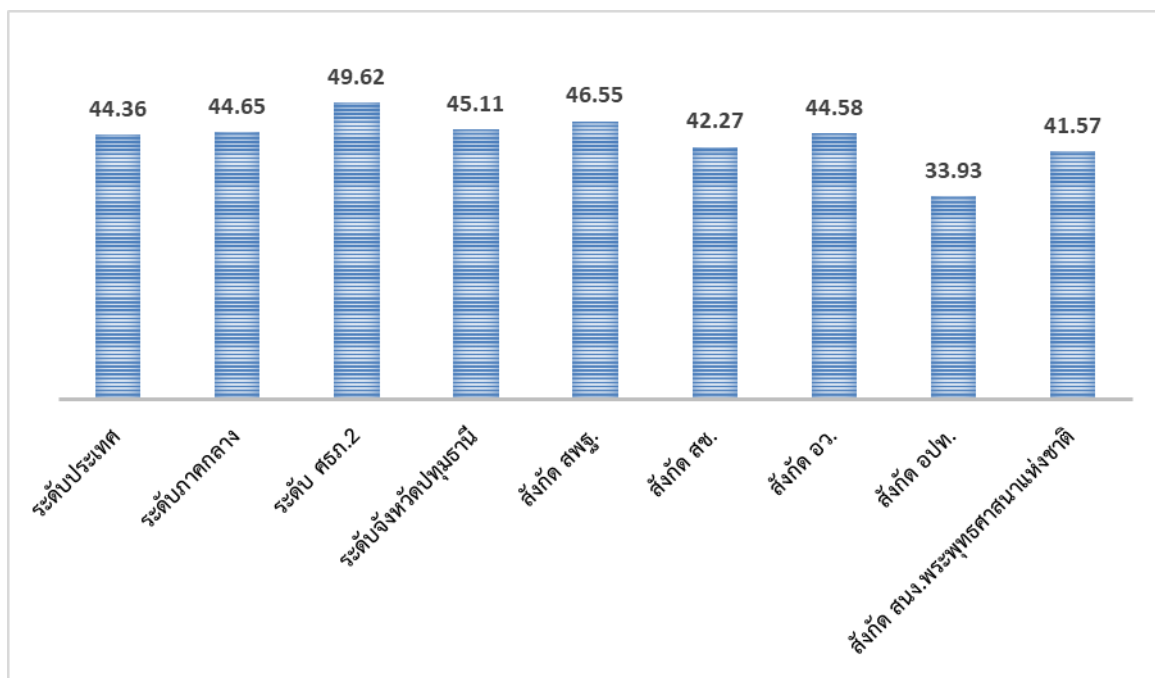
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(รายวิชาวิทยาศาสตร์) ปีการศึกษา 2563



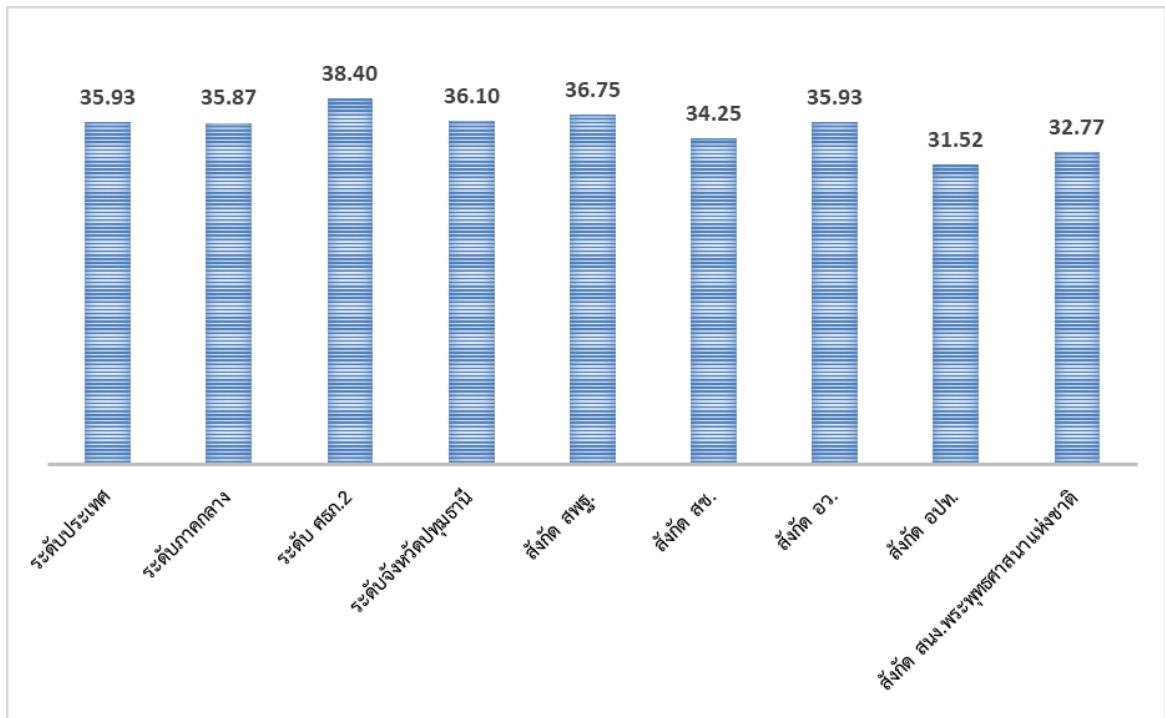
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(คะแนนเฉลี่ยรวม) ปีการศึกษา 2562 – 2563



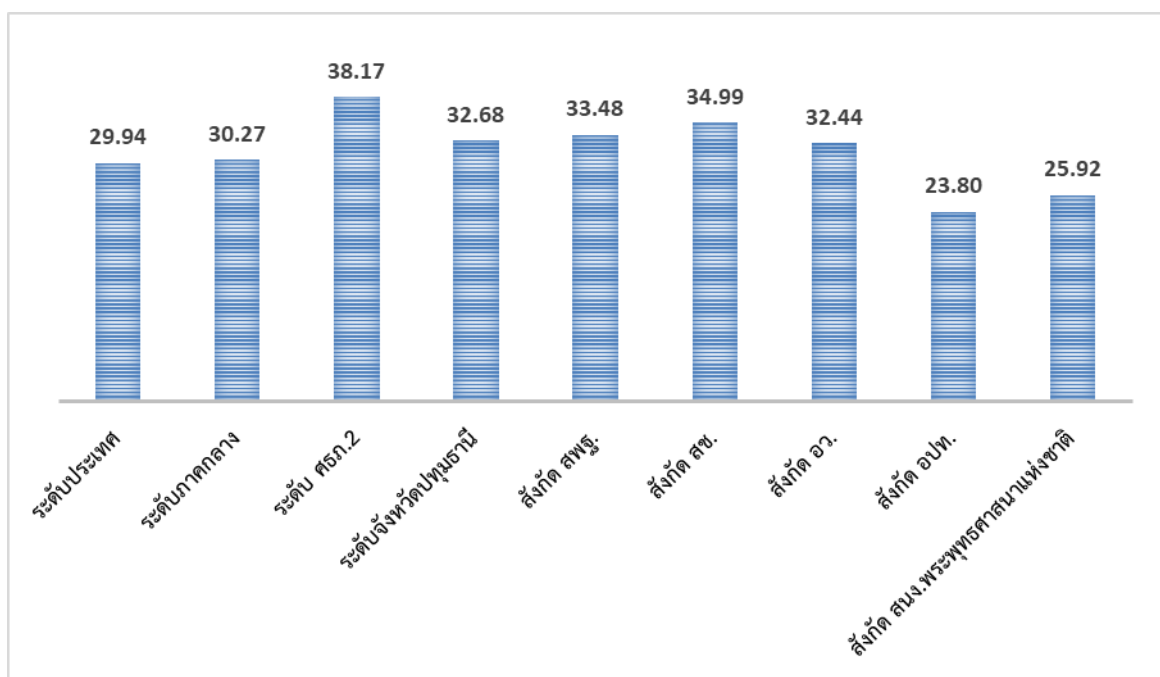
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(รายวิชาภาษาไทย) ปีการศึกษา 2563



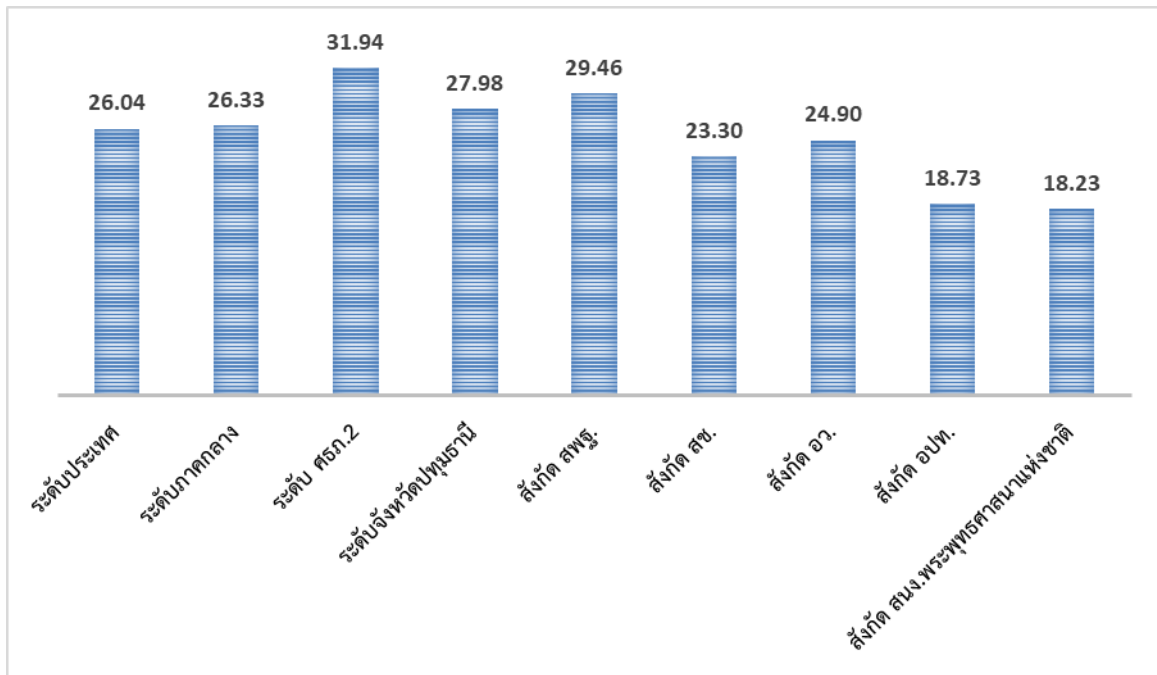
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(รายวิชาสังคมศึกษา) ปีการศึกษา 2563



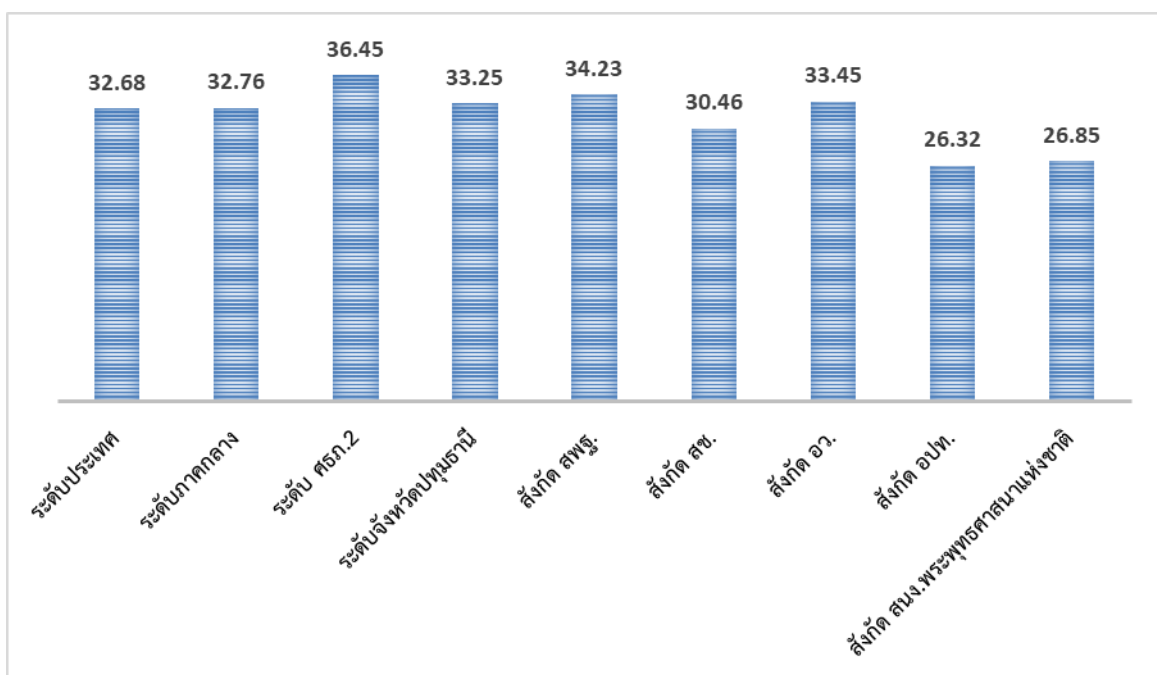
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(รายวิชาภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(รายวิชาคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(รายวิชาวิทยาศาสตร์) ปีการศึกษา 2563



การวิเคราะห์และอภิปรายข้อมูลการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รวมทุกสังกัด แยกตามกลุ่มอายุ ปีการศึกษา 2564

การเข้ารับ การศึกษา ตามกลุ่มอายุ	ผู้เรียน สังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ (คน)	ผู้เรียน สังกัดอื่น (คน)	ผู้เรียน รวมทุก สังกัด (คน)	จำนวน ประชากร (คน)	ร้อยละผู้เรียน สังกัด กระทรวงศึกษา ธิการ	ร้อยละผู้เรียน สังกัดอื่น	ร้อยละผู้เรียน รวมทุกสังกัด
อายุ 3-5 ปี	34,278	5,654	39,932	36,582	93.70	15.46	109.16
อายุ 6-11 ปี	117,706	5,574	123,280	80,432	146.34	6.93	153.27
อายุ 12-14 ปี	69,709	3,757	70,823	42,346	164.62	8.87	167.25
อายุ 15-17 ปี	54,184	3,590	57,774	42,139	128.58	8.52	137.10
รวม	275,877	18,575	291,809	201,499	136.91	9.22	144.82

จากตาราง พิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาโดยจำแนกตามช่วงอายุได้ดังนี้

หมายเหตุ : จังหวัดปทุมธานีเป็นพื้นที่ที่มีประชากรแฝงของจังหวัดอื่นที่อพยพครอบครัวมาอยู่เพื่อประกอบอาชีพ

- ประชากรอายุ 3-5 ปี เข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษาเทียบกับประชากรอายุ 3-5 ปี พบว่าผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 93.70 และผู้เรียนสังกัดอื่น เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาร้อยละ 15.46 โดยการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากร อายุ 3-5 ปี เฉลี่ยร้อยละ 109.16

- ประชากรอายุ 6-11 ปี เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี พบว่าผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 146.34 และผู้เรียนสังกัดอื่น เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาร้อยละ 6.93 โดยการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากร อายุ 6-11 ปี เฉลี่ยร้อยละ 153.27

- ประชากรอายุ 12-14 ปี เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี พบว่าผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 164.62 และผู้เรียนสังกัดอื่น เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาร้อยละ 8.87 โดยการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากร อายุ 12-14 ปี เฉลี่ยร้อยละ 167.25

- ประชากรอายุ 15-17 ปี เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเทียบกับประชากรอายุ 15-17 ปี พบว่าผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 128.58 และผู้เรียนสังกัดอื่น เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาร้อยละ 8.52 โดยการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากร อายุ 15-17 ปี เฉลี่ยร้อยละ 137.10

