



เรื่อง การจำแนกสีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของ หน่วยบริการลานสกา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

(กรณีศึกษา เด็กชายจิรายุ จิตประไพ)

นางสาวสุจิตา พานรัตน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กบกพร่องทางด้านสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมการแยกสี ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะและการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ทั้งก่อนการฝึกและหลังการฝึก ระเบียบวิธีการวิจัยเป็นแบบแผนการทดลองวัดผลก่อนและหลังการฝึกด้วยแบบทดสอบก่อนและหลัง กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ คือ เด็กหญิงรินลดา นำพล นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา และกำลังรับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๑ คน โดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ประกอบด้วย ๑)แบบทดสอบความสามารถในการใช้สื่อมัลติมีเดีย ๒) แผนการสอน โดยใช้แบบฝึกหัดกิจกรรมการชี้หรือจำแนกสี ๓) แบบประเมินความสามารถในการทำกิจกรรมการชี้หรือจำแนกสี แบบทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การทดสอบ (T-Test) เพื่อใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

คำสำคัญ : ทักษะพัฒนาการด้านสติปัญญา การจำแนกสีของนักเรียน,แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล, นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา,ชุดกิจกรรม,ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการเรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการ ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการ ทางการศึกษาไว้ทั้งหมด ๙ ประเภทดังต่อไปนี้ ๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘) บุคคลออทิสติก ๙) บุคคลพิการซ้อน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผน การจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งประเมินและรายงานผล และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส จัดระบบสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส วิจัยและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนและการเรียนรู้ของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการเรียนร่วมแก่คนพิการในเขตพื้นที่ต่างๆรับผิดชอบอย่างทั่วถึงมีคุณภาพผลิต วิจัย และพัฒนา จัดสรร ผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ที่อยู่ในความดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มี ๑๗๒ แห่ง จำแนกได้ ๓ กลุ่ม คือ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษา มุ่งพัฒนาเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการให้สามารถพัฒนาได้เทียบเท่า หรือใกล้เคียงกับเด็กทั่วไปในวัยเดียวกัน และส่งเสริมครอบครัวให้สามารถเลี้ยงดูพัฒนาเด็กพิการ เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวให้มีศักยภาพพึ่งพาตนเองได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเต็มตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง บุคคลที่มีพัฒนาการช้ากว่าบุคคลทั่วไปเมื่อวัดเชาว์ปัญญา โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้ว มีเชาว์ปัญญาดำกว่าคนทั่วไป และ ความสามารถในการปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ทั่วไปอย่างน้อย ๒ ทักษะหรือ มากกว่า จึงทำให้ไม่สามารถปรับตัวได้เหมือนกับเด็กปกติ และมีพัฒนาการที่ไม่เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้ลักษณะความบกพร่องดังกล่าวต้องเกิดก่อนอายุ ๑๘ ปี

เพื่อให้การจัดการพัฒนาการเรียนรู้ได้เหมาะสมจำเป็นต้องศึกษาความต้องการความบกพร่อง การใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจแต่สื่อการสอนที่จะนำมาต้องไม่ซับซ้อนเกินความสามารถของเด็ก เช่น สื่อที่มีอยู่แล้ว เลือกสื่อให้ตรงกับเนื้อหา กิจกรรม วัตถุประสงค์ และสถานการณ์ คำนึงกับเวลา และการลงทุน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจในการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้และฝึกทักษะพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ได้อย่างสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. ทักษะพัฒนาการด้านสติปัญญา หมายถึง การพัฒนาการด้านรับรู้ ความคิดรวบยอดด้านต่างๆ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ ในเรื่องการนับ การรู้ค่าของตัวเลข การรู้สี การอ่าน และการเขียนตัวเลขการจับคู่ การเปรียบเทียบ การจำแนก การจัดหมวดหมู่ การเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานภาษาไทย ดังนี้

๒. การจำแนกประเภท หมายถึง การจัดจำแนกสิ่งของหรือเหตุการณ์ออกเป็นประเภทต่างๆ โดยพิจารณาจากลักษณะที่เหมือนกัน สัมพันธ์กันหรือแตกต่างกันของสิ่งของ

