



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดปทุมธานี

เอกสารหมายเลข 1/2560
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี

เอกสารหมายเลข 1/2560
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำรง

จังหวัดปทุมธานี เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงการบูรณาการยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดปทุมธานี เข้าไว้ด้วยกันเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่สำคัญ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2560 และผ่านการอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ครั้งที่ 8 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดปทุมธานี เป็นไปตามนโยบาย ภารกิจและยุทธศาสตร์จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
22 กันยายน 2560



บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเอกสาร/แผน : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี
ลักษณะเอกสาร : แผนยุทธศาสตร์ระยะกลาง 4 ปี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

เหตุผลและความเป็นมา

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2559 ข้อ 4 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ คือ 1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย 2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัด 3) สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 4) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด และ 5) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

ทั้งนี้ เพื่อยังประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพและสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิรัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีคุณลักษณะสำคัญประกอบด้วย 1) รูปแบบโครงสร้างที่ชัดเจนและยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) เป็นหน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัว มีเอกภาพตามหลักธรรมาภิบาล 3) มีกลไกบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการทำงานร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 4) มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) มีฐานข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีขอบเขตหน้าที่ในด้านนโยบาย (Policy) กำกับดูแล (Regulator) ส่งเสริมสนับสนุน (Facilitator) และปฏิบัติการ (Operator) รวมทั้งการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ การกำกับติดตามประสานร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี และมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา



ประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้ว 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1) ประชุมเพื่อรับทราบนโยบายและทบทวนทิศทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ตามแผนการศึกษาศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2561 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมริมน้ำ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 จังหวัดปทุมธานี

ระยะที่ 2) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาระดับภาค เมื่อวันที่ 24 - 26 กรกฎาคม 2560 ณ เดอะ ไพนน์ รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี

ระยะที่ 3) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2560 ณ ห้องโสต โรงเรียนปทุมธานี “นันทมณีบำรุง” จังหวัดปทุมธานี โดยดำเนินการ ดังนี้ 1) การรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องระดับผู้นำทางการศึกษา 2) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยเทคนิค SWOT Analysis ทั้งสภาพแวดล้อมภายใน จำแนกเป็น จุดแข็ง (Strengths) ที่มีความแข็งแกร่งที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายใน 6 ด้าน จุดอ่อน (Weakness) ที่เป็นปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายใน 14 ด้าน และสภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกเป็นโอกาส (Opportunities) ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบที่วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นองค์กรหรือหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เชิงรุกที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม 9 ด้าน และอุปสรรค (Threats) เป็นอุปสรรคหรือภัยคุกคามที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก 13 ด้าน เพื่อนำมาใช้เป็นฐานคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในครั้งนี้

จึงอาจกล่าวได้ว่า แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีเป็นแผนที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงบูรณาการเพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของจังหวัดปทุมธานี ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี เน้นมิติการพัฒนาด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของจังหวัดปทุมธานี รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดปทุมธานี และรองรับการมีงานทำและการประกอบอาชีพ เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ด้วยการสร้างคุณภาพของคนไทยในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี (พ.ศ. 2562 - 2565) ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้



วิสัยทัศน์

การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเสมอภาคและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาสากล
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
3. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันและสร้างสรรค์นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
3. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อการแข่งขัน
4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สร้างและผลิตกำลังคน
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากลและมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย
7. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค



8. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
9. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา
10. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานีใช้แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด เพื่อสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและรักษาทรัพยากรในท้องถิ่น
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
4. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมลูกเสือ เนตรนารีผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
5. ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
6. ร้อยละ 40 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดปทุมธานีเข้าศึกษาต่อประเภทอาชีวศึกษา
7. ร้อยละ 100 ของโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการผลิตกำลังคน
8. ร้อยละ 100 ของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคหลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดมีจำนวนนักเรียนในระบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
9. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
10. ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง
11. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
12. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยในแต่ละเขตพื้นที่บริการได้รับบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ
14. ร้อยละ 100 ของสถาบันการศึกษามีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง
15. ร้อยละ 100 ของสถาบันการศึกษามีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือและมีจำนวนลดลง
16. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขนาดเล็กจัดการศึกษาด้วยระบบ DLTV DLIT หรือ ETV
17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเผชิญภัยพิบัติทางธรรมชาติให้กับผู้เรียน
18. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อจัดการขยะ
19. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
21. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทมีเครือข่ายป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท
22. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ
23. ร้อยละ 100 ของข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาการศึกษา
24. ร้อยละ 100 ของฐานข้อมูลด้านศึกษานำไปใช้เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตาม และประเมินผล
25. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาเชิงพื้นที่
26. ร้อยละ 100 ของภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ในครั้งนี้สู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายตามเป้าประสงค์ จึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

1. การสร้างความรู้และความเข้าใจในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี โดยดำเนินการ ประกอบด้วย

1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้า ร่วมในการ ผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจกับภาคี ทุกภาคส่วนเพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานีผ่านกระบวนการและเครื่องมือต่างๆ

1.2 จัดทำแนวทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาแบบบูรณาการ ที่ทุกภาคีสามารถนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผลได้จริง โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างเหมาะสมสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพผ่านบุคคล สื่อมวลชนทั้งระดับจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและท้องถิ่น

1.3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี โดย นำแนวคิดการบริหารงานเชิงคุณภาพด้วยวงจร Deming ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนิน ที่เรียกว่า PDCA : Plan – Do – Check - Act มาปรับใช้ได้ เริ่มตั้งแต่จัดกำหนดยุทธศาสตร์ ให้ชัดเจนทั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งการบริหารจัดการ อาทิ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ ในการนำแนวทางและกำกับการบริหารจัดการแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติงานภายใต้ระบบที่ออกแบบไว้อย่างจริงจัง รวมถึงตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลที่สะท้อนผลกระทบและความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น นำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้การขับเคลื่อนแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด รวมทั้งการสร้างเครือข่ายให้ข้อมูลข่าวสารกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำหน้าที่สื่อสารและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



1.4 สร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ถึงเป้าประสงค์และแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและผลักดันให้หน่วยงานทางการศึกษานำประเด็นการพัฒนาสำคัญไปผสมผสานในการจัดทำนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาโดยพิจารณาลำดับความสำคัญ โดยเฉพาะนโยบายที่เกี่ยวกับ “การวางรากฐาน การพัฒนาการศึกษา” ในระยะ 4 ปี

2. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของจังหวัดปทุมธานีและแผนที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดังนี้

2.1 กำหนดประเด็นการพัฒนาสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี เสนอต่อบุคลากรอย่างชัดเจนนำไปสู่การกำหนดแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรและแนวทางการร่วมดำเนินงานของภาคส่วนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยประเด็น ยุทธศาสตร์ไว้ 5 ยุทธศาสตร์ คือ

2.1.1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

2.1.2 การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

2.1.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1.5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.6 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา

2.2 บูรณาการประเด็นการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงและตอบสนองการพัฒนาการศึกษาในมิติที่หลากหลายภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ครอบคลุมสาระสำคัญและบทบาทของภาคีเครือข่ายการพัฒนา มีแผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจนทั้งแผนงาน โครงการ งบประมาณ การดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้มีส่วนร่วม และระยะเวลา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

2.3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนของภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยกำหนดให้มีการผลักดันปัจจัยหลักให้สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญ

2.4 นำการศึกษาวิจัยมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติและทุกระดับ

2.5 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

2.6 จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาการศึกษาที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านต่างๆ

2.7 ปรับกลไกและกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยทบทวนและประเมินบทบาท ผลการทำงานของกลไกที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็น การพัฒนา เป็นสำคัญ ซึ่งรวมถึงคณะกรรมการ หรือหน่วยงานเจ้าภาพหลักของแต่ละโครงการ เพื่อสร้างความรับผิดชอบสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

2.8 ประสานและผลักดันให้กลไกภายนอกภาครัฐมีส่วนร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ทุกรูปแบบโดยผ่านกระบวนการเครือข่ายหรือคลัสเตอร์ (cluster) ในระดับพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างพันธมิตรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ร่วมกัน



2.9 ผลักดันให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษาในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษามากขึ้น โดยในระดับอุดมศึกษานับบทบาทการนำองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัย มาประยุกต์ใช้ และเป็นแกนประสานองค์ความรู้จากภาคส่วนอื่นๆ รวมทั้งพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งพัฒนาเทคโนโลยี และผลิตช่างฝีมือระดับเทคนิคตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีได้ให้ความสำคัญต่อการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตามประเด็นการพัฒนายุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวมอย่างชัดเจน เพื่อจัดทำและรายงานเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาจังหวัดทุกปี โดยกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลไว้ ดังนี้

3.1 ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในพื้นที่ด้วยวิธีการและระยะเวลาที่เหมาะสม

3.2 ให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

3.3 มีกลไกการติดตามผลการดำเนินงาน รับฟังปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการ

4. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี นำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางเพื่อการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

4.1 การประสาน สื่อสาร และชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือและการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.2 การจัดระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี

4.3 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ระหว่างการนำแผนไปใช้เพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงไปของบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.4 มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงสรุปได้ว่าแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่มาจากการสร้างภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่ได้รับบูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ซึ่งล้วนมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้ทิศทางที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน



สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี

1

1.1 หลักการและเหตุผล

2

1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

3

1.2.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี

3

1.2.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ
สิ่งแวดล้อม

4

1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

6

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี

19

2.1 ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

20

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

23

2.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564

23

2.4 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

24

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

27

2.6 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ

30

2.7 แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

31

2.8 จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

32

2.9 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

36

2.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาค 1

40

2.11 ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดปทุมธานี

44

2.12 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี (พ.ศ. 2560 – 2564)

48

2.13 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงาน

49

ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี

52

วิสัยทัศน์

53

พันธกิจ

53

ประเด็นยุทธศาสตร์

53

เป้าประสงค์

54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	54
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	55
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย	56
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	57
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	58
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา	59
แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	60
ส่วนที่ 4 โครงการ / งบประมาณ	62
โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)	63
โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนบูรณาการ)	86
ส่วนที่ 5 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ	87
หลักการสำคัญ	88
วัตถุประสงค์	88
แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	89
วิธีการติดตามและประเมินผล	91
ภาคผนวก	92
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนของจังหวัดปทุมธานี	93
คณะผู้จัดทำ	96





ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2559 ข้อ 4 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สั่งกักสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัด

3) สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดทำกรอบกระประเมินผล การปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัด การดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

5) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำ ทัวไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในระดับจังหวัด

ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพและสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยพระราชรัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ผลที่ได้รับประกอบด้วย

1) รูปแบบโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจนและยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัว มีเอกภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) มีกลไกบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมี

ประสิทธิภาพ การบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

4) มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีฐานข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกอบกับราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2560 ได้เผยแพร่คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการ



พัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ โดยข้อ 11 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ และ (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีขอบเขตหน้าที่ในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแล (Regulator) ด้านส่งเสริมสนับสนุน (Facilitator) และด้านปฏิบัติการ (Operator) การปฏิบัติงานที่ต้องกำกับติดตามประสานและร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี และมีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จึงเป็นแผนที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงบูรณาการและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของจังหวัดปทุมธานี ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี เน้นมิติการพัฒนาทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และการพัฒนาอื่น ๆ ของจังหวัดปทุมธานี รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดปทุมธานี และรองรับการมีงานทำและการประกอบอาชีพ โดยการบูรณาการ แผนงาน โครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรในจังหวัดปทุมธานีตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ให้เกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดให้บรรลุผลสำเร็จ

1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

1.2.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี

1) ที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานีตั้งอยู่ในภาคกลางประมาณเส้นรุ้งที่ 14 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่เหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง 230 เมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,525.856 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 953,660 ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือ ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) เป็นระยะทางประมาณ 27.8 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง คือ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางไทร อำเภอบางปะอินและอำเภอมั่นขวัญ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอนองแคะ และอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม และอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตหนองจอก เขตคลองสามวา เขตสายไหม เขตบางเขน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร และอำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี



2) ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มริมสองฝั่งแม่น้ำ โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านใจกลางจังหวัดในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสสามโคกเป็นระยะทาง 27 กิโลเมตร ทำให้พื้นที่ของจังหวัดปทุมธานี ถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันตกของจังหวัด หรือบนฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอลาดหลุมแก้ว กับพื้นที่บางส่วนของอำเภอเมือง และอำเภอสสามโคก กับฝั่งตะวันออกของจังหวัดหรือบนฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยา ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองบางส่วน อำเภอธัญบุรี อำเภอกลองหลวง อำเภอหนองเสือ อำเภอลำลูกกา และบางส่วนของอำเภอสสามโคก โดยปกติระดับน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยา ในฤดูฝนจะเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยประมาณ 50 เซนติเมตร ซึ่งทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมในบริเวณพื้นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นบริเวณกว้าง และก่อให้เกิดปัญหาอุทกภัยในพื้นที่ฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา สำหรับพื้นที่ทางฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยานั้น เนื่องจากประกอบด้วย คลองซอยเป็นคลองชลประทานจำนวนมาก สามารถควบคุมจำนวนปริมาณน้ำได้ ทำให้ปัญหาเกี่ยวกับอุทกภัยมีน้อยกว่า