ดัชนีที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

Ordinary National Education Test (O-Net) ปีการศึกษา 2563

ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับหน่วยงาน

ระดับ ชั้น	ระดับหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้					
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคม ศึกษา	เฉลี่ยรวม
ป.6	ประเทศ	11.66	29.99	38.78	43.55	-	42.13
	กระทรวงศึกษาธิการ	11.68	30.16	38.89	43.67	-	42.22
	ภาคกลาง	11.86	30.47	39.07	45.43	-	43.08
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	12.28	33.31	41.41	54.17	-	47.41
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	12.06	31.60	39.78	49.72	-	44.87
ม.3	ประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38	-	36.01
	กระทรวงศึกษาธิการ	54.81	25.90	30.14	34.85	-	36.43
	ภาคกลาง	54.64	25.81	30.12	35.19	-	36.44
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	58.72	30.17	32.41	42.51	-	40.95
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	58.07	28.81	32.48	42.23	-	40.65
ม.6	ประเทศ	44.36	26.04	32.68	29.94	35.93	33.79
	กระทรวงศึกษาธิการ	44.65	26.16	32.80	30.03	36.04	33.94
	ภาคกลาง	44.72	26.33	32.76	30.27	35.87	33.98
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	49.62	31.94	36.45	38.17	38.40	38.92
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	45.11	27.98	33.25	32.68	36.10	35.02

จากตาราง ผลการทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 แต่สูงกว่าระดับภาคกลาง ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงที่สุด คือ ภาษาอังกฤษ รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 แต่สูงกว่าระดับภาคกลาง ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 แต่สูงกว่าระดับภาคกลาง ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
Ordinary National Education Test (O-Net) ปีการศึกษา 2563

ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับหน่วยงาน

ชั้น	ระดับหน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ	
ป.6	ประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55	-	42.13
	กระทรวงศึกษาธิการ	56.28	30.16	38.89	43.67	-	42.25
	ภาคกลาง	57.34	30.47	39.07	45.43	-	43.08
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	60.74	33.31	41.41	54.17	-	47.41
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	58.36	31.60	39.78	49.72	-	44.87
ม.3	ประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38	-	36.01
	กระทรวงศึกษาธิการ	54.81	25.90	30.14	34.85	-	36.43
	ภาคกลาง	54.64	25.81	30.12	35.19	-	36.44
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	58.72	30.17	32.41	42.51	-	40.95
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี	58.07	29.81	32.48	42.23	-	40.65
ม.6	ประเทศ	44.36	26.04	32.68	29.94	35.93	33.79
	กระทรวงศึกษาธิการ	44.65	26.16	32.80	30.03	36.04	33.94
	ภาคกลาง	44.72	26.33	32.76	30.27	35.87	33.99
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	49.62	31.94	36.45	38.17	38.40	38.92
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี	45.11	27.98	33.25	32.68	36.10	35.02

จากตาราง ผลการทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับหน่วยงาน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 แต่สูงกว่า ระดับภาคกลาง ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศโดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 แต่สูงกว่า ระดับภาคกลาง ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ โดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 แต่สูงกว่า ระดับภาคกลาง ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ โดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

**ตาราง การเปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี**

ชั้น	ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ	
ป.6	2563	58.36	31.60	39.78	49.72	-	44.87
	2562	50.62	34.10	36.70	38.46	-	39.97
	ผลต่าง	7.74	-2.5	3.08	11.26	-	4.90
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	-	เพิ่มขึ้น
ม.3	2563	58.07	29.81	32.48	42.23	-	40.65
	2562	55.72	28.42	30.61	35.85	-	37.65
	ผลต่าง	2.35	1.39	1.87	6.38	-	3.00
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	-	เพิ่มขึ้น
ม.6	2563	45.11	27.98	33.25	32.68	36.10	35.02
	2562	43.08	27.23	29.63	31.68	36.03	33.52
	ผลต่าง	2.03	0.75	3.62	1.00	0.07	1.50
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตาราง การเปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนลดลง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าปีการศึกษา 2562 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนสูงขึ้น

**ตาราง ผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามสังกัด**

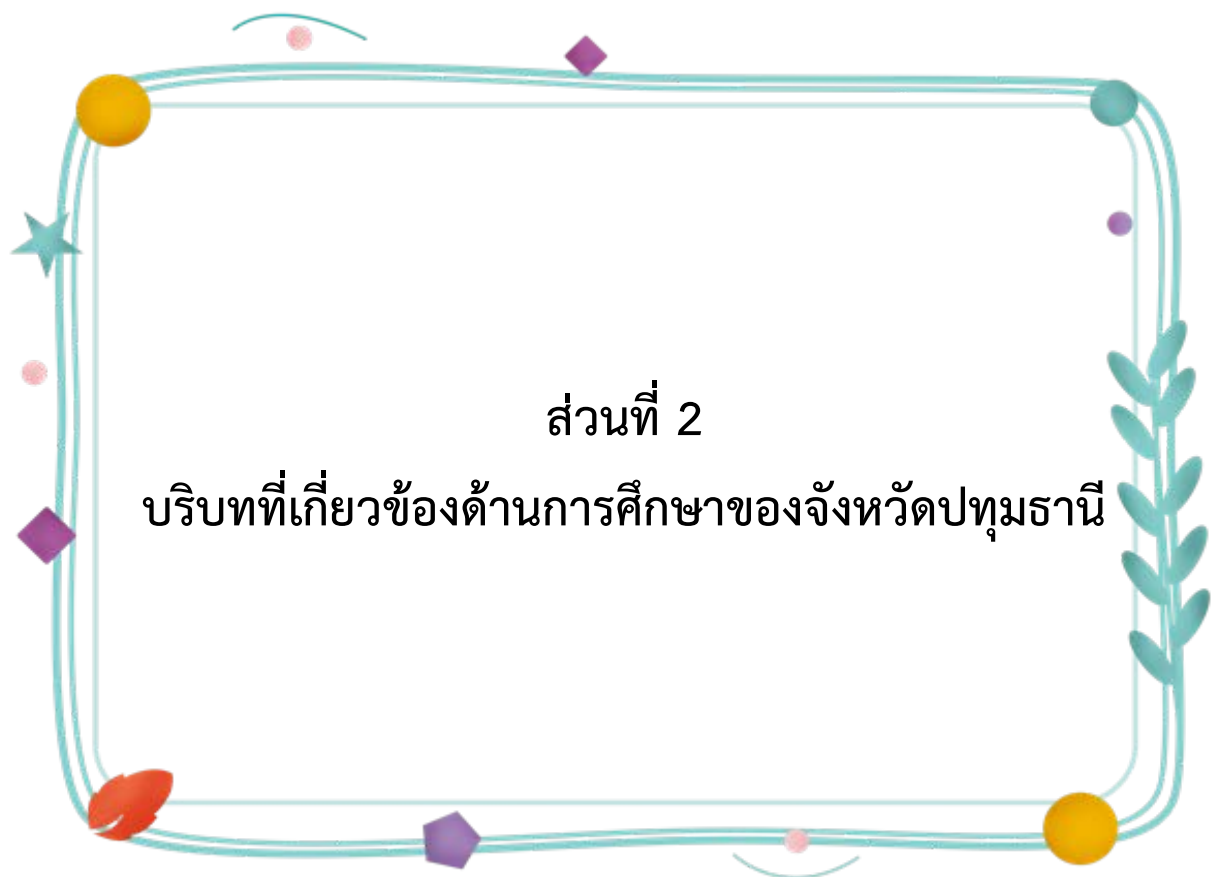
ชั้น	สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ	
ป.6	สพฐ.	55.74	28.58	37.28	41.24	-	40.71
	สช.	63.20	36.92	44.18	64.55	-	52.21
	อว.	64.80	45.15	48.38	66.81	-	56.29
	สธ.	52.36	25.90	35.89	40.69	-	38.71
ม.3	สพฐ.	57.92	30.65	32.69	41.36	-	40.66
	สช.	56.07	25.65	30.11	42.08	-	38.48
	อว.	69.93	35.66	39.35	62.92	-	51.97
	สธ.	53.18	19.87	27.74	34.14	-	33.73
ม.6	สพฐ.	46.55	29.46	34.23	33.48	36.75	36.09
	สช.	42.27	23.30	30.46	34.99	34.25	33.05
	อว.	44.58	24.90	33.45	32.44	35.93	34.26
	สธ.	33.93	18.73	26.32	23.80	31.52	26.86
	พศ.	41.57	18.23	26.85	25.92	32.77	29.07

จากตาราง ผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามสังกัด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัด อว.มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (56.29) รองลงมา คือ สช. (52.21) สพฐ. (40.70) สธ. (38.71)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัด อว. (51.97) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สพฐ. (40.66) สช. (38.48) สธ. (33.73)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัด สพฐ. (36.09) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา อว. (34.26) สช. (33.05) พศ. (29.07) สธ. (26.86)



ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2568) จังหวัดปทุมธานี ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2568) จังหวัดปทุมธานี โดยมีรายละเอียดบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
4. แผนการปฏิรูปประเทศ
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 - 2564)
9. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
10. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค
12. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของจังหวัดปทุมธานี
13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดปทุมธานี
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไป

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสามรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ด้วยทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มี ความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลัก ธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิตมีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมโดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกธราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคูณรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรม และทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1) แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
- 2) แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 3) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
- 4) แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
- 6) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลาง

และขนาดย่อม

- 9) แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 23) แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 10) แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 13) แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 15) แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 16) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
- 17) แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 18) แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 20) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การดำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผย และตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง รวมตลอดทั้ง การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดินกำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ 6 ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานีเกี่ยวข้องอยู่ 2 ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดินการบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็วและระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 : มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็นรวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมายการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายเพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 : เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรม ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพ ของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ดังนี้

เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างคุณลักษณะระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออกการรับรู้ของประชาชนด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

9. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรม สร้างพลังแผ่นดิน

10. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

กิจกรรม สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญาภิกรรม ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดย เน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรม วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่าวังเกลียดไม่พึง กระทำ

กิจกรรม พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนาศูนย์การเงินฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมขับเคลื่อนก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และ การพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น

ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการ ในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และให้นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ เป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีรวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ พื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และ ชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

4.1 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

4.1.1 สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

4.1.2 พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชีเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

4.2 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนา ยวมัคคุเทศก์

4.3 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

ดึงดูดบุคลากรที่มีทักษะสูงเข้ามาช่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการ ขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ของไทย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมขั้นสูง และเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการขนาด กลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทยสามารถทำงานร่วมกับ นักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยและพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนา เทคโนโลยีขั้นสูง

5. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่ มาผลิตเป็นสินค้า และบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้ กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุน สินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาช่องทางการตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างพลังสังคม พลังชุมชน รวมทั้งสร้างการเรียนรู้ ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อน และพัฒนาประเทศ รัฐบาล จึงมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

5.1 ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

ส่งเสริมการลงทุนในชุมชนเพื่อสร้างงานในชุมชน โดยพัฒนาระบบและกลไก รวมทั้งพัฒนากลุ่ม อาชีพตามศักยภาพของประชาชนในพื้นที่ เพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจให้คนในชุมชนและท้องถิ่น แบ่งปัน ผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และลดอัตราการย้ายถิ่นเพื่อทำงานในเมือง สนับสนุนการจัดตั้ง วิสาหกิจชุมชนตามความพร้อมและศักยภาพในแต่ละพื้นที่ ใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการ พัฒนา ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน ด้วยการส่งเสริมการเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลัก กับเศรษฐกิจ ชุมชนในทุกภาคการผลิต ทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว

6. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

6.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

6.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนา ตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึง ศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการ อบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับ คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

6.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

6.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

6.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

6.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

6.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

6.4 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

6.4.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

6.4.2 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียน การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุน การสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณา การการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การ เพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

6.5 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.5.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วนและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.5.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

6.5.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

6.5.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

6.5.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

6.6 จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บ

หน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

7. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคม ที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาคสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญถ้วนอายุ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

8. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

แก้ไขปัญหามลพิษและการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทางเพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

9. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้อง ได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

9.1 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

รัฐบาลได้กำหนดเรื่องเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เพื่อบรรเทาปัญหาและลดผลกระทบกับประชาชน และระบบเศรษฐกิจ ดังนี้ นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ของจังหวัดปทุมธานี มีดังนี้

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

โดยลดข้อจำกัดในการ ประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล ทบทุน รูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลเพื่อยังคง เอกสิทธิ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไข ปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวง ผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัย เป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำ แนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิใน ที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจ ประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแล ประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้อง กับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

2. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริม การเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษา สู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อ เพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคมความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การ สร้างความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

3. การแก้ไขปัญหาหยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหาหยาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ ทุกภูมิภาค ปราปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นที่ดูแลรักษาผู้เสพ ผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟู

8. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐ ในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลัก ของชาติ 12 ประการ ดังนี้ **วิสัยทัศน์** “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุก ในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาชาติประเทศอย่างมีคุณภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้อง ใน 3 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

9. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

1. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผน งาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมกันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวง ศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและ ความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ และรายงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงพื้นที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

10. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน ได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ (Extreme Goals)

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ / ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 – 17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด / พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

1) ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

พัฒนาภาคเหนือ “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

1. พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม
2. ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค
3. ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง
4. พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน
5. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

2) ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พัฒนาอีสานสู่มิติใหม่เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

1. บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
2. สร้างความเข้มแข็งของฐานเศรษฐกิจภายในควบคู่กับ การแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ใช้โอกาสจากการพัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักภาคกลาง และพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เพื่อพัฒนาเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ๆ ของภาค
4. พัฒนาความร่วมมือและใช้ประโยชน์จากข้อตกลงกับประเทศเพื่อนบ้าน

3) ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง

“พัฒนารุงเทพฯ สู่มหานครทันสมัย และภาคกลางเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง”

1. พัฒนารุงเทพฯ เป็นมหานครทันสมัยระดับโลกควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง
2. พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับนานาชาติและสร้างความเชื่อมโยงเพื่อกระจายการท่องเที่ยวทั่วทั้งภาค
3. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. บริหารจัดการนาและทรัพยากรธรรมชาติเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำท่วม ภัยแล้ง และคงความสมดุลของระบบนิเวศอย่างยั่งยืน
5. เปิดประตูการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว เชื่อมโยงเขตเศรษฐกิจพิเศษทวาย – ภาคกลาง - ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

6. พัฒนาความเชื่อมโยงเศรษฐกิจและสังคมกับทุกภาคเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพและลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

4) ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก

“ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน”

1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของฐานอุตสาหกรรมเดิม และส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตอาหารและสินค้าเกษตร
3. ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองสำคัญของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ เอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล
5. พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืนและเกิดผลที่เป็นรูปธรรม
6. พัฒนาคมนาคมและชุมชนให้มีคุณภาพโดยการจัดบริการสังคมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
7. ปกป้องและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความหลากหลาย อุดมสมบูรณ์

5) ทิศทางการพัฒนาภาคใต้

“ภาคใต้เป็นท้องที่เกี่ยวพันกับอนุภูมิภาคระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณฑ์ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก”

1. พัฒนาการท่องเที่ยวของภาคให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพชั้นนำของโลก
2. พัฒนาอุตสาหกรรมการแปรรูปยางพาราและปาล์มน้ำมันแห่งใหม่ของประเทศ
3. พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตรหลักของภาค
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสนับสนุนการท่องเที่ยว การพัฒนาเขตอุตสาหกรรม และการเชื่อมโยงการค้าโลก

6) ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน

“เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศ และเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซียและสิงคโปร์”

1. พัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร เพื่อความมั่นคงให้กับภาคการผลิต
2. พัฒนาเมืองสุโขทัย - ลพบุรีและเมืองเบตงให้เป็นเมืองการค้าและเมืองท่องเที่ยวชายแดน
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

12. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของจังหวัดปทุมธานี

4.1 บทวิเคราะห์ SWOT

4.1.1 จุดแข็ง

- (1) มีตลาดกลางกระจายสินค้าการเกษตร ระดับประเทศ ได้แก่ ตลาดไท ตลาด 4 มุมเมือง และ ตลาดไอยรา ทำให้ต้นทุนในการขนส่งสินค้าทางการเกษตรต่ำ
- (2) มีพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีชื่อเสียงระดับประเทศที่หลากหลาย ทั้งด้านการวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านการเกษตร เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต พิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ พิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หออัครศิลป์ พิพิธภัณฑ์บัว เป็นต้น
- (3) มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงระดับประเทศหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาจังหวัด
- (4) มีชุมชนอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ได้แก่ นิคมอุตสาหกรรมนวนคร สวนอุตสาหกรรมบางกะดี ทำให้เกิดความต้องการและการจ้างงานในพื้นที่จำนวนมาก
- (5) มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน และมีคลองในพื้นที่จำนวนมากซึ่งมีประวัติความเป็นมาที่ยาวนานและน่าภาคภูมิใจของชาวปทุมธานี เช่น คลองรังสิตประยูรศักดิ์ ซึ่งเอื้อต่อการคมนาคมขนส่งและเป็นแหล่งท่องเที่ยววิถีชุมชนริมน้ำ
- (6) โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางเชื่อมโยงไปภูมิภาคต่าง ๆ ทั้งทาง ด้านถนน ทางราง และทางอากาศ
- (7) มีความหลากหลายของสถานที่ท่องเที่ยว เช่น แหล่งท่องเที่ยวที่เป็นวิถีทางวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา และนันทนาการ
- (8) มีอาหารที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น ก๋วยเตี๋ยวเรือรังสิต ข้าวแช่ชาวมอญ เมี่ยงคำลิบบัว

4.1.2 จุดอ่อน

- (1) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม จากการขยายตัวของเมืองเช่น ชยะและน้ำเสีย
- (2) สถานที่ท่องเที่ยวบางแหล่งไม่มีศักยภาพและขาดความเชื่อมโยงเส้นทางการท่องเที่ยว ไม่สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้เข้ามาพักค้างคืน
- (3) มีประชากรแฝงจำนวนมาก ทั้งที่เป็นแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและแรงงานต่างด้าว ส่งผลให้การให้บริการของภาครัฐไม่เพียงพอ และส่งผลกระทบต่อทำให้เกิดปัญหาทางสังคม
- (4) โครงสร้างของประชากรวัยเด็กและวัยทำงานลดลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมากขึ้น

4.1.3 โอกาส

- (1) นโยบายการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสายรองเพื่อให้เชื่อมต่อการเดินทางกับรถไฟฟ้าชานเมืองสายสีแดงเข้มช่วงบางซื่อ – รังสิต เส้นทางรังสิต-ธัญบุรี และสายสีเขียว หมอชิต – สะพานใหม่ – คูคต จะเอื้อให้เกิดการลงทุนในพื้นที่และมีนักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามามากยิ่งขึ้น
- (2) การก่อสร้างสวนสัตว์แห่งใหม่ บนพื้นที่ประมาณ 300 ไร่ บริเวณคลอง 6 ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี ทำให้เกิดโอกาสในการสร้างรายได้ สร้างงานในพื้นที่
- (3) พฤติกรรมการเดินทางท่องเที่ยวด้วยตัวเองของนักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น และท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้มากขึ้น
- (4) เทคโนโลยีการสื่อสารและการค้าผ่านทางสังคมออนไลน์เอื้อให้การค้าสะดวกยิ่งขึ้น
- (5) ปทุมธานีเป็น 1 ใน 15 เมือง พัฒนาให้เป็น Eco Industrial Town

4.1.4 ภัยคุกคาม

- (1) มีคนย้ายถิ่นเข้ามาอยู่ในพื้นที่จำนวนมากและความเป็นเมืองค่อนข้างสูง ส่งผลให้ขาดความสำนึกรักบ้านเกิด
- (2) การที่มีแรงงานต่างด้าวเข้ามาทำงานในพื้นที่จำนวนมาก ส่งผลให้มีความเสี่ยงในการเกิดโรค NCDs ซึ่งเกิดจากวิถีการใช้ชีวิตของแรงงาน เช่น การดื่มเหล้า การสูบบุหรี่
- (3) เป็นจุดพักและลำเลียงยาเสพติดไปยังภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ

4.2 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- (1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น
- (2) คนและชุมชนมีคุณภาพและศักยภาพในการพึ่งตนเองและจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

4.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- (1) GPP เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
- (2) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) มีค่าคะแนนมากกว่า 0.65

13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดปทุมธานี

วิสัยทัศน์ : ปทุมธานีเมืองสิ่งแวดล้อมสะอาด อาหารปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเรียนรู้และพักผ่อนหย่อนใจของอาเซียน สังคมอยู่เย็นเป็นสุข

พันธกิจ

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน
2. เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการด้านเกษตร อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว
3. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้อยู่ดีมีสุข ทั้งสุขภาพกาย จิตใจ มีความมั่นคงด้านอาชีพและรายได้ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี

เป้าประสงค์รวม

1. ทรพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ฟื้นฟูและใช้ประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน
2. ผลิตภัณฑ์เกษตร อาหารและอุตสาหกรรมมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีศักยภาพเชิงธุรกิจ
3. แหล่งท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเชื่อมโยงธุรกิจและบริการด้านการท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
4. ประชาชนมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง แหล่งที่อยู่อาศัย สะอาดสวยงาม ปลอดภัย ภายใต้สังคมประชาธิปไตยที่มีธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนานที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองให้น่าอยู่ เอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคม**1) วัตถุประสงค์**

- (1) อนุรักษ์ฟื้นฟูและใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
- (2) เพื่อพัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงข่ายการคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ให้มีประสิทธิภาพรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคม

2) เป้าหมายและตัวชี้วัด

- (1) จังหวัดปทุมธานีมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และเป็นเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
- (2) จังหวัดปทุมธานีมีระบบโครงข่ายการคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี				
	2561	2562	2563	2564	2565
ระดับความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาพื้นที่อุตสาหกรรมเข้าสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	40	45	50	55	60
ร้อยละของคดีการเกิดอุบัติเหตุจราจรทางบก ลดลง (ค่าฐานปี 2559 จำนวน 890 คดี)	10	10	10	10	10

3) แนวทางการพัฒนา

- (1) สร้างระบบและกลไกในการควบคุมเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับชุมชน
- (2) ส่งเสริมการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- (3) ส่งเสริมการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
- (4) พัฒนาโครงข่ายการคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ รองรับการพัฒนาขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการผลิตอาหาร สินค้าเกษตร อุตสาหกรรม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสู่ตลาดโลก

1) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผลิตภัณฑ์เกษตร อาหารและอุตสาหกรรมของจังหวัดปทุมธานีมีคุณภาพได้มาตรฐานและมีศักยภาพเชิงธุรกิจ
2. เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลภาคการเกษตร

2) เป้าหมายและตัวชี้วัด

- (1) สินค้าเกษตรและอาหารมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
- (2) มูลค่า GPP ภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี				
	2561	2562	2563	2564	2565
ร้อยละของสถานประกอบการร้านอาหารที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานอาหารปลอดภัย	100	100	100	100	100
ร้อยละของจำนวนแปลงฟาร์มที่ได้รับการรับรองมาตรฐานแปลงฟาร์ม GAP	60	60	60	60	60
ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ GPP ภาคการเกษตร (ค่าฐานปี 2559 มูลค่า 6,038 ล้านบาท)	-	-	1	1	2

3) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย
- (2) เพิ่มขีดความสามารถเชิงธุรกิจของผู้ประกอบการ และสถาบันเกษตรกร
- (3) พัฒนาตลาดสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัยเชิงรุก

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนามาตรฐานการท่องเที่ยว เชื่อมโยงธุรกิจและบริการด้านการท่องเที่ยว

1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดปทุมธานีได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงธุรกิจและบริการด้านการท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
- (2) เพื่อเพิ่มมูลค่ารายได้จากการท่องเที่ยว

2) เป้าหมายและตัวชี้วัด

- (1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
- (2) มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี				
	2561	2562	2563	2564	2565
ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (ค่าฐานปี 2560 จำนวน 3,166.71 ล้านบาท)	5	5	5	5	5
ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน (ค่าฐานปี 2561 ยอดจำหน่าย 1,012 ล้านบาท)	5	7	10	10	10

3) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและยกระดับแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน
- (2) ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มในแหล่งท่องเที่ยวและธุรกิจที่เกี่ยวข้อง
- (3) ส่งเสริมกิจกรรมและรูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนให้มีคุณภาพ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง

1) วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชนเข้มแข็ง

2) เป้าหมายและตัวชี้วัด

- (1) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- (2) หมู่บ้าน/ชุมชนเข้มแข็ง และปลอดภัยเสถียร

ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี				
	2561	2562	2563	2564	2565
ร้อยละที่ลดลงของคดีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน (ต่อแสนประชากร) (ค่าฐานปี 2560 จำนวน 178 คดี)	10	10	10	10	10
ร้อยละของจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนสีขาวต่อจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนทั้งหมด (ค่าฐานปี 2561 จำนวน 519 หมู่บ้าน)	60	63	66	69	75

3) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสาธารณูปโภค ให้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
- (2) พัฒนาคุณภาพชีวิต และโอกาสในการประกอบอาชีพ กระจายรายได้อย่างเป็นธรรม
- (3) เสริมสร้างความเข้มแข็งหมู่บ้าน/ชุมชน

14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี

1.1 สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง - Strength)

- S1. มีหน่วยจัดการศึกษาในทุกระดับและกระจายอย่างทั่วถึง มีมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง 13 แห่ง
- S2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านศาสนา/ศิลปวัฒนธรรม/เทคโนโลยี และสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาดำเนินการจัดการศึกษาได้
- S3. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษาและระบบโครงข่ายเทคโนโลยีกระจายอย่างทั่วถึง
- S4. มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น Montessori, Waldorf, การศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการ (ห้องเรียนคู่ขนาน)
- S5. ผู้เรียนมีศักยภาพเนื่องจากตั้งอยู่ในศูนย์การความเจริญของประเทศ
- S6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- S7. หน่วยจัดศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ประชาชนมีโอกาสได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง
- S8. มีเครือข่ายสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีศักยภาพในการร่วมมือในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี
- S9. มีภาคเอกชนท้องถิ่น สถานประกอบการ ในจังหวัดเข้าร่วมจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน - Weakness)

- W1 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศในบางรายวิชา และบางรายสังกัดซึ่งอาจเกิดจากการจัดการศึกษายังไม่สอดคล้องกับผู้เรียน
- W2 - ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- W3 ขาดการพัฒนาทัศนคติ และแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่สอง
- W4 - ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O - Net) ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ
- W5 - การผลิตผู้เรียนสายอาชีพไม่สนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะด้านปริมาณไม่ทันสถานการณ์ปัจจุบัน
- W6 - ผู้ที่จบการศึกษาบางส่วนไม่มีคุณภาพ นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ตามความคาดหวังของสถานประกอบการและหน่วยจัดการศึกษา
- W7 - ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนขาดวิสัยทัศน์ทางด้านวิชาการ
- W8 - ผู้บริหารสถานศึกษาขาดวิสัยทัศน์ทางด้านวิชาการและความรู้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
- W9 - ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนไม่ตรงวิชาเอก และขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ
- W10 - ครูบางส่วนยังขาดทักษะความเป็นครูมืออาชีพ
- W11 - ขาดนักวิชาชีพ เช่น นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักอรรถบำบัด ผู้ปฏิบัติงานพัฒนาเด็กพิการ ร่วมกับครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างรอบด้าน
- W12 - การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาไม่ครอบคลุม ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- W13 - สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- W14 - ระบบการแนะแนวในสถานศึกษาไม่เข้มแข็งและครูแนะแนวไม่เพียงพอ

- W15 - กระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานมีความซ้ำซ้อนกัน
- W 16 - โครงสร้างการบริหารงานของ ศรจ. ไม่มีสถานศึกษาในสังกัด ในขณะที่ ศรจ.มีบทบาทในการประสานภารกิจ ทำให้การดูแลหรือการพัฒนาสถานศึกษาแบบบูรณาการทำได้อยู่ในวงจำกัด
- W 17 - ผู้เรียนบางส่วนไม่นิยมศึกษาต่อสายอาชีพเนื่องจากขาดการส่งเสริมการแนะแนวสายอาชีพอย่างเป็นระบบ
- W 18 - นักเรียนบางส่วนขาดวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะและพฤติกรรมไม่เหมาะสม
- W 19 - นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และขาดทักษะความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผล การใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- W 20 - สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญต่ำกว่าเป้าหมาย
- W 21 - งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
- W 22 - ระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อการบริหารจัดการศึกษายังขาดความเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน
- W 23 - หน่วยงานที่จัดการศึกษาขาดการบูรณาการด้านข้อมูลสารสนเทศ
- W 24 - หน่วยงานที่จัดการศึกษาขาดการบูรณาการด้านการทำยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน
- W 25 - สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็ก
- W 26 - ครูบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน
- W 27 - งบประมาณมีจำกัด และเป็นงบประมาณที่ต้องดำเนินการโครงการตามนโยบาย
- W 28 - การบริหารจัดการยังไม่สามารถบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- W 29 - สถานศึกษาบางแห่งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดประสิทธิภาพ
- W 30 พื้นที่โดยรอบของจังหวัดปทุมธานี เป็นเขตปริมณฑลที่รองรับการขยายตัวของที่อยู่อาศัยเปลี่ยนจากพื้นที่ทำการเกษตรไปเป็นพื้นที่สร้างหมู่บ้านจัดสรร เป็นสาเหตุให้ประชากรหนาแน่นขึ้น เป็นตลาดการศึกษา

1.3 สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส - Opportunities)

- 1 เป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรม โรงงานอุตสาหกรรมและบริการของประเทศ ทำให้มีสถานประกอบการจำนวนมากรองรับ
- 2 ศักยภาพด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดปทุมธานีนับได้ว่ามีค่อนข้างสูง เนื่องจากการขยายตัวจากโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดใกล้เคียงมาลงทุนและอุตสาหกรรมเองมีการขยายตัว ตามความต้องการสินค้าของตลาดโลก และตลาดในประเทศ
- 3 การเกิดขึ้นของระบบขนส่งมวลชนในพื้นที่เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่
- 4 แนวโน้มของผู้บริโภคที่นิยมบริโภคอาหารปลอดภัยมากขึ้น
- 5 การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย เป็นโอกาสให้เกิดธุรกิจดูแลผู้สูงอายุ
- 6 นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและการเรียนต่อสายอาชีพ
- 7 นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- 8 ความก้าวหน้าของสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวาง

1.4 สภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค - Threat)

- T1 สภาพการณ์ทางการแข่งขันและการลงทุนทางการศึกษาสูงขึ้น
- T2 การอพยพเคลื่อนย้ายแรงงานต่างถิ่น แรงงานต่างด้าวและประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมและคุณภาพการจัดการศึกษา
- T3 ระบบคมนาคมและการจราจรติดขัดมากเนื่องจากเป็นจังหวัดปริมณฑลที่มีการเจริญเติบโตของเมืองและที่อยู่อาศัยอย่างรวดเร็ว
- T4 ผู้ปกครองไม่ยอมรับในความพิการของเด็ก
- T5 ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ
- T6 ผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน
- T7 นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา
- T8 การกระจายอำนาจทางการศึกษายังไม่เป็นรูปธรรม
- T9 นโยบายการผลิตและพัฒนาครูยังไม่เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม
- T10 การสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งที่เปิดสอบเป็นกลุ่มวิชาเอกส่งผลให้โรงเรียนได้ครูไม่ตรงตามวิชาเอกทำให้การเรียนการสอนไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
- T11 ไม่มีนโยบายให้สถานศึกษาสรรหาครูตรงกับความต้องการ
- T12 ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของชุมชนส่งผลต่อการจัดการศึกษา
- T13 ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ต่อความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการรักษาสิ่งแวดล้อมเมือง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2568)

