



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และคำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีนั้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และคำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ จัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา และคำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวอารยา ทานิสุทธิ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ พัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๙๘	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ	๗๖ (ของผู้เรียนที่ได้รับ การวางแผนส่งต่อ)	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๙๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ		ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม		ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข		ยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๘ ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๙๘	ยอดเยี่ยม