3) การปกครอง

จังหวัดปทุมธานี แบ่งเขตการปกครองเป็น 7 อำเภอ 60 ตำบล 466 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 9 แห่ง เทศบาลตำบล 17 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 37 แห่ง

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทน.	ทบ.	ทต	อบต.
7	60	466	1	1	9	17	37

4) ประชากร

จำนวนประชากรของจังหวัดปทุมธานี จะมีอยู่ 2 ส่วน คือ ประชากรที่มีชื่อตามทะเบียนบ้าน และอีกส่วนหนึ่งคือ ประชากรแฝง เนื่องจากในพื้นที่เป็นที่ตั้งของโรงงานและนิคมอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก โดยที่จำนวนประชากรตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2552 มีจำนวนประชากรรวม 1,078,565 คน แยกเป็นเพศชาย 512,846 คน และเพศหญิง 566,079 คน มีจำนวนครัวเรือนรวมทั้งสิ้น 524,526 ครัวเรือน

ประชากร		ประชากรรวม	บ้าน
ชาย	หญิง		
512,846	566,079	1,078,565	524,526

1.2.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

1) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

จังหวัดปทุมธานี มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,078,565 คน มีพื้นที่ทำการเกษตรทั้งสิ้น 496,625 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 52.08 ของพื้นที่ทั้งหมด ซึ่งจังหวัดปทุมธานีมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม และมีการชลประทานที่ดี เอื้อต่อการเพาะปลูก พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ข้าว โดยมีพื้นที่เพาะปลูก 343,999 ไร่ เกษตรกร 12,716 ราย ผลผลิตเฉลี่ย 862 กิโลกรัมต่อไร่ รองลงมา คือไม้ผลและพืชยืนต้น มีพื้นที่เพาะปลูก 39,895 ไร่ ได้แก่ มะม่วง และกล้วยหอม และพืชที่นำสนใจอีกประเภท ได้แก่ หญ้าแฝด ซึ่งเมื่อดูถึงมูลค่าของผลผลิตแล้วนับได้ว่าค่อนข้างสูงมาก ซึ่งมีการปลูกกันมากขึ้นในจังหวัด ส่วนอันดับ



3 ได้แก่ พืชผัก โดยมีพื้นที่เพาะปลูก 35,958 ไร่ ส่วนใหญ่จะปลูกเป็นเชิงการค้า ส่วนพืชที่มีอนาคตไกลไม่ควรมองข้าม คือ ปาล์มน้ำมัน เนื่องจากจะเป็นพืชพลังงานทดแทนในอนาคต

ด้านอุตสาหกรรมของจังหวัดปทุมธานี นับได้ว่ามีศักยภาพค่อนข้างสูง เนื่องจากมีการขยายตัวจากโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดใกล้เคียงมาลงทุนและอุตสาหกรรมเองมีการขยายตัว ตามความต้องการสินค้าของตลาดโลก และตลาดในประเทศ ซึ่งในจังหวัดปทุมธานี มีการจัดตั้งเขตประกอบการอุตสาหกรรม 1 แห่ง คือ เขตประกอบการอุตสาหกรรมของ บริษัท ไทยซูซูกิมอเตอร์ จำกัด และมีเอกชนดำเนินกิจการที่มีลักษณะคล้ายนิคมอุตสาหกรรม 2 แห่ง ได้แก่ บริษัท นวนคร จำกัด และ บริษัท

สวนอุตสาหกรรมบางกะดี จำกัด รวมทั้ง ยังมีอาคารโรงงานสำเร็จรูปของเอกชน ไว้บริการนักลงทุนอีกประมาณ 9 แห่ง จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดปทุมธานี มีจำนวนทั้งสิ้น 3,104 แห่ง จำนวนคนงานทั้งสิ้น 286,006 คน ส่วนใหญ่แล้ว อุตสาหกรรมที่มีมูลค่าสูงในจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ อุตสาหกรรมประเภทไฟฟ้า/ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

2) สถานการณ์ด้านสังคม

จังหวัดปทุมธานี เป็นจังหวัดที่มีความหลากหลายทั้งการเป็นศูนย์กลางการศึกษา และเมืองแห่งโรงงานอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดการขยายตัวของชุมชนอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายตัวของชุมชนบริเวณรอบสถานศึกษา และสถานประกอบการ ก่อให้เกิดการมั่วสุมภายในหอพักที่อาจชักนำไปสู่การกระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด การล่องละเมิดทางเพศ และอบายมุขอื่น ๆ ปัญหาการจำหน่ายบุหรี่ สุราให้กับเด็กและเยาวชน ปัญหาการเปิดเกินเวลา และอนุญาตให้เยาวชนเข้าไปใช้บริการของสถานบันเทิง เช่น ผับ บาร์ ร้านคาราโอเกะ และร้านจำหน่ายเหล้าป่น ปัญหาการเปิดร้านอินเทอร์เน็ต และร้านเกมส์เกินเวลา และปล่อยให้เด็กเข้ามาใช้บริการ ปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องมีมาตรการในการดำเนินการเชิงป้องกันและปราบปรามมิให้มีการมั่วสุม หรือเกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขอื่น ๆ ทั้งการจัดระเบียบหอพัก การจัดระเบียบร้านค้า การจัดระเบียบการเปิดและปิดร้านอินเทอร์เน็ต และร้านเกมส์ การจัดจำหน่ายบุหรี่ สุรา โดยมุ่งเน้นสวัสดิภาพ และความปลอดภัยของเยาวชน นักศึกษารวมทั้งประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ของจังหวัดปทุมธานี

3) สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดปทุมธานีมีพื้นที่ทั้งหมด 1,525,856 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 953,660 ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือ ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) 27.8 กิโลเมตร มีประชากร 1,053,158 คน เป็นประชากรชาย 500,610 คน เป็นประชากรหญิง 552,548 คน แบ่งการปกครองเป็น 7 อำเภอ 53 ตำบล 460 หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบไปด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 9 แห่ง เทศบาลตำบล 17 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง จังหวัดปทุมธานีมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ดินมีลักษณะเป็นดินเหนียว

พื้นที่โดยรอบของจังหวัดปทุมธานี เป็นเขตปริมณฑลที่รองรับการขยายตัวของที่อยู่อาศัย เปลี่ยนจากพื้นที่ทำการเกษตรไปเป็นพื้นที่สร้างหมู่บ้านจัดสรร อพาร์ทเมนต์ คอนโดมิเนียม เป็นสาเหตุให้ประชากรหนาแน่นขึ้น เป็นตลาดการศึกษา เพราะมีมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง 13 แห่ง ทำให้มีนักศึกษาย้ายเข้ามาอาศัยอยู่ตามอพาร์ทเมนต์ และคอนโดมิเนียม เป็นจำนวนมาก มีตลาดค้าส่งทางการเกษตรขนาดใหญ่ที่รับสินค้าจากทั่วประเทศ ในขณะเดียวกันก็เป็นแหล่งกระจายสินค้าไปทั่วประเทศที่มีชื่อเสียง และสำคัญถึง 2 แห่ง คือ ตลาดไท และตลาดสี่มุมเมือง ผู้ที่มีอาชีพเกี่ยวกับการค้า และคนงานก็ย้ายเข้ามาอาศัย เพื่อทำธุรกิจมากขึ้น และยังมีศูนย์การค้าที่ทันสมัย และศูนย์การค้าที่จำหน่ายสินค้าเกี่ยวกับด้าน IT โดยเฉพาะอีกทั้งจังหวัดปทุมธานียังมีโรงงานอุตสาหกรรมจำนวนหลายพันโรงงาน ทำให้มีคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมมากไปด้วย



1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาปี 2560 จำแนกรายสังกัด ปี 2560

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
รวมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	456
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	193
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (สพป.ปทุมธานี 1)	103
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (สพป.ปทุมธานี 2)	67
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 4 (สพม.ปทุมธานี 4)	22
- ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดปทุมธานี	1
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) 1-2	235
1) โรงเรียนเอกชนในระบบ	90
- สามัญ	72
- English Program	10
- การศึกษาพิเศษ	1
- การศึกษาสงเคราะห์	2
- สอนศาสนาอิสลาม	2
- นานาชาติ	3
2) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	145
สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	7
- ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	7
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	8
- อาชีวศึกษา สังกัด ภาครัฐ	3
- อาชีวศึกษา สังกัด ภาคเอกชน	5
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	13
- สาธิต (ภาครัฐ 3 แห่ง และ ภาคเอกชน 1 แห่ง)	4
- มหาวิทยาลัยรัฐ	3
- มหาวิทยาลัยเอกชน	6
รวมนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	33
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มหาตไทย	29
- วิทยาลัยการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญการศึกษา	3
รวมทั้งหมด	489



ตารางที่ 2 จำนวนครูในจังหวัดปทุมธานี ปี พ.ศ. 2560 แยกเป็นสังกัด

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน/สังกัด	จำนวน		
		ครู (ชาย)	ครู (หญิง)	ครู (รวม)
1	สพป. เขต 1	331	1,402	1,733
2	สพป. เขต 2	250	997	1,247
3	สพม. เขต 4	577	1,283	1,860
4	สช.	275	1,844	2,119
5	อปท.	-	-	305
6	พศ.	12	5	17
7	สกอ.	355	374	729
8	สอศ.	86	58	144
9	สพล.	17	7	24
10	ศกศ.ปท.	10	59	69
รวม		1,913	6,029	8,247

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนของจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นปี *ข้อมูลปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษาและชั้นปี			สพป.1	สพป.2	สพม.4	สช.	อปท.	พศ.	สอศ.	สกอ.	สพล.	ศก ศ.ปท.	รวม
ก่อน ประถม ศึกษา	เตรียม (การศึกษา พิเศษเฉพาะ สังกัด ศก ศ.ปท.)	จำนวน										54	54
	เตรียม	จำนวน				19							19
	อ.1 (สช.)	จำนวน	263	142		3,508							4,274
	อ.2 (สช.)	จำนวน	3,690	2,122		4,347							10,523
	อ.1(สพฐ)												
	อ.3 (สช.)	จำนวน	3,707	2,245		4,156							10,731
	อ.2 (สพฐ)												
	เด็กเล็ก	จำนวน					6,902						
รวมก่อนประถมศึกษา			7,660	4,509		12,030	6,902					54	31,155



ระดับการศึกษาและชั้นปี			สพป.1	สพป.2	สพม.4	สช.	อปท.	พศ.	สอศ.	สกอ	สพล	ศก ศ.ปท	รวม
ประถม ศึกษา	ป.1	จำนวน	4,477	3,125	63	3,582							11,965
	ป.2	จำนวน	4,539	3,031	59	3,540							11,966
	ป.3	จำนวน	4,508	3,036	53	3,684							11,942
	ป.4	จำนวน	4,590	2,955	60	3,643							11,795
	ป.5	จำนวน	4,643	3,081	68	3,642							11,847
	ป.6	จำนวน	4,431	3,076	63	3,681							11,551
	รวมประถมศึกษา		27,188	18,304	366	21,772	5,078						71,066
มัธยม ศึกษาตอน ต้น	ม.1	จำนวน	1370	1670	7184	822		110					11,313
	ม.2	จำนวน	1279	1583	6869	920		87					10,886
	ม.3	จำนวน	1176	1350	6837	852		64					10,441
	รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น		3825	4603	20890	2,594	2,675	261					35,315
มัธยม ศึกษาตอน ปลาย	ม.4	จำนวน	33	147	5,835	362							6,015
	ม.5	จำนวน	11	124	6,297	370							6,432
	ม.6	จำนวน	9	124	6,218	317							6,351
	รวมมัธยมศึกษา ตอนปลาย		53	395	18,350	1,049	1,182						19,980
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	ปวช.1	จำนวน				625			1,864				2,489
	ปวช.2	จำนวน				336			1,279				1,615
	ปวช.3	จำนวน				251			1,248				1,499
	รวม ประกาศนียบัตร วิชาชีพ					1,212			4,391				5,603



ระดับการศึกษาและชั้นปี			สพป.1	สพป.2	สพม.4	สช.	อปท.	พศ.	สอศ.	สกอ.	สพล.	ศก ศ.ปท	รวม
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	ปวส.1	จำนวน				583			1,172				1,755
	ปวส.2	จำนวน				934			816				1,750
	ปวส.3	จำนวน											
	รวม ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง					1,517			1,988				3,505
พื้นฐานอาชีพ และทักษะการ ดำรงชีวิต (สำหรับเด็ก บกพร่องมาก นาร์่องในศูนย์ การเรียนรู้ เฉพาะ ความพิการ	อายุ16 - 25 ปี	จำนวน										10	10
รวมทั้งสิ้น			38,726	27,811	39,606	40,174	15,837	261	6,379	-	-	64	166,624