จังหวัดปทุมธานี

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี และการสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดปทุมธานี พ.ศ.2566 – 2568 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมระบบรองรับการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข
2. ประชาชนสามารถเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
4. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับแผนพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
5. งานวิจัยและพัฒนาสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวหน้าสถานการณ์ปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยจัดการศึกษาและประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวหน้าสถานการณ์ปัจจุบัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข	1. ร้อยละ 95 ของหน่วยจัดการศึกษาที่มีระบบควบคุมและดูแลผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรการควบคุมสถานการณ์โควิด	1. ส่งเสริมกิจกรรมความเป็นไทยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียน 2. ส่งเสริมกิจกรรมดูแลสุขอนามัยให้สอดคล้องกับมาตรการควบคุมสถานการณ์โควิด 3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการสอนตอบสนองผู้เรียนในทุกกลุ่มทั้งระบบ online และ onsite

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
2. ประชาชนสามารถเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ร้อยละที่ลดลง ร้อยละ 5 ของประชาชนสามารถเข้าถึงการบริการทางการศึกษา	1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยนำปัญหาของประชาชนในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

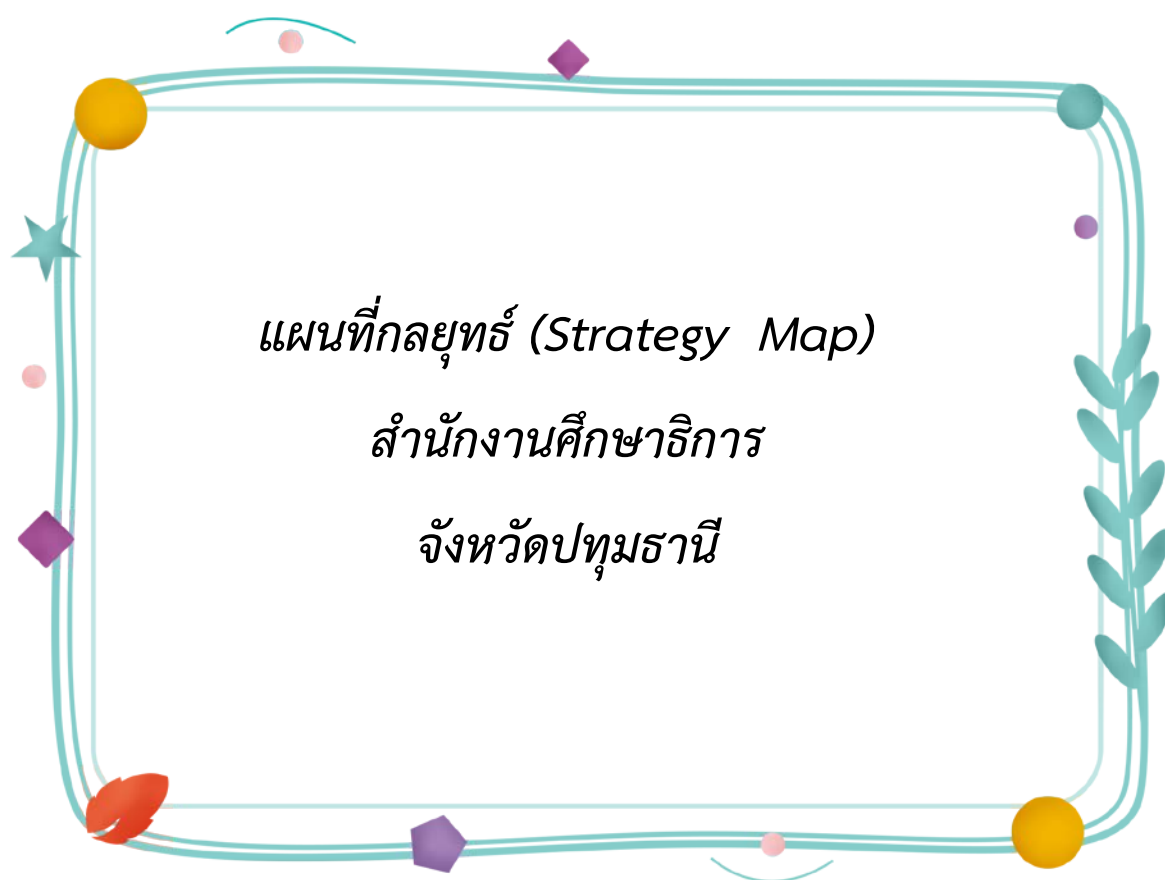
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละที่เพิ่มขึ้น ของหน่วยงานที่ลงนามการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลง

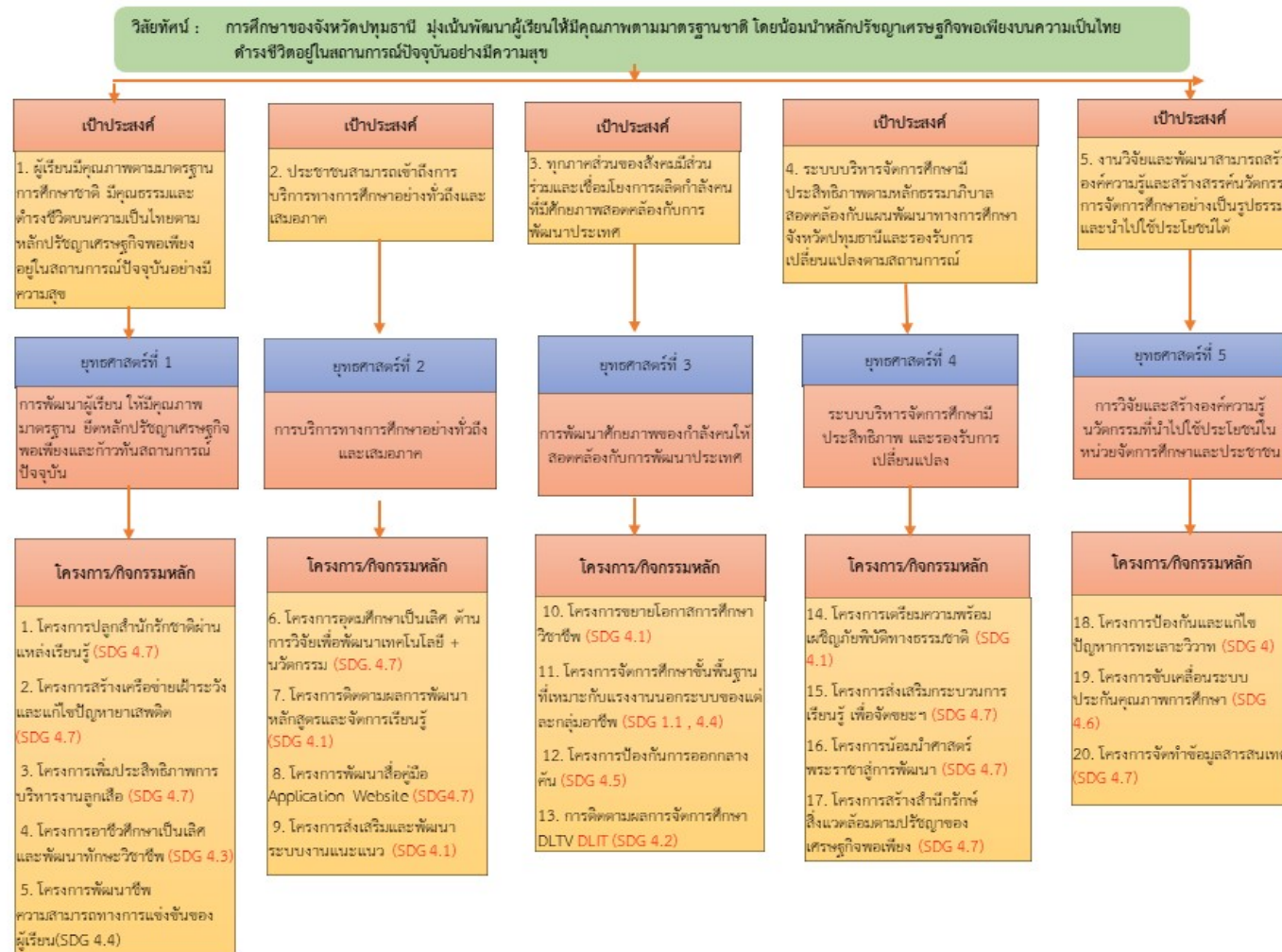
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
4. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถ

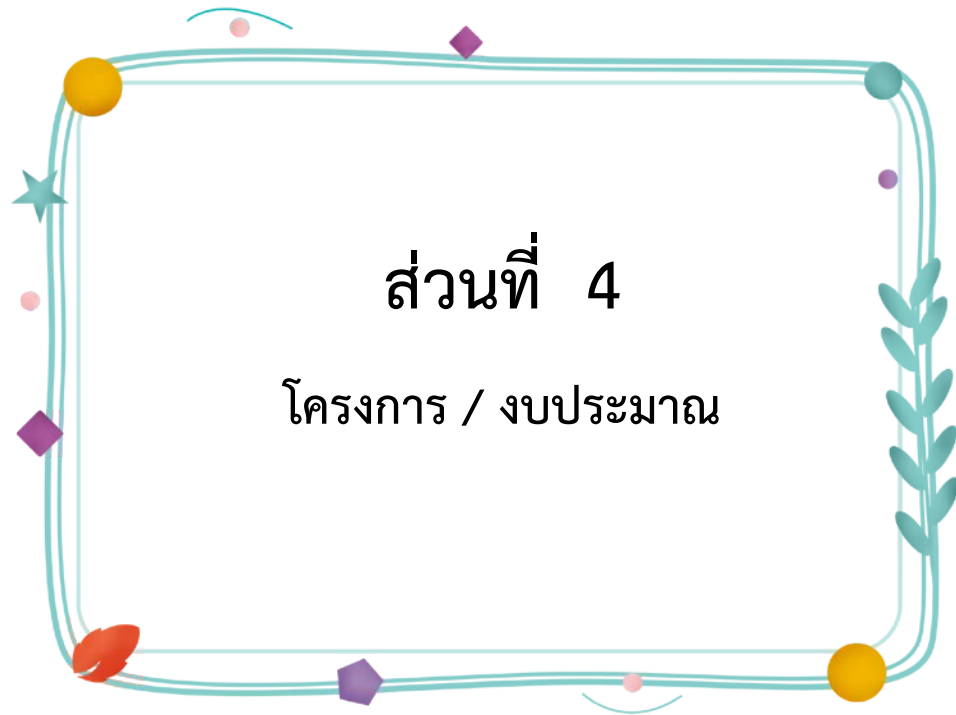
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยจัดการศึกษาและประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
5. งานวิจัยและพัฒนาสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้	1. ร้อยละงานวิจัย องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมที่นำไปจัดการศึกษา 2. ร้อยละงานวิจัย องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้	1. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้



แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี





ส่วนที่ 4 โครงการ / งบประมาณ

โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2568) จังหวัดปทุมธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2568 – 2568) จังหวัดปทุมธานี ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (7 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศา ศธ. (10)	ยุทธศา สป. (11)	ยุทธศา ศธจ. (12)
1. โครงการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการ ศึกษาของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร 1.1 การสร้างและ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของ พระราชวงศ์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ	เชิงปริมาณ ข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา หน่วยงานทาง การศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่	ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้ศึกษาเรียนรู้พระ ราชกรณียกิจของพระราชวงศ์ จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง ได้เรียนรู้วันวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและ	0.2795	0.2795	0.2795	0.2795	สป.	ศธจ. ปทุมธานี	1	1	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (7 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศา ศร. (10)	ยุทธศา สป. (11)	ยุทธศา ศรจ. (12)
	บ้านเมือง 3. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถี ชีวิตของท้องถิ่นและ ชุมชนมีจิตสำนึกรัก และภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง และสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน	เกี่ยวข้องกับจังหวัด นักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาทุก สังกัดในจังหวัด รวม 1,000 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้เรียนรู้พระราชกรณีย กิจของพระราชมารดาจักรี มีเจต คติที่ดีต่อบ้านเมือง ได้ เรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน ของตนเอง สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน										
1.2 การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา ปี 2563	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา	โรงเรียนในสังกัด 103 โรงเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และประกวดผลงาน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระ ราช บายด้านการ ศึกษา ของ	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมี กระบวนการ การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ส่งเสริม	0.0359	0.0500	0.0500	0.0500	สพฐ.	สพป.ปท.1	1	1	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (7 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป. (11)	ยุทธา ศธจ. (12)
2. โครงการ ศร.จิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์	1. เพื่อน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของ ร.9 2. เพื่อปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึกที่ดี ให้กับ ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้ร่วมทำ กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ รู้ คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือ ผู้อื่น 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีจิต สาธารณะและใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา จาก สถานศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดปทุมธานี 200 คน ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ 50 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้น้อมรำลึกในพระ มหากรุณาธิคุณของ ร.9 ได้ ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่า ของการแบ่งปันและการ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้น้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณของ ร.9 ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือ ผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	0.0100	0.0100	0.0100	0.0300	สป.	ศธจ. ปทุมธานี	1	1	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (7 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศา ศธ. (10)	ยุทธศา สป. (11)	ยุทธศา ศธจ. (12)
3. โครงการสร้าง ความเข้มแข็ง การดำเนินงาน สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมการจัดตั้ง สถานศึกษาในพื้นที่ การศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง สามารถรวมตัว กันจัดกิจกรรมในเชิง สร้างสรรค์ในลักษณะ เครือข่ายอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมไทย 12 ประการ 2. เพื่อส่งเสริมให้สภา นักเรียนได้แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการจน ข้อเสนอแนะแนว ทางแก้ไขในการพัฒนา โรงเรียนให้เหมาะสมกับ สภาพสังคมท้องถิ่น 3. เพื่อเป็นการปลูกฝัง วิถีประชาธิปไตยให้กับ	1. ประธานสถานศึกษา รอง ประธาน สถานศึกษา และ เลขานุการสถานศึกษา ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัชฌิม ศึกษา เขต 4 แห่งละ 3 คน รวม 129 คน 2. ครูผู้รับผิดชอบงานสภา นักเรียน โรงเรียนในสังกัด 43 แห่ง โรงเรียนละ 1 คน รวม 43 คน 3. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเจ้าหน้าที่คณะ วิทยากร รวม 8 คน	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมี ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของ ชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิต อาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัชฌิม อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และ รักษาศีลธรรม	0.1700	0.1700	0.1700	0.5100	สพฐ.	สพม.4				