๓. แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

๔. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเด็ก จะมีพัฒนาการที่ช้ากว่าเด็กปกติ ชอบเล่นคนเดียวตามจินตนาการ บางครั้งไม่สนใจในการเรียน ซึ่งมีอายุ ๖ ปี ที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา หน่วยบริการลานสก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. สื่อมัลติมีเดีย หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับโปรแกรมซอฟต์แวร์ในการสื่อความหมายโดยการผสมผสานสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ กราฟิก (Graphic) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) เสียง (Sound) และวิดีโอ (Video) เป็นต้น และถ้าผู้ใช้สามารถที่จะควบคุมสื่อให้นำเสนอออกมาตามต้องการได้จะเรียกว่า สื่อมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia) การปฏิสัมพันธ์ของผู้ใช้สามารถจะกระทำได้โดยผ่านทางคีย์บอร์ด (Keyboard) เมาส์ (Mouse) หรือตัวชี้ (Pointer) เป็นต้น การใช้สื่อมัลติมีเดียในลักษณะปฏิสัมพันธ์ก็เพื่อช่วยให้ผู้ใช้สามารถเรียนรู้หรือทำกิจกรรม รวมถึงดูสื่อต่างๆ ด้วยตนเองได้ สื่อต่างๆ ที่นำมารวมไว้ในสื่อมัลติมีเดีย เช่น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ จะช่วยให้เกิดความหลากหลายในการใช้คอมพิวเตอร์อันเป็นเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในแนวทางใหม่ที่ทำให้การใช้คอมพิวเตอร์น่าสนใจ และเร้าความสนใจ เพิ่มความสนุกสนานในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๕๙ และเตรียมความพร้อมทางการศึกษาในระบบ และตามอัธยาศัย แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙ ประเภท

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้รับการพัฒนาการด้านสติปัญญา ในการจำแนก โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

๒. ได้สื่อมัลติมีเดีย และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๓. เป็นแนวทางในการศึกษาเกี่ยวกับการทำสื่อมัลติมีเดีย ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในทักษะการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

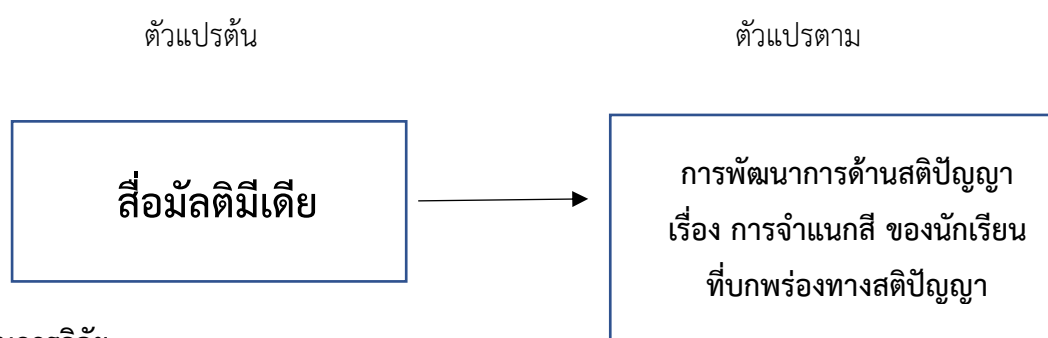
๒. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การจำแนกสี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนและหลังการใช้สื่อมัลติมีเดีย

สมมุติฐานงานวิจัย

การพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การจำแนกสีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช สูงกว่าก่อนการใช้สื่อมัลติมีเดีย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยในการวิจัยมีดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษางานวิจัยครั้งนี้ เลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๖ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช หน่วยบริการลานสกา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีรูปร่างเหมาะสมตามวัย มีพฤติกรรมพุดน้อย ชอบเล่นคนเดียวตามจินตนาการ หรือ ไม่สนใจในการเรียน ไม่มีภาษาพูดที่ชัดเจน แต่สามารถพูดเป็นคำได้บ้าง ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมไม่ได้ พัฒนาการด้านต่างๆทางด้านวิชาการยังไม่ดีเท่าที่ควร จำนวน ๑ คน

๒. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ สื่อมัลติมีเดีย

ตัวแปรตาม คือ การพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การจำแนกสี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

๓. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษานี้ ศึกษาในขอบเขตเนื้อหา ๑ ทักษะตามวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล คือ ทักษะพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนก

๔. ระยะเวลา

การศึกษาครั้งนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. ขอบเขตสถานที่

การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาในห้องเรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช หน่วยบริการลานสกา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

๑. ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบในการใช้กล้ำมเนื้อเล็กโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมแยกสี ตามแผนการสอนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทดลอง ๒ เดือนสัปดาห์ ๆ ละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๖๐ นาที

๒. ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ ละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๖๐ นาที

๓. ผู้วิจัยทำการประเมินหลังการทดลอง ด้วยแบบประเมินความสามารถในการชี้หรือจำแนกสีชุดเดิม

๔. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความสามารถในการใช้กล้ำมเนื้อเล็ก มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๑. เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

๒. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ก่อนและหลังการใช้สื่อมัลติมีเดีย

