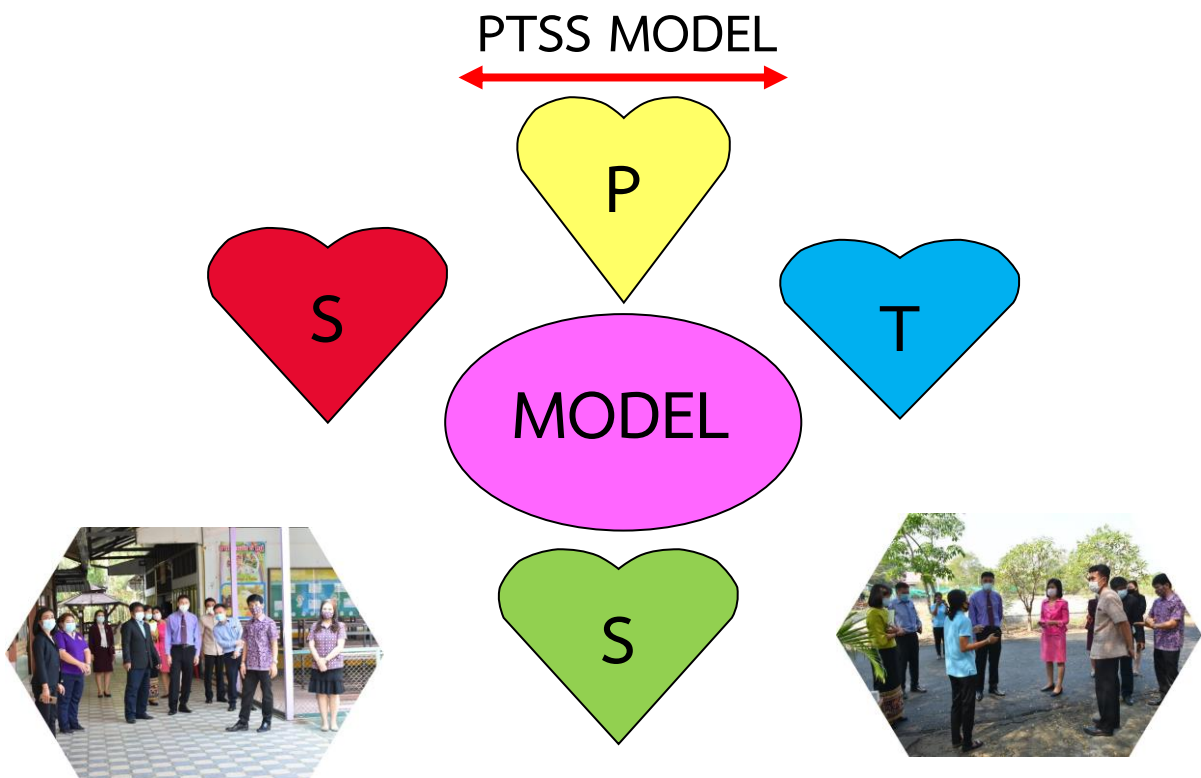




## สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

รูปแบบวิธีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนดีสี่มุมเมือง

# PTSS MODEL



Participatory Technology Stakeholders Strong

โดย นางเขมิกา อารีญาติ ศึกษาพิเศษ กลุ่มพิเศษ ติดตาม และประเมินผล และคณะกรรมการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี





## สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

### รูปแบบวิธีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนดีสี่มุมเมือง

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในอนาคตนอกจากจะต้องคำนึงถึงคุณภาพของการศึกษาให้เป็นไปตามที่มุ่งหวังแล้วยังต้องตระหนักถึงการสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดพร้อมกัน การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน การเพิ่มการลงทุนเพื่อยกระดับโรงเรียนสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และพัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้ปกครองชุมชน เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นด้านการปฏิบัติและการดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายของการพัฒนาเพื่อ ต้องการเห็น ความเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการ ทั้งนี้ ความเชื่อมโยงระหว่างความมีประสิทธิภาพและการพัฒนาโรงเรียน คือ การใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนมาใช้ในการอธิบายและให้ข้อมูลเชิงลึกที่จะนำไปช่วยพัฒนาโรงเรียน ซึ่งความเชื่อมโยงของแนวคิดทั้งสองจะเกิดขึ้นในกระบวนการวางแผนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

๑. การรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยใช้พื้นที่ตำบลเป็นฐานในการดำเนินงาน การรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก เราจะต้องจัดหาโรงเรียนที่จะเป็นหลักในการบริหาร ในที่นี้ ไม่จำเป็นต้องเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เราอาจใช้ โรงเรียนขนาดกลาง ที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการ หรือบริหารงาน ๔ อย่าง ที่เรียกว่า ๔M ประกอบด้วย

