

โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดกับผู้เรียน และตัวชี้วัดแนวทางการดำเนินงานคือ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลกระทสอบทงทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น โดยให้ดำเนินงานภายใต้โครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการดังกล่าว โดยได้ขับเคลื่อนเครือข่ายการนิเทศร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประกอบด้วย ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา รวมทั้งผู้แทนจากสถานศึกษา ชุมชน และผู้แทนภาคเอกชนในพื้นที่ เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ ผลการพัฒนาได้รูปแบบการนิเทศ ติดตามที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่การศึกษา โดยในการดำเนินการในครั้งนี้ได้คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ เป็นโรงเรียนต้นแบบพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เป็นโรงเรียนต้นแบบพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อดูแล นิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 3 แห่ง คือ โรงเรียนบางโพธิ์เหนือ โรงเรียนวัดมูลจินดาราม และโรงเรียนอุดมวิทยา

ผลการดำเนินโครงการ

1. ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” ประเมินใน 3 ประเด็น ได้แก่

1.1 ด้านปัจจัยป้อน (Input) ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ (1) สารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับพื้นที่ (2) Supervisor Teams ระดับจังหวัดและเครือข่ายระดับภาค และ (3) เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการ

1.2 ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ คือ (1) การวางแผน (2) การบริหารจัดการ (3) การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ และ (4) การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน

1.3 ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ (1) ระดับจังหวัด และ (2) ระดับสถานศึกษา

โดยผลการประเมินการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้าน พบว่า มีการปฏิบัติโดยมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ระดับกระทรวง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการทำข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของโครงการ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน แนวทางการจัดสรรเวลาในการทำงานร่วมกันตามระดับหน่วยงาน ระดับสังกัด มีหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินงบประมาณทั้งในระดับหน่วยงานเดียวกันและต่างหน่วยงานให้ชัดเจน และเบิกจ่ายได้อย่างสะดวก

ระดับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

1. สำนักงานศึกษาธิการภาคหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรมีการทำข้อตกลงร่วมกันในระดับหน่วยงานทางการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของโครงการ
2. ควรมีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบตั้งแต่ต้นปีงบประมาณการศึกษา
3. ควรมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของโครงการในลักษณะคู่พัฒนา ระหว่างหน่วยงาน
4. ควรมีการจัด Symposium ระดับจังหวัด เพื่อแสดงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
5. ควรมีการจัดให้มีการประกวดและมอบรางวัล Best Practice ระดับจังหวัด

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครูที่เข้าร่วมโครงการควรมีการขยายผลการดำเนินงาน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด
2. ควรมีการพัฒนาและต่อยอดทีมนิเทศภายในของโรงเรียนให้เข้มแข็ง เป็นแบบอย่างที่ดี
3. ควรมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน