



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 (Self-Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า การรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปีการศึกษา 2566 (Self-Assessment Report : SAR) และลงนามเห็นชอบพร้อมนี้

(นายดำริ จิมสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 นี้เป็นการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล และรวบรวมข้อมูล จึงสะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
ประวัติ	3
ที่ตั้ง	4
วิสัยทัศน์	6
สัญลักษณ์	7
อัตลักษณ์	7
เอกลักษณ์	7
คุณธรรมอัตลักษณ์	7
โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	8
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
ข้อมูลผู้บริหาร	9
ข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรสนับสนุนอื่น ๆ	10
จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมกิจกรรมPLCของบุคลากร	13
จำนวนครั้งในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในให้กับ	17
ครูบุคลากร	
3. ข้อมูลนักเรียน	
จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น	17
4. แผนการจัดชั้นเรียน	21
5. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	27
6. ข้อมูลสื่อเทคโนโลยีประกอบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	29
7. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดเรียน ปีการศึกษา 2566	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8. ข้อมูลจำนวน ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	31
9. ข้อมูลผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน	38
10. ข้อมูลผลงานดีเด่นด้านต่างๆ	
ด้านนักเรียน	49
ด้านครู	50
ด้านผู้บริหาร	50
ด้านสถานศึกษา	52
11. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบการ	53
12. ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566	56
13. ข้อมูลจำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
จำนวนและรายการห้องปฏิบัติการพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	57
จำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการศึกษา	58
จำนวนและรายการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการศึกษา	61
14. ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566	
จำนวนและรายการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	61
จำนวนและรายการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
จำนวนและรายการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของหน่วยงาน/องค์กรต่างๆ	62
15. ข้อมูลผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง 3 ปี	64
16. ข้อมูลผลการประเมินภายนอกปี 2564	66
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	67
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	81
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 แนวทางพัฒนา	109
ส่วนที่ 5 การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	110
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเพื่อประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566	112
ภาคผนวก ข ประกาศ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์ การศึกษาพิเศษเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	115
คณะผู้จัดทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	119

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ข้อมูลหน่วยบริการประจำอำเภอ ที่ดำเนินการในจังหวัด ทั้งหมด 16 หน่วย บริการ	4
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง	10
ตารางที่ 3	ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 4	จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	12
ตารางที่ 5	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของบุคลากร/จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการ เข้าร่วมกิจกรรมPLC	13
ตารางที่ 6	จำนวนครั้งในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ ภายในให้กับครูบุคลากร	17
ตารางที่ 7	ข้อมูลการจัดชั้นเรียนนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 8	ข้อมูลการจัดชั้นเรียนนักเรียนในหน่วยบริการ ทั้ง 16 แห่ง ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 9	ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง 3 ปี	21
ตารางที่ 10	ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 11	จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยาให้บริการ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 12	ข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 13	จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา	29
ตารางที่ 14	จำนวนวันเปิด-ปิดภาคเรียน	30
ตารางที่ 15	ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ	31
ตารางที่ 16	ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ	33
ตารางที่ 17	จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา	35

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 18	จำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	36
ตารางที่ 19	ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการทั้งหมด จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ	39
ตารางที่ 20	ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการทั้งหมด จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ	40
ตารางที่ 21	ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการที่หน่วยบริการ จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ	41
ตารางที่ 22	ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการที่บ้าน จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ	42
ตารางที่ 23	เกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับคะแนนและระดับคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน	43
ตารางที่ 24	จำนวนนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว (IFSP)	44
ตารางที่ 25	นักเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ว.1	45
ตารางที่ 26	จำนวนนักเรียนที่ใช้แนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ว.2	46
ตารางที่ 27	จำนวนนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช 2564 ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ก.ศ.น.	47
ตารางที่ 28	ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	48
ตารางที่ 29	ผลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ตามหลักสูตร) ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	49
ตารางที่ 30	แสดงข้อมูลรางวัลด้านนักเรียน ย้อนหลัง 3 ปี	49
ตารางที่ 31	แสดงข้อมูลรางวัลด้านครู ย้อนหลัง 3 ปี	50
ตารางที่ 32	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง 3 ปี	50
ตารางที่ 33	แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี	52
ตารางที่ 34	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	53
ตารางที่ 35	แสดงข้อมูลที่ตั้งของหน่วยบริการประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566	54

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 36	แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566	56
ตารางที่ 37	แสดงข้อมูลจำนวนและรายการห้องปฏิบัติการพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	57
ตารางที่ 38	แสดงข้อมูลจำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการศึกษา	58
ตารางที่ 39	แสดงจำนวนและรายการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการศึกษา	61
ตารางที่ 40	จำนวนและรายการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	61
ตารางที่ 41	จำนวนและรายการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
ตารางที่ 42	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง 3 ปี	64
ตารางที่ 43	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564	66
ตารางที่ 44	ผลการประเมินตนเอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566	67
ตารางที่ 45	แสดงผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	68
ตารางที่ 46	ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	77
ตารางที่ 47	แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	86
ตารางที่ 48	จำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	87
ตารางที่ 49	สรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	88
ตารางที่ 50	สรุปผลการพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	89
ตารางที่ 51	รางวัลสถานศึกษาที่ได้รับย้อนหลัง 3 ปี (2564 - 2566)	91
ตารางที่ 52	ผลการประเมินตนเองและเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	91
ตารางที่ 53	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	93
ตารางที่ 54	ตารางกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3	98
ตารางที่ 55	ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	101
ตารางที่ 56	ผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 57	แสดงผล การประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	104
ตารางที่ 58	แสดงการเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา 2566	105

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง	11
แผนภูมิที่ 2	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา	12
แผนภูมิที่ 3	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	13
แผนภูมิที่ 4	แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียนนักเรียนในศูนย์	18
แผนภูมิที่ 5	แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียนนักเรียนในหน่วยบริการ ทั้ง 16 แห่ง	20
แผนภูมิที่ 6	แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา 2566	22
แผนภูมิที่ 7	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566	24
แผนภูมิที่ 8	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ให้บริการในปีการศึกษา 2566	25
แผนภูมิที่ 9	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้บริการ ในปีการศึกษา 2566	30
แผนภูมิที่ 10	แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา 2566	32
แผนภูมิที่ 11	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566	34
แผนภูมิที่ 12	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้บริการ ในปีการศึกษา 2566	35
แผนภูมิที่ 13	แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ปีการศึกษา 2566	38
แผนภูมิที่ 14	แสดงผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	44
แผนภูมิที่ 15	แสดงผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(IEP)	45
แผนภูมิที่ 16	แสดงผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามแนวทางการจัด กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	46
แผนภูมิที่ 17	ผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช 2564	47

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

		หน้า
แผนภูมิที่ 18	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหารย้อนหลัง 3 ปี	52
แผนภูมิที่ 19	รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี	53
แผนภูมิที่ 20	แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 (ไตรมาส 3 - 4) ปีงบประมาณ 2567 (ไตรมาส 1 - 2)	57
แผนภูมิที่ 21	แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง 3 ปี	65
แผนภูมิที่ 22	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก	66
แผนภูมิที่ 23	แสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566	67
แผนภูมิที่ 24	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	69
แผนภูมิที่ 25	แสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	72
แผนภูมิที่ 26	แสดงผลการให้บริการช่วงเชื่อมต่อภายใน และส่งต่อภายนอกของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566	73
แผนภูมิที่ 27	แสดงผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	74
แผนภูมิที่ 28	แสดงผลของความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	75
แผนภูมิที่ 29	แสดงผลของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	76
แผนภูมิที่ 30	แสดงแสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยาประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	86
แผนภูมิที่ 31	แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	87
แผนภูมิที่ 32	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	93
แผนภูมิที่ 33	แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	102

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่ 34	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	หน้า 104
---------------	---	----------

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2566 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีบุคลากรทั้งหมด 140 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 81 คน พนักงานราชการ 14 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 37 คน คนงาน 4 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และครูสอนเด็กในโรงพยาบาล 1 คน มีนักเรียนพิการตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ จำนวน 3 กลุ่ม คือ รับบริการที่ศูนย์ จำนวน 83 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 178 คน และรับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน 261 คน รวมทั้งสิ้น 522 คน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณรวม 15,967,136.14 บาท จำแนกเป็น งบบุคลากร 1,756,100 บาท งบดำเนินงาน 1,541,028.85 บาท งบอุดหนุน 2,850,289 บาท งบลงทุน 150,300 บาท งบรายจ่ายอื่น 2,488,649.70 บาท เงินนอกงบประมาณ 3,110,287.33 บาท (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566)

บริหารจัดการงานตามโครงสร้าง 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานแผนงานและการประกันคุณภาพ และกลุ่มบริหารงานสำนักอำนวยการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ผู้นำวิชาการ บริหารด้วยความเชี่ยวชาญ บริการแบบมีอาชีพ” โดยมีนางอำไพพิศ บุนนาค ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นผู้นำขับเคลื่อนในการบริหารดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

ภาพรวมของผลการพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ และแนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันชาติวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา และกิจกรรมวันสงกรานต์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งต่อไปยังสถานศึกษาต่างๆ

ภาพรวมของการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมทั้งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานตามโครงสร้างบริหารงาน 6 กลุ่มงาน และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานจากการนิเทศ กำกับติดตาม แผนงาน โครงการ เพื่อนำไปแก้ไขปัญหามาและนำผลแจ้งให้กับครูและบุคลากร

ภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูร้อยละ 84.89 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ชัดเจนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีแนวทางดังนี้

ด้าน	แนวทางการพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	1) ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา 2) พัฒนาระบบช่องทางการเก็บเอกสารให้สอดคล้องกับเกณฑ์ และสะดวก รวดเร็ว ต่อการดำเนินการ
ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	1) ประชุมและร่วมกันทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสถานการณ์ ปัจจุบัน 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถเป็น แบบอย่างให้แก่หน่วยงานอื่นได้
ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1) จัดโครงการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษให้กับบุคลากรปี การศึกษาละ 1 ครั้ง 2) จัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการทำกายภาพบำบัดให้กับหน่วยบริการ

ลงชื่อ.....

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ เดือน..... พ.ศ.2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นไปตามความใน มาตรา 10 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในปีพ.ศ.2543 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดขึ้น เพื่อให้มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อม สนับสนุน การเรียนการสอน การจัดสื่อ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้องการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการและสถานศึกษาภายในจังหวัด (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ.2543)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการเปลี่ยนแปลงสถานที่ตั้งเพื่อความเหมาะสมในการให้บริการและความสะดวกในการเข้ารับบริการ มีลำดับการเปลี่ยนแปลงสถานที่ตั้ง ดังนี้

- ระยะแรกเริ่ม (วันที่ 5 ธันวาคม 2544) ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เป็นที่ทำการศูนย์การศึกษาพิเศษชั่วคราว
 - 14 กุมภาพันธ์ 2547 ย้ายสถานที่ตั้งจากโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มาตั้งที่อาคารสำนักงานประถมศึกษาอำเภออุทัย (ที่ยุบเลิก) โดยได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
 - วันที่ 17 สิงหาคม 2550 สำนักงานธนารักษ์พื้นที่พระนครศรีอยุธยาได้อนุญาต ให้ใช้พื้นที่ดินโรงเรียนนครหลวงวิทยาการ (ที่ยุบเลิก) ขนาด 1 ไร่ 3 งาน 93 ตารางวา ตั้งอยู่ที่หมู่ 1 ตำบลนครหลวง อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 - วันที่ 5 ตุลาคม 2559 วัดดุสิตาราม อนุญาตให้เช่าที่ดินวัดซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนวัดดุสิตาราม (ที่ยุบเลิก) โดยไม่เก็บค่าเช่า มีเนื้อที่ 3 ไร่ 27 ตารางวา
 - วันที่ 31 ตุลาคม 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อนุญาตให้ใช้พื้นที่อาคารเรียนและอาคารประกอบของ โรงเรียนวัดดุสิตาราม (ที่ยุบเลิก)
 - วันที่ 4 พฤศจิกายน 2559 สำนักงานธนารักษ์พื้นที่พระนครศรีอยุธยาเปลี่ยนแปลงชื่อหน่วยงานผู้ใช้ประโยชน์อาคารหรือสิ่งปลูกสร้างจากโรงเรียนวัดดุสิตาราม (ที่ยุบเลิก) เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 - วันที่ 1 ตุลาคม 2560 ย้ายสถานที่ตั้งจากอำเภอนครหลวง มาตั้งที่อยู่ในปัจจุบัน
- ปัจจุบันบริหารงานโดย นางอำไพพิศ บุนนาค ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2) ที่ตั้ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ตั้ง เลขที่ 14 หมู่ 5 ตำบลหันตรา อำเภพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000 หมายเลขโทรศัพท์ 035-881553 E-mail : ayutthaya.special@gmail.com, Website: <http://ayutthayaspecial.ac.th>, Page Facebook : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 ไร่ 27 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับเตรียมความพร้อม มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (เด็กพิการเรียนรวม) มีจำนวน 3 เขตพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยบริการจำนวน 16 หน่วยบริการ

ตารางที่ 1 ข้อมูลหน่วยบริการประจำอำเภอ ที่ดำเนินการในจังหวัด ทั้งหมด 16 หน่วยบริการ

ที่	ชื่อหน่วยบริการ	จัดตั้งเมื่อ	ตั้งอยู่ที่
1	หน่วยบริการนครหลวง	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	โรงเรียนวิทยาคาร หมู่ 1 ตำบลนครหลวง อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13260
2	หน่วยบริการท่าเรือ	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจกกลนีหลังเก่า หมู่ 5 ตำบลท่าเจ้าสนุก อำเภท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13130
3	หน่วยบริการบางปะหัน	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดนนทรี (เก่า) องค์การบริหารส่วนตำบลพุดเตา หมู่ 8 หมู่บ้านนนทรี ตำบลพุดเตา อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13200
4	หน่วยบริการภาชี	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอำเภภาชี (เก่า) หมู่ 3 ตำบลภาชี อำเภภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13140
5	หน่วยบริการมหาราช	21 ธันวาคม พ.ศ.2559	โรงเรียนวัดกระโจมทอง (เก่า) หมู่ 2 ตำบลพิตเพี้ยน อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13150
6	หน่วยบริการบ้านแพรก	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	สภาตำบลสำพะเนียง (เก่า) 276 หมู่ 4 ตำบลบ้านแพรก อำเภอบ้านแพรก