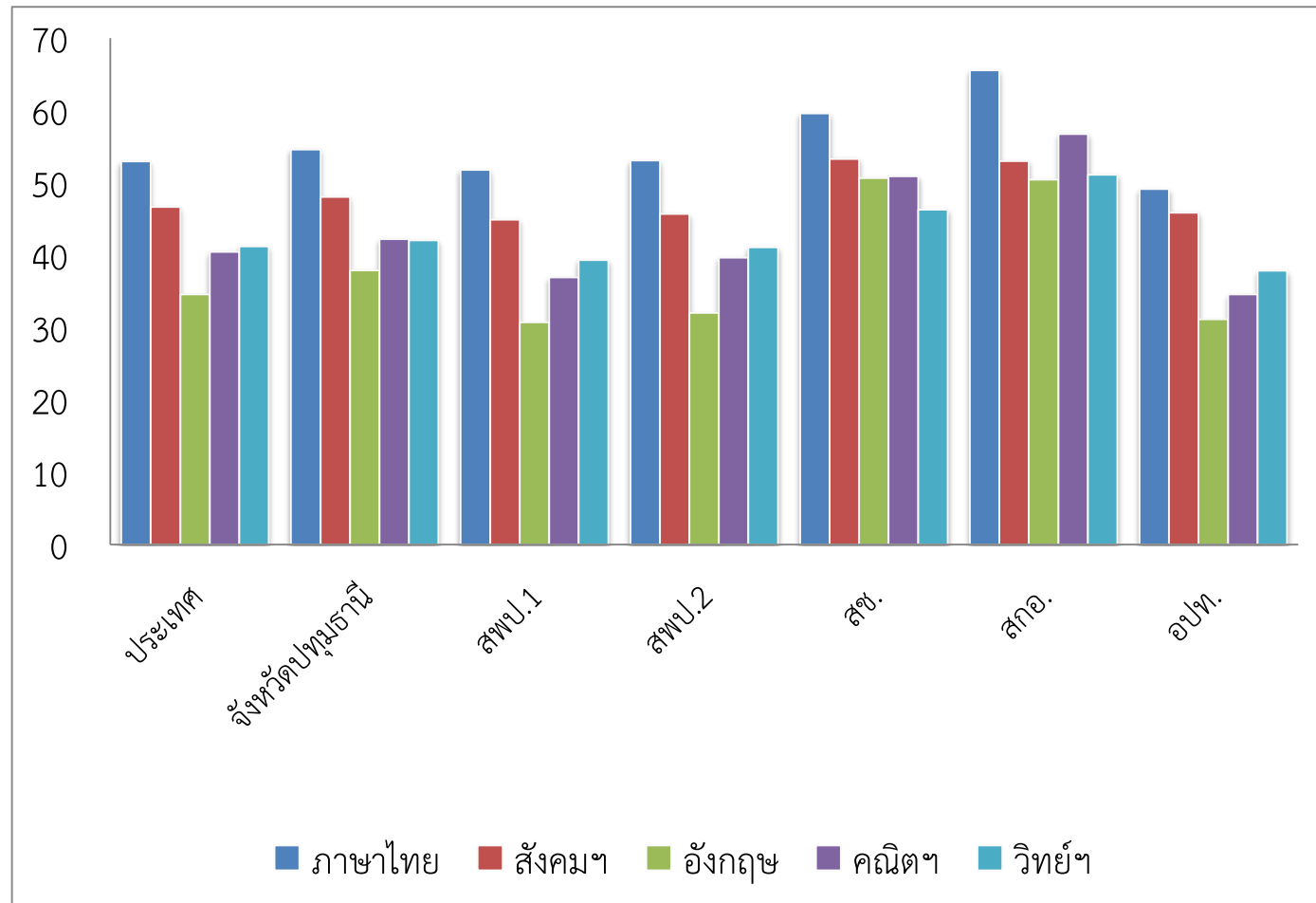
ตารางที่ 4 ข้อมูลผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-net ปีการศึกษา 2557 – 2559

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย			สังคมฯ			อังกฤษ			คณิตฯ			วิทยาศาสตร์		
	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559
ประเทศ	44.88	49.33	52.98	50.67	49.18	46.68	36.02	40.31	34.59	38.06	43.47	40.47	42.13	42.59	41.22
จังหวัดปทุมธานี	46.10	50.41	54.62	52.33	50.66	48.05	38.94	44.25	37.92	39.22	45.22	42.23	43.45	43.62	42.06
- สพป.1	43.56	47.35	51.80	48.90	47.34	44.92	31.37	36.46	30.75	34.04	39.48	36.95	40.26	40.32	39.33
- สพป.2	44.85	48.47	53.11	49.86	48.15	45.42	32.18	37.13	32.02	36.31	41.26	39.70	41.44	41.85	41.12
- สช.	49.83	55.83	59.61	58.24	56.51	53.31	52.68	58.92	50.69	47.56	55.59	50.91	48.93	49.26	46.32
- สกอ.	53.10	61.09	65.55	64.53	62.54	53.02	55.22	60.74	50.45	56.70	66.48	56.74	54.55	56.67	51.15
- อปท.	44.66	45.60	49.17	48.28	46.61	45.88	32.91	35.53	31.15	33.14	36.03	34.60	38.62	38.17	37.87



แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-net ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





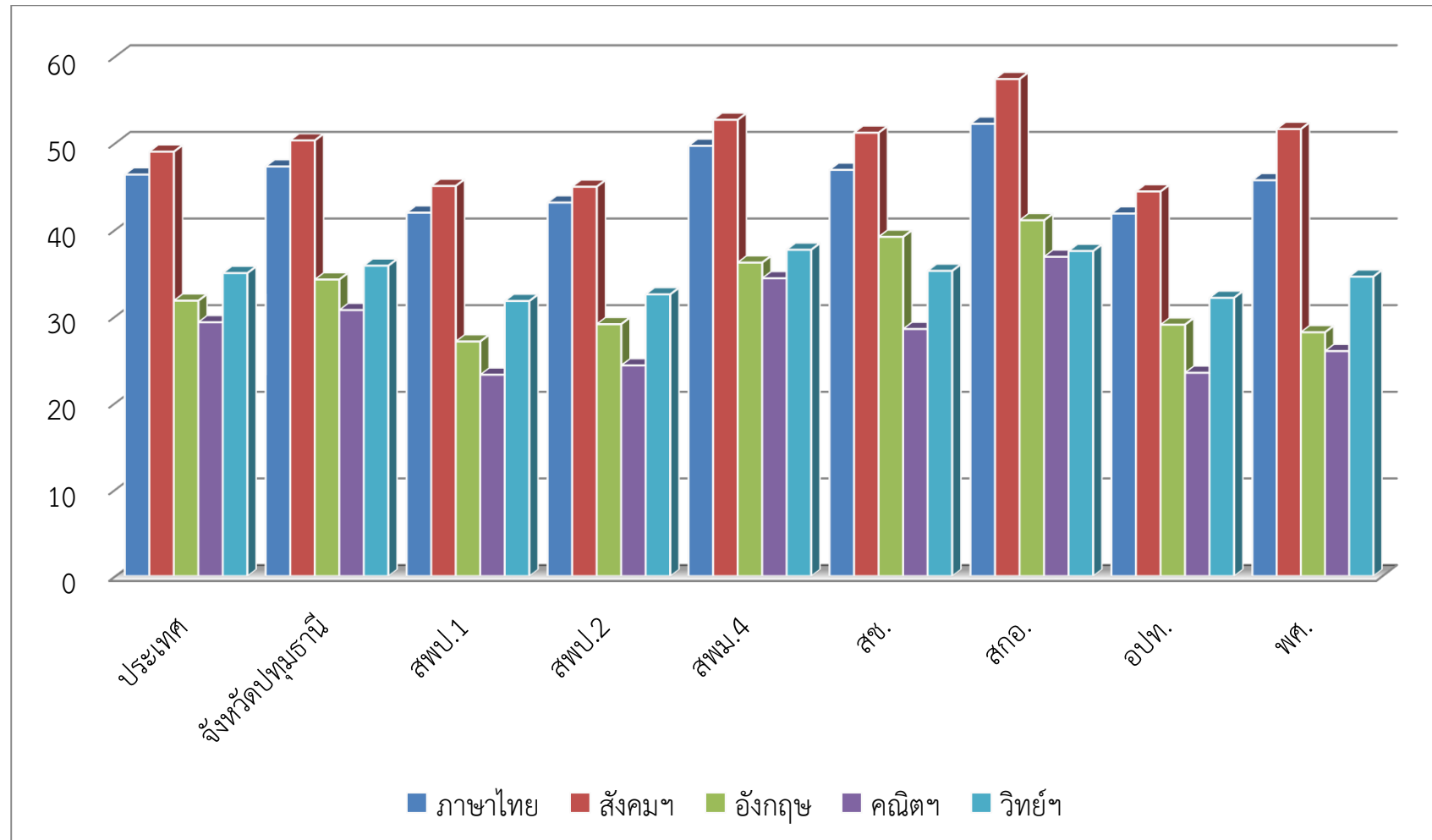
ตารางที่ 5 ข้อมูลผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-net ปีการศึกษา 2557 – 2559

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย			สังคมฯ			อังกฤษ			คณิตฯ			วิทยาศาสตร์		
	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559
ประเทศ	35.20	42.64	46.36	46.79	46.24	49.00	27.46	30.62	31.8	29.65	32.40	29.31	38.62	37.63	34.99
จังหวัดปทุมธานี	35.37	42.88	47.29	47.25	46.66	50.30	27.56	32.25	34.24	30.44	33.31	30.72	39.38	37.76	35.84
- สพป.1	32.49	39.87	41.96	43.88	41.82	45.04	25.02	26.63	27.09	25.26	26.28	23.25	34.28	32.63	31.76
- สพป.2	32.61	40.18	43.18	43.23	41.32	44.94	25.18	26.75	29.08	25.27	26.77	24.31	34.29	32.74	32.53
- สพม.4	36.49	44.17	49.67	48.63	48.88	52.68	28.2	34.06	36.2	32.67	36.44	34.38	41.61	40.26	37.68
- สช.	35.77	42.48	46.9	47.50	45.77	51.19	30.04	36.08	39.17	30.20	32.81	28.53	39.47	37.05	35.24
- สกอ.	39.94	46.13	52.22	53.66	52.99	57.39	30.11	38.92	41.08	36.35	40.26	36.87	46.27	44.66	37.53
- อปท.	32.59	40.50	41.86	44.12	43.01	44.41	25.31	27.29	29.03	25.02	26.87	23.48	33.60	32.00	32.13
- พศ.	33.77	40.72	45.7	50.58	47.74	51.62	25.62	28.30	28.16	30.74	28.30	25.98	35.80	34.89	34.57



แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-net ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





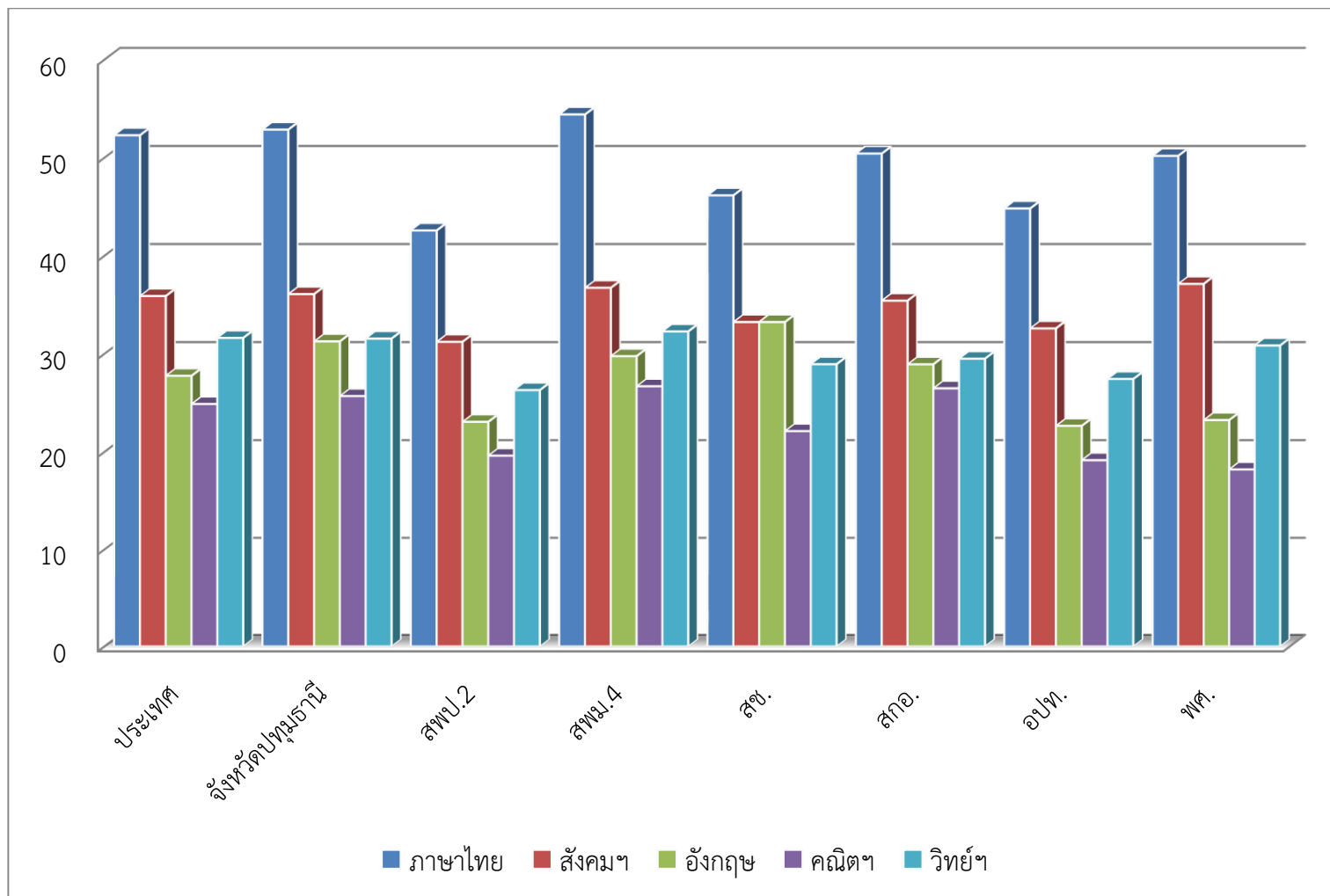
ตารางที่ 6 ข้อมูลผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-net ปีการศึกษา 2557 – 2559

