

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PANCHAK Sport Model ด้วยกระบวนการสอนแบบอธิบายสาธิตทางพลศึกษา แบบ 5 ชั้น ร่วมด้วยรูปแบบการสอน 5E เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกีฬาปันจักสีลัด รายวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องเขา
ผู้วิจัย	นางสาวภคพร จุลสุรี
ปีที่พิมพ์	2568

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา และศึกษาผลการใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PANCHAK Sport Model ด้วยกระบวนการสอนแบบอธิบายสาธิตทางพลศึกษา แบบ 5 ชั้น ร่วมด้วยรูปแบบการสอน 5E เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกีฬาปันจักสีลัดรายวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องเขา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องเขา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพลศึกษา (กีฬาปันจักสีลัด) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PANCHAK Sport Model ด้วยกระบวนการสอนแบบอธิบายสาธิตทางพลศึกษา แบบ 5 ชั้น ร่วมด้วยรูปแบบการสอน 5E เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกีฬาปันจักสีลัดรายวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องเขา 3) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบประเมินความคิดเห็นต่อการนำรูปแบบการสอนไปใช้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PANCHAK Sport Model ด้วยกระบวนการสอนแบบอธิบายสาธิตทางพลศึกษา แบบ 5 ชั้น ร่วมด้วยรูปแบบการสอน 5E เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกีฬาปันจักสีลัด รายวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องเขา เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ **ขั้นที่ 1)** PE1 (กระบวนการทางพลศึกษา 5 ชั้น) ขั้นเตรียม มีวิธีการ 5E ขั้นที่ 1 E1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) สอดคล้องกับโมเดล อักษร P = Physical (ร่างกาย) **ขั้นที่ 2)** PE2 (กระบวนการทางพลศึกษา 5 ชั้น) ขั้นอธิบายและสาธิต มีวิธีการ 5E ขั้นที่ 2 E2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) (สอดคล้องกับโมเดล อักษร K: Knowledge (ความรู้) **ขั้นที่ 3)** PE3 (กระบวนการทางพลศึกษา 5 ชั้น) ขั้นฝึกหัดและปฏิบัติ มีวิธีการ 5E ขั้นที่ 3 E3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) สอดคล้องกับโมเดล อักษร A: Action (ปฏิบัติ) **ขั้นที่ 4)** PE4 (กระบวนการทางพลศึกษา 5 ชั้น) ขั้นนำไปใช้ มีวิธีการ 5E ขั้นที่ 4 E4 ขยายความรู้ (Elaboration) ขั้นที่ 5 E5 ขั้นประเมิน (Evaluation) สอดคล้องกับโมเดล อักษร N: Native

(พื้นเมือง)/Y = Yourself (ความเชื่อมั่นในตนเอง) **ขั้นที่ 5** PE5 (กระบวนการทางพลศึกษา 5 ชั้น) ชั้นสรุป สอดคล้องกับโมเดล อักษร A: Achievement (ความสำเร็จ) มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 82.04/84.74

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PANCHAK Sport Model ด้วยกระบวนการสอนแบบอธิบายสาธิตทางพลศึกษา แบบ 5 ชั้น ร่วมด้วยรูปแบบการสอน 5E เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกีฬาป็นจักสีลัต รายวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องเขา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PANCHAK Sport Model ด้วยกระบวนการสอนแบบอธิบายสาธิตทางพลศึกษา แบบ 5 ชั้น ร่วมด้วยรูปแบบการสอน 5E เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกีฬาป็นจักสีลัต รายวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องเขา โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59$ ,  $\sigma = 0.28$ )

4. ความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต่อความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PANCHAK Sport Model ด้วยกระบวนการสอนแบบอธิบายสาธิตทางพลศึกษา แบบ 5 ชั้น ร่วมด้วยรูปแบบการสอน 5E เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกีฬาป็นจักสีลัต รายวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่องเขา ไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.59 ( $\mu = 4.59$ ,  $\sigma = 0.35$ )