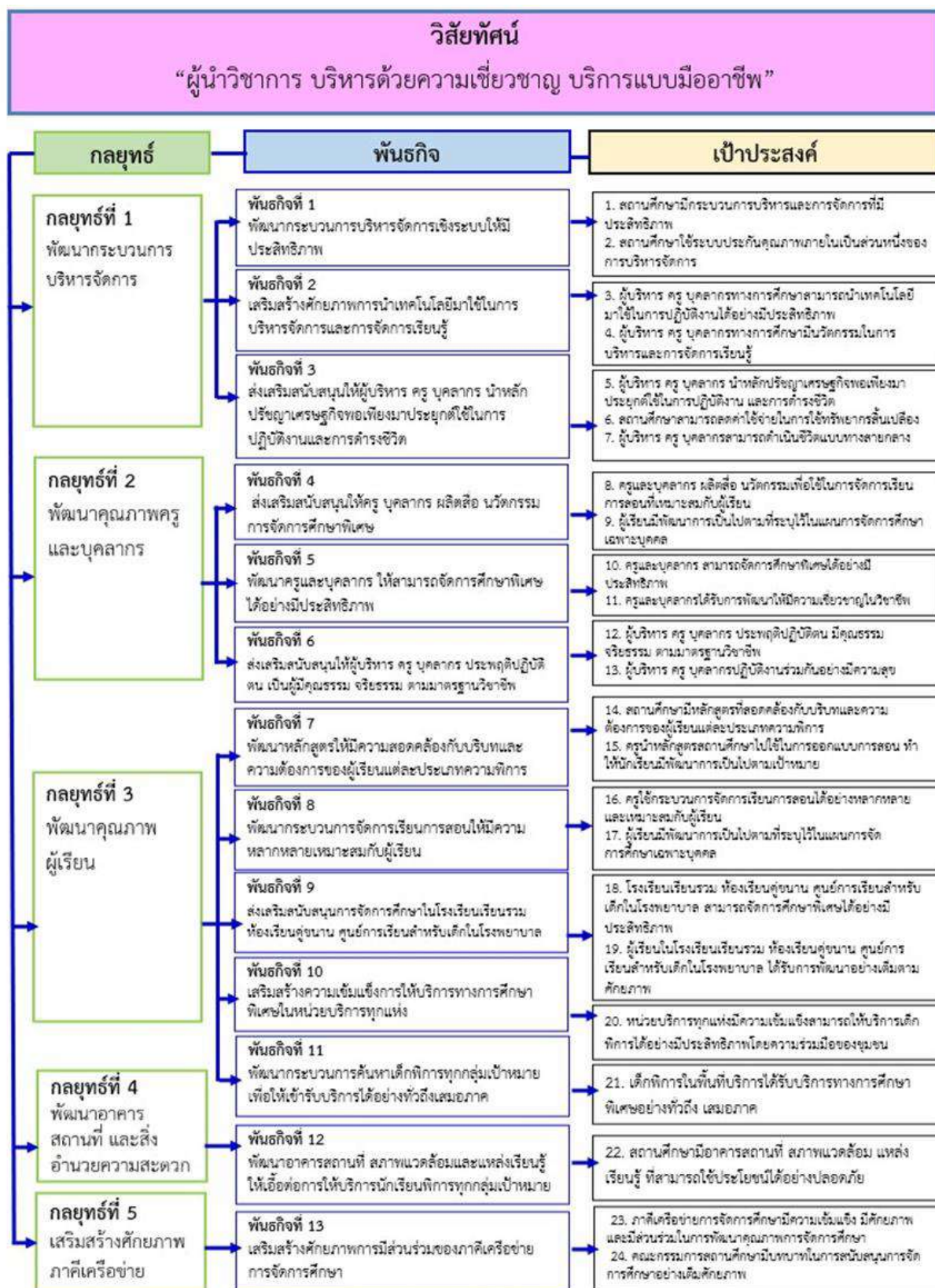
ที่	ชื่อหน่วยบริการ	จัดตั้งเมื่อ	ตั้งอยู่ที่
			จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13240
7	หน่วยบริการอุทัย	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	โรงเรียนวัดสามบัณฑิต (เก่า) หมู่ 8 ตำบลสามบัณฑิต อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13210
8	หน่วยบริการวังน้อย	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังน้อย(เก่า) หมู่ 5 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170
9	หน่วยบริการเสนา	21 ธันวาคม พ.ศ.2559	เทศบาลตำบลสามก้อ(เก่า) 89 หมู่ 2 ตำบลสามก้อ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13110
10	หน่วยบริการบางซ้าย	21 ธันวาคม พ.ศ.2559	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางซ้าย(เก่า) 112/6 หมู่ 3 ตำบลบางซ้าย อำเภอบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13270
11	หน่วยบริการลาดบัวหลวง	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	ที่ว่าการอำเภอลาดบัวหลวง(เก่า) หมู่ 3 ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13230
12	หน่วยบริการบางปะอิน 1	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	โรงเรียนวัดชีปะขาว หมู่ 7 ตำบลบางประแดง อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13160
13	หน่วยบริการบางปะอิน 2	8 พฤษภาคม พ.ศ.2566	โรงเรียนวัดโพธิ์ หมู่ 3 ตำบลบ้านโพ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13160
14	หน่วยบริการบางไทร	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	เลขที่ 30/2 หมู่ 1 ตำบลช้างน้อย อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13190
15	หน่วยบริการบางบาล	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางบาล(เก่า) หมู่ 1 ตำบลมหาพราหมณ์ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13250
16	หน่วยบริการผักไห่	21 พฤศจิกายน พ.ศ.2559	โรงเรียนวัดอมฤต(สุทธิประสิทธิ์) (เก่า) หมู่ 3 ตำบลอมฤต อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13120

2) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 สถานศึกษาเป็นผู้นำวิชาการ บริหารด้วยความเชี่ยวชาญ บริการแบบมืออาชีพ

แผนผัง แสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



3) สัญลักษณ์

ตราสัญลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ประกอบด้วยดอกแก้วกัลยา ซึ่งเป็นดอกไม้ประดิษฐ์ที่สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานนาม เพื่อเป็นดอกไม้แห่งสัญลักษณ์ของคนพิการทั่วประเทศ เป็นสิริมงคลแก่คนพิการ ล้อมรอบด้วยลายกนกสีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ลักษณะเป็นวงรีบนพื้นสีเขียว ภายใต้รูปเสมาธรรมจักร หมายถึง หน่วยงานราชการขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ เบื้องล่างเป็นแถบชื่อเต็มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สัญลักษณ์นี้จึงหมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นหน่วยงานราชการ อยู่ภายใต้สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สีประจำศูนย์ฯ

:

ม่วง	ขาว
------	-----

สีม่วง หมายถึง ความสง่างาม ความคิดสร้างสรรค์

สีขาว หมายถึง การเริ่มต้น ความเมตตา และความเท่าเทียม

อัตลักษณ์

:

พัฒนาการดี มีวินัย ใส่ใจการเรียนรู้

เอกลักษณ์

:

บริการเด่น เป็นผู้นำวิชาการ

คุณธรรมอัตลักษณ์

:

มีวินัย มีจิตอาสา บนพื้นฐานของความพอเพียง

4) โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

1) โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ยึดหลัก “ธรรมมาภิบาล” มาใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า โดยได้มีการแบ่งกรอบภาระงานตามโครงสร้างไว้ 6 กลุ่มงาน ดังนี้



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



นางอำไพพิศ บุนนาค

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เบอร์โทรศัพท์ 095-9644747 อีเมล kruearth2700@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวิชา บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตั้งแต่วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 5 เดือน

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 1 คน



นางสาวอชิรา อุ่นแก้ว

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เบอร์โทรศัพท์ 081-7262275 อีเมล a_chira22@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตั้งแต่วันที่ 5 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 6 เดือน

2) ข้าราชการครู

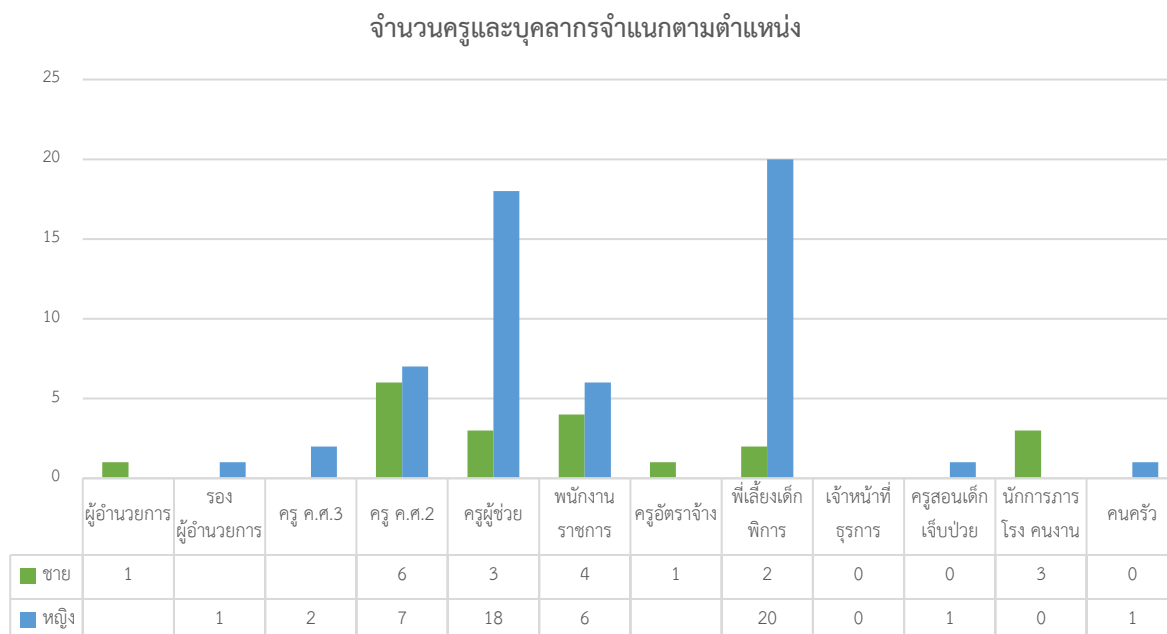
2.1) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการ	-	1	1
2	รองผู้อำนวยการ	-	1	1
3	ครู ค.ศ.3	-	-	-
4	ครู ค.ศ.2	1	5	6
5	ครู ค.ศ.1	9	28	37
6	ครูผู้ช่วย	8	30	38
7	พนักงานราชการ	2	12	14
8	จ้างเหมาบริการ / ครูสอนเด็กเจ็บป่วย	-	1	1
9	จ้างเหมาบริการ / พี่เลี้ยงเด็กพิการ	3	34	37
10	จ้างเหมาบริการ / เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
11	จ้างเหมาบริการ / คนงาน	1	3	4
รวมทั้งสิ้น		23	117	140

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครู ค.ศ.2 จำนวน 6 คน ครู ค.ศ.1 จำนวน 37 คน ครูผู้ช่วย จำนวน 38 คน พนักงานราชการ จำนวน 14 คน ครูสอนเด็กเจ็บป่วย จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 37 คน นักการภารโรง/คนงาน จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน

แผนภูมิ/กราฟที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง



2.2) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

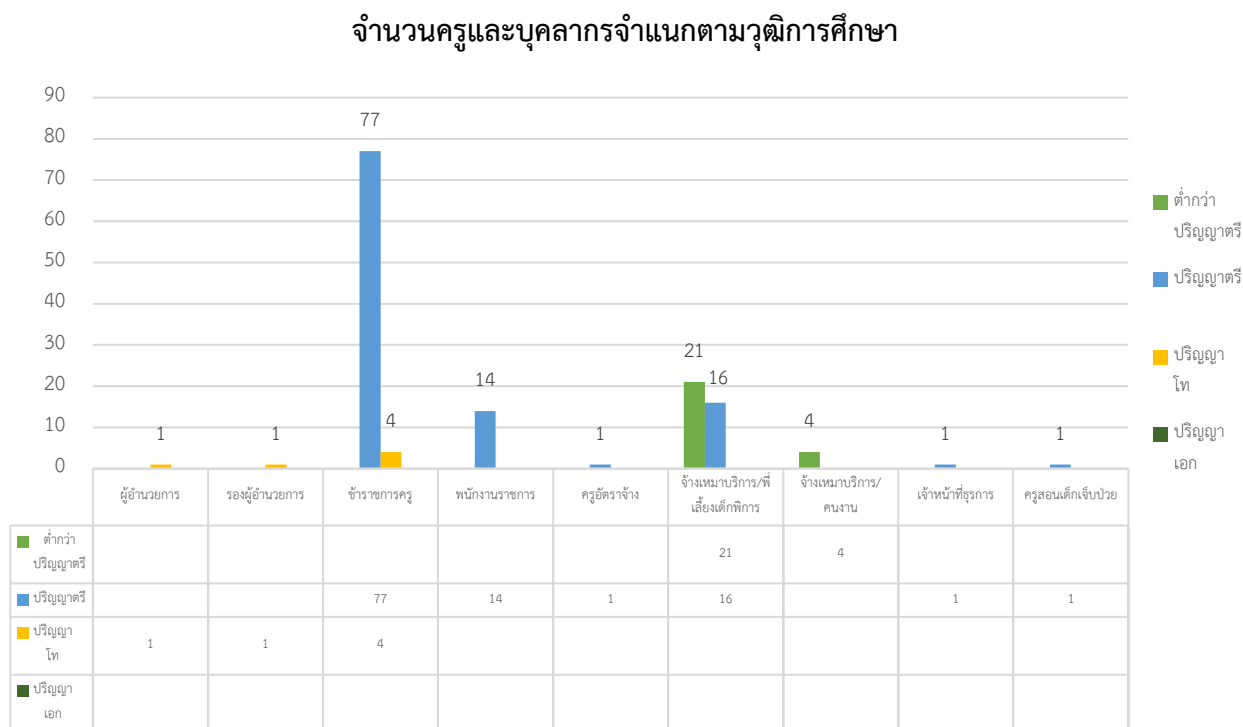
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภทบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ(ระบุ)	รวม
1. ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	1
2. รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	1
3. ข้าราชการครู	-	77	4	-	-	81
4. พนักงานราชการ	-	14	-	-	-	14
5. ครูสอนเด็กเจ็บป่วย	-	1	-	-	-	1
6. จ้างเหมาบริการ / พี่เลี้ยงเด็กพิการ	21	16	-	-	-	37
7. จ้างเหมาบริการ / คนงาน	4	-	-	-	-	4
8. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	-	1
รวม	25	109	6	-	-	140

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้
ระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน และข้าราชการครู จำนวน 4 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 109 คน ได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน 77 คน พนักงานราชการ จำนวน 14 คน ครูสอนเด็ก

เจ็บป่วย จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 16 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 25 คน ได้แก่ จ้างเหมาบริการ/พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 21 คน จ้างเหมาบริการ/คนงาน จำนวน 4 คน

แผนภูมิ/กราฟที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา



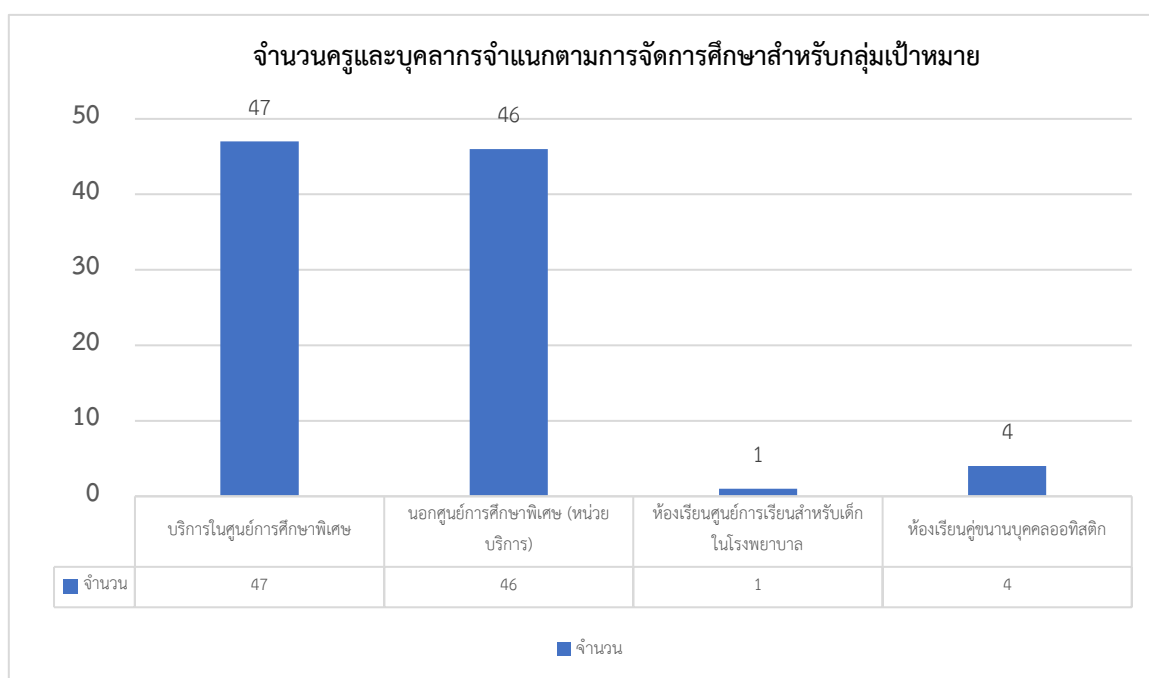
2.3) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 4 จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ
1	ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	47	47.96
2	ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ (หน่วยบริการ)	46	46.95
3	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล	1	1.04
4	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ชุนานบุคคลออทิสติก	4	4.05
รวม		98	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ มาก ที่สุด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 47.47 ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ (หน่วยบริการ) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 47.47 รองลงมาครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.04 และครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.02 ตามลำดับ

แผนภูมิ/กราฟที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566



3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของบุคลากร/จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของบุคลากร/จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปี 2566

ที่	ชื่อบุคลากร	การพัฒนาตนเอง		กิจกรรม PLC	
		จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง	จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง
1	นายสรารุณ ฤงทรัพย์	2	30	28	28
2	นางสาววลัยพร ภูระย้า	10	40	32	32
3	นางสาวชลธิชา นาประสิทธิ์ชัย	4	79	32	32
4	มณีนรัตน์ เบ็ญมาส	4	79	32	32
5	นางสาวผ่องพรรณ แก้วแสน	10	64	56	56
6	ชมพูนุท อินผ่อง	6	83	7	28

ที่	ชื่อบุคลากร	การพัฒนาตนเอง		กิจกรรม PLC	
		จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง	จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง
7	นางสาวกรกนก หวังไพรเจริญ	7	69	56	56
8	นายอนุชาติ โรงสะอาด	3	18	56	56
9	นายชญาสิน อินทร์นวล	6	246	24	24
10	นางสาวพินดา การสมทบ	4	66	24	24
11	นางสาวสุนิสา หมีทองกลาง	31	289	32	32
12	นางนันทนวล มุลมณีย์	7	92	56	56
13	นางจิตติชญาณ์ ยอดรัก	6	101	56	56
14	นางสาวกัลยรัตน์ โพสราข	4	39	32	32
15	นางสาวรัตนภรณ์ เกตุบำเพ็ญ	11	91	52	52
16	นายจิรวัฒน์ ต๊ะตา	3	56	46	51
17	พัชรภา ศรีม่วง	5	78	56	56
18	นางสาวสุนิสา เกษกลาง	4	42	32	32
19	นายคมธเนศ สงเคราะห์ธรรม	9	88	56	56
20	นายตุลวรรธน์ อินต๋น	8	100	24	24
21	นางสาวหทัยา เวชการ	5	55	56	56
22	นางสาวกัญญาณัฐ นุ่มตุม	5	72	56	56
23	นางรุ่งทิพย์ สงเคราะห์ธรรม	11	116	24	24
24	นางสาวสุนิสา หมีทองกลาง	27	182	2	56
25	ฐาปณีย์ ช่วยเล็ก	8	184	1	28
26	นางสาวรัตนกร กันทะชุมภู	8	62	2	56
27	นางสาวสิริวิมล สุขจิต	13	225	56	56
28	นางสาวพัชราพรรณ นุชแก	12	113	28	28
29	นางสาวนันทิกา ยากุล	11	82.5	32	32
30	นางสาวอภิดี ยลวิลาศ	95	95	32	32
31	นางสาวณัฐธยา อินสูง	15	94	28	28
32	นางณิชาพรรณ เตชะ	5	72	51	51
33	นางสาวปภาณัน วิชัยวัฒนา	10	10	28	28
34	นางสาวจิราพรรณ อรุณประเสริฐ	9	38	52	52
35	ดุสิตา คำมีสินนท์	12	28	2	56
36	นางสาวชุติปภา โพธิ์พิทุรย์	12	28	32	32
37	นายภณภู สังข์งาม	7	54	56	56
38	นางสาวธัญญา แซ่ตัน	12	178	2	56
39	นางสาวธัญชนก ที่ฆาวงค์	17	232	1	28
40	นางสาวกนกวรรณ เนตรคำ	12	333	28	28

ที่	ชื่อบุคลากร	การพัฒนาตนเอง		กิจกรรม PLC	
		จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง	จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง
41	นางสาว พลอยทิรา ชมภู	13	156	2	56
42	นางสาวนิชาภัทร สุขเจริญ	9	84	56	56
43	นายคนัย บุญไวย	3	42	56	56
44	นายวศิน โพธิคุณ	3	60	56	56
45	นางสาวสถาพร จันทรา	9	112	56	56
46	นางสาวอลิตา วงศ์ชัย	13	141	56	56
47	นายเนพล วงศ์ญาติ	14	111	28	28
48	นางสาวผ่องพรรณ แก้วแสน	10	104	56	56
49	นางสาวสุชานันท์ นนทะสัน	13	172	56	56
50	นางสาวสกุลลักษณ์ เจริญตาม	6	97	28	28
51	นายจิรายุส ชมชื่นใจ	14	126	56	56
52	นายสุวิทย์ พลอยขจี	9	71	32	32
53	นางสาวศศิธร ชมภู	10	102	56	56
54	นางจิตติพร ดอนชัย	23	388	56	56
55	นางสาวอารียา พรหมชื่น	6	118	24	24
56	นายพีรธัช โสวัต	5	86	24	24
57	นางสาวชุดิภาญจน์ ปราบกุลผล	7	160	56	56
58	นางสาวพรหมรี โวหาร	11	102	56	56
59	นางสาวนพมาศ ลือกิจ	4	41	24	24
60	นางนฤชา ปานพิมพ์	8	66	24	24
61	นางพัทธนันท์ สันติไพร	5	51	56	56
62	นางสาววิลาสินี รื่นพานิช	8	66	56	56
63	นางวิจิตรา คงเกตุ	12	102	56	56
64	นางสาวนุชนาฏ สอนสมนึก	12	52	28	28
65	นายคณวร สัญญะ	6	60	56	56
66	นางสาวณัฐฐา พรหมวรรณ	6	111	56	56
67	นางสาวธันยรัตน์ ป้องคำสิงห์	7	56	56	56
68	นางสาวนิลรัตน์ ฆ้องชัย	16	141	56	56
69	นางสาวพัชรา หงส์จินดา	3	6	56	56
70	นายจิตติน จินตกานนท์	4	60	56	56
71	นายจตุพร หอมนาน	5	48	56	56
72	นางสาวนิพัทธ์น การันต์	9	72	56	56
73	นายพรพิรุณ หอมหวาน	5	108	28	28
74	ปิยนุช กอแก้ว	3	33	24	24

ที่	ชื่อบุคลากร	การพัฒนาตนเอง		กิจกรรม PLC	
		จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง	จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง
75	นางชนัดดา อนุกุลภิรมย์	13	117	56	56
76	นางรัชดา เรืองปราชญ์	10	120	56	56
77	นายวีระพงษ์ สุนทรเจริญนนท์	9	153	56	56
78	นางณิชนันต์ แป้นเกิด	5	42	56	56
79	นางสาวศรัญญา อุคำ	7	66	56	56
80	นางสาวธิดาพร มีสา	5	42	56	56
81	นางสาวรัชชี ผาไชย์	9	69	28	28
82	นางสาวพรทิพย์ ต้อยเส็ง	13	53.5	56	56
83	นางสาวจิณชญาภา เป่งสะท้อน	6	90	32	32
84	นางสาวเกษรินทร์ สลู่ใหญ่	5	72	28	28
85	นายทรงวุฒิ แสงครจิต	5	64	28	28
86	นางสาววิภารัตน์ แผนสันเทียะ	5	94	56	56
87	นางสาวกัญญารัตน์ ชาตไทย	5	0	56	56
88	นายแสนภูมิ แสนคำ	2	30	56	56
89	นางสาวกัลยกร กำเนิดเพชร	4	50	56	56
90	นางสาวนฤมล สุขประเสริฐ	10	111	56	56
91	ณัฐภรณ์ ไซยเขียวแก้ว	4	72	56	56
92	นางสาวสาคร ไชยมงคล	3	44	56	56
รวม		861	8598	3812	4162
เฉลี่ย/คน		9 ครั้ง/คน	93 ชั่วโมง/คน	41ครั้ง/คน	45ชั่วโมง/คน

จากตารางที่ 5 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 92 คน มีการพัฒนาตนเอง รวมเป็น 861 ครั้ง เฉลี่ย 9 ครั้ง/คน 8598 ชั่วโมง เฉลี่ย 93 ชั่วโมง/คน และจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของบุคลากรจำนวน 92 คน รวมเป็น 3812 ครั้ง เฉลี่ย 41 ครั้ง/คน 4162 ชั่วโมง เฉลี่ย 45 ชั่วโมง/คน

4) จำนวนครั้งในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในให้กับครูบุคลากร

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนครั้งในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในให้กับครูบุคลากร

ที่	รายการ	จำนวนครั้ง	จำนวนคน
1	การให้ความรู้ความเข้าใจกับครู บุคลากรเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการประชุมประจำเดือนในวาระกลุ่มบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง	12	140
2	เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน	2	98
3	ร่วมประชุมสัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษา กับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2567	1	2
รวม		15	

จากตารางที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในให้กับครูบุคลากร จำนวน 15 ครั้ง

3. ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลการจัดชั้นเรียน/กลุ่มนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

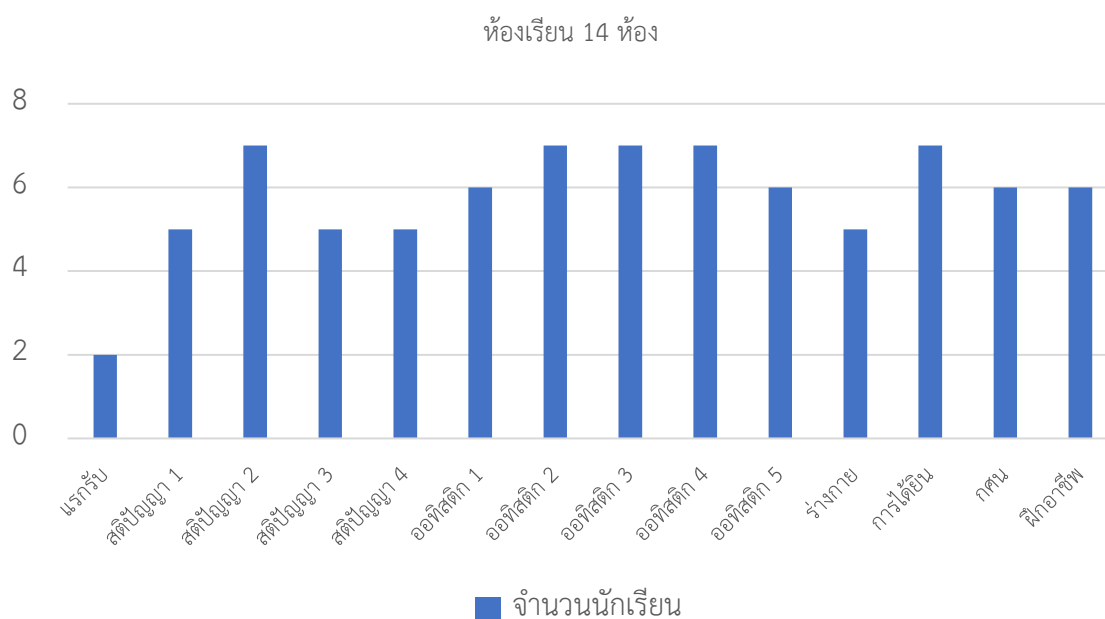
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียนนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน (คน)
แกร็บ	
แกร็บ	2
สติปัญญา	
สติปัญญา 1 (แดงโม)	5
สติปัญญา 2 (ชมพู)	7
สติปัญญา 3 (มะม่วง)	5
สติปัญญา 4 (ปลาดาว)	5
ออทิสติก	
ออทิสติก 1 (สิงโต)	6

ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน (คน)
ออสติก 2 (ยี่ราฟ)	7
ออสติก 3 (ม้าลาย)	7
ออสติก 4 (กระต่าย)	7
ออสติก 5 (ม้าหน้า)	6
ร่างกาย	
ร่างกาย	5
การได้ยิน	
การได้ยิน	7
กศน.	
กศน	6
ฝึกอาชีพ	
ฝึกอาชีพ	6
รวมจำนวนผู้เรียน	81

จากตารางที่ 7 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 การจัดชั้นเรียน/กลุ่มนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งห้องเรียนทั้งหมดได้ 7 ห้อง ได้แก่ ห้องแรกรับ 1 ห้อง ห้องสติปัญญา จำนวน 4 ห้องเรียน ห้องออสติก จำนวน 5 ห้องเรียน ห้องร่างกาย จำนวน 1 ห้อง ห้องการได้ยิน จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียน กศน. จำนวน 1 ห้อง ห้องฝึกอาชีพจำนวน 1 ห้อง รวม 14 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 81 คน

แผนภูมิ/กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียนนักเรียนในศูนย์



2) ข้อมูลการจัดชั้นเรียน/กลุ่มนักเรียนในหน่วยบริการ ทั้ง 16 แห่ง ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียนนักเรียนในหน่วยบริการ ทั้ง 16 แห่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

หน่วยบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)
ห้องเรียนนครหลวง	28
ห้องเรียนบางปะอิน 1	12
ห้องเรียนบางปะอิน 2	24
ห้องเรียนวังน้อย	18
ห้องเรียนบางปะหัน	15
ห้องเรียนบ้านแพรก	4
ห้องเรียนมหาราช	13
ห้องเรียนบางบาล	14
ห้องเรียนผักไห่	5
ห้องเรียนเสนา	27
ห้องเรียนบางซ้าย	11
ห้องเรียนบางไทร	24
ห้องเรียนลาดบัวหลวง	17
ห้องเรียนท่าเรือ	16
ห้องเรียนภาชี	13
ห้องเรียนอุทัย	20
รวมจำนวนผู้เรียน	261

