



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๔๑๐/๔๓๙

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ถนนเทศบาลเมืองอยุธยา ๔ อย ๑๓๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมี
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ และมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงขอประกาศใช้มาตรฐาน
การศึกษาและมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มบริหารงานแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐๘๗-๐๔๓๓๗๓๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ayutthaya.special@gmail.com

ผู้ประสานงาน นางสาวศรัณญา อุคำ โทร. ๐๙๓-๕๔๑๗๘๙๑

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มี ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในนั้น

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่งคือ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่องโดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา จึงได้กำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ
คำเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1.1.1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

1.1.2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.1.3 มีความสามารถในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามและภัยพิบัติต่างๆได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน

1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

1.2.3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียะ

1.2.5 ผู้เรียนมีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยม ที่ชัดเจน

2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชน

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.5 สถานศึกษามีแผนและพัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ

2.7 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2.9 สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และมีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

2.10 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

2.11 สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.12 สถานศึกษามีการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.3 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.4 ครุมนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.5 ครุมนำกระบวนการตรวจสอบ การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ
- 3.6 ครุมนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และรวบรวมเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- 3.7 มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน		
1.1.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	85	ดีเลิศ
1.1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	100	ยอดเยี่ยม
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามและภัยพิบัติ ต่างๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	83	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน	85	ดีเลิศ
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	85	ดีเลิศ
1.2.3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	82	ดีเลิศ
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียะ	82	ดีเลิศ
1.2.5 ผู้เรียนมีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	82	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและค่านิยมที่ชัดเจน	-	ยอดเยี่ยม
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	-	ยอดเยี่ยม
2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชน	-	ยอดเยี่ยม
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ยอดเยี่ยม
2.5 สถานศึกษามีแผนและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ยอดเยี่ยม
2.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในและมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ	-	ยอดเยี่ยม
2.7 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ยอดเยี่ยม
2.8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่สะอาด ปลอดภัยและ ถูกสุขลักษณะ	-	ยอดเยี่ยม
2.9 สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และมีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	-	ยอดเยี่ยม
2.10 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบท ของผู้เรียน	-	ยอดเยี่ยม
2.11 สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	-	ยอดเยี่ยม
2.12 สถานศึกษามีการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ	-	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	87	ดีเลิศ
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	87	ดีเลิศ
3.3 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87	ดีเลิศ
3.4 ครุมนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87	ดีเลิศ
3.5 ครูมีกระบวนการตรวจสอบ การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่ หลากหลายอย่างเป็นระบบ	87	ดีเลิศ
3.6 ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และรวบรวมเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียน	87	ดีเลิศ
3.7 มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	87	ดีเลิศ