



การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมือและตาสัมพันธ์กันโดยการฝึกด้วยชุดกิจกรรม
(กรณีศึกษาเด็กหญิงชนิสรา สุขย้อย)

อภิญญา ปานชาลี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึก ๒) เพื่อเปรียบเทียบกล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึก ระเบียบวิธีการวิจัยเป็นแบบแผนการทดลองวัดผลก่อนและหลังการฝึกด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กหญิงชนิสรา สุขย้อย โดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนฝึก และหลังฝึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

คำสำคัญ: ทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน, แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล, นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา, ชุดกิจกรรม, ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการเรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษาไว้ทั้งหมด ๙ ประเภทดังต่อไปนี้ ๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘) บุคคลออทิสติก ๙) บุคคลพิการซ้อน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งประเมินและรายงานผล และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส จัดระบบสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส วิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล ครอบครัวยุทธนา องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการเรียนร่วมแก่คนพิการในเขตพื้นที่ต่างๆ รับผิดชอบอย่างทั่วถึงมีคุณภาพผลิต วิจัย และพัฒนา จัดสรรผลิต เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ที่อยู่ในความดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มี ๑๗๒ แห่ง จำแนกได้ ๓ กลุ่ม คือ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นหน่วยงานที่ให้บริการบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษา มุ่งพัฒนาเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการให้สามารถพัฒนาได้เทียบเท่า หรือใกล้เคียงกับเด็กทั่วไปในวัยเดียวกัน และส่งเสริมครอบครัวให้สามารถเลี้ยงดูพัฒนาเด็กพิการ เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวให้มีศักยภาพพึ่งพาตนเองได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช หน่วยบริการร่อนพิบูลย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๕๔ คน เป็นนักเรียนไป กลับ ๓๒ คน นักเรียนรับบริการที่บ้าน ๒๒ คน แบ่งตามประเภทความพิการ ดังนี้ประเภทความบกพร่องทางการได้ยิน ๒ คน ความบกพร่องทางสติปัญญา ๑๐ คน ความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว ๔ คน ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒ คน ความบกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์ ๑ คน บุคคลออทิสติก ๒ คน บุคคลพิการซ้อน ๒๗ คน ปัญหาที่พบมีหลายหลายประเด็น แต่ผู้วิจัยเลือกประเด็นปัญหาที่ต้องการจะแก้ไขให้กับเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ประเด็นปัญหา คือกล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาไม่สัมพันธ์กัน ของเด็กหญิงชนิสราสุขย้อย ทำให้การทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด เช่น รับประทานอาหาร ถอดและใส่รองเท้า เองไม่ได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจในการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมือและตาสัมพันธ์กันโดยการฝึกด้วยชุดกิจกรรม กรณีศึกษาคือเด็กหญิงชนิสรา สุขย้อย นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาที่สัมพันธ์กันได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. **ทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน** หมายถึง การพัฒนาการใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน เช่น การจับจ้องสิ่งของที่อยู่ในมือและตรงหน้า การใช้มือหยิบสิ่งของและย้ายสิ่งของโดยการใช้มือและสายตาสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตัวเอง การแต่งกาย การทำกิจกรรมอื่นๆ ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน การอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ในสังคม ดังนี้

๒. **การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา** หมายถึง การใช้นิ้วมือและมือปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับการใช้ตามองหรือจ้องสิ่งที่ปฏิบัติอยู่

๓. **แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล** หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

๔. **นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา** หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในเด็ก จะมีพัฒนาการที่ช้ากว่าเด็กปกติ ชอบเล่นคนเดียวตามจินตนาการ บางครั้ง ไม่สนใจในการเรียน ซึ่งมีอายุ ๖ ปี ที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา หน่วยบริการร่อนพิบูลย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. **ชุดกิจกรรม** หมายถึง สื่อหรือวัตถุที่จัดไว้สำหรับจัดกิจกรรมเป็นชุด ๆ สำหรับจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ หยิบ จับ สัมผัสในการทำกิจกรรมเน้นการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการทำกิจกรรม

๖. **ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา** หมายถึง สถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๕๙ และเตรียมความพร้อมทางการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙ ประเภท