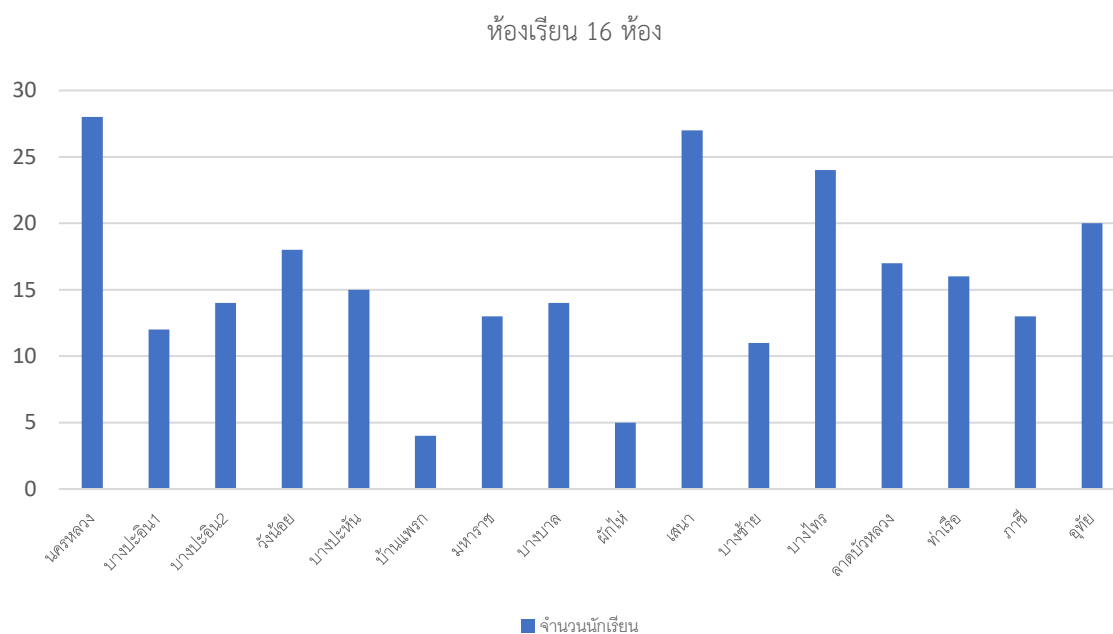
จากตารางที่ 8 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 การจัดชั้นเรียน/กลุ่มนักเรียนในหน่วยบริการ ทั้ง 16 แห่ง
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งห้องเรียนทั้งหมดได้ 16 ห้อง ได้แก่

1. ห้องเรียนนครหลวง
2. ห้องเรียนบางปะอิน 1
3. ห้องเรียนบางปะอิน 2
4. ห้องเรียนวังน้อย
5. ห้องเรียนบางปะหัน
6. ห้องเรียนบ้านแพรก
7. ห้องเรียนมหาราช

8. ห้องเรียนบางบาล
9. ห้องเรียนผักไห่
10. ห้องเรียนเสนา
11. ห้องเรียนบางซ้าย
12. ห้องเรียนบางไทร
13. ห้องเรียนลาดบัวหลวง
14. ห้องเรียนท่าเรือ
15. ห้องเรียนภาชี
16. ห้องเรียนอุทัย

รวมจำนวนนักเรียนทั้ง 16 ห้องทั้งหมด 261 คน

แผนภูมิ/กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียนนักเรียนในหน่วยบริการ ทั้ง 16 แห่ง



4. แผนการจัดชั้นเรียน

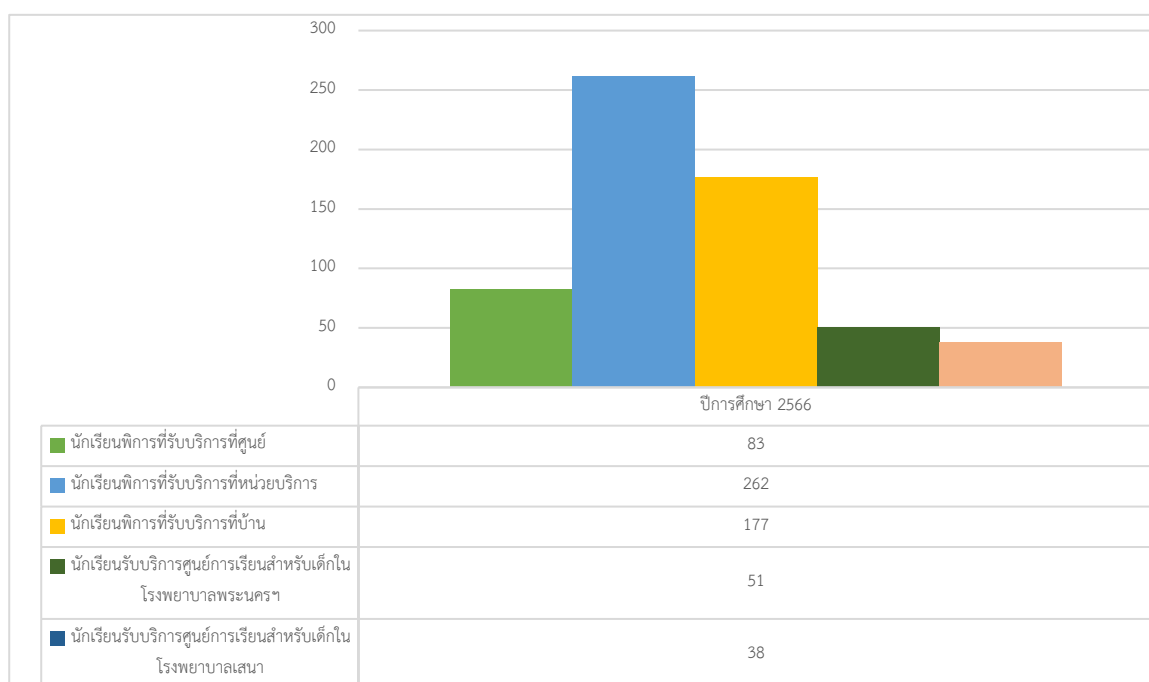
1) ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง 3 ปี

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง 3 ปี (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน			รวม
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1	นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์ฯ	62	77	83	222
2	นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ	212	238	262	712
3	นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	178	170	177	525
4	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา	57	51	51	273
5	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลเสนา	38	38	38	114
รวม		547	574	611	1,732

จากตารางที่ 9 พบว่า ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีทั้งสิ้น 611 คน สามารถแบ่งข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์ฯ จำนวน 83 คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน 262 คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน 177 คน นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 51 คน นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 38 คน

แผนภูมิ/กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา 2566



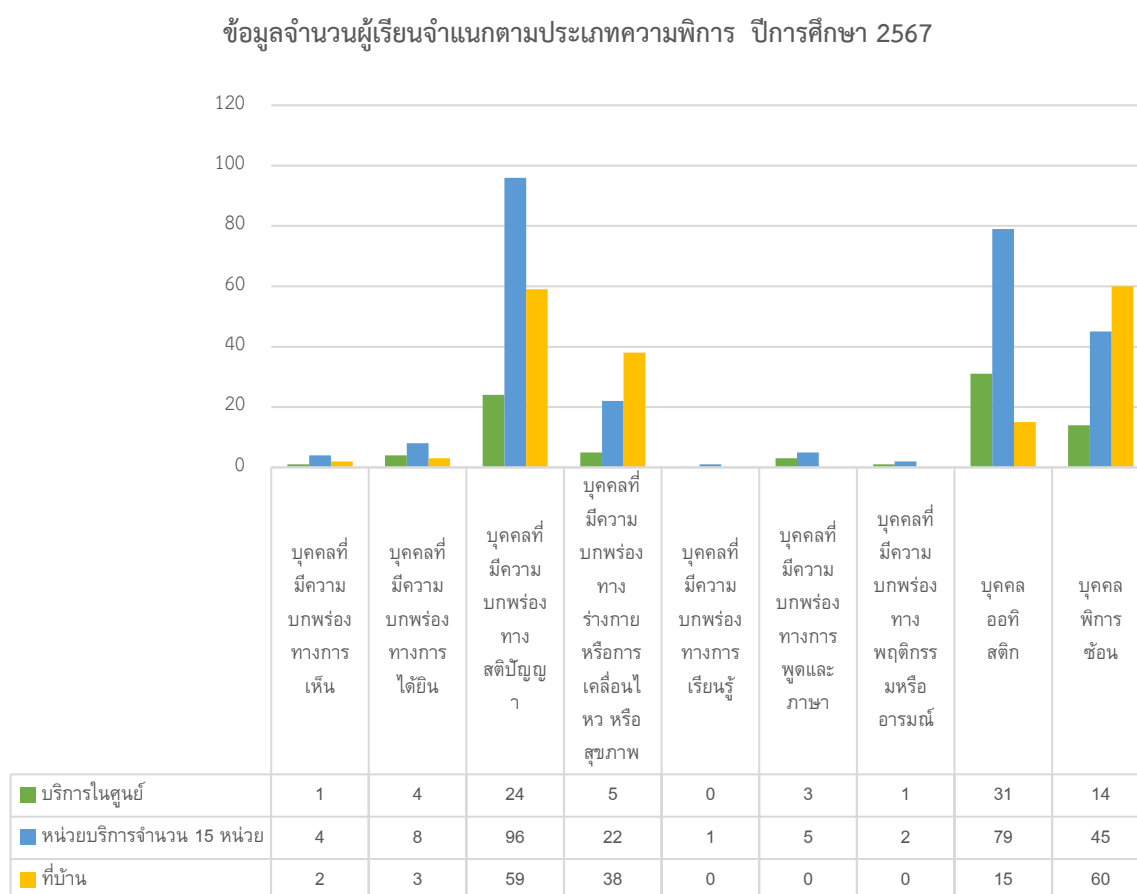
2) ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ		รวม
			หน่วยบริการ จำนวน 16 หน่วย	ที่บ้าน	
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	1	4	2	7
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4	8	3	15
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	24	96	59	179
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	5	22	38	65
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	1	-	1
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	3	5	-	8
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	2	-	3
8	บุคคลออทิสติก	31	79	15	125
9	บุคคลพิการซ้อน	14	45	60	119
รวมทั้งหมด		83	262	177	522

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)

จากตารางที่ 10 พบว่า จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 522 คน สามารถจำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น รับบริการในศูนย์ จำนวน 1 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 4 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 2 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน รับบริการในศูนย์ จำนวน 4 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 8 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 3 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รับบริการในศูนย์ จำนวน 24 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 96 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 59 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ รับบริการในศูนย์ จำนวน 5 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 22 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 38 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 1 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา รับบริการในศูนย์ จำนวน 3 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 5 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ รับบริการในศูนย์ จำนวน 1 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 2 คน บุคคลออทิสติก รับบริการในศูนย์ จำนวน 31 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 79 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 15 คน บุคคลพิการซ้อน รับบริการในศูนย์ จำนวน 14 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 45 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 60 คน

แผนภูมิ/กราฟที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566

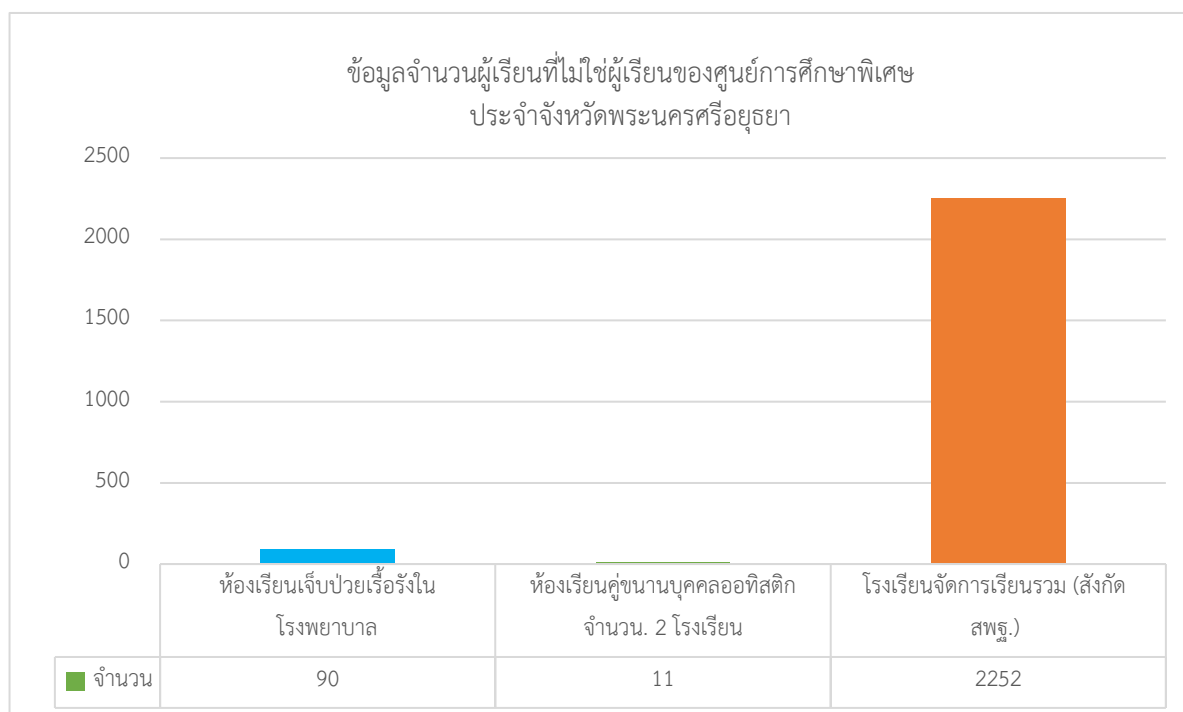


3) ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ให้บริการ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้บริการ ในปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
1	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	51	39	90
2	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน. 2 โรงเรียน	8	3	11
3	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)			2,252
รวม				2,353

จากตารางที่ 11 พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้บริการ ในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด จำนวน 2,353 คน แบ่งเป็นผู้เรียนที่รับบริการกับห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน 90 คน ผู้เรียนที่รับบริการกับห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน 2 โรงเรียน รวม 11 คน และผู้เรียนที่รับบริการกับโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน 2,252 คน



แผนภูมิ/กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้บริการในปีการศึกษา 2566

4) อัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 ข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา 2566

อัตราส่วน	จำนวนครู : นักเรียน	สรุป
จำนวนครู : นักเรียน	98 : 522	☒ ต่ำกว่าตามเกณฑ์
เฉลี่ย จำนวนครู : นักเรียน	1 : 5	☐ เป็นไปตามเกณฑ์ (1:4) ☐ สูงกว่าตามเกณฑ์

จากตารางที่ 12 พบว่า อัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ 98 : 522 เฉลี่ยจำนวนครู : นักเรียน คือ 1 : 5 สรุปเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

1) หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องช่วงอายุ 0-6 ปี จำนวน 367 คน

2. แนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 144 คน

โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2566 ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1. ร่างกายเจริญเติบโตและมีความสุขนิสัยที่ดี 2. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้อย่างสัมพันธ์กัน 3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข 4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 5. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม 6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย 8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ 10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามศักยภาพ 11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพ 13. มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท
ทักษะการเรียนรู้	
กลุ่มพัฒนาการ (0-6 ปี)	กลุ่มทักษะพื้นฐาน (7 ปีขึ้นไป)
- พัฒนาการด้านร่างกาย - พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - พัฒนาการด้านสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญา	- กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน - กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต - กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม - กลุ่มทักษะการทำงานและอาชีพ
กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ	
1.กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2.กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3.กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4.กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 5.กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	6.กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7.กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8.กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก 9.กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กพิการซ้อน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
- กิจกรรมกายภาพบำบัด - กิจกรรมศิลปะบำบัด - กิจกรรมทัศนศึกษา	- กิจกรรมพฤติกรรมบำบัด - ทักษะการดำรงชีวิต - กิจกรรมธาราบำบัด - กิจกรรมฝึกพูด - คอมพิวเตอร์บำบัด - กิจกรรมบำบัด - กิจกรรมคุณธรรม
เวลาเรียน ใน 1 ปีการศึกษาโดยประมาณ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เวลาเรียนจึงขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	

3. หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ (ทดลองใช้)
สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 7 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาพุทธศักราช 2564

