



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบุรินทร์ สารีคำ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ พัฒนาการ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียน

แต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม

๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

๘. ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เอกสารแนบท้ายประกาศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ พัฒนาการ ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗
๒) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่าง เหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗
๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการวางแผนส่งต่อ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความ ปลอดภัยและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารที่เป็นระบบ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๙๗
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครู ร้อยละ ๙๕
๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๙๗
๔. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๙๗
๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครู ร้อยละ ๙๗
๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๙๗
๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๙๗
๘. ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ครู ร้อยละ ๙๗