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา

๒. เพื่อเปรียบเทียบกล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึก

สมมติฐานของการวิจัย

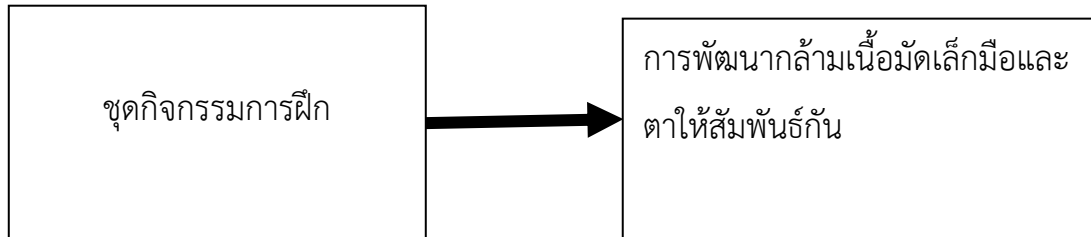
การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา หลังใช้ชุดกิจกรรม สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ขอบเขตของการวิจัย

๑. กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษานี้เลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๖ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช หน่วยบริการร่อนพิบูลย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีรูปร่างเหมาะสมตามวัย มีพฤติกรรมเชิงซ้ำมือและตาไม่ประสานสัมพันธ์กัน ไม่มีภาษาพูดที่ชัดเจน ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมไม่ได้ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ทางด้านวิชาการยังไม่ดีเท่าที่ควร จำนวน ๑ คน

๒. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ ชุดกิจกรรมฝึก

ตัวแปรตาม คือ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กมือและตาให้สัมพันธ์กันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

๓. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษานี้ ศึกษาในขอบเขตเนื้อหา ทักษะตามวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คือ ทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย (ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กมือและตาประสานสัมพันธ์กัน)

๔. ระยะเวลา

การศึกษานี้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. ขอบเขตสถานที่

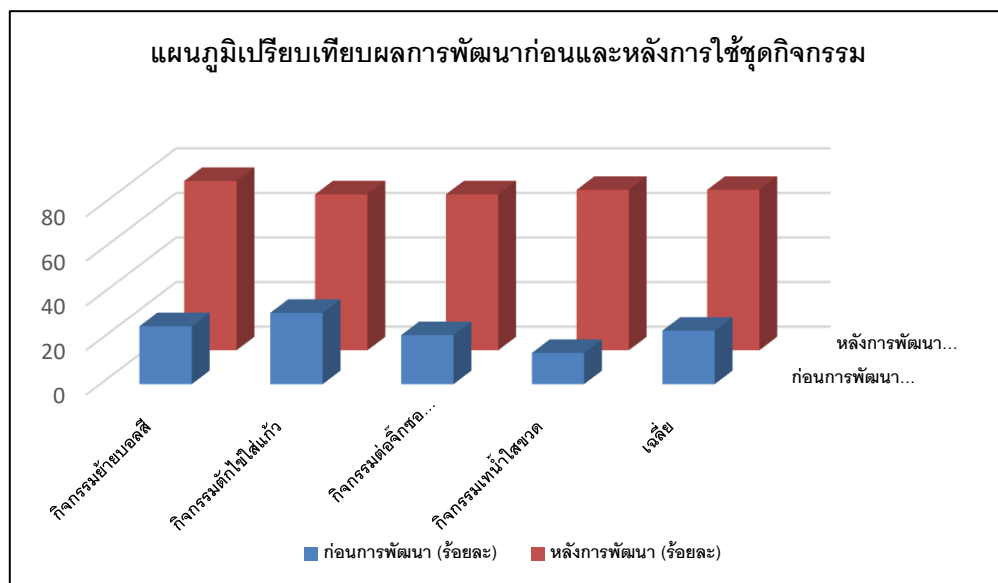
การศึกษานี้ ศึกษาในห้องเรียนหน่วยบริการร่อนพิบูลย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางแสดงผลการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันก่อนและหลังการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรม

กิจกรรม	ก่อนการพัฒนา (ร้อยละ)	หลังการพัฒนา (ร้อยละ)	ผลต่าง (ร้อยละ)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมย้ายบอลสี	๒๖	๗๖	๕๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตักไข่ใส่แก้ว	๓๒	๗๐	๓๘
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมต่อจิ๊กซอภาพผลไม้	๒๒	๗๐	๔๘
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเทน้ำใส่ขวด	๑๔	๗๒	๕๘
เฉลี่ย	๒๔	๗๒	๔๘