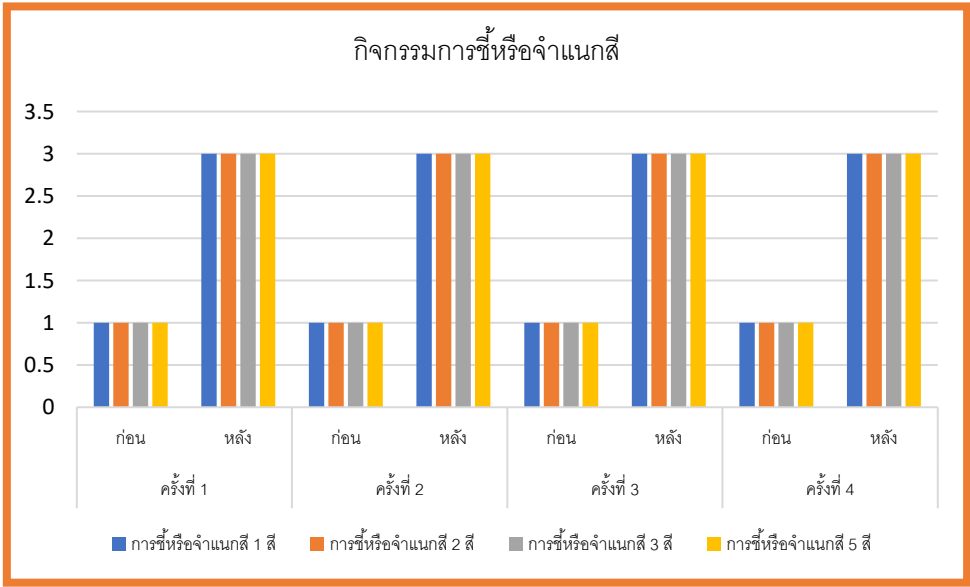
๑. การศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ปรากฏดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ แสดงคะแนนการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

ที่	กิจกรรม	ครั้งที่ ๑		ครั้งที่ ๒		ครั้งที่ ๓		ครั้งที่ ๔	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
๑.	การชี้หรือจำแนกสี ๒ สี	๑	๓	๑	๓	๑	๓	๑	๓
๒.	การชี้หรือจำแนกสี ๔ สี	๑	๓	๑	๓	๑	๓	๑	๓
๓.	การชี้หรือจำแนกสี ๖ สี	๑	๓	๑	๓	๑	๓	๑	๓
๔.	การชี้หรือจำแนกสี ๘ สี	๑	๓	๑	๓	๑	๓	๑	๓
รวม		๔	๑๒	๔	๑๒	๔	๑๒	๔	๑๒
ค่าเฉลี่ย		๑	๓	๑	๓	๑	๓	๑	๓
ผลต่าง		+๒		+๒		+๒		+๒	

จากตารางที่ ๓ แสดงการพบว่า พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย โดยรวม ก่อนการทดลองอยู่ในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ทำได้โดยผู้อื่นพาทำ หลังการทดลองอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ทำได้โดยมีคนช่วยเหลือเล็กน้อย มีค่าความต่างเพิ่มขึ้น ๒

