



การจัดการความรู้ *KM*

Knowledge Management

เรื่อง การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการความรู้ (Knowledge Management)
จากการดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ในระยะเวลา ๑ ปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๓

“การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนด ให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็น สำหรับผู้เรียนทุกคนต้องมีเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องและเข้าใจความหมายในภาษาไทย ซึ่งจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด และพัฒนาการจัดการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ หาเทคนิคและวิธีการในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ โดยจะต้องเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานคือ ทำให้เด็กทุกคนที่อยู่ในระบบการศึกษาอ่านออกเขียนได้ มีความเข้าใจ ในสิ่งที่อ่านและเขียน ทั้งนี้ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของไทยต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถ ของนักเรียนให้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญและตระหนักในการเร่งรัดให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

จากการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียน พบว่ามีนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้รวมถึงอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สะท้อนให้เห็นวิกฤตคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่แต่ละโรงเรียนต้องเร่งดำเนินการเพื่อวิธีการและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนสำคัญในการวางแผน หาแนวคิดและวิธีการในการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้มีการพัฒนาสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือจากครูผู้สอนภาษาไทย ครูประจำชั้น ผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้มีครูจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนา นักเรียนอย่างหลากหลาย มีการนิเทศติดตาม การวัดผลประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี สามารถสรุปแนวคิดและรูปแบบการพัฒนาการอ่านการเขียน ได้พอสังเขปดังนี้

๑. แนวคิด “สามประสาน” ของโรงเรียนบ้านโคกกอ สังกัด สพป.สข.๓ ได้ดำเนินการการพัฒนา การอ่านเขียน โดยใช้วิธีที่เรียกว่า “สามประสาน” ดังนี้ จากสูตรของการเล่นฟุตบอล เนื่องจากเป็นลักษณะ ของการทำงานที่เชื่อมโยงส่งถึงกัน เป้าหมายคือการยิงประตู ส่วนสามประสานของโรงเรียนบ้านโคกกอ เป้าหมายคือ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑ ซึ่งจะเชื่อมโยงไปถึงนักเรียนในระดับชั้นต่อไป สามประสานในที่นี้คือ ครูอนุบาล ครู ป.๑ และผู้ปกครอง หน้าที่ประสานแรกคือครูอนุบาล มีหน้าที่ใน การฝึกฝนนักเรียนในระดับอนุบาลให้มีพัฒนาการด้านการเขียน การอ่าน เมื่อจบชั้นอนุบาล ๓ ต้องรู้จักสระ พยัญชนะ ตัวเลข สะกดคำง่าย ๆ ได้ ประสานที่ ๒ คือ ครู ป.๑ จะรับช่วงต่อโดยการฝึกให้นักเรียนที่มีพื้นฐาน จากอนุบาล ๓ ให้สามารถอ่านหนังสือได้คล่อง วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ เมื่อส่งต่อไปสู่ ป.๒ ส่วนประสานที่ ๓ คือผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะมีหน้าที่ในการตรวจตรา ทบทวนบทเรียนที่ครูสอน พร้อมทั้งติดตาม มาประชุม ร่วมกับครูในทุก ๆ เดือนเพื่อมารับทราบจุดที่นักเรียนจะต้องนำไปแก้ไข พัฒนา ปัญหาของนักเรียนในแต่ละคน โดยมี ผอ.เป็นผู้คอยประสานงาน ติดตามความก้าวหน้าในแต่ละตัวประสาน จนทำให้ผลการสอบการอ่าน การเขียนของโรงเรียนบ้านโคกกอ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก

๒. แนวคิดกิจกรรมปิดจอยใส่ปัญญา ของโรงเรียนบ้านสวรรค์ โดยส่งเสริมจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนร่วมกัน ผู้ปกครองปิดจอโทรทัศน์ และโทรศัพท์ เวลา ๑๙.๓๐น. และให้นักเรียนอ่านหนังสือพร้อมกัน ตามความสนใจ ไม่จำกัดจำนวนหน้าและมีการเซ็น รับรองการอ่านของนักเรียนในสมุดบันทึกการอ่าน พร้อมถ่ายรูปการอ่านของนักเรียนส่งเข้าไลน์กลุ่มประจำชั้น ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามโดยการตรวจสอบข้อมูลจากครูประจำชั้นตามแบบบันทึกการอ่าน เพื่อดู ค่าพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพิ่มขึ้น ระดับชั้น ป.๑-๓ ครั้งที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่อ่านได้ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๑.๔๓ มีค่า พัฒนา ๙.๗๓ ระดับชั้น ป.๑-๖ ครั้งที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่อ่านได้ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๙.๓๖ มีค่า พัฒนา ๘.๑๗ ผลความสามารถในการเขียน ระดับชั้น ป.๑-๓ ครั้งที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เขียนได้ในระดับดี ร้อยละ ๖๗.๔๔ มีค่าพัฒนา ๙.๗๓ ระดับชั้น ป.๑-๖ ครั้งที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เขียนได้ในระดับดี ร้อยละ ๖๕.๗๘ มีค่าพัฒนา ๕.๘๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