จากตาราง พบว่า การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึก ผลการฝึกพบว่าก่อนการฝึกด้วยชุดกิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมย้ายบอลสี มีผลก่อนการพัฒนาที่ ร้อยละ ๒๖ หลังการพัฒนายู่ที่ ร้อยละ ๗๖ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตักไข่ใส่แก้ว มีผลก่อนการพัฒนาที่ ร้อยละ ๓๒ หลังการพัฒนายู่ที่ ร้อยละ ๗๐ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมต่อจิ๊กซอภาพผลไม้ มีผลก่อนการพัฒนาที่ ร้อยละ ๒๒ หลังการพัฒนายู่ที่ ร้อยละ ๗๐ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเทน้ำใส่ขวด ผลก่อนการพัฒนาที่ ร้อยละ ๑๔ หลังการพัฒนายู่ที่ ร้อยละ ๗๒ นักเรียนมีการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน หลังการพัฒนาสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๔๘

แผนภูมิแสดงผลการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันก่อนและหลังการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรม



จากรูปภาพแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช หลังการใช้ชุดกิจกรรม ทุกกิจกรรมมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๔๘

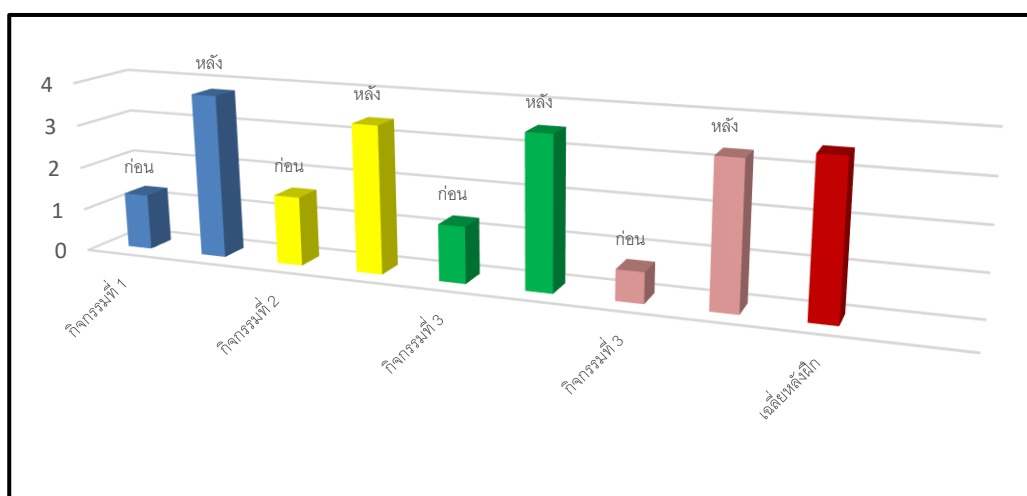
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน

ครั้งที่/ คะแนน	กิจกรรมที่ ๑		กิจกรรมที่ ๒		กิจกรรมที่ ๓		กิจกรรมที่ ๔		ค่าเฉลี่ย หลังฝึก (๕)
	ก่อนฝึก	หลังฝึก	ก่อนฝึก	หลังฝึก	ก่อนฝึก	หลังฝึก	ก่อนฝึก	หลังฝึก	
	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	
๑	๐	๒	๑	๑	๐	๑	๐	๒	
๒	๐	๒	๑	๒	๐	๒	๐	๒	
๓	๑	๓	๐	๒	๑	๓	๐	๓	
๔	๑	๓	๒	๓	๒	๓	๑	๓	
๕	๑	๔	๒	๓	๒	๓	๑	๓	
๖	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๑	๔	
๗	๒	๕	๒	๔	๑	๔	๑	๔	
๘	๒	๕	๒	๕	๑	๕	๑	๕	
๙	๒	๕	๒	๕	๒	๕	๑	๕	
๑๐	๒	๕	๒	๕	๒	๕	๑	๕	
รวม	๑๓	๓๘	๑๖	๓๕	๑๑	๓๕	๗	๓๖	
ร้อยละ	๒๖	๗๖	๓๒	๗๐	๒๒	๗๐	๑๔	๗๒	๔๘
ค่าเฉลี่ย	๑.๓	๓.๘	๑.๖	๓.๔	๑.๓	๓.๕	๐.๗	๓.๓	๓.๕

จากตาราง พบว่าการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึก ผลการฝึกพบว่าก่อนการฝึกด้วยชุดกิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ มีผลก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ ๑.๓ เทียบได้กับระดับคุณภาพ ๑ หมายความว่า ทำได้โดยผู้อื่นพาทำ หลังการฝึกมีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ ๓.๘ เทียบได้กับระดับคุณภาพ ๔ หมายความว่า ทำได้ด้วยตัวเองได้ดีพอสมควร กิจกรรมที่ ๒ มีผลก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ ๑.๖ เทียบได้กับระดับคุณภาพ ๒ หมายความว่า ทำได้โดยมีการช่วยเหลือชี้แนะจากผู้อื่น หลังการฝึกมีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ ๓.๔