๑.๑ Men หมายถึง คน คงอาจรวมหมายถึงการได้รับความร่วมมือที่มีจากผู้ปกครองและชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จากคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเอกชน และสามารถบริหารจัดการบุคลากรมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ครูโรงเรียนที่ ๑ , ๒ , ๓ (โรงเรียนขนาดเล็ก) มารวมไว้ที่ โรงเรียน ก. ที่เป็นโรงเรียนหลัก ในที่นี้หมายถึง โรงเรียนพี่ สำหรับโรงเรียน ๑,๒,๓ เป็นโรงเรียนน้อง เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้ว่า การควบรวม

๑.๒. Money หมายถึง งบประมาณหรือเงิน การระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก ชมรมผู้ปกครอง ซึ่งสามารถงบประมาณจาก โรงเรียนที่ ๑, ๒, ๓ มารวมและบริหารจัดการ เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓. Material หมายถึง วัสดุครุภัณฑ์ ใช้วัสดุอุปกรณ์จาก โรงเรียนหลัก และโรงเรียนที่ ๑, ๒, ๓ มาบริหารจัดการและใช้ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔. Management หมายถึง การดำเนินการหรือการจัดการบริหารจะเห็นว่าปัจจัยบริหารเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารจะต้องทำความเข้าใจ หมั่นศึกษาวิเคราะห์ ตั้งแต่โครงสร้างการบริหารงาน ระบบตัวบุคคล การสร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มด้วยระบบแรงจูงใจ วัฒนธรรม และการเมืองขององค์กร ผู้บริหารต้องรู้จักธรรมชาติของในสถานศึกษา ท้องถิ่นชุมชน ที่สำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงความสำเร็จในทางที่ดีมาสู่สถานศึกษา (Transformation) Leadership) มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล รู้กว้าง รู้ลึก ตลอดจน รู้จัดการทั้งทรัพยากรมนุษย์ วิชาการ

โดย นางเขมิกา อารีญาติ ศึกษาพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และคณะกรรมการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาของสถานศึกษาที่มีเราเป็นผู้บริหาร บทบาทของผู้นำในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนทั้งด้านความเจริญ ถ้าโรงเรียนพัฒนาจนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสามารถพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาจนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามที่คาดหวังแล้ว สิ่งที่ดีตามมา คือ ความรักและความศรัทธา ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการสนับสนุนช่วยเหลือให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็น “English Program” การสอนเป็นภาษาต่างประเทศทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทย กับ สังคมศึกษา เพื่อลดการแออัดเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง โดยสนับสนุนบุคลากรในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการและสนับสนุนในส่วนที่ขาดและเติมเต็มให้ครบ เช่น บุคลากรจบเอกภาษาอังกฤษ

๓. บริหารวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ งบประมาณ และอื่น ใช้ร่วมกัน กับโรงเรียน ๑,๒,๓

๔. หน่วยงาน สถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕. ติดตาม และประเมินผล โดยหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๖. สรุปและรายงานผล

โรงเรียนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนดีสี่มุมเมืองส่วนใหญ่มีคุณภาพและมาตรฐานต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่เนื่องจากพื้นฐานอยู่บนความขาดแคลน ทั้งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดแคลนครูทั้งปริมาณและคุณภาพ ขาดการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง จึงมีความเสียเปรียบด้านปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อความไม่เสมอภาคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ จึงได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้รูปแบบ PTSS Model เป็นรูปแบบการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ผลที่มีคุณภาพ ๓ ประการ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วม (Participatory)

๒. เทคโนโลยี (Technology)

๓. ผู้มีส่วนขับเคลื่อนนโยบาย (Stakeholders)

๔. ความเข้มแข็ง (Strong)

**กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนดีสี่มุมเมือง  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี**

