

การพัฒนาพฤติกรรมการวางรองเท้าให้นักเรียนให้ถูกต้องอย่างเป็นระเบียบ ของนักเรียนพิการออกทิสติกโดยใช้รูปภาพและสัญลักษณ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผู้วิจัย นางสาวณัฐสุรางค์ ตรีเดช ตำแหน่ง ครู

ความเป็นมาของการวิจัย

สภาพปัญหาที่ผู้สอนพบเป็นประจำทุกวันของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ประเภทความพิการออกทิสติก พบว่า ก่อนเข้าห้องเรียนนักเรียนเกือบทุกคนจะถอดรองเท้าวางไว้ที่หน้าห้องเรียน อย่างไม่ถูกต้องและไม่เป็นระเบียบ อย่างไรก็ตาม นักเรียนที่วางรองเท้าได้ถูกต้องมีเพียง 1 เท่านั้น ด้วยเหตุนี้ ผู้สอนจึงริเริ่มนำกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมการวางรองเท้าของนักเรียนด้วยการปรับใช้รูปภาพใบหน้าเด็กและ สัญลักษณ์รูปเท้า เพื่อให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่น่าพึงพอใจมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการวางรองเท้าของนักเรียนถูกต้องให้เป็นระเบียบมากขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้

ตัวแปรต้น

การพัฒนาการวางรองเท้าโดยใช้รูปภาพและสัญลักษณ์

ตัวแปรตาม

นักเรียนมีพฤติกรรมการจัดวางรองเท้านักเรียนของตนเองให้ถูกต้องและเป็นระเบียบเรียบร้อยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

นักเรียนที่ศึกษา

นักเรียนที่มารับบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ห้องเรียน ออกทิสติก ปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 คน

เครื่องมือวิจัย คือ

1. แบบบันทึกการสังเกต
2. แบบบันทึกคะแนนสะสมประจำวัน
3. แบบบันทึกคะแนนสะสมเป็นสัปดาห์

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมการวางรองเท้านักเรียนของนักเรียน ทุกคนก่อนเข้าห้องเรียนทุกครั้งและทุกวันเป็นเวลานาน 4 สัปดาห์
2. จัดกิจกรรมเสริมแรงให้แก่ นักเรียนทุกคน โดยให้รางวัลแก่นักเรียน ที่วางรองเท้าของตนเองได้เป็นระเบียบ
3. เก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนสะสมจากการสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบบันทึกคะแนนสะสมประจำวัน
4. แบบบันทึกคะแนนสะสมเป็นสัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล / สถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรมและผลการบันทึกข้อมูลโดยการหาค่าเป็นร้อยละ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวก

1. **ขั้นเสนอปัญหา** เป็นขั้นที่นักเรียนได้รับรู้ปัญหา ซึ่งเกิดจากพฤติกรรมของนักเรียนในขณะวางรองเท้า ทุกครั้งก่อนเข้าห้องเรียน
2. **ขั้นแก้ปัญห** เป็นขั้นตอนการทดลองเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการวางรองเท้าของนักเรียนทุกคนนักเรียน คนใดวางรองเท้านักเรียนของตนเองให้เป็นระเบียบได้จะได้รับรางวัล เป็นของเล่น และคำชมเชย
3. **ขั้นตรวจสอบผล** เป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลการสะสมคะแนนตลอด 5 วัน นาน 4 สัปดาห์
4. **ขั้นปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่อง** เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องไปตลอดปีการศึกษา
5. **ขั้นสร้างความภาคภูมิใจ** เป็นขั้นเสนอผลการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน

ผลการวิจัย

จากการทำวิจัยเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการวางรองเท้านักเรียนให้เป็นระเบียบโดยใช้รูปภาพและสัญลักษณ์ พบว่านักเรียน มีพฤติกรรมการวางรองเท้าได้ถูกต้องและเป็นระเบียบ มีจำนวนเพิ่มขึ้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 70 **ปัญหาที่เกิดขึ้น**

1. นักเรียนบางคนไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถ้าขาดการกระตุ้นเตือน
1. นักเรียนบางคนรีบวางรองเท้า และแย่งกันวางรองเท้าบนชั้นรองเท้าไม่เรียบร้อย
2. นักเรียนบางคนลืมวางรองเท้าตรงที่ของตนเองจึงทำให้เบียดรองเท้าของคนอื่น ทำให้ดูไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่รูปภาพหน้าเด็กและสัญลักษณ์รูปเท้า ควรดึงดูดความสนใจของนักเรียน
2. กิจกรรมนี้ ถ้าใช้ปฏิบัติตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 จะทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีจนติดเป็นนิสัยได้
3. ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลที่ใกล้ชิดเด็ก ควรนำไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมเพื่ออบรมเลี้ยงดูเด็กต่อไป