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้			
สาระการเรียนรู้	จำนวนมาตรฐาน	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท	จำนวนมาตรฐาน
1. สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง	4	1. การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเห็น	1
2. สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน	3	2. การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการได้ยิน	1
3. สาระการปรับตัวทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	3. การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางสติปัญญา	1
4. สาระการทำงานพื้นฐานอาชีพ	5	4. การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	1
		5. การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเรียนรู้	1
		6. การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการพูดและภาษา	1
		7. การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1
		8. การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะบุคคลออทิสติก	1
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		5. อยู่อย่างพอเพียง	
2. ซื่อสัตย์สุจริต		6. มุ่งมั่นในการทำงาน	
3. มีวินัย		7. รักความเป็นไทย	
4. ใฝ่เรียนรู้		8. มีจิตสาธารณะ	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ กิจกรรม Home Room กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมงานประดิษฐ์ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะ			
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรมและประเพณี กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ กิจกรรมการมีส่วนร่วมกับสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์			
3. กิจกรรมทัศนศึกษา ได้แก่ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ การไปสถานที่ท่องเที่ยว			
4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)			
5. กิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงประสพภัยหรือสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ การเกิดภัยธรรมชาติ			
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
1) กายภาพบำบัด 2) กิจกรรมบำบัด 3) ฝึกพูด 4) จิตวิทยา 5) พลศึกษา			

6. ข้อมูลสื่อเทคโนโลยีประกอบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

1) ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้บริการในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้บริการปีการศึกษา 2566

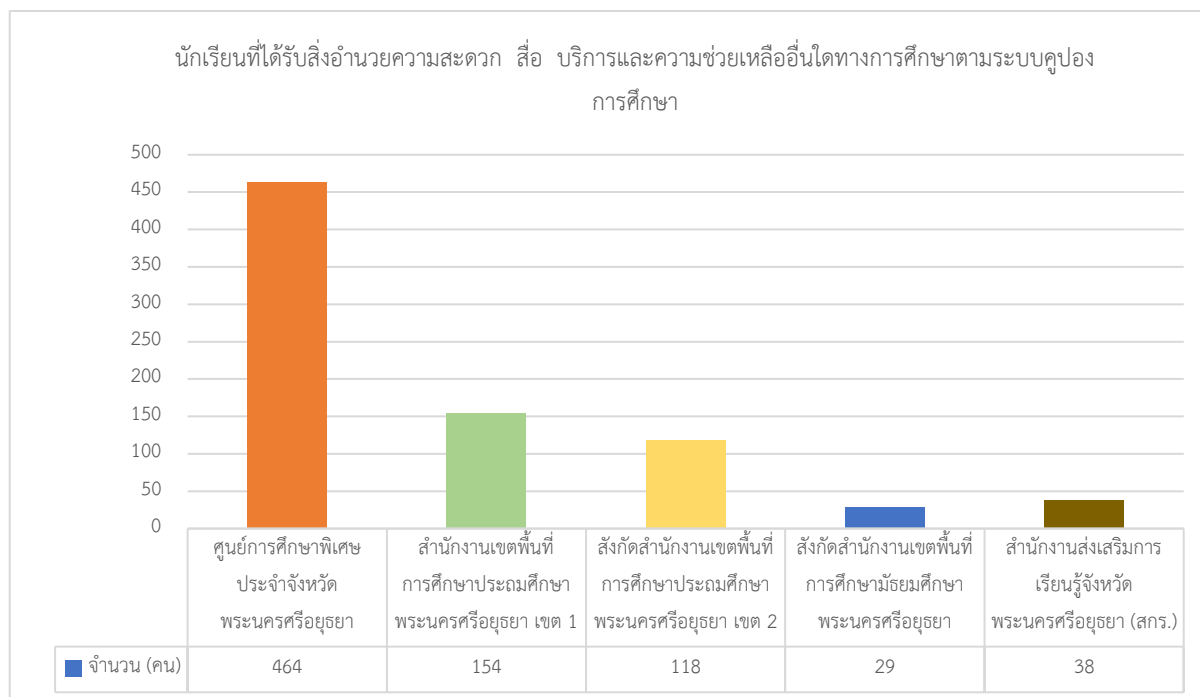
ที่	สังกัด	จำนวน (คน)	จำนวน (บาท)
1	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	1.1 นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	464	927,023
	1.2 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	154	307,455
	1.3 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	118	234,220
	1.4 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	29	56,519
2	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (สกร.)	38	72,200
รวม		803	1,597,417

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบป้องกันการศึกษา

จากตารางที่ 13 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้บริการ ในปีการศึกษา 2566 ส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวน 464 คน เป็นเงิน 927,023 บาท รองลงมือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 154 คน เป็นเงิน 307,455 บาท นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 118 คน เป็นเงิน 234,220 บาท นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (สกร.) จำนวน 38 คน เป็นเงิน 72,200 บาท

และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 29 คน เป็นเงิน 56,519 บาท ตามลำดับ

แผนภูมิ/กราฟที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้บริการ ในปีการศึกษา 2566



7. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดเรียน ปีการศึกษา 2566

1) ข้อมูลการเปิด - ปิดสถานศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนวันเปิด-ปิดภาคเรียน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

	วันเปิด - ปิดภาคเรียน (วัน)					
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
วันที่ เปิด - ปิด	3 พ.ค. 2564 – 29 ต.ค. 2564	1 พ.ย. 2564 – 29 เม.ย. 2565	2 พ.ค. 2565 – 28 ต.ค. 2565	1 พ.ย. 2565 – 28 เม.ย. 2566	1 พ.ค. 2566 – 31 ต.ค. 2566	1 พ.ย. 2566 – 30 เม.ย. 2567
จำนวนวัน	118	121	119	110	121	112
รวม	239		229		233	

8. ข้อมูลจำนวน ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง 3 ปี

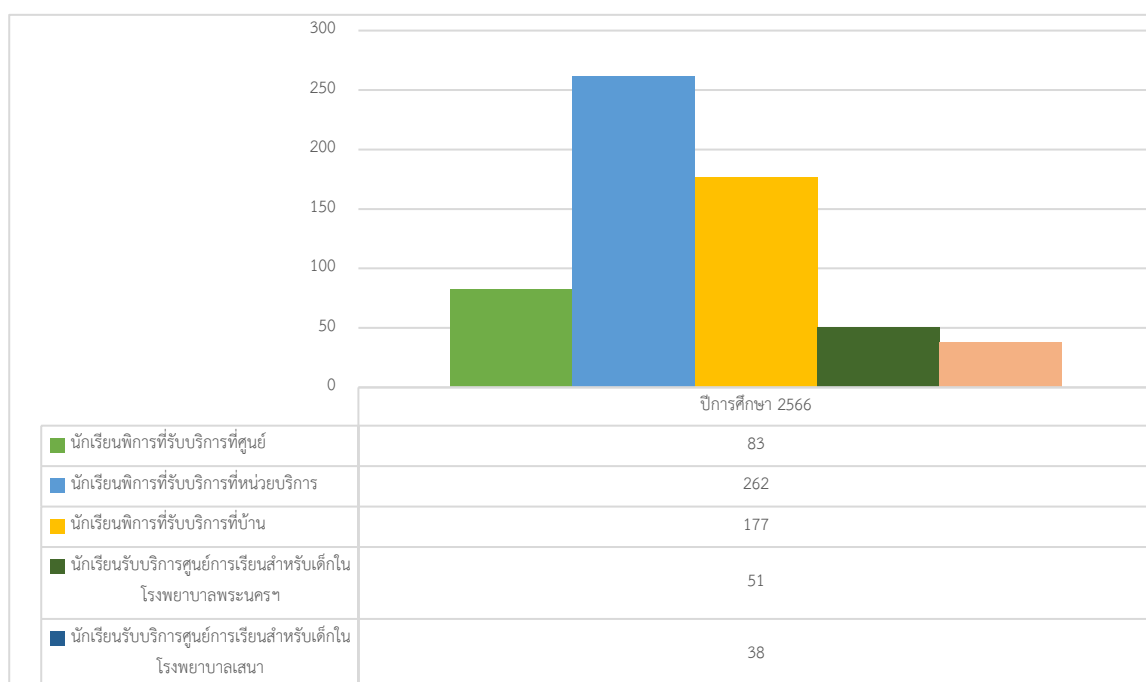
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง 3 ปี

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน			รวม
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1	นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์	62	77	83	222
2	นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ	212	238	262	712
3	นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	178	170	177	525
4	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา	57	51	51	273
5	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลเสนา	38	38	38	114
รวม		547	574	611	1,732

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)

จากตารางที่ 16 พบว่า ปีการศึกษา 2566 ข้อมูลผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีทั้งสิ้น 611 คน สามารถแบ่งข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์ จำนวน 83 คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน 262 คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน 177 คน นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 51 คน นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 38 คน

แผนภูมิ/กราฟที่ 10 แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา 2566



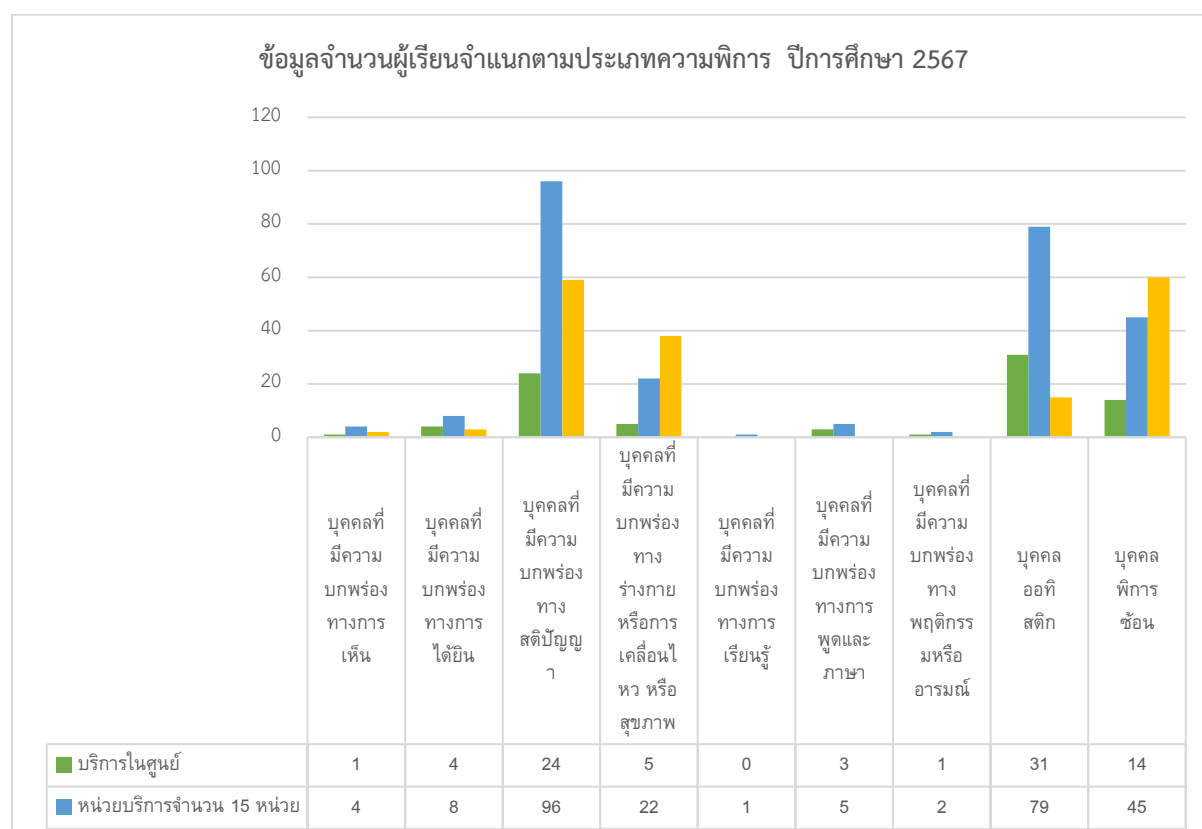
2) ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ		รวม
			หน่วยบริการ จำนวน 16 หน่วย	ที่บ้าน	
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	1	4	2	7
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4	8	3	15
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	24	96	59	179
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	5	22	38	65
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	1	-	1
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	3	5	-	8
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	2	-	3
8	บุคคลออทิสติก	31	79	15	125
9	บุคคลพิการซ้อน	14	45	60	119
รวมทั้งหมด		83	262	177	522

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)

จากตารางที่ 16 พบว่า จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 522 คน สามารถจำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น รับบริการในศูนย์ จำนวน 1 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 4 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 2 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน รับบริการในศูนย์ จำนวน 4 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 8 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 3 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รับบริการในศูนย์ จำนวน 24 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 96 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 59 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ รับบริการในศูนย์ จำนวน 5 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 22 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 38 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 1 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา รับบริการในศูนย์ จำนวน 3 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 5 คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ รับบริการในศูนย์ จำนวน 1 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 2 คน บุคคลออทิสติก รับบริการในศูนย์ จำนวน 31 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 79 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 15 คน บุคคลพิการซ้อน รับบริการในศูนย์ จำนวน 14 คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน 45 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 60 คน

แผนภูมิ/กราฟที่ 11 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566



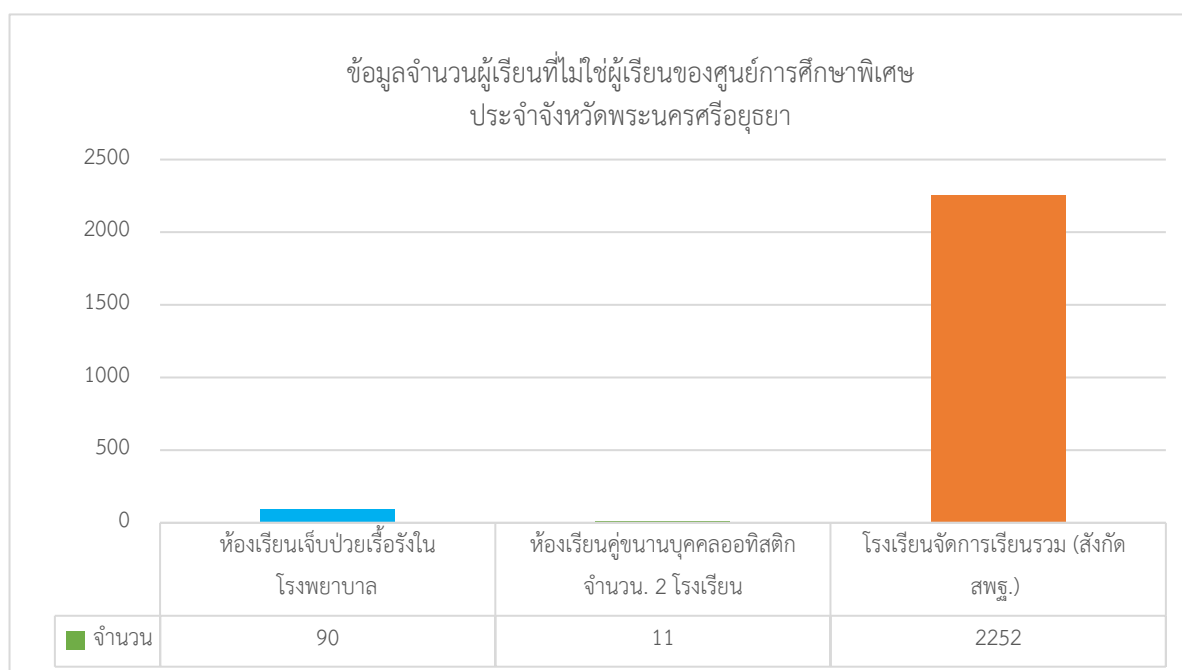
3) ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ให้บริการ

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้บริการ ในปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
1	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	51	39	90
2	ห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน. 2 โรงเรียน	8	3	11
3	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)			2,252
รวม				2,353

จากตารางที่ 17 พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้บริการ ในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด จำนวน 2,353 คน แบ่งเป็นผู้เรียนที่รับบริการกับห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน 90 คน ผู้เรียนที่รับบริการกับห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน 2 โรงเรียน รวม 11 คน และผู้เรียนที่รับบริการกับโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน 2,252 คน