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย			สังคมฯ			อังกฤษ			คณิตฯ			วิทยาศาสตร์		
	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559	2557	2558	2559
ประเทศ	50.76	49.36	52.29	36.53	39.70	35.89	23.44	24.98	27.76	21.74	26.59	24.88	32.54	33.40	31.62
จังหวัดปทุมธานี	51.57	50.53	52.87	37.41	40.32	36.09	24.25	26.58	31.27	23.10	27.74	25.69	32.95	33.80	31.55
- สพป.2	42.68	41.04	43.69	32.82	36.06	31.94	18.43	19.42	23.39	16.36	20.73	20.00	28.19	30.52	26.89
- สพม.4	52.77	51.71	54.41	38.10	40.89	36.73	24.65	27.00	29.76	24.03	28.71	26.69	33.62	34.34	32.28
- สช.	47.12	46.90	46.16	34.41	38.09	33.24	26.03	29.13	33.24	20.14	24.33	22.12	30.13	31.67	28.94
- สกอ.	51.75	49.35	50.42	39.00	40.02	35.42	24.00	24.38	28.93	22.00	26.14	26.48	33.00	32.55	29.5
- อปท.	42.68	39.79	44.82	32.42	35.27	32.59	17.41	19.28	22.65	15.76	19.81	19.15	28.29	29.38	27.43
- พศ.	47.17	45.23	50.19	38.75	40.81	37.13	19.00	19.44	23.24	16.88	19.45	18.21	29.72	32.31	30.85



แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-net ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6





ตารางที่ 7 ข้อมูลพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่
 ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ตามแผนการจัดการศึกษา
 เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2556 – 2558
 ระดับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม

สังกัด	ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่			ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก			ทักษะการช่วยเหลือตนเอง		
	2556	2557	2558	2556	2557	2558	2556	2557	2558
ศกศ.ปท.	100.00	100.00	98.60	99.60	99.06	98.60	100.00	100.00	98.54

ตารางที่ 8 ข้อมูลพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา
 ทักษะทางสังคม ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการตามแผนการจัดการศึกษา
 เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2556 – 2558 ระดับ
 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม

สังกัด	ทักษะการรับรู้และแสดงออกทาง			ทักษะทางสังคม			ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความพร้อม		
	2556	2557	2558	2556	2557	2558	2556	2557	2558
ศกศ.ปท.	95.97	95.97	98.04	100.00	100.	97.45	100.00	100.00	98.04

ตารางที่ 9 ข้อมูลพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทักษะต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะความพิการหรือทักษะอื่น ๆ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2556 – 2558 ระดับ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม

สังกัด	ทักษะต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะความพิการหรือทักษะอื่น ๆ		
	2556	2557	2558
ศกศ.ปท.	100.00	100.00	100.00

ตารางที่ 10 อัตราการเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559

สังกัด	นักเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2558			นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2557	อัตราการเรียนต่อ ชั้นป.1
	สพฐ.	สช.	รวม		
สพป.เขต 1	4,416	1703	6,119	5,232	116.95
สพป.เขต 2	3,082	2597	5,679	5,039	112.70
สพม.เขต 4	366	-	-	-	-
รวม	7,864	4300	12,164	10,271	118.43

ตารางที่ 11 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนชั้นม.1 ปีการศึกษา 2558			นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557	อัตราการเรียนต่อ ชั้นม.1
สพฐ.	สช.	รวม		
9,831	979	10,810	11,379	95.00

ตารางที่ 12 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนชั้นม.4 ปีการศึกษา 2559						รวม	นักเรียนที่จบ ชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 3 ปี การศึกษา 2557	อัตรา การเรียน ต่อ ชั้น ม.4
สายสามัญ		รวม	สายอาชีพ		รวม			
สพฐ.	สช.		สอศ.	สช.				
6,226	484	6,710	1,864	558	2,422	9,132	10,491	87.05

ตารางที่ ๑๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน นักศึกษาของจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษาประเภทสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2559

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา			ร้อยละ	
	รวม	รัฐ	เอกชน	รัฐ	เอกชน
รวมทั้งหมด	156,865	109,075	47,790	69.53	30.47
ระดับก่อนประถมศึกษา	24,720	10,943	13,777	44.27	55.73
ระดับประถมศึกษา	69,870	44,662	25,208	63.92	36.08
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	31,836	28,775	3,061	90.39	9.61
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	27,607	22,707	4,900	82.25	17.75
- ประเภทสามัญศึกษา	19,768	18,316	1,452	92.65	7.35
- ประเภทอาชีวศึกษา	7,839	4,391	3,448	56.01	43.99
การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	2,832	1,988	844	70.20	29.80



ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี

การนำเสนอบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ในครั้งนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

2.1 ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในภูมิทัศน์ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) 6 ด้าน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดองค์กรรับขึ้นสร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกักกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบ

การบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่

เหมาะสม

6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคตินัยประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

2.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐ ในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุก ในประชาคมอาเซียนและดาเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมี ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

2.4 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลายณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวย

โอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยเหลือคลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ 6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจังซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ซึ่งหมายรวมถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรงทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์

ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสารดิจิทัลอุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัลและการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาคธุรกิจการเงินและธุรกิจบริการอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิงตลอดจนการใช้ดิจิทัล

รองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการพัฒนา เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้และจะจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนเรื่องนี้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอการยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

ภาคีรัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการ จากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ช้าซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 6

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ

องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดยอาศัย กรอบความคิดที่มองการพัฒนา เป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกันเรียกว่าเป้าหมาย การพัฒนายั่งยืนหรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่ เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย 17 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหยบรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้นและ ส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพะในการดำรงชีวิตและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุก คน ในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงและ ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศและเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน
เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัยยั่งยืนเชื่อถือได้ตามกำลังซื้อของตน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน
ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมการปรับตัว ให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรทะเลและทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 พืชพันธุ์และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบกจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทรายหยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดินและหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุขไม่แบ่งแยกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้าและสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึงของส่วนรวมมีประสิทธิผลและเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผลและสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 15 ปีข้างหน้าที่ใช้เป็นทิศทางการพัฒนาของประชาคมโลก ตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) โดยในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

2.7 แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

แนวทางการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 29 แผน ดังนี้

1. การสร้างความโปร่งใสและสมานฉันท์
2. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์

4. การป้องกัน ปรามปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
5. การพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ
6. การส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
7. การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
8. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
9. การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
10. การวิจัยและนวัตกรรม
11. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ
12. การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
13. การพัฒนาฝีมือแรงงานไปสู่ไทยแลนด์ 4.0
14. การพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคเกษตร
15. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย
16. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
17. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง
18. การจัดการปัญหาที่ดินทำกิน
19. การพัฒนาระบบประกันสุขภาพ
20. การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
21. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
22. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
24. การป้องกัน ปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
25. การปฏิรูปกฎหมายและพัฒนากระบวนการยุติธรรม
26. การอำนวยความสะดวกทางธุรกิจ
27. การส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
28. การส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ
29. แผนบูรณาการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ

2.8 จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีสาระสำคัญ ดังนี้

2.8.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานหน่วยงานในสังกัด

2.8.2 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา

ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.8.3 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

- (1) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

- การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

- พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

- (2) การบริหารจัดการ

- การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

- 2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก

- (1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

- ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

- พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

- พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

(2) ผลิตร่างแบบรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

(3) ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

(1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย 1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษา และผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด 2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแล ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี 2) รมว.ศธ.ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

- การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้ 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา 3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด 4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

- การวัดและประเมินผล 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น 2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

(2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- การสรรหาครู 1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลัก ดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา) 2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

- ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

- การพัฒนาครู การอบรมครู 1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online 2) หน่วยดำเนินการให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก

(1) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

(2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(3) จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก

(1) โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์

(2) การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม

(3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก

(1) เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

- กฎหมายหลัก ประกอบด้วย 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ. 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

- กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วย 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ... 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. 4) พ.ร.บ. เงินเดือนวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู

5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. 7) พ.ร.บ. การศึกษา
ตลอดชีวิต พ.ศ. 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

(2) ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(3) การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

(4) การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(5) บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

2.9 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประเมินสมรรถนะด้วยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทของกระทรวงศึกษาธิการแล้วนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ ภายใต้ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นเชิงนโยบาย

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์**กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1**

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะเพื่อความมั่นคงของชีวิต
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการต่อการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
4. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาเร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
6. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
7. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถี
3. ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
5. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
6. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
7. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
9. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
10. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิตยบุคคลในกำกับ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย 6 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานและโครงการหลักในการขับเคลื่อนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติไว้ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 1.2 การบริหารจัดการ
- 1.3 การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
- 1.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

2. จุดเน้นด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก

- 2.1 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านมีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

- 3.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 3.2 การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพ
- 3.4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม

แนวทางหลัก

- 4.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4.2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

5. จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก

- 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 5.3 พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก

- 6.1 ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา
- 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 6.4 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงิน เพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาค 1

จากการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของภาค 1 สรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ ดังนี้

1. นโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้มีการกำหนดเป้าหมายในการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของโรงเรียนในสังกัดดังนี้ “นักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.2 ขึ้นไปอ่านคล่องเขียนคล่อง” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษาในสังกัดจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียน โดยในปี การศึกษา 2559 เป็นปีปลอดการอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ และในปีการศึกษา 2560 เป็นปีที่ส่งเสริม ทักษะการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ เร่งดำเนินการ พัฒนางค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการอ่านออกเขียนได้แก่ครูผู้สอน ด้วยการสร้าง ความรู้ความเข้าใจ อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการ สอนอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่โรงเรียนในสังกัด จัดให้มี การนิเทศห้องเรียนในการ ติดตามนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมซ่อม เสริมเพื่อแก้ไข

นักเรียน ร่วมมือของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านการเขียนแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อเป็นสารสนเทศในการแสดงพัฒนาการทางการอ่านการเขียนของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษา เช่นการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติและการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2. การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองโดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนว พัฒนาการทางสมอง (Brain-based Learning : BBL) สามารถนำหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวพัฒนาการ ทางสมอง (Brain-based Learning : BBL) ไปปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ครูมีความรู้ในการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการ เขียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยให้โรงเรียนรายงานข้อมูลเป็นรายบุคคล พร้อมกับกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน การสอนอ่านเขียนแบบ แจกลูกสะกดคำ และประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และรายงานผลการประเมินผ่านระบบการติดตามอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง

3. นโยบายการแก้ปัญหาการออกกลางคัน หน่วยงานได้ดำเนินการแจ้งนโยบายในที่ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ให้ดูแลเอาใจใส่เด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันและเด็กออกกลางคัน รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแยกปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน และมีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน ให้ สถานศึกษาติดตามกรณีเด็กขาดเรียนติดต่อกันเกินกว่า 5 วัน/ 7 วัน/ 15 วัน โดยโรงเรียนต้องมีหนังสือถึงผู้ปกครองเพื่อติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนและให้รายงานเขตพื้นที่ การศึกษาทราบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคัน โดยออกไปเยี่ยมบ้านเด็กกลุ่มดังกล่าวและ ปรึกษาหารือร่วมกับผู้ปกครองเพื่อหาทางช่วยเหลือ และแก้ปัญหาของเด็ก จัดทำหนังสือขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองในการติดตามและส่งเด็กมาเข้าเรียน และให้สถานศึกษาออกเยี่ยมบ้านเด็กเป็นประจำทุกภาคเรียน

4. นโยบายการลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรม เพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ ดำเนินการปรับลดเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของรายวิชา เพิ่มเติมเพื่อให้เพิ่มเวลารู้สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาสมองทั้ง 4 H : Head Heart Hand Health ปรับลดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย และเน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่แยกเป็นรายวิชาอย่างชัดเจน โดย เน้นให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ กลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อลดภาระงานเล็ก ๆ ให้เป็นภาระงานที่ใหญ่ ซึ่งเชื่อมโยงองค์ความรู้ ใน หลาย ๆ ด้านที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลา นอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนให้มากขึ้นเพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข โดยให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้บริหารจัดการเวลาเรียน ปรับลด รายวิชาที่ส่งเสริมองค์ความรู้เชิงทฤษฎี แต่เพิ่ม เวลาสำหรับการเรียนรู้นอกห้องเรียนสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอก

ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรมเพิ่มเวลาให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความสนใจ และสนับสนุนให้นักเรียนสร้างผลงานจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและส่งเข้าแข่งขัน ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. นโยบายการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และ รายงานผล โครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ กัน โดยการนิเทศ ติดตามโครงการเป็นการให้ความช่วยเหลือแนะนำ รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินโครงการ สำหรับกำกับ แก้ไข และป้องกันปัญหาอุปสรรค ระหว่างดำเนินงาน จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในขณะที่การประเมินเป็นการตัดสินคุณค่าของปัจจัยนำเข้า การดำเนินงานและผลของ โครงการ ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตามงานของโครงการสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการ ประเมินโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่าง สม่าเสมอและถูกต้อง จะช่วยทำให้การประเมินนำไปสู่ความสำเร็จสูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับต้อง ดำเนินงานให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมและมีการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการนำนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่มี ประสิทธิภาพสูง ที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนและสนใจการเรียนมากขึ้น มีแนวทางในการพัฒนาการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาของสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่เข้าร่วม ประชุมสัมมนา มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา

6. นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วย DLIT ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาครูแกนนำ ด้านการใช้DLIT โดยจัดประชุมปฏิบัติการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT พัฒนาครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ในการ การจัดการเรียนรู้และขยายผลการดำเนินงานการใช้แก่ครูในโรงเรียนทุกคน และนิเทศติดตามผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

7. นโยบายการประเมินครู นักเรียน โรงเรียน ดำเนินการประเมินวิทยฐานะของครูผู้เสนอขอรับการ ประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ (ว 17/2552) โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการพิจารณาคุณสมบัติ การประเมิน และการตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินข้าราชการ ครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการนั้น มีหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่มีความเข้มข้นมากขึ้น มีการ พิจารณารายชื่อผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ที่จำเป็นจะต้องตรงตามสาขาวิชาของผู้เสนอขอรับการประเมิน เพื่อให้ได้คณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถที่แท้จริง และประเมินข้าราชการครูเพื่อให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ให้กรรมการผู้อ่านผลงานทางวิชาการซึ่งมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาตรงตามสาขาที่ผู้เสนอ ขอยื่นขอรับการประเมิน มีการพิจารณาผลงานทางวิชาการอย่างเป็นธรรม โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อผู้นำไปปฏิบัติ ประโยชน์ทางวิชาการและนักเรียนเป็นหลัก

การคัดสรรตำแหน่งครู จัดให้มีการสำรวจตำแหน่งว่างของครูผู้สอน พร้อมความเห็นของโรงเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการครูตามสาขาวิชาเอกใน โรงเรียนที่มีอัตราว่างโดยสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาเอกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด กรณีไม่มีผู้ขอย้ายหรือมีแต่วิชาเอกไม่ตรง ให้กำหนดตำแหน่งดังกล่าวให้ใช้เรียกผู้สอบแข่งขันที่ขึ้น บัญชีไว้หรือสงวนใช้คัดเลือกหรือสอบแข่งขัน ส่วนกรณีที่โรงเรียนไม่มีตำแหน่งว่าง อาจสรรหาครูจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามความต้องการไปให้ ทั้งนี้โรงเรียนนั้น ๆ จะต้องไม่มีอัตราว่างครูก่อน เกณฑ์ และมีการดำเนินงานการประเมินข้าราชการครูด้านวิทยฐานะให้สูงขึ้น ข้าราชการครูดีเด่นด้านต่าง ๆ เช่น ครูดีในดวงใจ ครู OBEC AWARD จะใช้เกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีการคัดเลือก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะไม่เพิ่มเกณฑ์ และภาระให้กับครูโดยการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อไม่สร้างความยุ่งยากให้กับครู นโยบายจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชาชนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมกัน โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดหาหนังสือแบบเรียนให้เพียงพอแก่ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. นโยบายดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ โครงการส่งเสริมหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท ส่งเสริมให้ชุมชนจัดตั้งหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เป็นการจัดการกระบวนการให้บุคคล รวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนา สังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีแนวทางในการดำเนินโครงการส่งเสริมหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท ให้สำรวจชุมชน หมู่บ้าน ตำบลที่มีโครงการตามพระราชดำริ หรือพื้นที่ทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ถอดองค์ความรู้จากสิ่งที่พระองค์ทรงงาน ร่วมกับประชาชนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เผยแพร่และนำไปสู่การปฏิบัติในชุมชน โดยจัดหาแกนนำหมู่บ้านละ 2 คน และขยายผลต่อตำบลละ 30 คน มีผู้รับบริการทั้งสิ้น 6,229 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท ระหว่างวันที่ 9 – 10 กุมภาพันธ์ 2559 ณ สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 176 คน วัตถุประสงค์เพื่ออบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรของสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี และการศึกษาดูงานโครงการทฤษฎีใหม่ วัดมิ่งคลชัยพัฒนา เพื่อเข้าถึงประสบการณ์จริงในการจัดสรรพื้นที่และความเชื่อมโยงในการท าเกษตรปลอดสารพิษ เป็นไปตามวิถีชาวบ้านที่ยั่งยืน ทำให้ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทได้ และสามารถพัฒนาแกนนำของหมู่บ้านให้มีทักษะและขยายผลการดำเนินงานสู่หมู่บ้านเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นโยบายกำหนดให้ กศน.ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนในชุมชน การเชื่อมประสาน ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ได้ดำเนินโครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับตำบลยุค ใหม่ที่มีเครื่องมือที่ทันสมัยในการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ได้มีการขับเคลื่อนภารกิจ การส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประชาชนในชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ กศน.ตำบลเป็นศูนย์ 4 ศูนย์ คือ 1) ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล 2) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย ตำบล 3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน 4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิต ซึ่ง กศน.ตำบลเป็นกลไกที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้

ที่เหมาะสม ใน พื้นที่ระดับตำบล โดยมุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้ กศน.ตำบลศูนย์การเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการดำเนิน กิจกรรม แบบบูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน และมีคณะกรรมการ กศน. ตำบลเป็นคน ในชุมชนให้มีการส่งเสริมสนับสนุนติดตามดูแลและร่วมประเมินผลการดำเนินงาน กศน.ตำบล อย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำ ตำบล มีการ ขับเคลื่อนกิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก และเกษตรอินทรีย์เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชน สำนักงาน กศน. จังหวัด สระบุรีได้เป็นตัวแทนภาคกลาง รับมอบหมายให้จัดทำนิทรรศการ ณ โรงแรมเซ็นทรา ศูนย์ราชการ และคอน เวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ ซึ่งพล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีเป็นประธานพิธีเปิดศูนย์ เรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2559 ใน ส่วนของ ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล ตามโครงการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การออกเสียง ประชามติ โดย ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย ตำบล (ศส.ปชต.) สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรีได้ตระหนัก ถึงความสำคัญ ของการพัฒนาผู้เรียนและประชาชนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ให้ ความเสมอภาคใน การเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวางทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพทั้งนี้เพื่อพัฒนา ประชาชน นักศึกษา ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและชุมชนได้อย่างมีความสุขและได้มองเห็นความสำคัญ ของเรื่อง การ สร้างจิตสำนึกรักประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการใช้สิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้ง ซึ่งเป็น พื้นฐานใน ทางด้านประชาธิปไตย จึงได้จัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้ประชาธิปไตย ใส่ใจรักษาสีธง ให้กับ นักศึกษา ประชาชน เพื่อขยายและกระจายโอกาส สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ตลอดจนนำไปใช้ เป็น พื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรีร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดสระบุรี จัดให้มีการอบรมคณะกรรมการตำบลละ 9 คน เพื่อทำหน้าที่เผยแพร่ และส่งเสริมข้อมูลประชาธิปไตยในช่วงของการออกเสียงเพื่อลงประชามติรับร่างรัฐธรรมนูญ และศูนย์ดิจิทัล ชุมชน ระยะแรกครูวิทยากรแกนนำ (ครู ก) จัดโครงการอบรมพัฒนาครู กศน.ตำบลและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการและใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อคละ ะหว่างผู้ที่มีพื้นฐานความรู้และผู้ที่ไม่มีความรู้จัดอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมายครู กศน.ตำบลและ ผู้เกี่ยวข้อง (วิทยากรครู ข และ ค) หลักสูตรละ 1 วัน จำนวน 3 รุ่น กลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น 143 คน

2.11 ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดปทุมธานี

วิสัยทัศน์

ปทุมธานีเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมสะอาด อาหารปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเรียนรู้และพักผ่อน หย่อนใจของอาเซียน สังคมอยู่เย็นเป็นสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพกระบวนการผลิตและบริการที่ได้มาตรฐานโดยคำนึงถึงคุณภาพชีวิตของ ชุมชนและประชาชน
2. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคเศรษฐกิจอาเซียน
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมแบบบูรณาการองค์ความรู้และมีส่วนร่วม เพื่อให้จังหวัดปทุมธานีเป็นสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารราชการจังหวัดตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ประชาชนได้รับ ประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์รวม

1. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการสงวนรักษาไว้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยาวนาน สามารถคงความอุดมสมบูรณ์และใช้อย่างประหยัด มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล
2. ผลิตภัณฑ์อาหารปลอดภัยได้มาตรฐานและมีศักยภาพเชิงธุรกิจ
3. เศรษฐกิจเข้มแข็งและเป็นธรรม มีแหล่งงานในพื้นที่ ประชาชนมีงานทำที่มั่นคงและมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
4. ประชาชนมีสุขภาพ จิตใจ แข็งแรง ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง แหล่งที่อยู่อาศัย สะอาด สวยงามปลอดภัย ภายใต้สังคมประชาธิปไตยที่มีธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ปทุมธานีเป็นเมือง สิ่งแวดล้อม สะอาด
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งกระบวนการผลิตและการแปรรูปสินค้าเกษตรและอาหารให้มีความปลอดภัยอย่างครบวงจร
3. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว จัดกิจกรรมการท่องเที่ยวและการตลาด เพื่อสร้างอาชีพและรายได้ ให้กับประชาชนในพื้นที่
4. ยกระดับการจัดสวัสดิการสังคมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ทั่วถึง เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาชีวิตชุมชน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของจังหวัดปทุมธานี

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีตลาดกลางกระจายสินค้าการเกษตรระดับประเทศ (ตลาดไท ตลาด 4 มุมเมือง และตลาดไอยรา) 2. ท่าอากาศยานนานาชาติและสิ่งแวดลอมเสื่อมโทรมโดยเฉพาะขยะและน้ำเสีย มีปริมาณขยะจากภาคอุตสาหกรรมและชุมชนกว่า 1,650 ตัน/วัน 3. มีศูนย์กลางการเรียนรู้ให้กับบุคคลภายนอกที่หลากหลาย เช่น หอจดหมายเหตุแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ หอศิลปวัฒนธรรม ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต หน่วยงานด้านการจัดสวัสดิการทางสังคม และสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 13 แห่ง 4. มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน เอื้อต่อการคมนาคมขนส่ง และเป็นแหล่งท่องเที่ยววิถีชีวิตชุมชนริมน้ำ 5. การคมนาคมสะดวก ทั้งทางบก ทางน้ำ 6. มีห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ในพื้นที่ เช่น พิวเจอร์พาร์ครังสิต ซึ่งเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและบริการที่เชื่อมโยงกับจังหวัดใกล้เคียง 7. มีความหลากหลายของสถานที่ท่องเที่ยว โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรมประเพณี เช่น วัดโบสถ์ประเพณีรำพาข้าวสาร ศาลเจ้าจีน วัดมะขาม วัฒนธรรมประเพณีมอญ ปีพาทย์มอญ 8. มีอาหารที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดปทุมธานี เช่น กวยเตี๋ยวเรือรังสิต ข้าวแช่ขามมอญ เมี่ยงคำ กลิบบัว	1. การเป็นศูนย์กลางการคมนาคมทำให้เป็นจุดพักและลำเลียงยาเสพติด 2. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม โดยเฉพาะขยะและน้ำเสีย มีปริมาณขยะจากภาคอุตสาหกรรมและชุมชนกว่า 1,650 ตัน/วัน 3. มีปัญหาทางสังคมค่อนข้างมาก เนื่องจากการมีจำนวนแรงงานต่างด้าวในระบบเยอะ และเป็นแหล่งลำเลียงยาเสพติด 4. ในบางพื้นที่ยังมีความแตกแยกทางความคิด ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการพัฒนา 5. มีปัญหาแรงงานต่างด้าว ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมา 6. ระบบคมนาคมและการจราจรติดขัดมาก เนื่องจากเป็นจังหวัดปริมณฑลที่มีการเจริญเติบโตของเมืองและที่อยู่อาศัยอย่างรวดเร็ว 7. ปริมาณและคุณภาพของแรงงานไม่ตรงตามความต้องการของภาคการผลิต โดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรม 8. สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มมีปัญหาอุทกภัยบ่อยครั้ง 9. ในบางพื้นที่ยังขาดความพร้อมในด้านสาธารณูปโภค

โอกาส (Opportunity)	ภัยคุกคาม (Threat)
1. การเกิดขึ้นของระบบขนส่งมวลชนในพื้นที่ เช่น รถไฟฟ้าสายสีแดงเข้ม บางซื่อ – ธรรมศาสตร์ และรถไฟฟ้าสายสีเขียว สะพานใหม่ – คูคต เอื้ออำนวยต่อการลดต้นทุนทางธุรกิจ การเดินทาง และเป็นการดึงดูดนักลงทุนให้เข้ามาในพื้นที่ 2. การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย เป็นโอกาสให้เกิดธุรกิจดูแลผู้สูงอายุ 3. แนวโน้มของผู้บริโภคที่นิยมบริโภคอาหารปลอดภัย	1. ความเสี่ยงจากโรคระบาด หรือโรคอุบัติซ้ำที่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โรคที่เกิดกับเด็กที่ไม่ได้รับวัคซีน โรคดื้อยา อย่างเช่น วัณโรค และโรคที่มาพร้อมกับแรงงานต่างด้าว เช่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคท้องร่วงอย่างรุนแรง เป็นต้น

การวิเคราะห์ทิศทางยุทธศาสตร์ของจังหวัด (TOWs Matrix)