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (7 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศา ศธ. (10)	ยุทธศา สป. (11)	ยุทธศา ศธจ. (12)
	สถานักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษากับ องค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง												
4. โครงการปฏิบัติ ธรรมและครอบครัว อบอุ่นด้วยพระธรรม เฉลิมพระเกียรติ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาเข้ามา ปรับใช้ในการพัฒนา จิตใจคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็ก เยาวชนและประชาชน ทั่วไป 2. เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป สามารถนำหลักธรรม ทางศาสนามาเป็นที่ยึด และสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ และปรับใช้กับ ชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ เยาวชน นักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาในจังหวัด ปทุมธานีและประชาชนทั่วไป 1,050 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้ผ่านอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ เรียนรู้ศึกษาธรรมะและนำ หลักธรรมคำสอนไปปรับใช้ ในการดำรงชีวิต 3. ปัญหาสังคมลดลง 4. พสกนิกรในจังหวัดได้ แสดงออกถึงความจงรักภักดี	ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ ศึกษา ธรรมะและนำหลักธรรมคำสอน ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต	0.2000	0.2000	0.2000	0.6000	พศ.	พศ. จ.ปทุมธานี	1	1	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (7 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศา ศธ. (10)	ยุทธศา สป. (11)	ยุทธศา ศธจ. (12)
	3. เพื่อส่งเสริมให้นำ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนามา ปรับใช้ในการ ปรับเปลี่ยนให้มี พฤติกรรมอันพึง ประสงค์เป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ เป็น เยาวชนและประชาชน ที่ดีของประเทศชาติได้ 4. เพื่อเฉลิมพระเกียรติฯ และถวายเป็นพระราช กุศล ฯ	ต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์											
5. โครงการฝึกอบรม นักศึกษาปวช. ชั้นปี ที่ 1 โครงการกอง ทุนการศึกษาโดย พระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิ	1. เพื่อฝึกอบรมให้ นักเรียนอาชีวะเกิด ความรู้รักสามัคคีใน ความเป็นไทย เกิด ความรักสามัคคี และ หวงแหนสถาบันชาติ ศาสนา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 700 คน 2. จำนวนครั้งการฝึกอบรม 14 ครั้ง เชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน อาชีวะเกิดความรู้รักสามัคคีใน ความเป็นไทยเกิดความรัก สามัคคี และหวงแหนสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนอาชีวะ มีความภาคภูมิใจในความเป็น	0.4500	0.4500	0.4500	1.3500	สอศ.	อศจ. ปทุมธานี	1	1	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (7 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศา ศธ. (10)	ยุทธศา สป. (11)	ยุทธศา ศธจ. (12)
พลอดุลยเดชบรม นาถบพิตร	พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อฝึกอบรมให้ นักเรียนอาชีวะ มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้เกิดความมั่นคง ในการดำรงชีวิต เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและ จัดพฤติกรรมเสี่ยง	ด้านคุณธรรม จริยธรรมมี ระเบียบวินัยมีความ รับผิดชอบต่อสังคมและใช้ ความรู้ในทางสร้างสรรค์ลด พฤติกรรมเสี่ยงทั้งด้านการ ทะเลาะวิวาทและสิ่งเสพติด	ไทยเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้เกิดความมั่นคงในการ ดำรงชีวิต เป็นผู้มีความ คุณธรรม มีระเบียบวินัยและ จัดพฤติกรรมเสี่ยง										
6. โครงการส่งเสริม ความรักความ สามัคคีความเข้าใจ ในสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น ภายใต้พื้นฐานของ สังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	1. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการ เสริมสร้างการเรียนรู้ เข้าใจในคุณลักษณะ คนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ หน้าที่สิทธิของ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ความ มีวินัย จิตสาธารณะ พฤติกรรม	ประชาชนทั่วไป นักเรียน นักศึกษา เยาวชน ของจังหวัด ปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว	1. มีเครือข่ายความร่วมมือชุมชน ต่อการเรียนรู้ เข้าใจ ในสิทธิ หน้าที่ของพลเมืองและสังคม ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข 20 ชุมชน รวมไม่น้อยกว่า 500 คน 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความ ตระหนักรู้ และมีพฤติกรรมเชิง	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	มรภ. วไลยอลง กรณ์ใน พระบรม ราชูปถัมภ์	มรภ. วไลยอลง กรณ์ใน พระบรม ราชูปถัมภ์	1	1	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (7 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศา ศธ. (10)	ยุทธศา สป. (11)	ยุทธศา ศธจ. (12)
7. การสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา และ สถานศึกษาสีขาว	1. เพื่อให้เด็กและ เยาวชนในสถาน ศึกษา ได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกันและมีการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงาน สถานศึกษา ตลอดจนพัฒนา สมรรถนะการทำงาน ให้แก่เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานด้านยา เสพติด และประสาน ความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานในการ ขับเคลื่อนงาน ในหน่วยงานให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน	1.หน่วยงานที่รับผิดชอบการ จัดการศึกษา ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา , สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา เอกชน , สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงมหาดไทย (กรม ส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น) กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของ มนุษย์ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) 2. เด็กและเยาวชนใน สถานศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 150 แห่ง และศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก 76 แห่ง	ร้อยละ 80 ของเด็กและเยาวชน ในสถาน ศึกษาได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกันตามเป้าหมาย แผนงาน จากการรายงานผลการ ดำเนินงานด้านยาเสพติดใน สถานศึกษา ผ่านระบบ NISPA และ CATAS	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	สป.	ศธจ. ปทุมธานี	1	1	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในกรแข่งขัน (5 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป. (11)	ยุทธา ศธจ. (12)
1. โครงการส่งเสริม ศักยภาพการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ - การแข่งขันทักษะ วิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติปีการศึกษา 2562 1.1 กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันทักษะ วิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2563	1. เพื่อให้นักเรียนได้ แสดงออกซึ่งความ สามารถทางด้าน ศิลปะ หัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ในระดับชาติ 2. เพื่อเผยแพร่ผลงาน ของนักเรียนและครู ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 3. เพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครูและนักเรียน จากโรงเรียนในสังกัด และสังกัดอื่น ๆ	- นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอนบุคลากร ทางการศึกษา 1,160 คน - นักเรียน 8,500 คน - คณะกรรมการ 2,000 คน	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูผู้บริหารเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรม ประกวดแข่งขันในระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 100 2. ระดับความสำเร็จของ นักเรียนในการเข้าร่วม ประกวดแข่งขันในระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 80 ของ กิจกรรมที่ประกวดแข่งขัน	0.6436	0.6436	0.6436	1.9300	สพฐ.	สพป.ปท.1 สพป.ปท.2 สพม.4	2	2	2	2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน (5 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศร. (10)	ยุทธา สป. (11)	ยุทธา ศรจ. (12)
1.2 การส่งเสริม ความสามารถทาง วิชาการระดับนานาชาติ	1. เพื่อส่งเสริม อัจฉริยภาพผู้เรียนที่ มีความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ ควบคู่ กับการพัฒนาด้าน คุณธรรมและ จริยธรรมของผู้เรียน 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้พัฒนาด้าน ทักษะการคิด ระดับสูง มีทักษะใน การแก้ ปัญหา และมี ความสามารถทาง วิชาการอย่างเต็ม ศักยภาพ ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ เวทีโลก และเป็นการ	1. ยกระดับความสามารถผู้เรียน ด้านทักษะการคิดระดับสูง มี ทักษะในการแก้ปัญหา และ พัฒนาขีดความสามารถผู้เรียน ให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง และอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข 2. ยกระดับคุณภาพ และ มาตรฐานการจัดการศึกษาด้าน คณิตศาสตร์เท่าเทียม มาตรฐานสากล	ร้อยละ 80 ของนักเรียนแสดง ความสามารถที่เป็นเลิศในวิชา คณิตศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ ประเทศ และ เผยแพร่ผลงานในต่างประเทศ	0.0404	0.0404	0.0404	0.1212	สพฐ.	สพม.4	2	2	2	2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในกรแข่งขัน (5 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป. (11)	ยุทธา ศธจ. (12)
	เจตคติที่ดีให้นักเรียน มีความสนใจในการ เป็นนักคณิตศาสตร์ 3. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และสร้างความ เชื่อมั่นในการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง ปฏิรูปการเรียนรู้ใน ทศวรรษที่สอง												
1.3 การจัดการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับ สถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ แสดงออกซึ่ง ความสามารถใน ทักษะวิชาชีพ และทักษะ	เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะฝีมือ และประสบการณ์ ในแต่ละวิชาชีพมากขึ้นเชิง ปริมาณได้ตัวแทนของอาชีว ศึกษาจังหวัดเพื่อเข้าแข่งขัน ในระดับสูงในแต่ละสาขาวิชาและ นักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัล	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกถึง ความสามารถตามศักยภาพ อย่างเต็มที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการแสดงออกของนักเรียน นักศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์จา	0.9000	0.9000	0.9000	2.7000	สอศ.	อศจ. ปทุมธานี	2	2	2	2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในกรแข่งขัน (5 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศร. (10)	ยุทธา สป. (11)	ยุทธา ศรจ. (12)
		จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และ เป็นการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพ										
2. โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน	เพื่อให้ประชาชน ได้รับการพัฒนา ด้านอาชีพสามารถ นำความรู้ไปประกอบ อาชีพเพื่อสร้าง รายได้ลดรายจ่าย พัฒนาตนเองและ ครอบครัวอย่างเป็น ระบบ	เชิงปริมาณ ประชาชน 8,314 คน เชิงคุณภาพ 1. ประชาชนได้รับการพัฒนาไป ประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ 2. ลดรายจ่าย พัฒนาตนเองและ พัฒนาอาชีพ สามารถนำความรู้ ที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่าย พัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพ ในชุมชน	1. สถานศึกษาทุกแห่งมี หลักสูตร/สื่อการเรียนการสอน สำหรับจัดการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการรู้หนังสือ 2. ร้อยละ 80 ของประชาชน กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ที่ยังไม่รู้ หนังสือ หรือลืมนักเรียน ได้รับ การศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้ หนังสือ	12.5380	12.5380	12.5380	37.6140	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน. จังหวัด ปทุมธานี	2	2	2	2
3. โครงการพัฒนาและ ผลิตกำลังคนของ	เพื่อส่งเสริมการผลิต และพัฒนากำลังคนใน	ผลิตและพัฒนากำลังคน ดังนี้ 1. ด้านอาภาศยาน 500 จำนวน	- จำนวนผู้ใช้ประโยชน์จาก เครื่องมืออุปกรณ์ที่ได้รับการ	105.0230	621.6433	650.0000	1376.6663	มทร.ธัญบุรี	มทร.ธัญบุรี				

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในกรแข่งขัน (5 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศา ศธ. (10)	ยุทธศา สป. (11)	ยุทธศา ศธจ. (12)
ประเทศ เพื่อรองรับ นโยบาย Thailand 4.0	สาขา วิชาชีพที่เป็นความ ต้องการของภาค อุตสาหกรรมรองรับ การพัฒนาประเทศ ตามนโยบาย Thailand 4.0	2. ด้านนวัตกรรมระบบราง 1,500 คน 3. ด้านการท่องเที่ยว 300 จำนวน	ผลิตและพัฒนาากำลังคนของ ประเทศเพื่อรองรับนโยบาย Thailand 4.0 150 คน - บุคลากรภาค อุตสาหกรรมการ ผลิตอุตสาหกรรมบริการ และ วิชาชีพอื่น ๆ ได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ หรือเพิ่มองค์ ความรู้และเทคโนโลยีเฉพาะทาง เพิ่มขึ้น ร้อยละ 75										
4. โครงการพัฒนา นวัตกรรมการสอน ของอาจารย์วิชาชีพ (RMUTT Smart Teacher)	เพื่อพัฒนานวัตกรรมการ การสอน สเต็มศึกษา (STEM Education) โดยบูรณาการ การศึกษาทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตั้งแต่การศึกษาขั้น พื้นฐานร่วมกับระ	พัฒนานวัตกรรมการสอนของ อาจารย์มืออาชีพโดยอบรมการ จัดรูปแบบการเรียนการสอน เน้น Active Learning	- ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะ ความชำนาญในวิชาชีพนำ ความรู้ไปพัฒนาและต่อยอด การทำงาน ร้อยละ 80 - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนากระบวนการเรียนการ สอน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80	12.0000	15.0000	15.0000	42.0000	มทร.ธัญบุรี	มทร.ธัญบุรี				

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในกรแข่งขัน (5 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป. (11)	ยุทธา ศธจ. (12)
	ทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี												
5. โครงการพัฒนา กำลังคน ด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร	1. เพื่อพัฒนา อาจารย์ด้าน มาตรฐานอาหาร ปลอดภัยขั้นสูงเป็น ผู้ตรวจประเมิน 2. เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มแก่ผลิตผล ทางการเกษตรด้วย การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสำหรับการ แปรรูป พร้อมทั้งการ เผยแพร่องค์ความรู้ แก่เกษตรกรและ SMEs 3. เพื่อพัฒนาฟาร์ม ต้นแบบของ ฟาร์ม เกษตรอินทรีย์ และ	การพัฒนานวัตกรรม ให้บริการ วิชาการและพัฒนากำลังคนด้าน เกษตร ด้านแปรรูปเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม และด้านอาหาร ปลอดภัย	1. เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ด้าน การเกษตรอาหารได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ 760 คน 2. เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ด้าน การเกษตรอาหารด้วยนวัตกรรม การแปรรูปและเทคโนโลยี ชีวภาพ ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น/ปี	6.0000	6.0000	6.0000	18.000	มทร.ธัญบุรี	มทร.ธัญบุรี	2	2	2	2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในกรแข่งขัน (5 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธา ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป. (11)	ยุทธา ศธจ. (12)
	Smart farm พร้อม ทั้งเผยแพร่องค์ ความรู้												

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป. (11)	ยุทธา ศธจ. (12)
1. TFE (Teams for Education) เพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา จังหวัด	1. เพื่อให้แนวทางใน การรวบรวมข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ศธจ.ปทุมธานี มีศูนย์กลางข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทาง ผลสัมฤทธิ์ทาง	1. ศธจ.ปทุมธานี มีศูนย์ กลางข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการ	0.1627	0.1627	0.1627	0.4881	สป.	ศธจ. ปทุมธานี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธ.
2.1 โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัด การศึกษาเด็กปฐมวัย จังหวัดปทุมธานีประจำปี งบประมาณ 2563	1. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย ในจังหวัดปทุมธานี 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย ในจังหวัดปทุมธานี	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา ปฐมวัยในจังหวัด ปทุมธานี มี ความรู้ ความ เข้าใจในการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย ในจังหวัด ปทุมธานีมากขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียน และ สถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เข้ารับการ	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาปฐมวัยใน จังหวัดปทุมธานีมีความรู้ และความเข้าใจในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย เด็กปฐมวัยใน จังหวัดปทุมธานีมากขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน และสถานศึกษาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่เข้ารับการพัฒน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	0.0532	0.0532	0.0532	0.1596	สป.	ศธจ. ปทุมธานี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ ศจ. (12)
		สถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เข้ารับการ พัฒนาได้รับการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย											
2.2 การพัฒนา การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยแนวคิดไฮสโคป และ Coding	1. เพื่อพัฒนา ครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการศึกษา ปฐมวัยตาม แนวคิดไฮสโคป 2. เพื่อพัฒนา ครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการ	ครูปฐมวัย 103 โรงเรียน	1. ร้อยละ 85 ของผู้เข้า รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจระดับมาก 2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เข้ารับการอบรม สามารถจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ ตามแนวคิดไฮสโค ปในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละ 85 ของผู้เข้า รับการอบรมสามารถ จัดทำแผนการจัด	0.0728	0.0728	0.0728	0.2184	สพฐ.	สพป.ปท.1	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศจ.
	สอน Coding สำหรับเด็กปฐมวัย		ประสบการณ์การเรียนรู้ Coding สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ระดับดีขึ้น										
3. โครงการพัฒนาระบบงานหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เพื่อนิเทศติดตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรสถานศึกษาปรับโครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีและคำอธิบายรายวิชาตามการปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต รายวิชาหน้าที่พลเมือง ที่สามารถปฏิบัติได้จริง	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สพฐ.	0.1200	0.1200	0.1200	0.3600	สพฐ.	สพป.ปท.2	3			