เทียบกับระดับคุณภาพ ๓ หมายความว่า ทำได้โดยมีการช่วยเหลือขึ้นจากผู้อื่นเล็กน้อย กิจกรรมที่ ๓ มีผลก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ ๑.๓ เทียบกับระดับคุณภาพ ๑ หมายความว่า ทำได้โดยผู้อื่นพาทำ หลังการฝึกมีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ ๓.๕ เทียบกับระดับคุณภาพ ๔ หมายความว่า ทำได้ด้วยตัวเองได้ดีพอสมควร กิจกรรมที่ ๔ มีผลก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ ๐.๗ เทียบกับระดับคุณภาพ ๑ หมายความว่า ทำได้โดยผู้อื่นพาทำ หลังการฝึกมีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ ๓.๓ เทียบกับระดับคุณภาพ ๔ หมายความว่า ทำได้ด้วยตัวเองได้ดีพอสมควร สรุปผลได้ว่า หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึก พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันมีระดับคุณภาพสูงกว่าก่อนการฝึกด้วยชุดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก การใช้มือและตาสัมพันธ์กันดีขึ้น

แผนภูมิแสดงผลเปรียบเทียบคะแนนระดับคุณภาพ ก่อนและหลังการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ก่อนและหลังการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรม



จากรูปภาพแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนระดับคุณภาพการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา จากก่อนการพัฒนาอยู่ที่ระดับคุณภาพ ๑ หมายความว่า ทำได้โดยผู้อื่นพาทำ หลังการใช้ชุดกิจกรรม มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอยู่ที่ระดับคุณภาพ ๔ หมายความว่า ทำได้ด้วยตัวเองได้ดีพอสมควร

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมือและตาสัมพันธ์กันโดยการฝึกด้วยชุดกิจกรรมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประเด็นปัญหาคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีปัญหาเรื่องพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อมัดเล็กเรื่องมือและตาไม่สัมพันธ์กัน จากการทดลองพบว่า ๑) การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึก

นักเรียนมีการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน หลังการพัฒนาสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๔๘ ๒) การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึก หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึก พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันมีระดับคุณภาพสูงกว่า ก่อนการฝึกด้วยชุดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันดีขึ้น ที่ระดับคุณภาพ ๔ หมายความว่า ทำได้ด้วยตัวเองได้ดีพอสมควร

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมือและตาสัมพันธ์กันโดยการฝึกด้วยชุดกิจกรรม ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรม สื่อการสอน และแผนการสอน IIP และให้ผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้อง ได้ค่าความสอดคล้องเฉลี่ยในระดับ ๕ ถือว่าสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ชุดกิจกรรม สอดคล้องกับสมมติฐานคือ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา หลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม

๒. ผลการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมือและตาสัมพันธ์กันโดยการฝึกด้วยชุดกิจกรรม ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลังการฝึกมีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ ๓.๕ เทียบได้กับระดับคุณภาพ ๔ หมายความว่า ทำได้ด้วยตัวเองได้ดีพอสมควร สรุปผลได้ว่า หลังการฝึกด้วยชุดกิจกรรม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันมีระดับคุณภาพสูงกว่าก่อนการฝึกด้วยชุดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กันดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผกานันต์ น้อยเนียม. (๒๕๕๖) ทำการวิจัยเรื่อง ความสามารถในการใช้ความสามารถมัดเล็ก ของเด็กที่มีอายุ ๔-๕ ปีที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยดิน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการใช้ความสามารถมัดเล็ก ของเด็กที่มีอายุ ๔-๕ ปี หลังจากรับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยดิน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

เสนอแนะให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องกล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือและตาสัมพันธ์กัน และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดออกแบบกิจกรรมให้กับนักเรียนพิการประเภทต่างให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการเรียนรู้ ให้สามารถบูรณาการกับการเรียนรู้ได้หลากหลายกับประเภทความพิการ

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๑). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ประคอง ผลพิชญนันท์. (๒๕๕๒). แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์ สงคราม.
- ผกานต์ น้อยเนียม. (๒๕๕๖). ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กอายุ ๔-๕ ปี ที่ได้รับการจัด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยดิน
- รวีพร ผาด่าน. (๒๕๕๗). ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กประมว้ยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์การ ฝึก ตัด ปะ เศษวัสดุ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย.สาขาวิทยาการทางการเรียนรู้ทางการศึกษา
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษา พิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๖.
- ศรียา นิยมธรรม. (๒๕๔๖). การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ.๒๕๖๔.