ทิศทางเชิงรุก (SO Strategy)	ทิศทางเชิงแก้ไข (WO Strategy)
1. ฐานการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศและเพื่อการส่งออก 2. ศูนย์กลางการกระจายสินค้าและบริการสู่ภูมิภาคอื่น ๆ 3. พัฒนาการเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่มีคุณภาพสู่ตลาดโลก 4. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์และวัฒนธรรม	1. ยกระดับคุณภาพสินค้าเกษตรและลดต้นทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน 2. ยกระดับคุณภาพชีวิตและทักษะการประกอบอาชีพ 3. พัฒนาและบริหารจัดการการเข้าถึงทรัพยากรระหว่างภาคเกษตรและภาคอุตสาหกรรม
ทิศทางเชิงป้องกัน (ST Strategy)	ทิศทางเชิงรับ (WT Strategy)
1. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตสินค้าเกษตร 3. ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ยกระดับคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยในทรัพย์สิน	1. ปรับปรุงการศึกษาและยกระดับฝีมือแรงงานเพื่อผลิตบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ 2. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนา 4. พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.12 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี (พ.ศ. 2560 – 2564)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี และการสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี พ.ศ.2560 - 2564 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเสมอภาคและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งสู่สากล
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยเน้นคุณธรรมและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ
4. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
5. การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.13 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

จุดแข็ง : Strength	จุดอ่อน : Weakness
1. เป็นที่ตั้งของสถาบันการศึกษาและสถาบันทางวิชาการจำนวนมากทุกระดับการศึกษาหลายสาขา 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านศาสนา/ศิลปวัฒนธรรม/เทคโนโลยี 3. มีสถานศึกษากระจายอย่างทั่วถึง 4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา/ด้านศิลปวัฒนธรรม/ปราชญ์ชาวบ้าน 5. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษาและระบบโครงข่ายเทคโนโลยีกระจายอย่างทั่วถึง 6. มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น Montessori , waldorf , การศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการ (ห้องเรียนคู่ขนาน)	1. ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนขาดวิสัยทัศน์ทางด้านวิชาการ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาขาดวิสัยทัศน์ทางด้านวิชาการ และความรู้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ 3. สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก และขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ 4. การผลิตผู้เรียนสายอาชีพไม่สนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน 5. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง 6. ระบบการจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ไม่อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 8. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาไม่ครอบคลุม ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 10. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ 11. ระบบการแนะแนวในสถานศึกษาไม่เข้มแข็ง และครูแนะแนวไม่เพียงพอ 12. ผู้ที่จบการศึกษาบางส่วนไม่มีคุณภาพตามความคาดหวังของสถานประกอบการ 13. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง -พูด ด้านภาษาอังกฤษต่ำ 14. ครูบางส่วนยังขาดทักษะความเป็นครูมืออาชีพ



โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threat
1. เป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรม โรงงาน อุตสาหกรรมและบริการของประเทศ ทำให้มีสถานประกอบการจำนวนมากรองรับผู้ที่จบการศึกษา 2. มีแรงงานฝีมือรองรับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม โดยเฉพาะด้านอิเล็กทรอนิกส์ ยานยนต์ อาหารและเครื่องดื่ม 3. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา 4. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษา และการเรียนต่อสายอาชีพ 5. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน 6. มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นช่องทางการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของผู้เรียน 7. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา 8. มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 9. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษา	1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. การกระจายอำนาจทางการศึกษายังไม่เป็นรูปธรรม 3. ขาดนักวิชาชีพ เช่น นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักอรรถบำบัด ผู้ปฏิบัติงานพัฒนาเด็กพิการ ร่วมกับครูทั่วไป และครูการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างรอบด้าน 4. การผลิตและพัฒนาครูยังไม่เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม 5. การสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งที่เปิดสอบเป็นกลุ่มวิชาเอกส่งผลให้โรงเรียนได้ครูไม่ตรงตามวิชาเอกทำให้การเรียนการสอนไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6. สถานศึกษาไม่มีโอกาสในการสรรหาครูตรงกับความต้องการ 7. สภาวิชาการทางการแข่งขันและการลงทุนทางการศึกษาสูงขึ้น 8. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ส่งผลให้สังคมเกิดทัศนคติทางลบต่อการจัดการศึกษา 9. กระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานมีความซ้ำซ้อนกัน 10. การอพยพเคลื่อนย้ายแรงงานต่างถิ่น แรงงานต่างด้าวและประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา 11. ผู้ปกครองไม่ยอมรับในความพิการของเด็ก 12. มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดสูง 13. การขยายตัวของชุมชนและอุตสาหกรรมที่ไร้ระเบียบก่อให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และเกิดมลภาวะด้านสิ่งแวดล้อม 14. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพและมีความคาดหวังด้านการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความถนัดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน



โอกาส : Opportunities	อุปสรรค : Threat
	15. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต 16. การวัดและประเมินผลระดับชาติไม่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง 17. วิธีการวัดและประเมินผลการทดสอบภาษาอังกฤษในระดับชาติไม่สอดคล้องกับการวัดทักษะการฟัง - พูด 18. ระเบียบ กฎหมายไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษา



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี และการสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี พ.ศ.2562 – 2565 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเสมอภาคและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
3. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันและสร้างสรรค์นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
3. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อการแข่งขัน

4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สร้างและผลผลิตกำลังคน
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากลและมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย
7. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
8. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
9. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา
10. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานีใช้แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด เพื่อสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและรักษาทรัพยากรในท้องถิ่น 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด 4. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมลูกเสือ เนตรนารีผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2. สร้างภาคีเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
3. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อการแข่งขัน 4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สร้างและผลิตกำลังคน	1. ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 2. ร้อยละ 40 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดปทุมธานีเข้าศึกษาต่อประเภทอาชีวศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการผลิตกำลังคน 4. ร้อยละ 100 ของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคหลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดมีจำนวนนักเรียนในระบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การศึกษาต่อสายอาชีวและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม 4. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน 5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้านงานอาชีพ 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสากล และมีทักษะการดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 6. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการศึกษา โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่ หลากหลาย	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมือง 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาได้สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และความ เป็นพลเมือง 3. สนับสนุนทุนเรียนครูเพื่อ พัฒนาจังหวัดปทุมธานี 4. ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
7. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค 8. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนในแต่ละเขตพื้นที่บริการได้รับบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ 3. ร้อยละ 100 ของสถาบันการศึกษามีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง 4. ร้อยละ 100 ของสถาบันการศึกษามีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือและมีจำนวนลดลง 5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขนาดเล็กจัดการศึกษาด้วยระบบ DLTV DLIT หรือ ETV	1. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาวิจัย 3. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
9. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำศาสตร์พระราชานุเคราะห์การพัฒนา	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเผชิญภัยพิบัติทางธรรมชาติให้กับผู้เรียน 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อจัดการขยะ 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชานุเคราะห์การพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย	1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเผชิญภัยพิบัติ 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชานุเคราะห์พัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
10. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทมีเครือข่ายป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ 3. ร้อยละ 100 ของข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาการศึกษา 4. ร้อยละ 100 ของฐานข้อมูลด้านการศึกษานำไปใช้เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล 5. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาเชิงพื้นที่ 6. ร้อยละ 100 ของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. สร้างเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท 2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย 3. เสริมสร้างความร่วมมือเพื่อให้เกิดการบูรณาการในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ 4. ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา





แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

วิสัยทัศน์ : การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเสมอภาคและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข







ส่วนที่ 4 โครงการ / งบประมาณ

โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
1. โครงการปลูก สำนึกรักชาติผ่าน แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย "อนุสรณ์สถาน แห่งชาติ"	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและบอก ถึงสำคัญของ ประวัติศาสตร์ชาติไทย 2. เพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึกในความรัก ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเห็นความ สำคัญและมีจิตสำนึก ใน ความ รัก ชาติ ศ า ส น า แ ล ะ พระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ ความเข้าใจเห็น ความสำคัญและมี จิตสำนึกในความรัก ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	4.0127	4.0127	4.0127	4.0127	16.0508	2(สป.ศธ)	ศธจ. ปทุมธานี	ข้อ 1	ข้อ 1



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมา ณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาส ตร์ (10)
2. โครงการสร้าง เครือข่ายเฝ้าระวังและ แก้ไขปัญหายาเสพติด จังหวัดปทุมธานี	1. เพื่อสร้างเครือข่ายเฝ้า ระวังปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ ระดับหน่วยงานในพื้นที่ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนว ทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ระหว่างเครือข่าย 3. เพื่อให้ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน ในการป้องกันยาเสพติดให้กับ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	1. มีเครือข่ายเฝ้า ระวังปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ระดับหน่วยงาน ในพื้นที่ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน 2. มีแนวทางเฝ้า ระวังและแก้ไขปัญห ยาเสพติด 3. นั ก เรี ย น มี ภู มิ คุ้ ม กัน ใน การ ป้องกันยาเสพติด	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ระดับชั้น ม. 1-6	1.6000	1.6000	1.6000	1.6000	6.4000	1 (สพฐ.)	สพม.4	ข้อ 1	ข้อ 1
3. โครงการ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงานลูกเสือใน พื้นที่จังหวัดปทุมธานี	เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการ บริหารงานลูกเสือในจังหวัด ปทุมธานี	มี เครือ ข่าย การ บริหารงานลูกเสือใน จังหวัดปทุมธานี	ร้อยละ 100 ของเครือข่าย ที่ เ ข้ า ร่ ว ม กิจกรรม	0.7500	0.7500	0.7500	0.7500	3.0000	2 (สป.ศธ)	ศธจ. ปทุมธานี	ข้อ 1	ข้อ 1



ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
1. โครงการอาชีวศึกษา เป็นเลิศและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center	1. ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ประชาชนให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชน 2. ยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่งช่างชุมชน พัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน 3. ลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืมอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันในครัวเรือน	มีศูนย์ซ่อมสร้างชั่วคราว จำนวน 12 ศูนย์ เพื่อฝึกประสบการณ์สำหรับนักศึกษาและให้บริการชุมชน	ผู้รับบริการศูนย์ละ 100-150 ราย	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	12.0000	1(สอศ.)	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี	ข้อ 2	ข้อ 2

	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ		งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง	หน่วยงาน	สอดคล้อง
--	------------------------	-----------------	--	--------------------------------	-------	----------	----------



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	(3)	(4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	2562	2563	2564	2565	รวม	งบประมาณ (7)	รับผิดชอบ (8)	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
2. โครงการพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันของผู้เรียน	1.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ และสิ่งประดิษฐ์ 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการสุนทรียภาพด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์	นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ และสิ่งประดิษฐ์	1.จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด 2. จำนวนนักเรียนที่มีผลงานยอดเยี่ยมทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ไปแข่งขันในระดับศึกษาธิการภาค	0.2390	0.2390	0.2390	0.2390	0.9560	2(สข.)	ศธจ.ปทุมธานี	ข้อ 2	ข้อ 2

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ		งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง	หน่วยงาน	สอดคล้อง
---------------------	------------------------	-----------------	--	--------------------------------	-------	----------	----------



(2)	(3)	(4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	2562	2563	2564	2565	รวม	งบประมาณ (7)	รับผิดชอบ (8)	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
3. โครงการอุดมศึกษา เป็นเลิศด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรม	เพื่อความเป็นเลิศด้าน การวิจัยและการพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรม	มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนา เทคโนโลยี และ นวัตกรรม 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการผลิต พลังงานทดแทน 2. ด้านการผลิตและ แปรรูปสินค้าเกษตร ปลอดภัย 3. ด้านการส่งเสริม สุขภาพ 4.ด้านการขับเคลื่อน ความมั่นคงทางอาหาร	จำนวนงานวิจัย เพื่อพัฒนา เทคโนโลยีและ นวัตกรรม	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	4.0000	1(สกอ.)	มรภ.วไลย อลงกรณ์ ในพระ บรม ราชูปถัมภ์	ข้อ 2	ข้อ 2



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
4. โครงการ ขยายและยกระดับ การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เพิ่มปริมาณผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. เพื่อพัฒนาระบบ บริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 3. เพื่อ ส่ง เสริม ผู้ประกอบการและทุกภาค ส่วนให้มีส่วนร่วมจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4.ส่งเสริมค่านิยมการ เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	จำนวนนักเรียน สายอาชีพและสถาน ประกอบการร่วมจัด การศึกษาแบบทวิ ภาคีเพิ่มขึ้น	1. จำนวนผู้เรียน ใน ระบบ ทวิ ภาคี เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 2. จำนวนสถาน ประกอบการเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 60 แห่ง	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	8.0000	1(สอศ.)	วิทยาลัย การ อาชีวศึกษา จังหวัด ปทุมธานี	ข้อ 2	ข้อ 2



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
5. โครงการศึกษา ผลการดำเนินโครงการ สร้างประสบการณ์ อาชีพ (Work Experience) ของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปทุมธานี	1. เพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจในการฝึก ประสบการณ์อาชีพ 2. เพื่อพัฒนาทักษะ ในการประกอบอาชีพ 3. เพื่อเสริมสร้างเจต คติที่ดีในการประกอบ อาชีพ	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปทุมธานี มี ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติในการ ประกอบอาชีพ	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ มี ประสบการณ์อาชีพ	0.0623	0.0623	0.0623	0.0623	0.2492	2(สป.ศร)	ศจ.ปทุมธานี	ข้อ 2	ข้อ 2



ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
1. โครงการติดตาม ผลการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความ เป็นพลเมือง	1. เพื่อติดตามการพัฒนา หลักสูตรในการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมือง 2. เพื่อติดตามการจัดการ เรียนรู้ในการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมือง	สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความ เป็นพลเมือง	ร้อยละ 100 ของสถาน ศึกษา ในแต่ละระดับ การศึกษา	0.8000	0.9000	1.0000	1.1000	3.8000	2(สป.ศธ.)	ศธจ. ปทุมธานี	ข้อ 3	ข้อ 3
2. โครงการพัฒนา สื่อคู่มือ Application Website	1.เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสร้าง Application Website 2. เพื่อพัฒนาสื่อคู่มือ Application Website 3. เพื่อติดตามการใช้ Application Website ใน สถานศึกษา	สถานศึกษาใน สังกัด สพป. และ สพ ม. มีการใช้ Application Website ในสถาน ศึกษา	ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ	1.0000	1.2000	1.4000	1.6000	5.2000	1(สพฐ.)	สพป.ปท.1	ข้อ 3	ข้อ 3



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ศธ. (10)
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว	1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด ศธจ.ปทุมธานี 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดศธจ.ปทุมธานี 3. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดศธจ.ปทุมธานี	ระบบงานแนะแนวในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบงานแนะแนวในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1.0000	1.2000	1.4000	1.6000	5.2000	2(สป.ศธ.)	ศธจ.ปทุมธานี	ข้อ 3	ข้อ 3



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
4. โครงการ สนับสนุนทุนเรียนครู ในระดับ อุดมศึกษา เพื่อพัฒนาจังหวัด ปทุมธานี	1. เพื่อสนับสนุนให้ ได้ นักเรียน ที่มี ภูมิปัญญาในจังหวัด ปทุมธานีได้เรียนครูใน สถาบันอุดมศึกษาใน พื้นที่ ปทุมธานี 2. เพื่อให้ นักเรียน ของปทุมธานีได้นำ การศึกษาไปพัฒนา ท้องถิ่นของตนเอง	นักเรียนชั้น ม. 6 ในโรงเรียน จาก 7 อำเภอ จำนวน 35 คน ได้รับทุน การศึกษา และนำไปพัฒนา ท้องถิ่นของ ตนเอง	1. นักเรียนชั้น ม.6 ในโรงเรียนจาก 7 อำเภอ จำนวน 35 คน ได้รับทุนการศึกษา และสำเร็จการศึกษา ตามเป้าหมาย	8.2250	8.2250	8.2250	8.2250	32.9000	1 (สกอ.)	มรภ.วไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	ข้อ 3	ข้อ 3
5. โครงการพัฒนา สมรรถนะครูตาม ความต้องการของ สถานศึกษาโดยความ ร่วมมือ กับ สถาบันอุดมศึกษาใน พื้นที่	1. เพื่อพัฒนา สมรรถนะในการจัด การศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของ สถานศึกษา 2. เพื่อยกระดับ คุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนของ ครูผู้สอน	ครูมีสมรรถนะใน การจัดการศึกษา เพิ่มมากขึ้น	1. จำนวนโรงเรียน 296 โรงเรียน 2. จำนวน ครูใน โรงเรียน 296 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ	1.1000	1.2000	1.3000	1.4000	5.0000	1(สกอ.)	มรภ.ว ไลย อลงกรณ์ ในพระ บรม ราชูปถัม ภ์	ข้อ 3	ข้อ 3



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
6. โครงการศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจังหวัดปทุมธานี	1. เพื่อศึกษาสภาพแนวทางการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมจังหวัดปทุมธานี 2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษาในสังกัด สพป. สพม. และ สช. ได้รับการติดตามการดำเนินงานด้านโรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจังหวัดปทุมธานี	0.035	0.035	0.035	0.035	0.1400	2(สป.ศธ.)	ศธจ. ปทุมธานี	ข้อ 3	ข้อ 3
7. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี	1. เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี 2. เพื่อหาแนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดปทุมธานีที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดปทุมธานีที่เข้มแข็ง	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ระดับ 5 (มากที่สุด)	0.65	0.65	0.65	0.65	2.6000	2(สป.ศธ.)	ศธจ. ปทุมธานี	ข้อ 3	ข้อ 3



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
8. โครงการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ของครูระดับประถมศึกษา	1.เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ของจังหวัดปทุมธานี 2.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	0.5	0.5	0.5	0.5	2.0000	2(สป.ศธ.)	ศธจ.ปทุมธานี	ข้อ 3	ข้อ 3



ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ศธ. (10)
1. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ	1.เพื่อจัดสอนวิชาชีพให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ด้านทักษะงานอาชีพ 2. เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับผู้เรียน 3. เพื่อให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพ	ผู้เรียนในระบบ กศน. มีความรู้ และทักษะด้านการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	2.5000	2.7000	2.9000	3.1000	11.2000	2(สป.ศธ.)	กศน.จ.ปทุมธานี	ข้อ 4	ข้อ 4
2. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับแรงงานนอกระบบแต่ละกลุ่มอาชีพ	เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับแรงงานนอกระบบแต่ละกลุ่มอาชีพ	จำนวนแรงงานนอกระบบ ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม	ร้อยละ 70 ของผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30.0000	30.0000	30.0000	30.0000	120.0000	2(สป.ศธ.)	กศน.จ.ปทุมธานี	ข้อ 4	ข้อ 4



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ศร. (10)
3. โครงการป้องกันการออกกลางคัน และช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง	1.เพื่อป้องกันการออกกลางคัน 2.เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง	จำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลงและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับความช่วยเหลือ	1.ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน นักศึกษา ออกกลางคันที่ลดลง 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงลดลง	0.7500	0.7500	0.7500	0.7500	3.0000	2(สป.ศธ.)	ศธจ. ปทุมธานี	ข้อ 4	ข้อ 4
4. การติดตามผลการจัดการศึกษาด้วย DLTV , DLIT และ ETV ในสถานศึกษาขนาดเล็ก	1. เพื่อติดตามผลการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร DLTV ในสถานศึกษาขนาดเล็ก 2. เพื่อติดตามผลการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT ในสถานศึกษาขนาดเล็ก 3. เพื่อติดตามผลการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ETV ในสถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด สพป. และ สพม. มีการนำ DLTV , DLIT และ ETV ไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	0.1000	0.1200	0.1400	0.1600	0.5200	1(สพฐ.)	สพป.ปท.1	ข้อ 4	ข้อ 4



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
5.โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม	เพื่อพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดปทุมธานีให้ สามารถจัดการศึกษา แบบเรียนรวม แยก ประเภทความพิการ คัด กรอง จัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน จังหวัดปทุมธานี จัด การศึกษาแบบเรียน รวม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วม โครงการได้รับการ พัฒนาการจัด การศึกษ แบบเรียนรวม	0.1500	0.1500	0.1500	0.1500	0.6000	1(สพฐ.)	สำนักงาน ศูนย์ การศึกษา พิเศษ จังหวัด ปทุมธานี	ข้อ 4	ข้อ 4



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
6. โครงการสนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสด้านกีฬาและ นันทนาการ	1. เพื่อสนับสนุนและ ส่งเสริมให้เด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสมี พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้น 2. เพื่อส่งเสริม สุขภาพพลานามัยแก่ เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสให้เล่นกีฬาเพื่อ สุขภาพ มีน้ำใจเป็น นักกีฬาและรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ 3. เพื่อส่งเสริม ศักยภาพด้านกีฬาให้มี ความพร้อมเข้าสู่ความ เป็นเลิศทางด้านกีฬาใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส จังหวัด ปทุมธานีได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพด้าน กีฬาและรู้จักการใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ร้อยละ 80 ของ เด็กพิการและเด็ก ด้อยโอกาสจังหวัด ปทุมธานีได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพ ด้านกีฬาและ พัฒนาทักษะกีฬา	0.1500	0.1500	0.1500	0.1500	0.6000	1(สพฐ.)	สำนักงาน ศูนย์ การศึกษา พิเศษ จังหวัด ปทุมธานี	ข้อ 4	ข้อ 4



ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ศร. (10)
1. โครงการเตรียมความพร้อมเผชิญภัยพิบัติทางธรรมชาติ	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเตรียมความพร้อมเผชิญภัยพิบัติธรรมชาติ	สถานศึกษาในสังกัดสพป. สข. และ สพม. มีหลักสูตรเผชิญภัยพิบัติทางธรรมชาติ	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	11.0000	13.0000	15.0000	17.0000	56.0000	1(สพฐ.)	สพม.4	ข้อ 5	ข้อ 5
2. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อจัดการขยะ	1. เพื่อเสริมสร้างให้จิตสำนึกในการคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และชุมชน 2. เพื่อเป็นการลดปริมาณขยะ และสามารถจัดการขยะในสถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษาทุกโรงเรียน/ทุกสถาบันมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน	1.ร้อยละ 100 ของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 2.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการขยะ	1.6000	1.6000	1.6000	1.6000	6.4000	1(สพฐ.)	สพม.4	ข้อ 5	ข้อ 5



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
3. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย	1. เพื่อศึกษาสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยที่เป็นเลิศ 2. เพื่อศึกษาแนวทาง/รูปแบบที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย 3. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอแนวทาง/รูปแบบที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย	สถานศึกษาในสังกัดสพป. สพม. สอศ. สช. และ สกอ. มีแนวปฏิบัติที่เป็น Best Practice และมีแนวทางการนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย	1.ความพึงพอใจระดับดีมาก ร้อยละ 70	1.5000	1.5000	1.5000	1.5000	6.0000	2(สป.ศธ.)	ศธจ.ปทุมธานี	ข้อ 5	ข้อ 5



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ศธ. (10)
4. โครงการ สร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อติดตามการ สร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา 2. เพื่อสรุปและรายงานผลแนวทางการ สร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นเลิศ	สถานศึกษาในสังกัด สพป. สพม. สช. สอศ. และสกอ.	1.ความพึงพอใจระดับ ดีมาก ร้อยละ 70	0.7000	0.7500	0.8000	0.8500	3.1000	2(สป.ศธ.)	ศธจ. ปทุมธานี	ข้อ 5	ข้อ 5

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ที่ 6 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา

หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
1. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการคณะ กรรมการเครือข่ายการ ป้องกันและแก้ไขปัญห การทะเลาะวิวาทและ ปัญหาการรับน้องใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อลดปัญหาการ ทะเลาะวิวาทของ นักเรียน นักศึกษากลุ่ม เสี่ยง 2. หาแนวทาง ป้องกันและป้องปราม ปัญหาการทะเลาะวิวาท 3. สร้างเครือข่าย หน่วยงานกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือการ แก้ปัญหการทะเลาะ วิวาท	ปัญหาการทะเลาะ วิวาทของนักเรียน นักศึกษาลดลง และมี ภาพลักษณ์การศึกษา ต่อสายอาชีพที่ดีขึ้น	การทะเลาะ วิวาทลดลงร้อยละ 80	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	3.2000	1(สอศ.)	วิทยาลัย เทคนิค ปทุมธานี	ข้อ 6	ข้อ 6

	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง	หน่วยงาน	สอดคล้อง
--	------------------------	-----------------	-------------------------	--------------------------------	-------	----------	----------



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	(3)	(4)	(5)	2562	2563	2564	2565	รวม	งบประมาณ (7)	รับผิดชอบ (8)	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
2. โครงการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยพลังภาคีเครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	1. เพื่อให้หน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายรับทราบนโยบายและแนวทางขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ ศธจ. ปทุมธานี 2. เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน สร้างเครื่องมือในการกำกับติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	1.จัดประชุมหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย จำนวน 2 ครั้ง 2. จัดทำเอกสาร และร่างเครื่องมือติดตาม ประเมินผลระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 20 เล่ม 3.ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยระบบ Online จำนวน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา และระบบภาคสนามตามบริบทพื้นที่ สพป. สพม. กศน. สช. สอศ. หน่วยงานละ 2 แห่ง รวมทั้งหมด 10 แห่ง	1. ระดับความสำเร็จของการจัดประชุมหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย ระดับ 5 (มากที่สุด) 2. ระดับความสำเร็จของการจัดทำเครื่องมือ ติดตาม และ ประเมินผล การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยระบบ Online และ ระบบภาคสนามตามบริบทพื้นที่ ระดับ 5 (มากที่สุด) 3. ระดับความสำเร็จของการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ระดับ 5 (มากที่สุด)	0.1980	0.2000	0.2200	0.2400	0.8580	2(สป.ศธ.)	ศธจ. ปทุมธานี	ข้อ 6	ข้อ 6



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
	4.เพื่อกระตุ้น และ เสนอแนะแนวทางใน การเตรียมความ พร้อมของระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษ ของ สถานศึกษา	4. จัดทำเอกสาร สรุปผลการติดตามและ ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ของหน่วยงาน การศึกษา ใน ศรจ. การ ศึกษา ใน ศรจ. ปทุมธานี จำนวน 50 เล่ม	4. ระดับความสำเร็จของการ จัดทำรายงานการประเมิน ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาด้วย พลังภาคีเครือข่ายในจังหวัด ปทุมธานี ระดับ 5 (มากที่สุด)									
3. โครงการการ นำเสนอแนวทางการ เสริมสร้างความ ร่วมมือ เพื่อขับเคลื่อน นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ ของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ จังหวัดปทุมธานี	1. เพื่อสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือการขับเคลื่อน นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ ของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ จังหวัด ปทุมธานี 2. เพื่อนำเสนอ แนวทาง การ ขับเคลื่อนนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การจัดการศึกษา เชิงพื้นที่จังหวัด ปทุมธานี	ศรจ.ปทุมธานี มีการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ และมีแนว ทางการขับเคลื่อน นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนโยบายนโยบายสู่ การปฏิบัติเชิงพื้นที่ จังหวัดปทุมธานี	เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ของ กระทรวงศึกษาธิการเชิงพื้นที่ จังหวัดปทุมธานี ระดับ มาก ที่สุด	0.1500	0.0150	0.1500	0.1500	0.4650	2(สป.ศร.)	ศรจ. ปทุมธานี	ข้อ 6	ข้อ 6



โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
4. โครงการจัดทำและ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา ของ หน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี เพื่อ การวางแผนและพัฒนา	เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศสำหรับการ บริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	หน่วยงานทางการ ศึกษา ในจังหวัด ปทุมธานีมีข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็น ปัจจุบัน	ร้อยละของ ข้อมูลมีความ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย (ร้อยละ 100)	0.1500	0.1500	0.1500	0.1500	0.6000	2(สป.ศธ.)	ศธจ. ปทุมธานี	ข้อ 6	ข้อ 6



โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานบูรณาการ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดปทุมธานี ที่ 6 การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ศร. (10)
โครงการจ้างบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดปทุมธานี	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. เพื่อพัฒนางานการให้บริการทางการศึกษาพิเศษแก่เด็กนักเรียนและประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานี 3. เพื่อลดปัญหาความขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการครูสายผู้สอนด้านการศึกษาพิเศษเพื่อให้นักเรียนและประชาชนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	จำนวนบุคลากรที่จ้างสอนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนร่วมที่มีห้องเรียนคู่ขนาดจำนวน 21 โรงเรียนและประจำศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี	ร้อยละ 90 ของบุคลากรที่จ้างสอนมาารถให้บริการและจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.4650	5.4650	5.4650	5.4650	21.8600	3 (อปท.)	อปจ.ปทุมธานีและศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดปทุมธานี	ข้อ 6	ข้อ 6



ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5



การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนของแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับความชัดเจนและระบบการบริหารจัดการ การรับรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภารกิจ หน้าที่ รวมทั้งความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วนที่พึงมีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ทิศทางที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในครั้งนี้ ประกอบด้วยหลักการสำคัญและวัตถุประสงค์ เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานีสู่การปฏิบัติ ดังนี้

หลักการสำคัญ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อสร้างการยอมรับและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มุ่งให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงแผนพัฒนาระดับจังหวัด นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาระดับต่างๆ ควบคู่กัน พร้อมทั้งผลักดันให้ คนไทย ชุมชนและองค์กรทุกภาคส่วนได้ร่วมพัฒนาชุมชนและ สังคม โดยใช้องค์ความรู้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและบริบททางสังคมของจังหวัดปทุมธานี ด้วยความเสมอภาค เท่าเทียม เป็นธรรมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนี้

1. ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี เป็นกรอบเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงาน และแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับต่าง ๆ
2. กระจายการพัฒนาลงสู่พื้นที่ โดยยึดหลักการพัฒนาพื้นที่ ภารกิจ และการมีส่วนร่วม (Area Function Participation: AFP) ให้หน่วยงานทางการศึกษามีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาการศึกษา
3. นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น และชุมชน
4. ใช้กลไกความร่วมมือและการบูรณาการของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ประชาชน ธุรกิจ เอกชน สถานประกอบการและสื่อมวลชนเป็นเครื่องมือการขับเคลื่อน ร่วมแรงร่วมใจด้วยการสร้างภาคีเครือข่ายที่ตอบสนองเป้าหมายของการบริหารและการจัดการเชิงพื้นที่ (Area based) และนำศักยภาพของพื้นที่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี สู่การปฏิบัติด้วยการมีส่วนร่วมและการบูรณาการของทุกภาคส่วน
2. เพื่อบูรณาการแผนงานจากส่วนกลาง พื้นที่ และท้องถิ่น/ชุมชน ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาเกิดจากการบูรณาการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและสะท้อนภาพรวมของจังหวัด

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี สู่



การปฏิบัติในครั้งนี้ มุ่งดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครบวงจร กำหนดขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติไว้ ดังนี้

1. การสร้างความรู้และความเข้าใจในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้า ร่วมในการ ผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจกับภาคี ทุกภาคส่วนเพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดปทุมธานีผ่านกระบวนการและเครื่องมือต่างๆ

1.2 จัดทำแนวทางการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาแบบบูรณาการที่ทุกภาคีสามารถนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผลได้จริง โดยใช้วิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างเหมาะสม สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพผ่านบุคคล สื่อมวลชนทั้งระดับจังหวัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรม สื่อสมัยใหม่

1.3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี โดยนำแนวคิดการบริหารงานเชิงคุณภาพด้วยวงจร Deming ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนิน ที่เรียกว่า PDCA : Plan-Do-Check-Act มาปรับใช้ได้ เริ่มตั้งแต่จัดทำแนวทางยุทธศาสตร์ ให้ชัดเจนทั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแนวทาง รวมทั้งจัดทำการบริหารจัดการ อาทิ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือต่างๆ ในการนำแนวทางและกำกับการบริหารจัดการแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติงานภายใต้ระบบที่ออกแบบไว้อย่างจริงจัง รวมถึงตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าและประเมินผล ที่สะท้อนผลกระทบและความพึงพอใจ ของประชาชนที่มีต่อ ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น นำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้การขับเคลื่อน แผนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด รวมทั้งการสร้างเครือข่ายให้ข้อมูลข่าวสารกระจายไปยังพื้นที่ต่างๆ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำหน้าที่สื่อสารและถ่ายทอดสาระหลักของแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สร้างความเข้าใจให้ภาคการเมืองในเป้าประสงค์และแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและผลักดันให้หน่วยงานทางการศึกษานำประเด็นการพัฒนาสำคัญไปผสมผสานในการจัดทา นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาโดยพิจารณาลำดับความสำคัญโดยเฉพะนโยบายที่เกี่ยวข้อง “การวางรากฐาน การพัฒนาการศึกษา” ในระยะยาว

2. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565)

จังหวัดปทุมธานี นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของจังหวัดปทุมธานีและแผนระดับ อื่นๆ ดังนี้



2.1 กำหนดประเด็นการพัฒนาสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานีเสนอต่อสาธารณะอย่างชัดเจน นำไปสู่การกำหนดแผนงานโครงการ การระดมทรัพยากรและ แนวทางการร่วมดำเนินงานของภาคส่วนต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพประกอบ ด้วยประเด็น ยุทธศาสตร์ ดังนี้

2.1.1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

2.1.2 การผลิต พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

2.1.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1.5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

2.2 บูรณาการประเด็นการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกัน ตอบ สนองการพัฒนาการศึกษาในมิติที่หลากหลายภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ครอบคลุมสาระและบทบาทภาคี การพัฒนาที่กว้างขวาง มีแผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจนทั้งแผนงาน โครงการ งบประมาณดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้มีส่วนร่วม กระบวนการทำงาน และระยะเวลา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนของภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยกำหนดให้มีการผลักดันปัจจัยหลักให้สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญ

2.4 นำการศึกษาวิจัยมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุก มิติ และทุกระดับ

2.5 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ

2.6 จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาการศึกษาที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ ใน การมีส่วนร่วมพัฒนาด้านต่างๆ

2.7 ปรับกลไกและกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยทบทวนและประเมินบทบาท ผลการทำงานของกลไกที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็น การ พัฒนา เป็นสำคัญ ซึ่งรวมถึงคณะกรรมการ หรือหน่วยงานเจ้าภาพหลักของแต่ละโครงการ เพื่อสร้าง ความรับผิดชอบสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

2.8 ประสานและผลักดันให้กลไกภายนอกภาครัฐมีส่วนร่วมขับเคลื่อน แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดปทุมธานี ทุกรูปแบบโดยผ่านกระบวนการเครือข่ายหรือคลัสเตอร์ใน ระดับพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างพันธมิตรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ร่วมกัน

2.9 ผลักดันให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษาใน พื้นที่เข้าร่วมโครงการให้มากขึ้น โดยในระดับอุดมศึกษา เน้นบทบาทการนำองค์ความรู้จากการ ศึกษาวิจัย มาประยุกต์ใช้ และเป็นแกนประสานภาคส่วนอื่นๆ รวมทั้งพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้เป็น แหล่งพัฒนาเทคโนโลยี และผลิตช่างฝีมือระดับเทคนิคตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัด ปทุมธานีให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามประเด็นการพัฒนายุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวมอย่างชัดเจน เพื่อจัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดทุกปี



วิธีการติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีมอบหมายให้หน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการติดตามและประเมินผล แล้ววิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดและรายงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบ เพื่อประมวลผลในภาพรวมของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. มีการประสาน สื่อสาร และชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือและการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามตัวชี้วัด และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี

3. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงไปของบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง

4. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานีเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประกอบกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีในครั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล เพื่อนำเสนอ ความก้าวหน้าของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี อย่างครอบคลุมตามเป้าหมาย จึงกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ตามระยะเวลาที่เหมาะสม

2. ให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยกำหนดรูปแบบการรายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี

3. มีกลไกการดำเนินงาน เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน รับฟังปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

4. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษา เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดปทุมธานี สู่การปฏิบัติในครั้งนี้ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินสู่การปฏิบัติในครั้งนี้ขึ้น เพื่อให้เกิดการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ความชัดเจน ความตระหนักถึงภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และความสำคัญของทุกภาคส่วนที่ล้วนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ทิศทางที่ได้กำหนดไว้ร่วมกันเป็นสำคัญ





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ที่ 160 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ตามประกาศคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ โดยข้อ 11 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ และ (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จึงกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ดังนี้

1. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2560–2564
2. จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2562 – 2565
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดปทุมธานี (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด มีเครื่องมือในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ประธานกรรมการ

1.2 รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

รองประธานกรรมการ



1.3	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	กรรมการ
1.4	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	กรรมการ
1.5	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4	กรรมการ
1.6	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
1.7	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
1.8	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
1.9	ท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
1.10	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	กรรมการ
1.11	ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
1.12	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดปทุมธานี	กรรมการ
1.13	ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีทุกกลุ่ม	กรรมการ
1.14	ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีทุกคน	กรรมการ
1.15	นางพนิดา พงษ์ประเสริฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สนง.ศธจ.ปทุมธานี	กรรมการและ เลขานุการ
1.16	นางสาววิชชุณย์ ชุมคช นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สนง.ศธจ.ปทุมธานี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
1.17	นางปาริชาติ ปิ่นมงคล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สนง.ศธจ.ปทุมธานี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2560-2564 เพื่อจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2562 – 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดปทุมธานี (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้เป็นไปตามตามแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาตามบริบทและพื้นที่ของจังหวัด โดยคำนึงถึงการได้รับโอกาสทางการศึกษาและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ความพร้อมของภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสอดคล้องกับประเด็นปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัดและยุทธศาสตร์จังหวัด

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของหน่วยงานทางการศึกษาและภาพรวมของจังหวัด เพื่อเป็นข้อมูล



ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2560–2564 และจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์การ

- 2.1 นางพนิดา พงษ์ประเสริฐ นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- 2.2 นายธงชัย สันติถาวรยิ่ง ครู โรงเรียนวัดนิเทศน์ สพป.ปทุมธานี เขต 2 กรรมการ
- 2.3 นายสมชาย ศิริจร พนักงานราชการ โรงเรียนวัดอัยยิการาม สพป.ปทุมธานี เขต 2 กรรมการ
- 2.4 นางนัยนา จันตะเสน ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี สนง.ศธจ.ปทุมธานี กรรมการและเลขานุการ
- พัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2562 – 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดปทุมธานี (ฉบับจัดทำ คำของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประชาสัมพันธ์ และฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

3.1	นางสุนิศา รักแผน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวทิพย์วรรณ ประจวบสุข	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ (สนง.ศธจ.ปทุมธานี)	กรรมการ
3.3	นางสาวนฤมล อางน้อย	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ (สนง.ศธจ.ปทุมธานี)	กรรมการ
3.4	นางพนิดา พงษ์ประเสริฐ	นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และดำเนินการเบิกจ่ายเงิน
งบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลสำเร็จต่อ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดปทุมธานีต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2560

(นายพัฒนา งามสูงเนิน)
ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

คณะทำงาน

❖ ที่ปรึกษา

1. นายพัฒนา งามสูงเนิน ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี



2. นายกฤษณะ เลิศวิชานันท์ รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

❖ ผู้จัดทำ

1. นางบุญญาภา ปานลักษณ์ ครู คศ.3 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาพิเศษ
2. นางพนิดา พงษ์ประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

❖ รวบรวม/เรียบเรียง

1. นางพนิดา พงษ์ประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

❖ ออกแบบปก/จัดรูปแบบรูปเล่มเอกสาร

1. นายธงไชย สันติถาวรยิ่ง ครู โรงเรียนวัดนิเทศน์
2. นายสมชาย ศิริจร พนักงานราชการ โรงเรียนวัดอภัยการาม



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
ถนนปทุมธานี – สายโน ตำบลบางเดื่อ
อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : pathumpeo@gmail.com