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธชาติ 20 ปี (9)	ยุทธ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศธจ.
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา													
4.1 การพัฒนาศักยภาพผู้สอน Coding สู่ AI และนวัตกรรม - อบรมเชิงปฏิบัติ การครูวิชาการและครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอน Coding 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอน Coding เชื่อมโยงสู่ AI 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณใน	1.ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณจัดการเรียนการสอน Coding ได้ 2. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณจัดการเรียนการสอน Coding เชื่อมโยงสู่ AI ได้ 3. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอน Coding ให้เกิดนวัตกรรมได้ร้อยละ 80	1.ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณจัดการเรียนการสอน Coding อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 80 2. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณจัดการเรียนการสอน Coding เชื่อมโยงสู่ AI อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณจัดการเรียนการสอน Coding ให้เกิดนวัตกรรมได้ร้อยละ 80	0.0365	0.0365	0.0365	0.1095	สพฐ.	สพป.ปท.1	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธชาติ 20 ปี (9)	ยุทธ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศธจ.
	การจัดการเรียนการสอน Coding ให้ เกิดนวัตกรรม												
4.2 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนเชิงรุก (Active Learning)	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการสอนเชิงรุก (Active Learning) 2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการนำวิธีการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 จำนวน 103 คน	1. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับวิธีการสอนเชิงรุก (Active Learning) 2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับวิธีการสอนเชิงรุก (Active Learning)	0.0646	0.0646	0.0646	0.1938	สพฐ.	สพป.ปท.1	3	3	3	3
4.3 การสร้างเสริมศักยภาพครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ	โรงเรียนมีแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ	เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้มีรู้ มี	ร้อยละ 100 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นตามเป้าหมาย	0.1300	0.1300	0.1300	0.3900	สพฐ.	สพป.ปท.2	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ ศรจ. (12)
เรียนเป็นระบบและต่อเนื่อง	เรียนเป็นระบบและต่อเนื่อง	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	การพัฒนา										
4.4 การพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและวิธีการสอนรูปแบบการเน้นการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองของโรงเรียนในสังกัดไปใช้ในชั้นเรียนได้จริง 2. เพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้แก่ครูผู้สอนและการนำทักษะ	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง จำนวน 43 โรงเรียน จำนวน 200 คน	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองมีความรู้ ความเข้าใจในการนำรูปแบบเทคนิคและการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และมีการพัฒนาเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	0.0608	0.0608	0.0608	0.1824	สพฐ.	สพม.4	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (12)
	การสอน ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ สองไปใช้ในชั้นเรียน 3. เพื่อให้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ สอง มีความรู้ ความ เข้าใจและเห็น ความสำคัญของการ พัฒนาวิชาชีพครูโดย เครือข่ายชุมชนแห่ง การเรียนรู้ และนำ ความรู้และเทคนิค การสอนไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน												
4.5 โครงการขยายผล ต่อยอดการยกระดับ คุณภาพการศึกษา แบบองค์รวมด้วย	1. เพื่อสนับสนุน ให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ปทุมธานี	โรงเรียนใน จังหวัดสระแก้ว และจังหวัด ปทุมธานี	1. จำนวนนวัตกรรมการ เรียนรู้ของครูและ ผู้บริหารในโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราช	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	มรภ. วไลยอลง กรณ์ในพระ บรมราชูป	มรภ. วไลยอลง กรณ์ในพระ บรมราชูป	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ ศธ.
กระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC.) เพื่อพัฒนา ครูให้สร้างและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อศาสตร์และ ศิลป์ด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร STEM และการคิด คำนวณ	ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี เป็น ต้นแบบการสร้าง และพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ สำหรับพัฒนา ศาสตร์และศิลป์ ด้านการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร STEMและการคิด คำนวณ 2. เพื่อต่อยอดและ ขยายผลการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ		กฎโลยอลงกรณ์ ในพระ บรมราชูปถัมภ์ ที่ผ่าน เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2. จำนวนนวัตกรรม การเรียนรู้ของครูและ ผู้บริหารในโรงเรียนใน ท้องถิ่นที่เข้าร่วม โครงการ ที่ผ่านเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80					ถ้ำมรก	ถ้ำมรก				

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ ศธจ. (12)
	จัดการเรียนรู้และ และบทสรุปจาก การถอดบทเรียน (Success Story) ในเวทีวิชาการ อย่างหลากหลาย												
5.โครงการการศึกษา ต่อเนื่อง กิจกรรม ส่งเสริมการรู้หนังสือ	1. เพื่อให้ สถานศึกษามี ฐานข้อมูลผู้ไม่รู้ หนังสือ/ผู้ยืม หนังสือในพื้นที่ จังหวัดปทุมธานี ได้ถูกต้อง 2. เพื่อจัดทำ/ พัฒนาหลักสูตร/ สื่อการเรียนการ สอนสำหรับจัด การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการรู้ หนังสือ	เชิงปริมาณ 1. ประชาชนใน พื้นที่ที่ยังไม่รู้ หนังสือ หรือลืมน หนังสือ จำนวน 242 คน 2. ครูอาสาสมัคร การศึกษานอก โรงเรียน จำนวน 13 คน เชิงคุณภาพ 1. ประชาชน กลุ่มเป้าหมายผู้ ไม่รู้หนังสือ หรือ	1. สถานศึกษาทุกแห่งมี หลักสูตร/สื่อการเรียน การสอนสำหรับจัด การศึกษาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้หนังสือ 2.ร้อยละ 80 ของ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่ที่ยังไม่รู้หนังสือ หรือลืมนหนังสือ ได้รับ การศึกษาเพื่อส่งเสริมการ รู้หนังสือ	0.2332	0.2332	0.2332	0.6996	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน.จังหวัด ปทุมธานี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (12)
	3. เพื่อเพิ่มอัตรา การรู้หนังสือ และ คงสภาพการรู้ หนังสือ ให้ ประชาชนสามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตาม มาตรฐานและ หลักสูตรที่กำหนด	ลืมนหนังสือ สามารถอ่านออก เขียนได้คิดเลข เป็นตาม มาตรฐานและ หลักสูตรที่ กำหนด											
6. โครงการอ่านออก เขียนได้เพื่อสร้างเสริม สุขภาวะสำหรับ นักเรียน จังหวัด ปทุมธานี และจังหวัด สระแก้ว	1. เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียน ได้ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาชุดสื่อ ส่งเสริมการอ่าน ออกเขียนได้ 3. พัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์(O-NET) ในระดับการศึกษา	โรงเรียนในจังหวัด สระแก้ว และ จังหวัดปทุมธานี	1. จำนวนโรงเรียน เครือข่ายที่เข้าร่วม โครงการจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว 25 โรงเรียน 2. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการ พัฒนาหรือแก้ปัญหา การอ่านออกเขียนได้ 3. จำนวนครูที่เข้าร่วม อบรมการใช้สื่อการอ่าน ออกเขียนได้	1.6327	1.6327	1.6327	4.8981	มรภ. วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูป ถัมภ์	มรภ. วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศจ.
	ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร STEMและการคิดคำนวณ อย่างกว้างขวาง 7. เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และและบทสรุปจากการถอดบทเรียน (Success Story) ในเวทีวิชาการอย่างหลากหลาย												
7. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	เพื่อพัฒนาคู่มือและแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสำหรับสถานศึกษาในสังกัด	ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 67 คน เข้ารับการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็น	ร้อยละ 50 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพใน 5 ประเด็นได้แก่	0.0400	0.0400	0.0400	0.1200	สพฐ.	สพป.ปท.2	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ ศรจ. (12)
		ห้องเรียนคุณภาพ	1) การเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง 2) การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 3) การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน 4) การส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้ครูใช้นโยบายเชิงบวก										
8.โครงการการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ	เพื่อพัฒนาแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการงานการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดผลการศึกษา	ศึกษานิเทศก์ และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศเชิงบูรณาการส่งเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดของโลกศตวรรษที่ 21	0.0800	0.0800	0.0800	0.2400	สพฐ.	สพป.ปท.2	3	3	3	3
9.โครงการเสริมสร้าง	เพื่อส่งเสริม	ผู้ทรงคุณวุฒิของ	ร้อยละ 80 ผู้เข้าอบรม	50,000	50,000	50,000	150,000	สพฐ.	สพป.ปท.2	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (12)
ระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้ เข้มแข็ง	พัฒนา และ ช่วยเหลือโรงเรียน ให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาให้ เข้มแข็ง	เขตพื้นที่ มี ความรู้ ความสามารถใน การประเมิน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	เชิงปฏิบัติการในการ พัฒนาศักยภาพของผู้ ประเมิน มีความรู้ในการ ประเมิน และผ่านเกณฑ์ การประเมิน										
10. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มีมืออาชีพ													
10.1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสู่การยกระดับคุณภาพระบบงานวิชาการ	เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการนิเทศภายใน	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	0.0800	0.0800	0.0800	0.2400	สพฐ.	สพป.ปท.2	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศธจ.
		สถานศึกษา											
10.2 เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วย และพนักงานราชการสู่ มืออาชีพ	เพื่อปฐมนิเทศครู บรรจุใหม่ให้มี ความรู้ ทักษะ เจต คติ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ครูผู้ช่วย/ พนักงานราชการ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และ มีเจตคติที่ดีใน การประกอบ วิชาชีพ พร้อมทั้ง มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ร้อยละของครูผู้ช่วยใน กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการ อบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ วิชาชีพ หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพฐ.	สพป.ปท.2	3	3	3	3
10.3 การอบรม การ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรใน สพป.ปท. 2 เพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงาน	เพื่อให้บุคลากร ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ได้รับการ เสริมสร้างองค์ ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ตลอดจนมี แนวคิดในการ	ผู้บริหาร การศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการ ศึกษาอื่น ตาม มาตรา 38 ค. ลูกจ้างประจำ และลูกจ้าง	ร้อยละของผู้เข้ารับการ พัฒนา มีการปฏิบัติงาน ดำเนินงานอย่างมี ขั้นตอน มีกระบวนการ และมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย สอดคล้องกับ บริบท	0.1800	0.1800	0.1800	0.5400	สพฐ.	สพป.ปท.2	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศธจ.
	บริหารจัดการ	ชั่วคราว ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 , ประธานเครือข่าย และ กตปน. จำนวน 65 คน											
10.4. จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan)	เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาและเรียนรู้ทักษะใหม่ๆตามความต้องการของตนเองที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะรายบุคคล	ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับความรู้ความเข้าใจในเจตคติคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0.0250	0.0250	0.0250	0.0750	สพฐ.	สพป.ปท.2	3	3	3	3
10.5 การเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและลูกจ้างประจำผู้เกษียณอายุราชการ	เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่	ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการที่	0.0450	0.0450	0.0450	0.1350	สพฐ.	สพป.ปท.2	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศจ.
และลูกจ้างประจำผู้ เกษียณอายุราชการ เกียรติข้าราชการครู และลูกจ้างประจำผู้ เกษียณอายุราชการ และลูกจ้างประจำผู้ เกษียณอายุราชการ	เกษียณอายุราชการ ประจำปี 2564	เกษียณอายุ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 ได้รับ การยกย่องเชิดชู เกียรติและ ประกาศเกียรติ คุณมีความ ภาคภูมิใจและเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ ข้าราชการและ บุคคลทั่วไป	ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติและประกาศเกียรติ คุณทุกคนมีความ ภาคภูมิใจและเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ ข้าราชการและบุคคล ทั่วไป										
10.6 การพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและจัด การศึกษานอกระบบ	เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 116คน เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากร	1) ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทาง การศึกษามีส่วนร่วมใน การดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและจัด การศึกษานอกระบบ	3.3608	3.3608	3.3608	10.0824	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน.จังหวัด ปทุมธานี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศจ.
		การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551											
11.1 การส่งเสริมการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อส่งเสริมการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ให้ ประชาชนได้ เรียนรู้ มีทักษะ กระบวนการคิด ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ ได้รับมา ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน สามารถพึ่งตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่ม รายได้ มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น และ สร้างความเข้มแข็ง	เชิงปริมาณ ประชาชน 1,308 คน เชิงคุณภาพ ประชาชนได้ เรียนรู้ มีทักษะ กระบวนการคิด ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และนำ ความรู้ที่ได้รับมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน สามารถพึ่งพา ตนเองได้ ลด รายจ่าย เพิ่ม รายได้ มีคุณภาพ	1. ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ 2. ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการมี ความพึงพอใจใน ระดับ ดี	1.0464	1.0464	1.0464	3.1392	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน.จังหวัด ปทุมธานี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศธจ.
	ให้กับชุมชนได้	ชีวิตที่ดีขึ้น และ สร้างความ เข้มแข็งให้กับ ชุมชน											
11.2 การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อให้ประชาชนมี ความรู้ เจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง มีทักษะหรือ ความสามารถ พื้นฐานที่สำหรับ การดำรงชีวิตใน สังคมปัจจุบัน สามารถเผชิญกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ เตรียมความพร้อม กับการปรับตัวใน อนาคต	เชิงปริมาณ ประชาชน 3,030 คน เชิงคุณภาพ ประชาชนมี ความรู้ เจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง มีทักษะหรือ ความสามารถ พื้นฐานที่สำหรับ การดำรงชีวิตใน สังคมปัจจุบัน สามารถเผชิญกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ 2. ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการมี ความพึงพอใจใน ระดับ ดี	0.6969	0.6969	0.6969	2.0907	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน.จังหวัด ปทุมธานี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ (12)
		อย่างมี ประสิทธิภาพ และเตรียมความ พร้อมกับการ ปรับตัวในอนาคต											
11.3 การศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและ ชุมชน	1. เพื่อให้ ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาต่าง ๆ ได้แก่ หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม การ สร้างจิตสำนึก ความเป็น ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมือง ดี การส่งเสริม คุณธรรม	เชิงปริมาณ ประชาชน 984 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถความรู้ที่ ได้รับไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ เพื่อนำไปสู่การ แก้ปัญหาพัฒนา การดำรงชีวิต พัฒนาการ ประกอบอาชีพ และการพัฒนา	1.ประชาชนที่เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการมี ความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาต่าง ๆ ได้แก่ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม การสร้างจิตสำนึกความ เป็นประชาธิปไตย ความ เป็นพลเมืองดีการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และ การบำเพ็ญประโยชน์ใน ชุมชน การอนุรักษ์ พลังงาน	0.7872	0.7872	0.7872	2.3616	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน. จังหวัด ปทุมธานี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศจ.
11.4 การพัฒนา คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	เพื่อผลิตและ พัฒนาผู้ดูแล ผู้สูงอายุในระดับ ชุมชนและบูรณา การการทำงาน ระหว่างหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิ การ และกระทรวง/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ อสม. หรือ ประชาชนที่มี คุณสมบัติตามที่ หลักสูตรกำหนด จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน เชิงคุณภาพ อสม. หรือประชาชน ที่มีคุณสมบัติ ตามที่หลักสูตร กำหนด ที่เข้ารับ การพัฒนามีความรู้ ทักษะ ตาม หลักสูตรและเห็น ความสำคัญของการ ดูแลผู้สูงอายุ	1. ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ 2. ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการมี ความพึงพอใจใน ระดับ ดี	0.1924	0.1924	0.1924	0.5772	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน.จังหวัด ปทุมธานี	3	3	3	3
11.5 การศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน Fix it	1. เพื่อเพิ่ม ประสบการณ์	เชิงปริมาณ หมู่บ้านที่ออก	1. ร้อยละ 100 ประชาชนผู้รับบริการ	1.7000	1.7000	1.7000	5.1000	สอศ.	อศจ. ปทุมธานี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ 20 ปี (9)	ยุทธ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศธจ.
		ประกอบอาชีพ อิสระ สามารถ สร้างงาน สร้าง รายได้											
11.6 การส่งเสริม อาชีพ ทักษะชีวิตเพื่อ ประกอบอาชีพที่ เหมาะสม	1. เพื่อสร้าง ทัศนคติที่ดีต่อการ เรียนสายอาชีพ และการประกอบ อาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อ สังคม และพัฒนา ตนเองสู่การ ประกอบอาชีพใน อนาคต 2. เพื่อสร้างแรง บันดาลใจให้เด็ก ค้นหาการ ประกอบอาชีพที่ สนใจ ถนัด เหมาะสมกับวัย	เป้าหมายเชิง ปริมาณ ผู้ที่เข้าร่วม โครงการร้อยละ 80% มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาขาวิชา ในสายอาชีพ กระบวนการ ประกอบอาชีพ และสิ่งที่จำเป็นที่ ผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้การ เรียน และ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาขาวิชาในสาย อาชีพกระบวนการ ประกอบอาชีพและสิ่งที่ จำเป็นที่ผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ การเรียนรู้ และประกอบ อาชีพได้ในอนาคต 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาขาวิชาในสาย อาชีพกระบวนการ ประกอบอาชีพและสิ่งที่	0.2000	0.2000	0.2000	0.6000	สอศ.	วิทยาลัยการ อาชีพ ศึกษา ปทุมธานี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (14 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศจ.
		ระหว่างเรียน และ หลังการจบ การศึกษา											
13. โครงการบริการ วิชาการ	นักศึกษา บุคลากร ชุมชน/ สังคม ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมทักษะ วิชาชีพเพื่อเป็น กลไกขับเคลื่อนใน การสร้างความรู้ เข้มแข็งด้าน เศรษฐกิจของ ประเทศ	หน่วยงาน/ ประชาชนใน ชุมชนและสังคม ได้รับการบริการ วิชาการให้มี ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนา ตนเอง เพื่อเพิ่ม ศักยภาพในการ แข่งขันของ ประเทศ	- ผู้รับบริการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 90 - ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการใน กระบวนการให้บริการ ร้อยละ 85 - งานบริการวิชาการ แล้วเสร็จตามระยะเวลา ที่กำหนด ร้อยละ 95	7.0000	9.0000	9.0000	25.0000	มทร.ธัญบุรี	มทร. ธัญบุรี	3	3	3	3
14. โครงการพัฒนา โรงเรียนเครือข่าย ใน พื้นที่ Area based มทร. ธัญบุรี	1. เพื่อบูรณาการ เรียนการสอน ร่วมกันของทุก คณะในสังกัด มทร. ธัญบุรีใน	พัฒนาโรงเรียน เครือข่ายในพื้นที่ Area base มทร. ธัญบุรี (ปทุมธานี	- ครูโรงเรียนเครือข่าย นำความรู้ที่ได้รับการ อบรมไปใช้ประโยชน์ใน ด้านการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	2.5000	2.5000	4.0000	9.0000	มทร.ธัญบุรี	มทร. ธัญบุรี	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (6 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธชาติ 20 ปี (9)	ยุทธฯ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป. (11)	ยุทธฯ ศธจ. (12)
1. ทบพทวนการปฏิบัติงานและจัดทำแผนการตรวจ ติดตาม ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	1. เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับสถานศึกษาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา 3. เพื่อให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีแผนการปฏิบัติงาน ในการออกปฏิบัติหน้าที่ 4. ลดปัญหาการออกกลางคัน นักเรียน และนักศึกษา	เชิงปริมาณ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ออกตรวจ ฝักระวังปัญหาและความ ประพฤติของนักเรียนและ นักศึกษา ในพื้นที่อำเภอและ จังหวัดปทุมธานี โดยศูนย์เฝ้าระวังฯ 100 คน เชิงคุณภาพ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีแผนการปฏิบัติหน้าที่ออก ตรวจ และมีการทำงานบูรณา การทำงานร่วมกับหน่วยงาน ในพื้นที่ กักบงค์กรภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนลด ปัญหาการออกกลางคัน นักเรียนและนักศีกษา	1. ร้อยละ 80 ของ พสน. ได้รับการ ทบพทวนความรู้ 2. มีแนวทางการ ปฏิบัติงาน	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	สป.	ศ ฐ จ . ปทุมธานี	4	4	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (6 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศา ศร. (10)	ยุทธศา สป. ศรจ.	ยุทธศา ศรจ.
		สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น											
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการประชากรวัยเรียน	เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	คณะกรรมการรับนักเรียนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการรับนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 100 คน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินงาน การรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สพฐ.	สพป.ปท.2	4	4	4	4
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน 2. ร้อยละของบ้านเรียน/ศูนย์การเรียนรู้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละของบ้านเรียน/ศูนย์การเรียนรู้ได้รับการอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก กศจ.	ครูผู้จัดการศึกษา ครอบครัวที่จัดการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกคนของบ้านเรียนทุกแห่ง/ศูนย์การเรียนรู้ทุกแห่งในสังกัดสพม. เขต 4	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน 2. ร้อยละ 85 ของบ้านเรียน/ศูนย์การเรียนรู้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.0194	0.0194	0.0194	0.0582	สพฐ.	สพม.4	4	4	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (6 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ จ.
			ประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 100 ของ บ้านเรียน/ศูนย์การเรียนรู้ได้รับการ อนุญาตให้จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก กศจ.										
4. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	1. เพื่อขยายผลการสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนในระดับตำบลครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด ตามแนวทางการปฏิบัติการสร้างดิจิทัลชุมชนระดับตำบล 2. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหลักสูตร Digital Literacy หลักสูตรการค้าออนไลน์ และร่วมเป็นสมาชิกกลุ่ม OCCC	เชิงปริมาณ - วิทยากรแกนนำ กศน. 65 คน - ประชาชน 900 คน เชิงคุณภาพ 1. มีการขยายผลสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนในระดับตำบลครอบคลุมทุกพื้นที่ จ.ปทุมธานี ตามแนวทางการปฏิบัติสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล 2. ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ 2. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ มีความพึงพอใจในระดับดี	0.6104	0.6104	0.6104	1.8312	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน. จังหวัดปทุมธานี	4	4	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (6 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธชาติ 20 ปี (9)	ยุทธฯ คร. (10)	ยุทธฯ สป.	ยุทธฯ ศรจ.
		Digital Literacy หลักสูตร การค้าออนไลน์ ร่วมเป็น สมาชิกกลุ่ม OOC และ สามารถนำเทคโนโลยีที่มีอยู่ ในปัจจุบันมาใช้ประโยชน์ ในการจัดการดำรงชีวิต การ เรียนรู้ และการประกอบ อาชีพ											
5.โครงการ ส่งเสริม การศึกษาตาม อัธยาศัย	1. เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชน และ กศน. ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์กลางใน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใน รูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัยที่เหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับโอกาสทาง การศึกษาในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ อย่างหลากหลาย ทั้งถึงและเท่าเทียม	เชิงปริมาณ 1. ห้องสมุดประชาชน 7 แห่ง 2. กศน.ตำบล 60 แห่ง เชิงคุณภาพ 1. ห้องสมุดประชาชน และ กศน.ตำบล ได้รับการพัฒนา ให้ เป็นแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ การศึกษาตามอัธยาศัยที่ เหมาะสม 2. ผู้รับบริการได้รับโอกาส ทางการศึกษาในรูปแบบ	1. ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้า ร่วมกิจกรรมตาม โครงการ 2. ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้า ร่วมกิจกรรมตาม โครงการมีความพึง พอใจใน ระดับดี	0.7438	0.7438	0.7438	2.2314	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน. จังหวัด ปทุมธานี	4	4	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (6 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ จ.
		การศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายทั่วถึง และเท่าเทียมกัน											
6. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
6.1 การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด กศน.	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชาชนผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาสและผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา 2. เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ	เชิงปริมาณ นักศึกษา กศน. 8,448 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถจบตามเกณฑ์การศึกษาที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี 2. ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน/ผู้รับบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กศน.อำเภอทั้ง 7 แห่ง ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดปทุมธานี จบตามเกณฑ์การศึกษาที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์	19.9134	19.9134	19.9134	59.7402	สำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน.จังหวัดปทุมธานี	4	4	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (6 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ ศรจ. (12)
			พุทธศักราช 2551										
62 การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัด มหาวิทยาลัย	อุดหนุนและช่วยเหลือค่าใช้จ่ายตั้งแต่ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนในสังกัด มหาวิทยาลัยได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิ์ที่กำหนดไว้	- นักเรียนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 570 คน - ร้อยละของ ผู้ประกอบการมีความพึง พอใจที่ได้รับบริการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1000	2.5978	3.2500	7.9478	มทร.ธัญบุรี	มทร. ธัญบุรี	4	4	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)	ยุทธศาสตร์ ศรจ. (12)
1. โครงการปลูก จิตสำนึกสร้าง เสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มลพิษที่เกิดจากขยะ และ ผลกระทบของขยะต่อสิ่งแวดล้อม รู้วิธีการคัดแยกขยะ ลดขยะใน	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทุก	ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัด จัด กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง จิตสำนึกรักษ์	0.1000	0.1000	0.1000	0.0300	สพฐ.	สพป.ปท.1	5	5	5	5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธฯ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป. (11)	ยุทธฯ ศธจ. (12)
	บ้าน โรงเรียน และชุมชน 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีจิตสำนึกที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		สิ่งแวดล้อม มี คุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต										
2. โครงการ ค่ายสร้าง จิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ ความรู้ และปรับเปลี่ยน พฤติกรรมด้านการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้กับนักเรียน สามารถนำไป ปฏิบัติที่บ้านและชุมชนได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ และเกิดทักษะในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม นำไปใช้ให้เกิด	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษา เขต ๔ จังหวัดปทุมธานีและสระบุรี ทั้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย 86 คน กำหนดจัดอบรม 2 วัน 1 คืน	ร้อยละ 90 ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มี ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	0.1030	0.1030	0.1030	0.309	สพฐ.	สพม.4	5	5	5	5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธฯ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธฯ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป. สป.	ยุทธฯ ศธจ. ศธจ.
	ประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน และ ชุมชน												