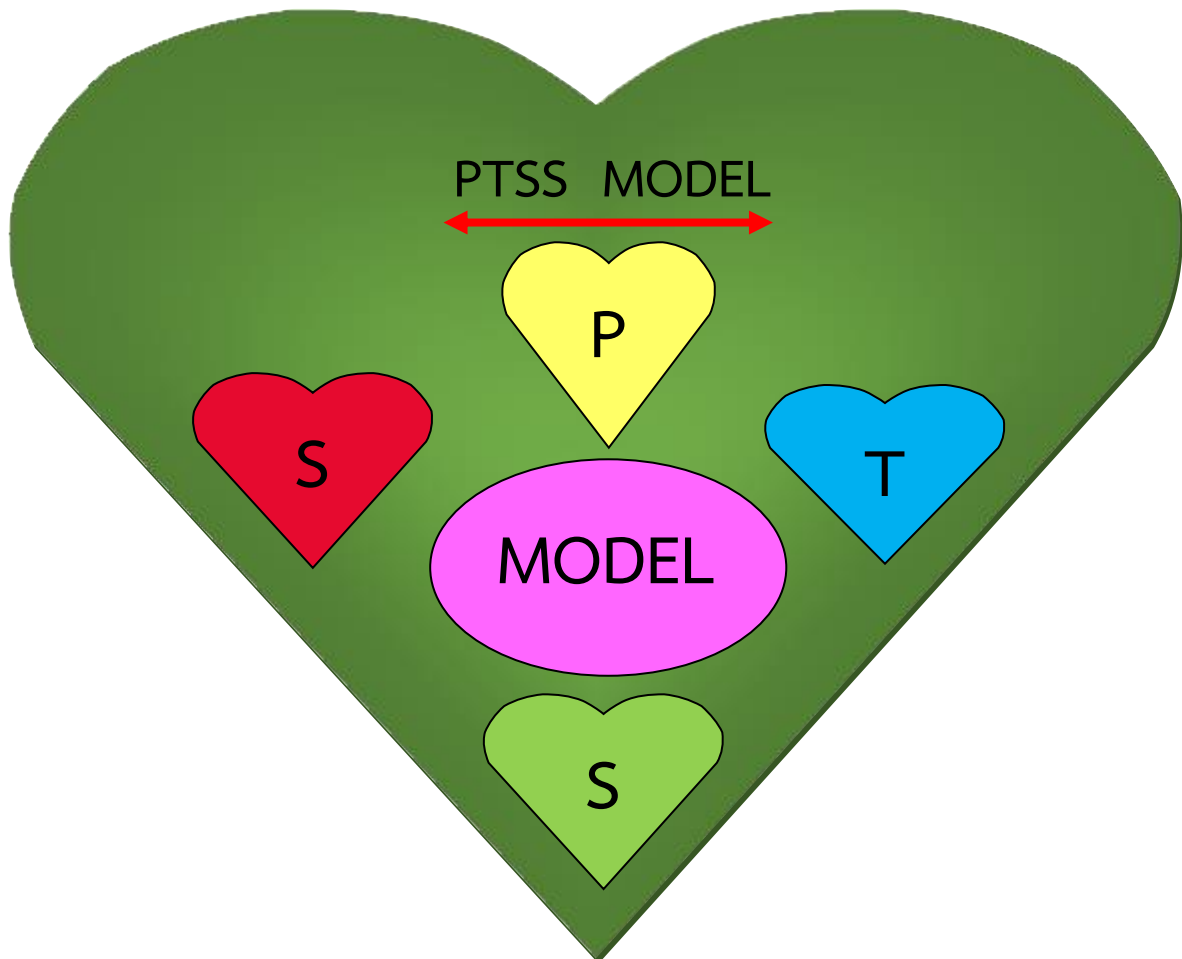
จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนดีสี่มุมเมืองสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก “มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ “



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนดีสี่มุมเมือง

## PTSS MODEL



Participatory Technology Stakeholders Strong

โดย นางเขมิกา อารีญาติ ศึกษาพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และคณะกรรมการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

จากกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนดีสี่มุมเมือง โดยใช้รูปแบบ PTSS Model ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผลที่มีคุณภาพ ๔ ประการ ดังนี้

๑. **P = Participatory** การมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการ การจัดการ ควบคุม ดูแล บริหารทำให้เกิดขึ้น ประสบความสำเร็จ ในที่นี้ ให้รวมถึง การบริหาร administration หรือบางครั้งก็เรียกว่า การบริหารจัดการ ซึ่งหมายถึง การดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานใด ๆ ของหน่วยงาน เช่น การบริหารหน่วยงาน (policy) การบริหารอำนาจหน้าที่ (Authority) การบริหารคุณธรรม (Morality) การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) งบประมาณ (Budgeting) ความร่วมมือ : บุคคล ในหน่วยงาน นอกหน่วยงาน หรือองค์กรส่วนราชการ ซึ่งทำงานช่วยเหลือซึ่งกันด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ขอความอนุเคราะห์. เก็บข้อมูลในหน่วยงานต่าง ๆ หรือ การขอให้ทำการ ทำงานแทน ให้ช่วยเหลืองาน ขอความ ความเป็นเชิงขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บข้อมูลด้วยตนเองหรือประสานงานให้ผู้อื่นเก็บให้
๒. **T = Technology** เทคโนโลยี การใช้ความรู้ เครื่องมือ ความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ ระเบียบวิธี กระบวนการตลอดจน ผลงานทางวิทยาศาสตร์ทั้งสิ่งประดิษฐ์และวิธีการมา ประยุกต์ใช้ในระบบงานเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้มีมากยิ่งขึ้น
๓. **S = Stakeholders** ผู้มีส่วนขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์การดำเนินงานสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมในการพัฒนา บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีความเป็น ธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดเป็นไปตามเป้าหมายร่วมกัน ในการจัดการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี
๔. **S = Strong** ความเข้มแข็ง การมีความกล้าหาญที่จะกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง และกล้าที่จะเต็มใจอดทนเสียสละเรื่องส่วนตัวของตนเองได้

โดย นางเขมิกา อารีญาติ ศึกษาพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และคณะกรรมการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