แผนภูมิ/กราฟที่ 12 แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้บริการ ในปีการศึกษา 2566



4) ข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2566 (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. บริการช่วงเชื่อมต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		
1.1 บริการกายภาพบำบัด	19	5.57
1.2 บริการธาราบำบัด	39	11.43
1.3 บริการฝึกพูด/แก้ไขการพูด	61	17.88
1.4 บริการทางจิตวิทยา/ปรับพฤติกรรม	28	8.21
1.5 บริการกิจกรรมบำบัด	20	5.86
1.6 บริการคอมพิวเตอร์	40	11.73
1.7 บริการแพทย์แผนไทย	20	5.86
1.8 บริการศิลปะบำบัด	83	24.34
2. บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		
2.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ	7	2.05
2.2 โรงเรียนเรียนรวม	15	4.39
2.3 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก	4	1.17
2.4 ศูนย์พัฒนาเด็ก	2	0.58
2.5 การศึกษานอกระบบ	2	0.58
2.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	0.29
3. บริการส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม		
3.1 ประกอบอาชีพกับครอบครัว/ส่งพมจ.	8	2.34
รวม	341	

จากตารางที่ 18 พบว่า จำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ บริการช่วงเชื่อมต่อกายภาพบำบัด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.57 รองลงมาคือ บริการช่วงเชื่อมต่อธาราบำบัด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 บริการช่วงเชื่อมต่อฝึกพูด/แก้ไขการพูด จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.88 บริการทางจิตวิทยา/ปรับพฤติกรรม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.21 บริการเชื่อมต่อกิจกรรมบำบัด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.86 บริการเชื่อมต่อกิจกรรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ

11.73 บริการเชื่อมต่อแพทย์แผนไทย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.86 และบริการเชื่อมต่อศิลปะบำบัด จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 24.34

บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05 โรงเรียนเรียนรวม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.39 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.17 ศูนย์พัฒนาเด็ก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 การศึกษานอกระบบ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.29

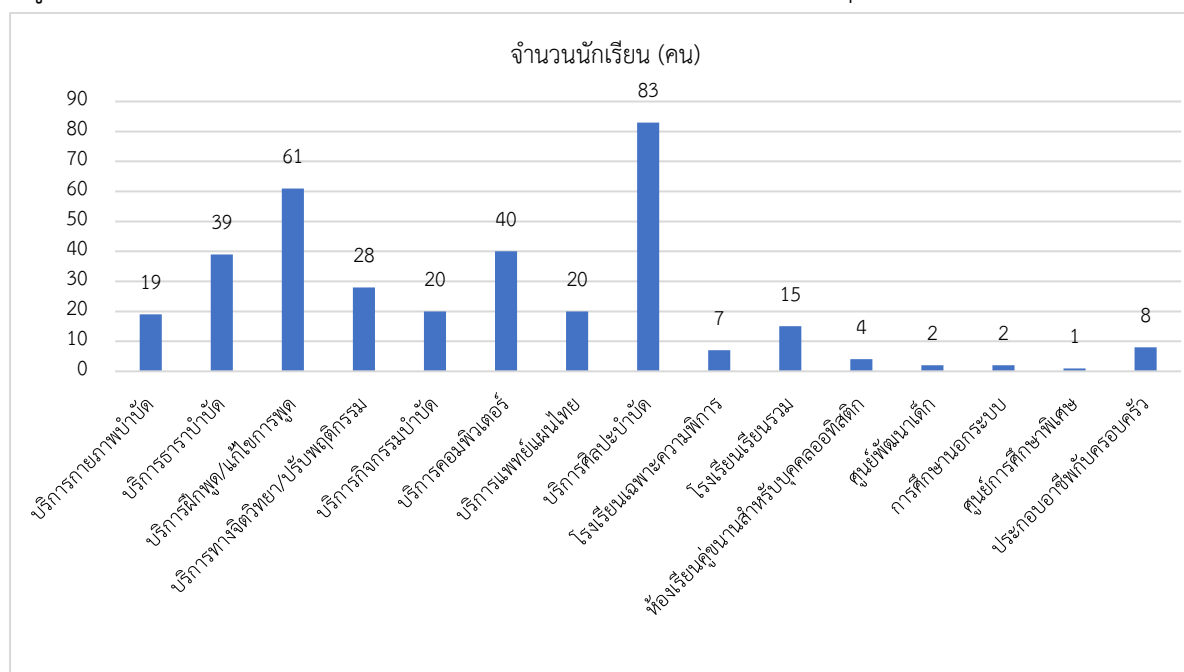
บริการส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ประกอบอาชีพกับครอบครัว/ส่ง พมจ. จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.34 คน

หมายเหตุ

1.ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน โดยมีการเปลี่ยนให้ผู้เรียนเข้ารับบริการจากโปรแกรมหนึ่งไปสู่โปรแกรมหนึ่ง เช่น จากการเรียนในห้องเรียน หรือ ครูที่ปรึกษา/ครู ประจำชั้น เปลี่ยนไปรับบริการกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด แพทย์แผนไทย ธาราบำบัด หรือ การบริการ อื่นๆ และเป็นการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น เปลี่ยนจากห้องประเมินแรงแกร็บ เป็นห้องเรียน เตรียมความพร้อม หรือห้องเรียนเตรียมส่งต่อ ห้องเรียนอื่นๆ ที่กำหนด รวมถึงการเปลี่ยนแปลงสถานที่ สภาพแวดล้อม ระยะเวลา จากที่หนึ่งไปสู่ที่หนึ่ง เช่น การเปลี่ยนการเรียนในห้องเรียนไปยังบริเวณนอก ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้อยู่ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่ดีกว่าปัจจุบัน

2.การส่งต่อ (Referral) หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนจนมีผลการพัฒนาเป็นไปตามศักยภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด สามารถส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เช่น การส่งผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษารวม โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนรู้และหน่วยการศึกษาที่เกี่ยวข้อง หรือมีการส่งต่อการ อาชีพ ให้ไปฝึกอาชีพหรือประกอบอาชีพ ในสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ และเอกชน หรือส่ง ต่อไปดำเนินชีวิตในครอบครัวและสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ได้แก่ การส่งผู้เรียนไปอยู่ในสังคมที่ บ้าน ชุมชน แลท้องถิ่น หรือมีการส่งผู้เรียนเข้ารับบริการด้านอื่นๆ ตามความเหมาะสม

แผนภูมิ/กราฟที่ 13 แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา 2566



9. ข้อมูลผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มารับบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ปีการศึกษา 2566 มีข้อมูลนักเรียนและผลการพัฒนาศักยภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการ จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ
2. ผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายพัฒนาการ ทักษะ และสาระการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้แก่

2.1 ผลการพัฒนาของพัฒนาการ 4 ด้าน 1 ทักษะ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนจำแนกตามพัฒนาการ ของนักเรียนที่รับบริการทั้ง 3 แบบการให้บริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.2 ผลการพัฒนาทักษะ 5 ทักษะ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ของนักเรียน จำแนกตามทักษะ ของนักเรียนที่รับบริการทั้ง 3 แบบการให้บริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 ตามแนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.3 ผลการพัฒนาสาระการเรียนรู้ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ของนักเรียน

จำแนกตามสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนที่รับบริการทั้ง 3 แบบการให้บริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช 2564

2.4 ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ผลการพัฒนา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ตามหลักสูตร)

ผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มารับบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

1. ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการ จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ

ตารางที่ 19 ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการทั้งหมด จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ

ที่	ประเภทความพิการ	เพศ				รวม	
		เพศชาย		เพศหญิง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการเห็น	5	0.96	2	0.38	7	1.34
2	บกพร่องทางการได้ยิน	10	1.92	5	0.96	15	2.87
3	บกพร่องทางสติปัญญา	99	18.97	80	15.33	179	34.29
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพฯ	35	6.70	30	5.75	65	12.45
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	0.19	0	0	1	0.19
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	8	1.53	0	0	8	1.53
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	0.19	2	0.38	3	0.57
8	ออทิสติก	96	18.39	29	5.55	125	23.95
9	พิการซ้อน	71	13.60	48	9.20	119	22.80
รวม		326	6.94	196	4.17	522	100

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนที่มารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ทั้งหมดจำนวน 520 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำนวน 179 คน พิการซ้อน จำนวน 119 คน ออทิสติก จำนวน 125 คน บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 65 คน บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 15 คน บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 8 คน บกพร่องทางการเห็น จำนวน 7 คน บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 3 คน และบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 1 คน

จากข้อมูลดังกล่าว เป็นข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 520 คน ไม่รวมนักเรียนที่เข้ามารับบริการใหม่ 2 คน และมา

รับบริการศูนย์การเรียนรู้เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน 89 คน เนื่องจากนักเรียนมีผลการเรียนที่โรงเรียน และมารับบริการเฉพาะช่วงที่เข้ารับการรักษา

ตารางที่ 20 ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการแบบไป-กลับ จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ

ที่	ประเภทความพิการ	เพศ				รวม	
		เพศชาย		เพศหญิง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	0	1	1.20	1	1.20
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	3	3.61	1	1.20	4	4.82
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	14	16.87	11	13.25	25	28.92
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	4	4.82	1	1.20	5	6.02
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	3	3.61	0	0	3	3.61
7	บุคคลที่บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	1.20	0	0	1	1.20
8	บุคคลออทิสติก	25	30.12	5	6.02	30	37.36
9	บุคคลพิการซ้อน	9	10.84	5	6.02	14	16.87
รวม		59	71.08	24	28.92	83	100

จากตารางที่ 20 พบว่า นักเรียนที่มารับบริการแบบไป-กลับ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ทั้งหมดจำนวน 83 คน เป็นนักเรียนออทิสติก จำนวน 30 คน บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 29 คน พิการซ้อน จำนวน 14 คน บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 5 คน บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 4 คน บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 3 คน และบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 1 คน

ตารางที่ 21 ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการที่หน่วยบริการ จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ

ที่	ประเภทความพิการ	เพศ				รวม	
		เพศชาย		เพศหญิง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	4	1.55	0	0	4	1.55
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	6	2.33	2	0.78	8	3.10
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	56	21.71	37	14.34	93	36.05
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	10	3.88	12	4.65	22	8.53
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1	0.39	0	0	1	0.39
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	5	1.94	0	0	5	1.94
7	บุคคลที่บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	0.39	1	0.39	2	0.78
8	บุคคลออทิสติก	57	22.09	21	8.14	78	30.23
9	บุคคลพิการซ้อน	26	10.08	19	7.36	45	17.44
รวม		166	64.34	92	35.66	258	100

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนที่มารับบริการที่หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทั้งหมดจำนวน 258 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 93 คน บุคคลออทิสติก จำนวน 78 คน พิการซ้อน จำนวน 45 คน บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 22 คน บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 8 คน บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 5 คน บกพร่องทางการเห็น จำนวน 4 คน และบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 2 คน

ตารางที่ 22 ข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการที่บ้าน จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ

ที่	ประเภทความพิการ	เพศ				รวม	
		เพศชาย		เพศหญิง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	1	0.55	1	0.55	2	1.10
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	1	0.55	2	1.10	3	1.66
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	32	17.68	30	16.57	62	34.25
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	21	11.60	17	9.39	38	20.99
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีปัญหาพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก	13	7.18	3	1.66	16	8.84
9	บุคคลพิการซ้อน	34	18.78	26	14.36	60	33.15
รวม		102	56.35	79	43.65	181	100

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนที่มารับบริการที่บ้านของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทั้งหมดจำนวน 181 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 62 คน พิการซ้อน จำนวน 60 คน ร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 38 คน ออทิสติก จำนวน 16 คน บกพร่องทางได้ยิน จำนวน 3 คน บกพร่องทางการเห็น จำนวน 2 คน

2. ผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายพัฒนาการ ทักษะ และสาระการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 23 เกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับคะแนนและระดับคุณภาพตามมาตรฐาน
ด้านผู้เรียน

เกณฑ์	ระดับคะแนน ตามเกณฑ์พัฒนา	การแปลผลระดับ คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา
ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ 90-100	4.5-5	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ 80-89	4-4.49	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ 70-79	3.5-3.99	ดี
ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ร้อยละ 60-69	3-3.49	ปานกลาง
ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต่ำกว่าร้อยละ 0-59	ต่ำกว่า 3	กำลังพัฒนา

3. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ตามหลักสูตร)

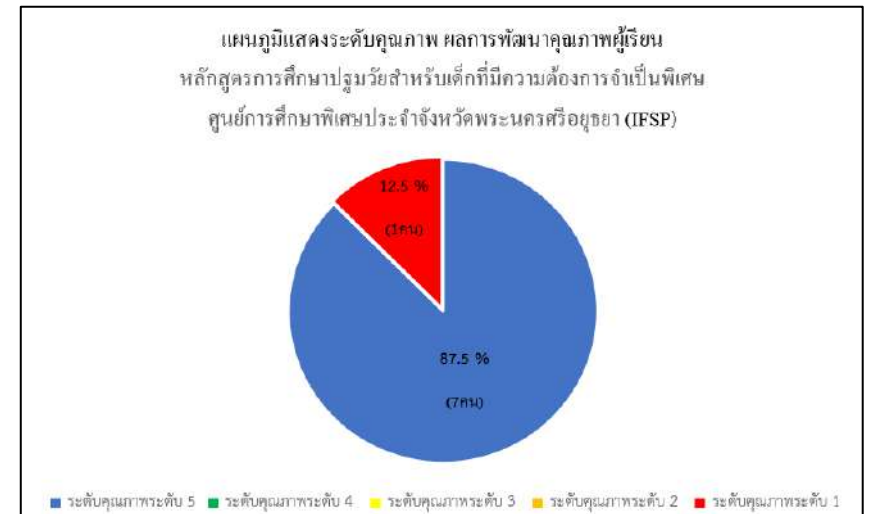
เกณฑ์การแปลความหมายผลการประเมิน คือ ผ่าน และ ไม่ผ่าน

2. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.1 ผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน 8 คน มีผลการพัฒนาตามพัฒนาการดังนี้

ที่	เกณฑ์ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ดีเลิศ(ระดับ 5)	7	87.5
2	ดีเยี่ยม(ระดับ 4)	-	-
3	ดี (ระดับ 3)	-	-
4	ปานกลาง (ระดับ 2)	-	-
5	กำลังพัฒนา (ระดับ 1)	1	12.5
รวม		8	100



แผนภูมิ/กราฟที่ 14 แสดงผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

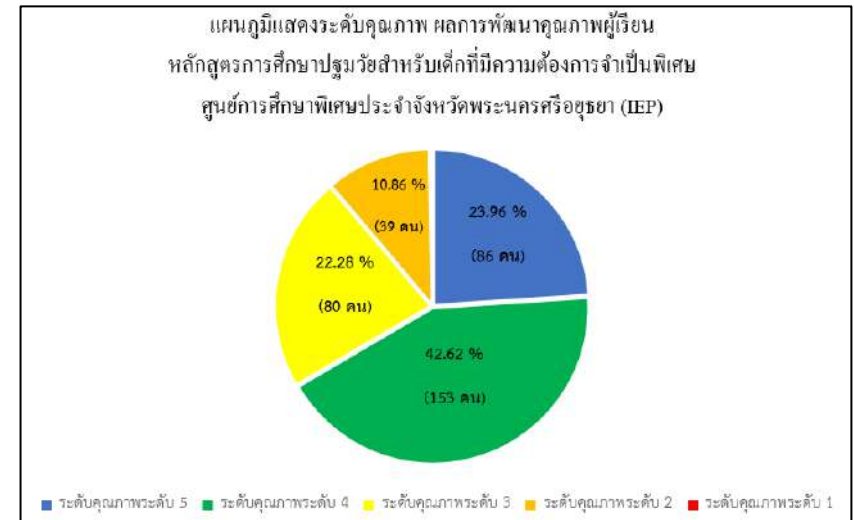
จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน 7 คนมีผลพัฒนาในระดับคุณภาพ 5 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 และมีผลพัฒนาในระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 12.5