แผนงานบูรณาการ

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ (2 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ(7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธฯชาติ 20 ปี (9)	ยุทธฯ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป. สป.	ยุทธฯ ศธจ. ศธจ.
2. โครงการเผยแพร่พระพุทธรูปศาสนาสู่สถานศึกษาเพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก" โรงเรียนรักษาศิล 5 จังหวัดปทุมธานี"	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านศีลธรรมให้แก่เครือข่าย "บ้าน วัด และโรงเรียน" ในทุกระดับของสังคมผ่านกิจกรรมตามโครงการ 2. เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนต้นแบบด้านศีลธรรมที่มีคุณธรรมพื้นฐานที่มีค่านิยมหลัก 12 ประการ พร้อมทั้งพัฒนาสู่การเป็นกลุ่ม/เครือข่ายผู้นำต้นแบบด้านศีลธรรม	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯที่ดำเนินงานทั้งโรงเรียนอย่างน้อย 50 แห่ง 2. มีโรงเรียนเข้าร่วม 100 แห่ง เชิงคุณภาพ เยาวชนที่ได้รับการฝึกตามกระบวนการของหลักสูตรตามโครงการ 1. มีความประพฤติดีผ่าน	1. มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯร้อยละ 100 ที่ดำเนินงานทั้งโรงเรียน (จำนวน 50 แห่ง) ในจังหวัดปทุมธานี 2. มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯร้อยละ 100 ที่ดำเนินงานทั้งชั้น	-	-	-	-	ผู้มีจิตศรัทธา/คณะสงฆ์	พศจ. ปทุมธานี	1	1	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ (2 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ(7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป. (11)	ยุทธา ศธจ. (12)
	3.เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตาม แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนา"โครงการสร้าง ความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา" หมู่บ้านรักษาศีล 5"	เกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80ของผู้เข้าร่วม โครงการ 2. เกิดจิตอาสา และ กิจกรรมสร้างสรรสังคม มีผลงานด้านศีลธรรม ร่วมกับชุมชน อย่างน้อย 2 กิจกรรมและวัดในชุมชน อย่างน้อย 1 กิจกรรม 3. มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาดีขึ้น 4. ครูผู้รับผิดชอบ โครงการฯเพิ่มกระบวนการ การสร้างนิสัยสร้าง กระบวนการความคิดของ นักเรียนให้เป็นคนดีมี คุณภาพ	เรียน (จำนวน 100 แห่ง) ในจังหวัด ปทุมธานี										
1. โครงการกีฬา สเปเชียลโอลิมปิค จังหวัดปทุมธานี	1. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้คน พิการมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี ขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย	คนพิการจังหวัดปทุมธานี 300 คน	ร้อยละ 80 คน พิการจังหวัด ปทุมธานี ได้ทำ กิจกรรมสเปเชียล โอลิมปิคจังหวัด	0.1366	0.1366	0.1366	0.4098	พมจ. ปทุมธานี	ศกศ.ปท.	2	2	2	2

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ (2 โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ(7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศธจ.
	แก่คนพิการให้เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. เพื่อให้การเล่นกีฬาเป็นแรงกระตุ้นให้ทุกคนมีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิดความรักความสามัคคี 4. เพื่อได้โอกาสคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัดเพื่อไปแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น		ปทุมธานี										

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (2 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรม หลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ(7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศธจ.
1. โครงการ จัดการศึกษา เรียนร่วม	เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสองหลักสูตรตามโครงการเรียนร่วมหลักสูตร	เชิงปริมาณ 1. มีหลักสูตรทวิศึกษา 1 หลักสูตร 2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้าน	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัด	0.3000	0.3000	0.3000	0.9000	สอศ.	สอศ., สพฐ., วิทยาลัย	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (2 โครงการ)													
โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ(7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศรจ.
หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	อาชีวศึกษาและ2. เพื่อสร้างทางเลือกในการเรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในรูปแบบที่ตรงกับ ความต้องการ 3. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการทำงานร่วมกันในทุกะดับ ตั้งแต่ระดับ ส่วนกลาง ระดับจังหวัด และ ระดับสถานศึกษา รวมทั้งสถานประกอบการ	อาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้มีแรงงานที่มีฝีมือรองรับการจ้างงานของ ภาคธุรกิจอุตสาหกรรม สัดส่วนมัธยมศึกษา : อาชีวศึกษา (50 : 50) เชิงคุณภาพ 1. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาชีพแก่ผู้เรียนและเยาวชน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 2. เมื่อเรียนจบผู้เรียน จะได้รับวุฒิ การศึกษา 2 ใบ คือ - วุฒิ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2551 - วุฒิ การศึกษาระดับประกาศนียบัตร	การศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 1 ฉบับ 2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้มีแรงงานที่มีฝีมือรองรับการจ้างงานของ ภาคธุรกิจอุตสาหกรรม สัดส่วนมัธยมศึกษา : อาชีวศึกษา (50 : 50) เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัด						การอาชีวศึกษาปทุมธานี, สพม.4				

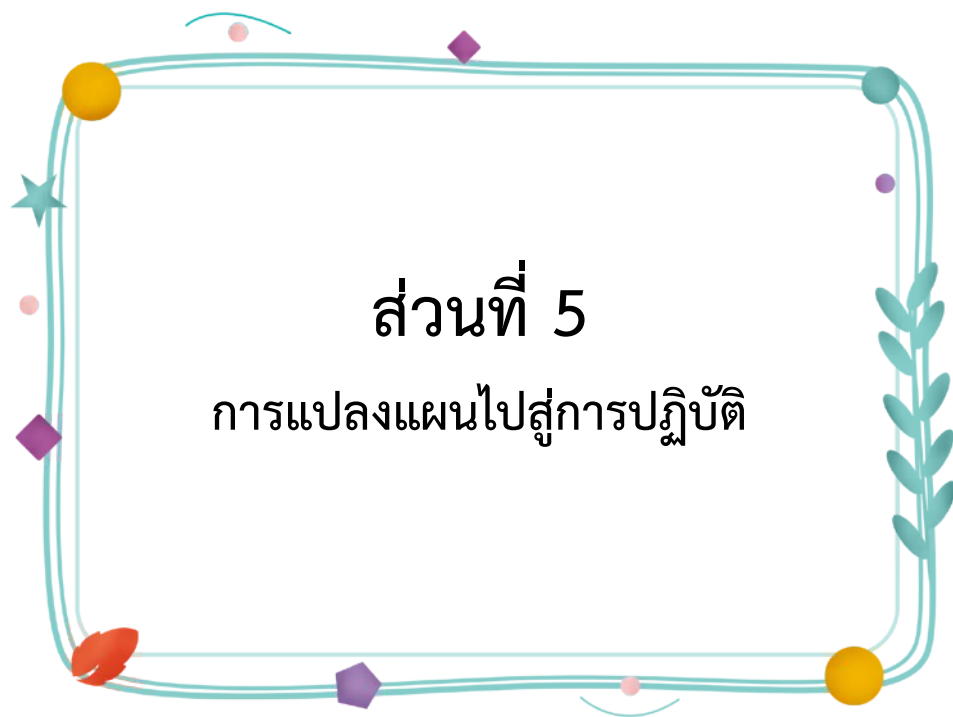
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (2 โครงการ)													
โครงการ/กิจกรรม หลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ(7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศธจ.
		วิชาชีพ ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 3. มีหลักสูตรวิชาชีพที่ดี มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้ มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพ บริบททั่วไปของโรงเรียนและชุมชน	การศึกษาเรียนรู้ หลักสูตร อาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิ ศึกษา) ที่มีคุณภาพ 2. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถเข้าสู่หลักสูตร อาชีวศึกษามากขึ้น และเลือกเรียนใน รูปแบบที่ตรงกับความต้องการ										
2. โครงการ เพิ่มศักยภาพ ครูให้มี สมรรถนะ ของครูยุค ใหม่สำหรับ	1. เพิ่มศักยภาพครูให้มี สมรรถนะของครูยุคใหม่ ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี พร้อมต่อการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ร่วมกับ สสวท. ในการ	บุคลากรทางการศึกษา จังหวัด ปทุมธานี	เชิงปริมาณ 1. วิทยากรแกนนำจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏ และเครือข่าย จำนวน 30 คน คณิตศาสตร์ 10 คน วิทยาศาสตร์	2.2000	2.2000	2.2000	6.6000	จังหวัดปทุมธานี	มรภ.ว ไลย อลงกร ณใน พระ บรม	3	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย (2 โครงการ)													
โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ(7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2566	2567	2568	รวม			ยุทธาชาติ 20 ปี (9)	ยุทธา ศธ. (10)	ยุทธา สป.	ยุทธา ศธจ.
การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	ขับเคลื่อนและผลักดันการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของโรงเรียนในท้องถิ่น 3. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ให้มีประสบการณ์และทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ ในปี พ.ศ. 2564 (PISA2021)		10 คน และวิทยากร จำนวน 10 คน 2. โรงเรียนในเครือข่าย การอบรม 80 โรงเรียน 3. ครูในโรงเรียน เครือข่ายที่เข้าร่วมการ อบรม 400 คน เชิงคุณภาพ 1. มีความเข้มแข็งของ เครือข่ายความร่วมมือ ในเชิงวิชาการระหว่าง สสวท. มหาวิทยาลัย และโรงเรียนใน เครือข่าย 2. ครูและนักเรียนใน โรงเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ของการ สอบ PISA						ราชูปถัมภ์				

