

วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2559

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวจิตตรา จันซอนแก่น

เรื่อง

ความสามารถในการเรียนรู้ทักษะทางสังคมของบุคคลออทิสติก โดยใช้
กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัด

สภาพปัญหา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับบุคคลออทิสติกนั้น พบว่าเด็ก
ออทิสติกจะมีปัญหาบริเวณสมองซึ่งจะส่งผลต่อการเข้าใจและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
เป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กที่มีภาวะ ออทิสซึมมีการแสดงท่าทางแตกต่างจากคนทั่วไป
เช่น เด็กออทิสติกจำนวนมากที่ใช้คำพูดในการสื่อสารไม่ได้เมื่อถึงเวลาที่พวกเขา
ต้องการ ทำให้ผู้อื่นประสบปัญหาในการทำความเข้าใจว่าพวกเขาพูดอะไร และทำ
ให้ในบางครั้งคนทั่วไปมักจะเข้าใจผิดในสิ่งที่เด็กออทิสติกสื่อ เด็กเหล่านี้อาจจะเห็น
หรือได้ยินในสิ่งที่คนอื่นพูดกัน ถึงแม้ว่าพวกเขาจะได้ยินทุกคำพูด พวกเขาก็จะ
เพิกเฉยกับสิ่งที่คนอื่นต้องการสื่อสาร หรือเด็กบางคนที่มีภาวะออทิสซึมจะแสดง
อาการที่มีความสุขในช่วงเวลาหนึ่ง หลังจากนั้นก็แสดงอาการเสียใจและโมโห หรือ
แสดงอาการเกรี้ยวกราด ซึ่งพฤติกรรมที่พวกเขาแสดงออกมานั้นสะท้อนว่าพวกเขา
ไม่สามารถบอกได้ว่าพวกเขาต้องการอะไร ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจึงมีความ
สนใจที่จะศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ทักษะทางสังคมของบุคคลออทิสติก
โดยใช้กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัด ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะเป็นวิธีที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ
ทักษะทางสังคมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

สมมุติฐานการวิจัยในชั้นเรียน

การทำกิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัดในการเพิ่มทักษะทางสังคมของบุคคลออทิสติก
บุคคลออทิสติกสามารถทำกิจกรรมในสังคมร่วมกับบุคคลอื่นได้

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลความสามารถในการเรียนรู้ทักษะทางสังคมของบุคคลออทิสติก โดยใช้
กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัด

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนห้องบุคคลออทิสติก 1 ปีการศึกษา
2559 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 3 คน

ระยะเวลาที่ศึกษา ในคาบการเรียนการสอนทักษะการเตรียมความพร้อมทางสังคมห้องบุคคลออทิสติก 1 ปีการศึกษา 2559 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ 2560 ถึง เดือนเมษายน 2560

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

วิธีดำเนินงานวิจัย

การศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก โดยใช้กิจกรรมกลุ่มดนตรี บำบัดในการเพิ่มทักษะทางสังคมครั้งนี้เป็นการทดลองแบบใช้การสังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนใช้เวลาทั้งสิ้น 12 สัปดาห์ คือตั้งแต่ 1 กุมภาพันธ์ 2560 ถึง 22 เมษายน 2560 โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เป็นระยะที่ผู้ดำเนินการทำการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัดของบุคคลออทิสติกในระยะแรกใช้เวลา 4 สัปดาห์ เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2560 ถึง 26 กุมภาพันธ์ 2560

ระยะที่ 2 เป็นระยะที่ผู้ดำเนินการทำการจัดกิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัดโดยการดึงความสนใจของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และทำตามเงื่อนไขกติกาในการทำกิจกรรมกลุ่ม ในระยะนี้ใช้เวลา 4 สัปดาห์ เริ่มตั้งแต่วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2560 ถึง 25 มีนาคม 2560

ระยะที่ 3 เป็นระยะที่ผู้ดำเนินการตรวจสอบความคงทนของพฤติกรรมในการทำกิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัดว่านักเรียนมีทักษะทางสังคมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับบุคคลอื่นได้จนจบกิจกรรมหรือไม่ ในระยะนี้ใช้เวลา 4 สัปดาห์ เริ่มตั้งแต่วันที่ 28 มีนาคม 2560 ถึง 22 เมษายน 2560

ประโยชน์ของการวิจัย

- 1.เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัดในการเพิ่มทักษะทางสังคม
- 2.ช่วยลดพฤติกรรมก้าวร้าวในการไม่ยอมทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น
- 3.ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการสื่อสารของนักเรียนออทิสติก

ผลการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ทักษะทางสังคมของบุคคลออทิสติก โดยใช้

กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัด สามารถสรุปได้ดังนี้

กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัด	ผลการศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ทักษะทางสังคมของบุคคลออทิสติก โดยใช้กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัด		
	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน
การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (20 ครั้ง)	12	16	17
การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น (20 ครั้ง)	7	10	11
รวม	18	26	28

จากตารางแสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัด ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมเพิ่มขึ้นส่งผล

ผลการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ทักษะทางสังคมของบุคคลออทิสติก โดยใช้กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัด สามารถสรุปได้ดังนี้

- 1.นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มดนตรีเพิ่มขึ้น
- 2.ขณะทำกิจกรรมนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นเพิ่มขึ้น

จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมกลุ่มดนตรีบำบัด ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมเพิ่มขึ้นส่งผล