2.2 ผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ว.1

จำนวน 144 คน มีผลการพัฒนาตามพัฒนาการดังนี้

ที่	เกณฑ์ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ดีเลิศ(ระดับ 5)	86	23.96
2	ดีเยี่ยม(ระดับ 4)	153	42.62
3	ดี (ระดับ 3)	80	22.28
4	ปานกลาง (ระดับ 2)	39	10.86
5	กำลังพัฒนา (ระดับ 1)	1	0.28
รวม		359	100



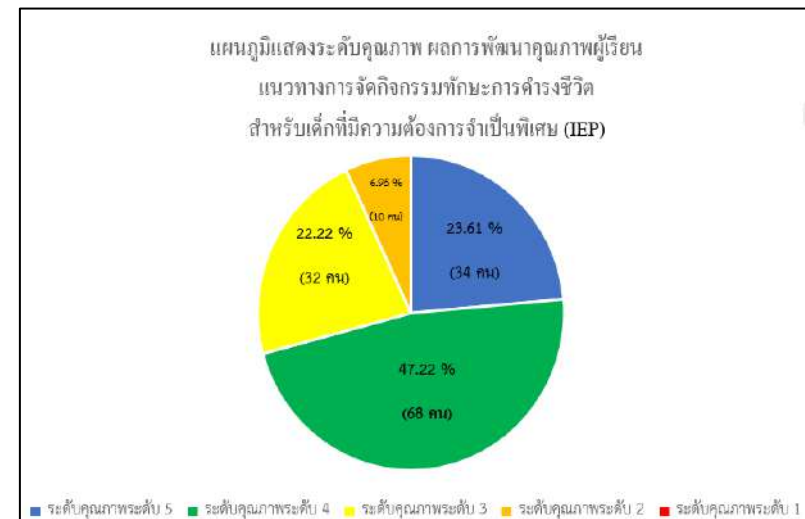
แผนภูมิ/กราฟที่ 15แสดงผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(IEP)

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ว.1 (IEP) จำนวน 359 คนมีผลพัฒนาในระดับคุณภาพ 5 จำนวนผู้เรียน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 23.96 ระดับคุณภาพ 4 มีจำนวนผู้เรียน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 42.62 ระดับคุณภาพ 3 มีจำนวนผู้เรียน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 22.28 ระดับคุณภาพ 2 มีจำนวนผู้เรียน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.86 ระดับคุณภาพ 1 มีจำนวนผู้เรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28

2.3 ผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามแนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนที่ใช้แนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ว.2 จำนวน 144 คน มีผลการพัฒนาตามพัฒนาการดังนี้

ที่	เกณฑ์ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ดีเลิศ(ระดับ 5)	34	23.61
2	ดีเยี่ยม(ระดับ 4)	68	47.22
3	ดี (ระดับ 3)	32	22.22
4	ปานกลาง (ระดับ 2)	10	6.95
5	กำลังพัฒนา (ระดับ 1)	0	0
รวม		144	100



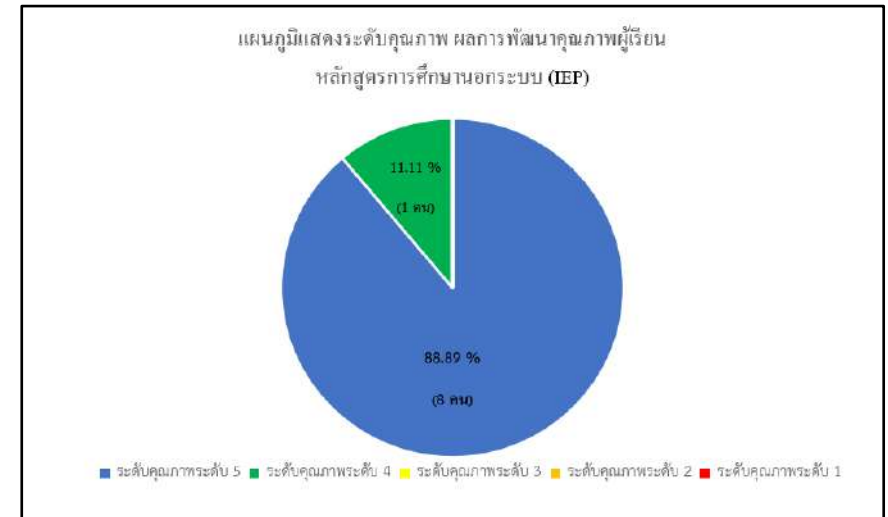
แผนภูมิ/กราฟที่ 16 แสดงผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตาม
แนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จากตารางที่ 26 พบว่า นักเรียนที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ว.2 จำนวน 144 คน มีผลพัฒนาในระดับคุณภาพ 5 มีจำนวนผู้เรียน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 23.61 ระดับคุณภาพ 4 มีจำนวนผู้เรียน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22 ระดับคุณภาพ 3 มีจำนวนผู้เรียน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ระดับคุณภาพ 2 มีจำนวนผู้เรียน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.95

2.4 ผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช 2564

ตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช 2564 ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ก.ศ.น. จำนวน 9 คน มีผลการพัฒนาตามพัฒนาการดังนี้

ที่	เกณฑ์ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ดีเลิศ(ระดับ 5)	8	88.89
2	ดีเยี่ยม(ระดับ 4)	1	11.11
3	ดี (ระดับ 3)	0	0
4	ปานกลาง (ระดับ 2)	0	0
5	กำลังพัฒนา (ระดับ 1)	0	0
รวม		9	100



แผนภูมิ/กราฟที่ 17 ผลการพัฒนา ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช 2564

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ก.ศ.น. จำนวน 9 คน มีผลการพัฒนาในระดับคุณภาพ 5 จำนวนผู้เรียน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ระดับคุณภาพ 4 มีจำนวนผู้เรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

3. ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกประเภทความพิการ รับบริการทั้ง 3 แบบการให้บริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 28 ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน		รวม	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	กิจกรรมกายภาพบำบัด	นักเรียน 1 คน ได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 3 กิจกรรม	-	520	100
2	กิจกรรมพฤติกรรมบำบัด		-	520	100
3	กิจกรรมฝึกพูด		-	520	100
4	กิจกรรมบำบัด		-	520	100
5	กิจกรรมศิลปะบำบัด		-	520	100
6	ทักษะการดำรงชีวิต		-	520	100
7	คอมพิวเตอร์บำบัด		-	520	100
8	กิจกรรมคุณธรรม		-	520	100
9	กิจกรรมทัศนศึกษา		-	520	100
10	กิจกรรมธาราบำบัด		-	520	100
11	กิจกรรมแพทย์แผนไทย		-	520	100
รวม			-	520	100

จากตารางที่ 28 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนทุกคน มีผลการประเมินตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ตามหลักสูตร) มารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 29 ผลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ตามหลักสูตร) ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินในภาพรวม		รวม	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (40)	520	-	520	100
2	2. ซื่อสัตย์สุจริต (20)	520	-	520	100
3	3. มีวินัย (10)	520	-	520	100
4	4. ใฝ่เรียนรู้ (30)	520	-	520	100
5	5. อยู่อย่างพอเพียง (10)	520	-	520	100
6	6. มุ่งมั่นในการทำงาน (10)	520	-	520	100
7	7. รักความเป็นไทย (10)	520	-	520	100
8	8. มีจิตสาธารณะ (30)	520	-	520	100
รวม		520	-	520	520

จากตารางที่ 29 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนทุกประเภทความพิการ มีผลการประเมินตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

10. ข้อมูลผลงานดีเด่นด้านต่างๆ

1) ด้านนักเรียน

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลรางวัลด้านนักเรียน ย้อนหลัง 3 ปี

ปี	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	คิวอาร์โค้ด ผลงานนักเรียน
2564	3	0	0	
2565	4	0	44	
2566	49	0	60	
รวม	56	0	104	

จากตารางที่ 30 แสดงรางวัลด้านนักเรียน แยกตามปีการศึกษา พบว่า

ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือจังหวัด จำนวน 3 รางวัล

ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือจังหวัด จำนวน 4 รางวัล รางวัลระดับชาติ จำนวน 44 รางวัล

ปีการศึกษา 2566 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 49 รางวัล รางวัลระดับชาติจำนวน 60 รางวัล

2) ด้านครู

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลรางวัลด้านครู ย้อนหลัง 3 ปี

ปี	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	คิวอาร์โค้ด ผลงานครู
2564	92	0	41	
2565	127	5	1	
2566	31	0	61	
รวม	250	5	103	

จากตารางที่ 34 แสดงข้อมูลรางวัลด้านครู แยกตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือจังหวัด จำนวน 92 รางวัล และรางวัลระดับชาติ จำนวน 41 รางวัล ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือจังหวัด จำนวน 127 รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 31 รางวัล รางวัลระดับชาติ จำนวน 61 รางวัล

3) ด้านผู้บริหาร

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง 3 ปี

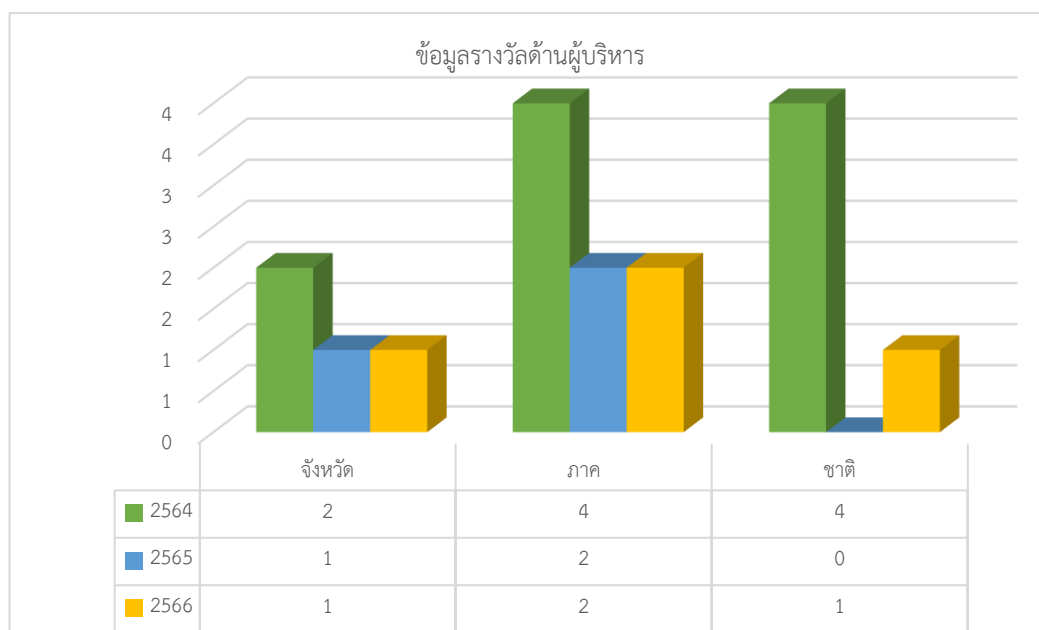
ปี	ผู้บริหาร	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	รวม	คิวอาร์โค้ด ผลงานผู้บริหาร
2564	ผู้อำนวยการ	2	3	3	0	11	
	รองผู้อำนวยการ	0	2	1	0		
2565	ผู้อำนวยการ	1	1	0	0	3	

ปี	ผู้บริหาร	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	รวม	คิวอาร์โค้ด ผลงานผู้บริหาร
	รองผู้อำนวยการ	0	1	0	0		
2566	ผู้อำนวยการ	1	1	0	1	4	
	รองผู้อำนวยการ	0	1	0	0		
รวม	ผู้อำนวยการ	4	5	3	1	18	
	รองผู้อำนวยการ	0	4	1	0		
รวมทั้งสิ้น						36	

จากตารางที่ 32 แสดง รางวัลด้านผู้บริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัล ทั้งสิ้น 7 รางวัล คือ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 2 รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน 2 รางวัล และรางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัล ทั้งสิ้น 2 รางวัล รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัลและรางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล ทั้งสิ้น 3 รางวัล คือ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล และ รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

รางวัลด้านผู้บริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัล ทั้งสิ้น 3 รางวัล คือ รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล และรางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัล 1 รางวัล คือ รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล 1 รางวัล คือ รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล

แผนภูมิ/กราฟที่ 18 แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหารย้อนหลัง 3 ปี



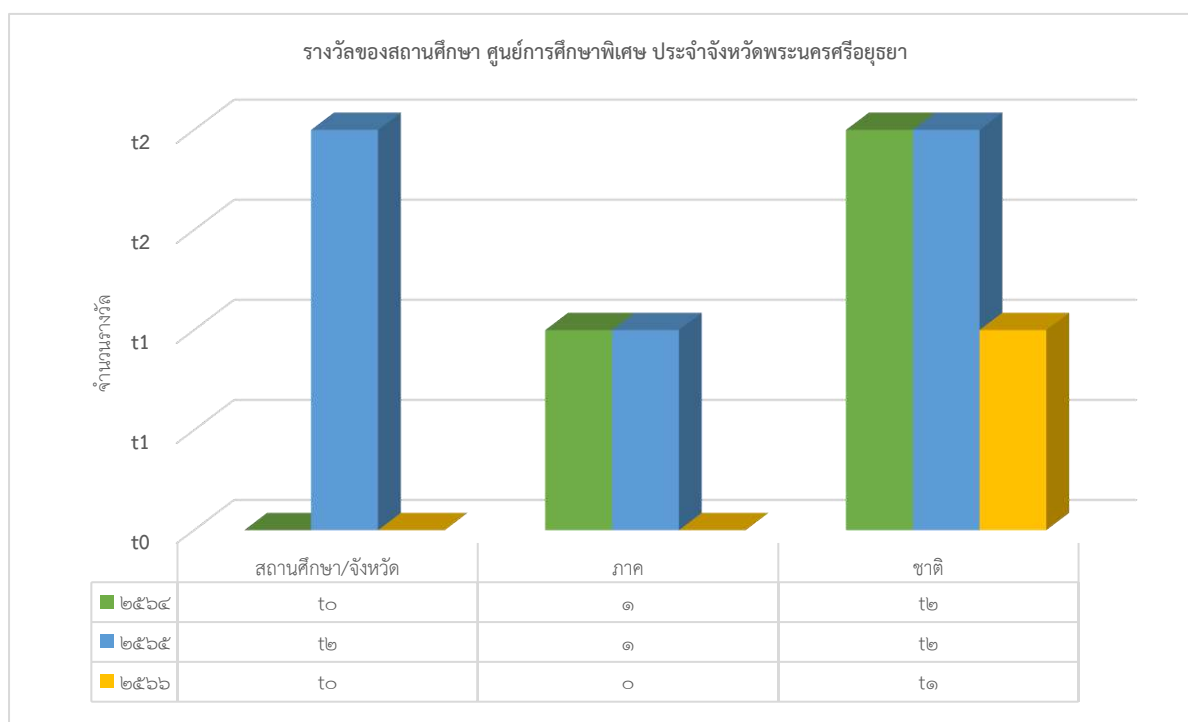
4) ด้านสถานศึกษา

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี

ปี	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	คิวอาร์โค้ด ผลงานครู
2564	0	1	2	3	
2565	2	1	2	5	
2566	0	0	1	1	
รวมทั้งสิ้น				9	