[illegible]

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (1 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธชาติ 20 ปี (9)	ยุทธฯ ศธ. (10)	ยุทธฯ สป. (11)	ยุทธฯ ศธจ. (12)
1. โครงการจ้างบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ ให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ห้องเรียน) คู่ขนาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	1.เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2.เพื่อพัฒนางานการให้บริการทางการศึกษาพิเศษแก่เด็กนักเรียนและประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานี 3.เพื่อลดปัญหาความขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการครูสายผู้สอนด้านการศึกษาพิเศษเพื่อให้นักเรียนและประชาชนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	จ้างบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษ (ห้องเรียนคู่ขนาน) ในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมจำนวน 21 โรงเรียนและประจำศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานีหนึ่งแห่ง	ร้อยละ 80 -ของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมมีบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ	5.5036	5.5036	5.5036	16.5108	อบจ.ปทุมธานี	ศกศ.ปท	4	4	4	4



ส่วนที่ 5

การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนของแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับความชัดเจนและระบบการบริหารจัดการ การรับรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภารกิจ หน้าที่ รวมทั้งความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วนที่พึงมีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ทิศทางที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในครั้งนี้ ประกอบด้วยหลักการสำคัญและวัตถุประสงค์ เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานีสู่การปฏิบัติ ดังนี้

หลักการสำคัญ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อสร้างการยอมรับและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มุ่งให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงแผนพัฒนาระดับจังหวัด นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษา ระดับต่างๆ ควบคู่กัน พร้อมทั้งผลักดันให้ คนไทย ชุมชนและองค์กรทุกภาคส่วนได้ร่วมพัฒนาชุมชน และ สังคม โดยใช้องค์ความรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและบริบททางสังคมของจังหวัดปทุมธานี ด้วยความเสมอภาค เท่าเทียม เป็นธรรม และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนี้

1. ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี เป็นกรอบเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงาน และแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับต่าง ๆ
2. กระจายการพัฒนาลงสู่พื้นที่ โดยยึดหลักการพัฒนาพื้นที่ ภารกิจ และการมีส่วนร่วม (Area Function Participation: AFP) ให้หน่วยงานทางการศึกษามีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาการศึกษา
3. นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มาใช้เป็นเครื่องมือ หลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น และชุมชน
4. ใช้กลไกความร่วมมือและการบูรณาการของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ประชาชน ธุรกิจเอกชน สถานประกอบการและสื่อมวลชนเป็นเครื่องมือการขับเคลื่อน ร่วมแรงร่วมใจด้วยการสร้างภาคีเครือข่ายที่ตอบสนองเป้าหมายของการบริหารและการจัดการเชิงพื้นที่ (Area based) และนำศักยภาพของพื้นที่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี สู่การปฏิบัติด้วยการมีส่วนร่วมและการบูรณาการของทุกภาคส่วน
2. เพื่อบูรณาการแผนงานจากส่วนกลาง พื้นที่ และท้องถิ่น/ชุมชน ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเกิดจากการบูรณาการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและสะท้อนภาพรวมของจังหวัด

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี สู่การปฏิบัติในครั้งนี้ มุ่งดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครบวงจร กำหนดขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติไว้ ดังนี้

1. การสร้างความรู้และความเข้าใจในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการ ผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจกับภาคี ทุกภาคส่วน เพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดปทุมธานีผ่านกระบวนการและเครื่องมือต่างๆ

1.2 จัดทำแนวทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาแบบบูรณาการที่ทุกภาคีสามารถนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผลได้จริง โดยใช้วิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างเหมาะสม สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพผ่านบุคคล สื่อมวลชนทั้งระดับจังหวัด สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรม สื่อสมัยใหม่

1.3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี โดย นำแนวคิดการบริหารงานเชิงคุณภาพด้วยวงจร Deming ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนิน ที่เรียกว่า PDCA : Plan-Do-Check-Act มาปรับใช้ได้ เริ่มตั้งแต่จัดทำแนวทางยุทธศาสตร์ ให้ชัดเจนทั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแนวทาง รวมทั้งจัดทำการบริหารจัดการ อาทิ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือต่างๆ ในการนำแนวทางและกำกับการบริหารจัดการแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติงานภายใต้ระบบที่ออกแบบไว้ อย่างจริงจัง รวมถึงตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าและประเมินผล ที่สะท้อนผลกระทบและความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อ ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น นำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้การขับเคลื่อน แผนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด รวมทั้งการสร้างเครือข่ายให้ข้อมูลข่าวสารกระจายไปยังพื้นที่ต่างๆ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาศาสนาที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำหน้าที่สื่อสารและถ่ายทอดสาระหลักของแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สร้างความเข้าใจให้ภาคการเมืองในเป้าประสงค์และแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและผลักดันให้หน่วยงานทางการศึกษานำประเด็นการพัฒนาสำคัญไปผสมผสานในการจัดทำ นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาโดยพิจารณาลำดับความสำคัญ โดยเฉพาะนโยบายที่เกี่ยวกับ “การวางรากฐาน การพัฒนาการศึกษา” ในระยะยาว

2. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของจังหวัดปทุมธานีและแผนระดับอื่นๆ ดังนี้

2.1 กำหนดประเด็นการพัฒนาสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานีเสนอต่อสาธารณะอย่างชัดเจน นำไปสู่การกำหนดแผนงานโครงการการระดมทรัพยากรและ แนวทางการร่วมดำเนินงานของภาคส่วนต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพประกอบ ด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 2.1.1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- 2.1.2 การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 2.1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- 2.1.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 2.1.5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2 บูรณาการประเด็นการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกันตอบสนองการพัฒนาการศึกษาในมิติที่หลากหลายภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี ครอบคลุมสาระและบทบาทภาคี การพัฒนาที่กว้างขวาง มีแผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจนทั้งแผนงาน โครงการ งบประมาณดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้มีส่วนร่วม กระบวนการทำงาน และระยะเวลา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนของภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยกำหนดให้มีการผลักดันปัจจัยหลักให้สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญ

2.4 นำการศึกษาวิจัยมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ และทุกระดับ

2.5 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

2.6 จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาการศึกษาที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ ในการมีส่วนร่วมพัฒนาด้านต่างๆ

2.7 ปรับกลไกและกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยทบทวนและประเมินบทบาท ผลการทำงานของกลไกที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็น การพัฒนาเป็นสำคัญ ซึ่งรวมถึงคณะกรรมการ หรือหน่วยงานเจ้าภาพหลักของแต่ละโครงการ เพื่อสร้างความรับผิดชอบสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

2.8 ประสานและผลักดันให้กลไกภายนอกภาครัฐมีส่วนร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ทุกรูปแบบโดยผ่านกระบวนการเครือข่ายหรือคลัสเตอร์ในระดับพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างพันธมิตรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ร่วมกัน

2.9 ผลักดันให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมโครงการให้มากขึ้น โดยในระดับอุดมศึกษา เน้นบทบาทการนำองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัย มาประยุกต์ใช้และเป็นแกนประสานภาคส่วนอื่นๆ รวมทั้งพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งพัฒนาเทคโนโลยี และผลิตช่างฝีมือระดับเทคนิคตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามประเด็นการพัฒนายุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวมอย่างชัดเจน เพื่อจัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดทุกปี

วิธีการติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีมอบหมายให้หน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการติดตามและประเมินผล แล้ววิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดและรายงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบ เพื่อประมวลผลในภาพรวมของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. มีการประสาน สื่อสาร และชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือและการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามตัวชี้วัด และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี

3. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงไปของบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง

4. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภาศิเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประกอบกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีในครั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล เพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี อย่างครอบคลุมตามเป้าหมาย จึงกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

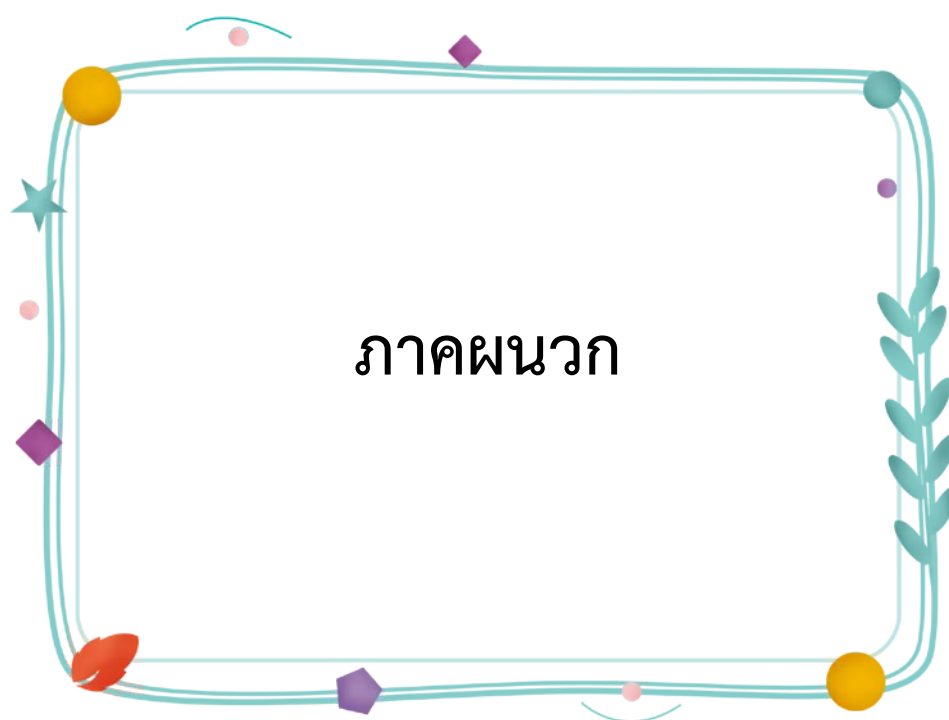
1. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ตามระยะเวลาที่เหมาะสม

2. ให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยกำหนดรูปแบบการรายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี

3. มีกลไกการดำเนินงาน เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน รับฟังปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

4. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษา เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) จังหวัดปทุมธานี สู่การปฏิบัติในครั้งนี้ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินสู่การปฏิบัติในครั้งนี้ขึ้น เพื่อให้เกิดการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ความชัดเจน ความตระหนักถึงภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และความสำคัญของทุกภาคส่วนที่ล้วนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ทิศทางที่ได้กำหนดไว้ร่วมกันเป็นสำคัญ





ประกาศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดปทุมธานี

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าด้วยภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของแผ่นดิน ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน” และมาตรา ๔ ในวาระเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติฯ ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีหัวระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องตอบสนองกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จัดดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดปทุมธานี เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดปทุมธานี มาทบทวนปรับเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายวินัย ยงเขตรการณย์ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
- ๑.๒ นางพรทิพย์ สันทัด รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดปทุมธานี

๒. ชี้แจงทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นของการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดปทุมธานี เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) ของจังหวัดปทุมธานี

๓. ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ให้คำปรึกษาและแก้ไขในเรื่องต่างๆ ของคณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามกรอบทิศทางและแนวทางที่กำหนด

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) จังหวัดปทุมธานี

๒.๑	นายวินัย ยงเชตรการณ	ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางพรทิพย์ สันทัด	รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	รองประธานกรรมการ
๒.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑		กรรมการ
๒.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒		กรรมการ
๒.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี		กรรมการ
๒.๖	ผู้อำนวยการสำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ
๒.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ
๒.๘	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ
๒.๙	ท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ
๒.๑๐	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		กรรมการ
๒.๑๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์		กรรมการ
๒.๑๒	ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ
๒.๑๓	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ
๒.๑๔	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี		กรรมการ
๒.๑๕	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ
๒.๑๖	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		กรรมการ
๒.๑๗	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์		กรรมการ
๒.๑๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑		
๒.๑๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒		
๒.๒๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี		
๒.๒๑	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑		
๒.๒๒	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒		
๒.๒๓	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปทุมธานี		
๒.๒๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑		
๒.๒๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒		
๒.๒๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปทุมธานี		
๒.๒๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ
๒.๒๘	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ
๒.๒๙	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี		กรรมการ

/๒.๓๐ ผู้อำนวยการ...

๒.๓๐	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
๒.๓๑	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
๒.๓๒	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
๒.๓๓	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
๒.๓๔	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
๒.๓๕	นางบุญญาภา ปานลักษณ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
๒.๓๖	นางเขมิกา อารีญาติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
๒.๓๗	นางศยามล ฐิตะยารักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวอภิษฎา รัตนปรีชาชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวนฤมล ธนสีลังกูร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการและ เลขานุการ
๒.๔๐	นางสาวนงเยาว์ สังข์มาลา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑	นายสิทธิพร สุดพรหม นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒	นางสาวนรินทร์ แยกภาพ เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓	นางสาวจันทรีธิดา หวังดี เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ทบทวน ตรวจสอบ และกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องตอบสนองกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดปทุมธานี

๓.คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร ดือนรับ รับรายงานตัว จัดอาหารและของว่าง และถ่ายภาพ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวนฤมล ธนสีลังกูร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวอภิษฎา รัตนปรีชาชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวนงเยาว์ สังข์มาลา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวนรินทร์ แยกภาพ เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๕	นางจันทรีธิดา หวังดี เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสารการประชุม เอกสารรับลงทะเบียน ผู้เข้าร่วมประชุมและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ตลอดจนดูแลอาหารว่าง เครื่องดื่มและถ่ายภาพกิจกรรมการประชุม

/๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------|
| ๔.๑ นางสาวณัฐมล ธนสีลังกูร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสาวนรินทร์ แชกกภาพ | เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวจันทร์ธิดา หวังดี | เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |

มีหน้าที่

จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี / แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--|---------------|
| ๕.๑ นางเขมิกา อารีญาติ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวเบญจวรรณ ตะติยะ | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ (งานการเงิน) | กรรมการ |
| ๕.๓ นางสาวจิรณัฐ เลี้ยงพิบูลย์ | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ (งานพัสดุ) | กรรมการ |

มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสารการเบิก - จ่าย เงิน การจัดซื้อจัดจ้าง ยืมเงินทตรงราชการ พร้อมทั้งบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องและโปร่งใส

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ จนสำเร็จเสร็จสิ้นด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

(.....)

(นายวินัย ยงเขตรการณ)
ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

คณะทำงาน

❖ ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. นายวินัย ยงเขตการณ์ | ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี |
| 2. นางพรทิพย์ สันทัด | รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี |

❖ ผู้จัดทำ/เรียบเรียง

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| นางสาวนฤมล ธนสีลังกูร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
|-----------------------|------------------------------|

❖ ออกแบบปก/จัดรูปแบบเล่มเอกสาร

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. นางสาวนรินทร์ แขกกาฬ | เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวจันทร์ธิดา หวังดี | เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน |



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
โทรศัพท์ 02 581 1011 - 12
www.Pathumpeo.com