ภาพที่ ๒ กราฟแสดงการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ดังนี้

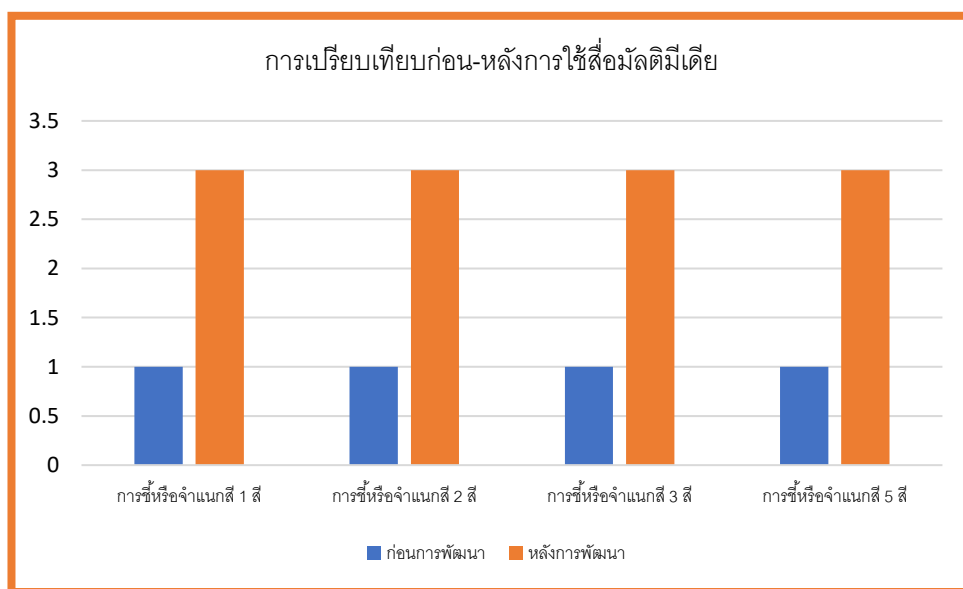


จากกราฟแท่งแสดงคะแนนความสามารถของบุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ซึ่งกิจกรรมการชี้หรือจำแนกสี ก่อนและหลัง จำนวน ๔ ครั้ง พบว่าก่อนการใช้สื่อมัลติมีเดีย ครั้งที่ ๑ – ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ทำได้โดยผู้อื่นพาทำ หลังการใช้สื่อมัลติมีเดียอยู่ในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๓ หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองมีคนช่วยเหลือเล็กน้อย แสดงว่ามีความสามารถสูงขึ้น

ภาพที่ การเปรียบเทียบความสามารถการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนและหลังการใช้สื่อมัลติมีเดีย ผลปรากฏดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ แสดงคะแนนการเปรียบเทียบ ความสามารถในการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนและหลังการใช้สื่อมัลติมีเดีย ดังนี้

เนื้อหา	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา	ผลต่าง
การชี้หรือจำแนกสี ๒ สี	๑	๓	๒
การชี้หรือจำแนกสี ๔ สี	๑	๓	๒
การชี้หรือจำแนกสี ๖ สี	๑	๓	๒
การชี้หรือจำแนกสี ๘ สี	๑	๓	๒
เฉลี่ย	๑	๓	๒



จากกราฟแท่งแสดงการเปรียบเทียบความสามารถการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนและหลังการใช้สื่อมัลติมีเดีย ก่อน-หลัง การใช้สื่อมัลติมีเดีย ทั้ง ๔ กิจกรรม คือ สามารถจำแนกกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม ก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ทำได้โดยผู้อื่นพาทำ และหลังการพัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองมีคนช่วยเหลือเล็กน้อย แสดงว่านักเรียนมีความสามารถสูงขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ พบว่า

๑. การศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย สูงขึ้นทุกกิจกรรม
๒. การเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ก่อนและหลังใช้สื่อมัลติมีเดีย หลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้สื่อมัลติมีเดียทุกกิจกรรม

อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย พบว่า

๑. ผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย มีพัฒนาการสูงขึ้นเนื่องจากการใช้สื่อมัลติมีเดียเป็นการสอนที่มีการจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๒. ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ก่อนและหลังการใช้ระบบกล่องงาน พบว่าบุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการหลังใช้สูงกว่าก่อนใช้สื่อมัลติมีเดีย

จากการวิจัยพบว่าการใช้สื่อมัลติมีเดีย มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสนใจการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ลดพฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่งช่วยให้นักเรียนสามารถบอก หรือ จำแนกสีได้ อีกทั้งนักเรียนให้ความร่วมมือในชั้นเรียนมากขึ้น นักเรียนจะต้องปฏิบัติงานหรือกิจกรรมการจำแนกสี อะไรบ้าง มีกี่กิจกรรม นักเรียนจะมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมที่ ๔ เพื่อนักเรียนจะได้กินขนมเป็นรางวัล และกิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่ให้ความร่วมมือในชั้นเรียนลดลง จึงเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่เกิดจากการพบปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสี โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยเห็นว่าการใช้สื่อมัลติมีเดียสามารถช่วยกระตุ้นและพัฒนาการด้านสติปัญญา จึงควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้มีการผลิตสื่อการสอนโดยใช้มัลติมีเดีย กระตุ้นพัฒนาการบุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา ดังนี้

๑. ควรวิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจนและนำไปสู่การวางแผนการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์
๒. ควรจัดทำสื่อการสอนมัลติมีเดีย ร่วมกับการฝึกการใช้สื่อที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการจำแนกสีของบุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญาอย่างชัดเจน
๓. ควรมีการพัฒนารูปแบบของสื่อมัลติมีเดีย ให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น และเหมาะสมกับประเภทความพิการของเด็ก
๔. ควรมีการสอนซ้ำในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดทักษะและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามวัตถุประสงค์
๕. ควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในบางกิจกรรมให้ง่ายขึ้น เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรม

บรรณานุกรม

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช

2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช

2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ประคอง ผลพิชยานันท์. (2552). แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัด

การศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาสังคราม.

ศรียา นิยมธรรม. (2546). การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

(2556). หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

พุทธศักราช 2556.

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการ

จำเป็นพิเศษ.๒๕๖๔.