๓. แนวคิดลูกบุญธรรมของโรงเรียนบ้านกรงอิตำ มีกระบวนการดำเนินการโดยใช้กับเด็กนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ผู้บริหารประชุมมอบหมายครูประจำชั้นสำรวจคัดกรองนักเรียน โดยจัดเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ แล้วแบ่งเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน โดยนำนักเรียนแต่ละช่วงชั้น มาจัดแบ่งกลุ่มรวมกัน เป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน จัดแบ่งครูทุกคนดูแลสอนซ่อมเสริมในทุกกลุ่มเพื่อให้เด็ก ได้เรียนตามระดับความสามารถ ครูผู้สอนจะต้องจัดทำสื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความสามารถแต่ละกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนสูงขึ้น

๔. แนวคิดการใช้ “เทคนิค ๕ ใจ” ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ของโรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย ซึ่งเทคนิค ๕ ใจ มีดังนี้

๑. ให้อใจ
๒. ได้ใจ
๓. ประสานใจ
๔. ให้กำลังใจ
๕. ดูแลรักษาใจ

มีกระบวนการดำเนินงานโดยการเริ่มต้นจากการมอบหมายให้ครูผู้สอน สร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ในเรื่องความสำคัญของการอ่านและการเขียน มุ่งให้ครูผู้สอนพยายามดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน ให้ครูสอนนักเรียนอย่างใกล้ชิด สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงพฤติกรรมเชิงบวกกับนักเรียน จัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การเขียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามระดับชั้น และให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน เมื่อเกิดข้อผิดพลาดกับนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน ครูผู้สอนต้องให้กำลังใจกับนักเรียน พยายามประสานใจและดูแลรักษาใจนักเรียนมิให้เกิดความรู้สึกเชิงลบในข้อผิดพลาด ในส่วนของผู้บริหาร ผู้บริหารจะเข้าพบปะนักเรียนทุกชั้นพูดคุยกับนักเรียนทุกคนเพื่อสอบถามสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคน พยายามให้กำลังใจกับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และเสนอแนะวิธีการ/แนวทางในการพัฒนาการอ่าน การเขียนกับครูผู้สอน ส่งผลให้การดำเนินการในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นครู บุคลากรและผู้บริหารทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

จากการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลาเขต ๓ ส่งผลให้เกิดความคิดรวบยอดและสามารถสรุปเป็นคลังความรู้เพื่อสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยและนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

ผู้ร่วมเสวนา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวันชัย หวังสวาสดี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ |
| ๒. นางสุชาภา ประพรหม | ข้าราชการบำนาญ |
| ๓. นายธีรนนท์ หนูเขียว | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๔. นางจันทร์เพ็ญ คำคง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่อเตย |
| ๕. นางสาวดวงจิต ทองคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแปด |
| ๖. นางชูไธยา หล้าเบ็ลส๊ะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย |
| ๗. นางสาวปรียา สีนดุกา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวรรค |
| ๘. นางสาวปิยอร เอียดคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรงอิตำ |
| ๙. นางพเยาว์ จันทร์เพชรศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกพยอม |
| ๑๐. นายอาวุธ ขุนบุญจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกอ |
| ๑๑. นางณัฐนิชา คำพุท | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปริก |
| ๑๒. นางสาวนาวิยะ เหลี่ยมดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุชิง |
| ๑๓. นายเชาวลิต ยอดสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย |
| ๑๔. นางสาวศิรดา ไพโรจน์รัชตะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตล |
| ๑๕. นายศิริวัฒน์ แซ่ซู้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาไทย์ |
| ๑๖. จำอากาศตรีโกสินทร์ กล้าใจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักบ่อ |

ออกแบบปก/รูปเล่ม

นายมุสลิม สามะอาลี

พนักงานราชการ

ภาคผนวก



ภาพกิจกรรม

การจัดการประชุม KM

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3





ภาพกิจกรรม

การจัดการประชุม KM

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3





ภาพกิจกรรม

การจัดประชุม KM

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