จากตารางที่ 33 พบว่า รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี รวมทั้งหมด 9 รางวัล ได้แก่ ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับชาติ 1 รางวัล รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับภาค 1 รางวัล ได้รับการบริการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 1 รางวัล ปี 2565 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBC AWARDS) ระดับภาค 1 รางวัล หน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผล โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐ ประจำปี 2565 ระดับจังหวัด 1 รางวัล ปี 2566 และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับชาติ 1 รางวัล

แผนภูมิ/กราฟที่ 19 รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี



11. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบการ

1) ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

1.1 ข้อมูลอาคารที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และ ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
1	อาคารเรียน				
	1.1 อาคารเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ (ธาราบ้ำบัด)	1	1	-	-
	1.2 อาคารเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ (ห้องสมุด)	1	1	-	-
2	อาคารประกอบ				
	2.1 โรงหุงต้ม	1	1	-	-
	2.2 อาคารพยาบาล	1	1	-	-
	2.3 โรงอาบน้ำ	1	1	-	-
	2.4 อาคารอเนกประสงค์	1	1	-	-
3	บ้านพัก				
	3.1 บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	1	1	-	-

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
	3.2 บ้านพักครูแบบแฟลต 4 หน่วย	2	2	-	-
4	สิ่งก่อสร้างอื่น				
	4.1 ห้องน้ำแบบ สฟฐ 4 ห้อง	1	1	-	-
	4.2 ป้ายชื่อศูนย์	1	1	-	-
	4.3 ศาลพระภูมิ	1	1	-	-
	4.4 หอพระพุทธรูป	1	1	-	-
	4.5 เสาธง	1	1	-	-
5	ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ				
	5.1 รถส่วนกลาง (รถยนต์โดยสารขนาด 12 ที่นั่ง)	2	3	-	-
	5.2 รถส่วนกลาง (รถยนต์โดยสารขนาด 7 ที่นั่ง)	2	2	-	-
	5.3 รถส่วนกลาง (รถจักรยานยนต์)	1	3	-	2
รวม		19	22	-	2

จากตารางที่ 34 พบว่า อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 มีทั้งสิ้น 16 รายการ ได้แก่ อาคารเรียน จำนวน 2 อาคาร อาคาร ประกอบ จำนวน 4 อาคาร บ้านพัก จำนวน 2 อาคาร สิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 5 รายการ และครุภัณฑ์/ ยานพาหนะ จำนวน 3 รายการ

1.2 ข้อมูลอาคารที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (หน่วยบริการ)

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลที่ตั้งของหน่วยบริการประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	หน่วยบริการ	ที่ตั้ง
1	นครหลวง	โรงเรียนวิทยาคาร หมู่ 1 ตำบลนครหลวง อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2	ท่าเรือ	อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจกกลณี (เก่า) หมู่ 5 ตำบลท่าเจ้าสนุก อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3	บางไทร	เลขที่ 30/2 หมู่ 1 ตำบลช้างน้อย อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4	บางบาล	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางบาล(เก่า) หมู่ 1 ตำบลมหาพราหมณ์ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5	บางปะอิน1	โรงเรียนวัดชีปะขาว หมู่ 7 ตำบลบางประแดง อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ที่	หน่วยบริการ	ที่ตั้ง
6	บางปะอิน2	โรงเรียนวัดโพธิ์ หมู่ 3 ตำบลบ้านโพ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
7	บางปะหัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดนันทรี (เก่า) องค์การบริหารส่วนตำบลพุทไธสง หมู่ 8 หมู่บ้านนันทรี ตำบลพุทไธสง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
8	ผักไห่	โรงเรียนวัดอมฤต(สุทธิประสิทธิ์) (เก่า) หมู่ 3 ตำบลอมฤต อำเภอฟักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
9	ภาชี	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอำเภอกาชี(เก่า) หมู่ 3 ตำบลภาชี อำเภอกาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
10	ลาดบัวหลวง	ที่ว่าการอำเภอลาดบัวหลวง(เก่า) หมู่ 3 ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
11	วังน้อย	สำนักงานการศึกษาอำเภอวังน้อย(เก่า) หมู่ 5 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
12	เสนา	เทศบาลตำบลสามกอ(เก่า) 89 หมู่ 2 ตำบลสามกอ อำเภอสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
13	บางซ้าย	สำนักงานการศึกษาอำเภอบางซ้าย(เก่า) 112/6 หมู่ 3 ตำบลบางซ้าย อำเภอบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
14	อุทัย	โรงเรียนวัดสามบัณฑิต(เก่า) หมู่ 8 ตำบลสามบัณฑิต อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
15	มหาราช	โรงเรียนวัดกระโจมทอง (เก่า) หมู่ 2 ตำบลพิทยัง อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
16	บ้านแพรก	สภาตำบลสำพะเนียง(เก่า) 276 หมู่ 4 ตำบลบ้านแพรก อำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จากตารางที่ 35 พบว่า มีอาคารที่ตั้งของหน่วยบริการประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 16 แห่ง

12. ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566

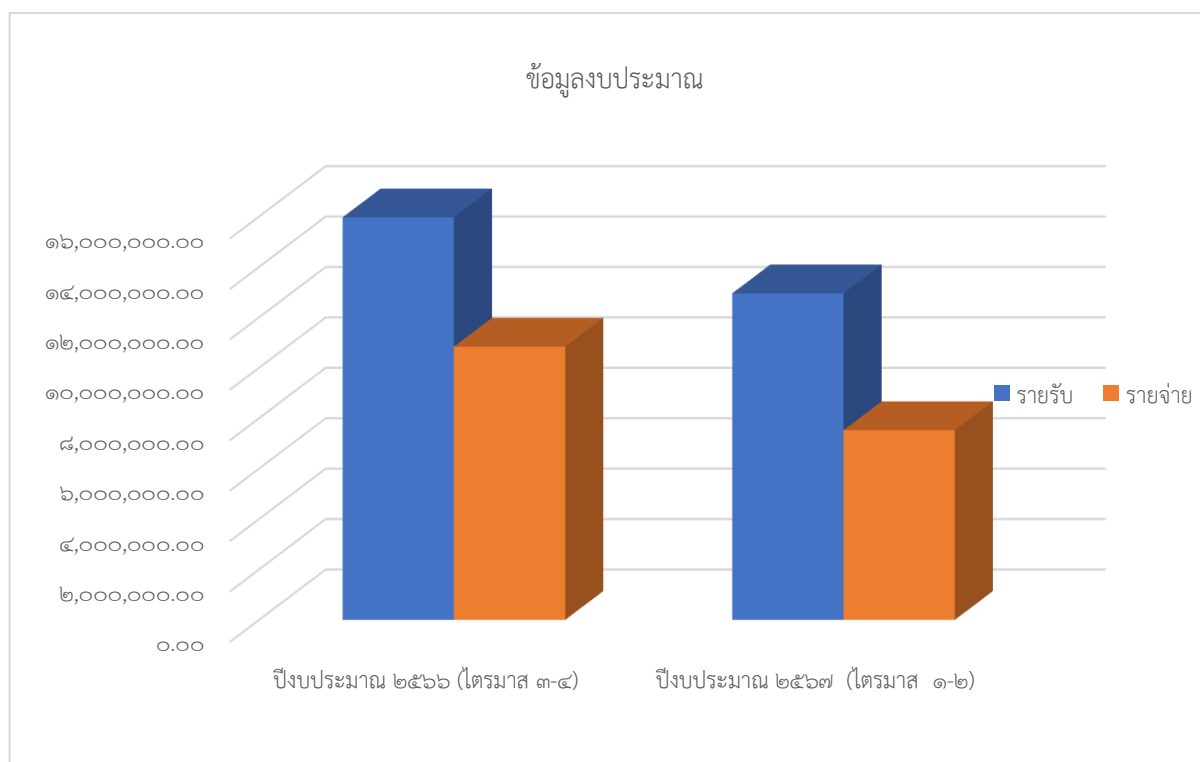
1.) ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 (ไตรมาส 3 - 4) ปีงบประมาณ 2567 (ไตรมาส 1 - 2)

ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 (ไตรมาส 3 - 4) ปีงบประมาณ 2567 (ไตรมาส 1 - 2)

ปีงบประมาณ		ยอดยกมา	รายรับ จำนวน/บาท		รายจ่าย จำนวน/บาท	ปีงบประมาณ		รายรับ จำนวน/บาท		รายจ่าย จำนวน/บาท
2566 (ไตรมาส 3 - 4)	เงินงบประมาณ			เงินงบประมาณ		2567 (ไตรมาส 1 - 2)	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
	1. งบบุคลากร		1,756,100.00	1. งบบุคลากร	1,631,331.41		1. งบบุคลากร	1,886,700.00	1. งบบุคลากร	1,460,561.84
	2. งบดำเนินงาน			2.			2.		2.	
	3. งบลงทุน		150,300.00	3. งบลงทุน	150,300.00		3. งบลงทุน	-	3. งบลงทุน	-
	4. งบเงินอุดหนุน		2,850,289.00	4. งบเงินอุดหนุน	2,850,289.00		4. งบเงินอุดหนุน	911,013.00	4. งบเงินอุดหนุน	911,013.00
	5. งบรายจ่ายอื่น		2,488,649.70	5. งบรายจ่ายอื่น	2,417,932.33		5. งบรายจ่ายอื่น	2,853,600	5. งบรายจ่ายอื่น	2,366,555.32
	เงินนอกงบประมาณ	4,070,481.26	3,110,287.33	เงินนอกงบประมาณ	2,276,049.17		เงินนอกงบประมาณ	6,378,885.92	เงินนอกงบประมาณ	2,565,983.40
	เงินอื่น ๆ ระบุ.....			เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-		เงินอื่น ๆ ระบุ.....		เงินอื่น ๆ ระบุ.....	
	รวมรายรับ		15,967,136.14	รวมรายจ่าย	10,836,683.84		รวมรายรับ	12,950,948.92	รวมรายจ่าย	7,552,150.00

จากตารางที่ 36 พบว่า ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 (ไตรมาส 3 - 4) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ จำนวนเงิน 15,967,136.14 บาท และมีรายจ่ายเงินงบประมาณ จำนวนเงิน 10,836,683.84 บาท ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567 (ไตรมาส 1 - 2) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ จำนวนเงิน 12,950,948.92 บาท และมีรายจ่ายเงินงบประมาณ จำนวนเงิน 7,552,150 บาท

แผนภูมิ/กราฟที่ 20 แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 (ไตรมาส 3 - 4) ปีงบประมาณ 2567 (ไตรมาส 1 - 2)



13. ข้อมูลจำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) จำนวนและรายการห้องปฏิบัติการพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลจำนวนและรายการห้องปฏิบัติการพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในปีการศึกษา 2566

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ห้องเรียน/ห้องเรียนเสริม ทักษะ/ปฏิบัติการ	1.1 ห้องนกระจิบ (ฝึกพูด)
	1.2 ห้องนกเอี้ยง (ฝึกพูด)
	1.3 ห้องนกขุนทอง (ฝึกพูด)
	1.4 ห้องกิจกรรมบำบัด
	1.5 ห้องแพทย์แผนไทย
	1.6 ห้องกายภาพบำบัด
	1.7 ห้องพฤติกรรมบำบัด
	1.8 ห้องธาราบำบัด

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
	1.9 ห้องศิลปะ
	1.10 ห้องดนตรี
	1.11 ห้องคอมพิวเตอร์
2. แหล่งเรียนรู้ภายใน/สถานที่	2.1 แปลงเกษตรพืชผักสวนครัว
	2.2 สนามเด็กเล่น
	2.3 สวนกระตุ้นพัฒนาการ sensory
	2.4 สวนสมุนไพร
	2.5 ห้องสมุด
	2.6 ลานกลางแจ้ง

จากตารางที่ 37 พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีแหล่งเรียนรู้เรื่องรู้ใน ห้องเรียนจำนวน 11 แห่ง ได้แก่ ห้องนกกะจิบ (ฝึกพูด) ห้องนกเอี้ยง (ฝึกพูด) ห้องนกขุนทอง(ฝึกพูด) ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องแพทย์แผนไทย ห้องกายภาพบำบัด ห้องพฤติกรรมบำบัด ห้องธาราบำบัด ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์และได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ แปลงเกษตรพืชผักสวนครัว สนามเด็กเล่น สวนกระตุ้นพัฒนาการ sensory สวนสมุนไพร ห้องสมุด ลานกลางแจ้ง ซึ่งครูได้นำนักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ

2) จำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 38 แสดงข้อมูลจำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในปีการศึกษา 2566

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ชื่อแหล่งเรียนรู้
อำเภอ พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา
	วัดคูสิตดาราม
	วัดอโยธยา
	ตลาดน้ำอโยธยา
อำเภอ นครหลวง	หน่วยบริการ นครหลวง
	วัดปราสาทนครหลวง
	วัดใหม่ประชุมพล
	หมู่บ้านแหล่งผลิตมีด (อรัญญิก)
อำเภอ ท่าเรือ	หน่วยบริการ ท่าเรือ

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ชื่อแหล่งเรียนรู้
	วัดสะตือ
	วัดตำหนักพระเจ้าทรงธรรม
	วัดบึงลัญจิว
อำเภอ บางซ้าย	หน่วยบริการ บางซ้าย
	วัดบางซ้ายใน
	วัดบางซ้ายนอก
	ตลาด บางซ้าย
อำเภอ บางไทร	หน่วยบริการ บางไทร
	วัดโบสถ์อินทาราม
	วัดหลวงพ่อดำน้อย
	ศูนย์ศิลปชีพบางไทร
อำเภอ บางบาล	หน่วยบริการ บางบาล
	วัดกำแพงแก้ว
	วัดไผ่ล้อม
	วัดม่วงหวาน
อำเภอ บางปะหัน	หน่วยบริการ บางปะหัน
	วัดนนทรีย์
	ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
	แหล่งผลิตบ้านเรือนไทยย่อส่วนจากดิน
อำเภอ บ้านแพรก	หน่วยบริการ บ้านแพรก
	วัดโบสถ์ (โพธิ์หอม)
	วิหารหลวงพ่อบุญ
อำเภอ ผักไห้	หน่วยบริการ ผักไห้
	วัดอมฤตสิทธิาราม
	บ้านเขียวขุนพิทักษ์
อำเภอ ภาชี	หน่วยบริการ ภาชี
	วัดตะโก
	สวนสัตว์ Sri Ayuthaya Lion Park
อำเภอ มหาราช	หน่วยบริการมหาราช
	หลวงปู่ทวด อำเภอมหาราช
	วัดใหม่ปากบาง

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ชื่อแหล่งเรียนรู้
อำเภอ ลาดบัวหลวง	หน่วยบริการลาดบัวหลวง
	วัดลาดบัวหลวง
	วัดลาดประทุมคงคามราม
อำเภอ วังน้อย	หน่วยบริการวังน้อย
	วัดตาลเดี่ยว
	ตลาดสดวังน้อย
อำเภอ เสนา	หน่วยบริการเสนา
	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเสนา
	วัดเจ้าเจ็ดในและวัดเจ้าเจ็ดนอก
อำเภอ อุทัย	หน่วยบริการอุทัย
	วัดสามบัณฑิต
	วัดมหาธาตุ
อำเภอ บางปะอิน	หน่วยบริการบางปะอิน
	วัดชีปะขาว
	พระราชวังบางปะอิน
อื่น ๆ แหล่งการเรียนรู้นอกศูนย์ การศึกษาพิเศษ	1. วัดพนัญเชิงวรวิหาร
	2. พระราชวังจันทรถม
	3. ศาลหลักเมือง
	4. ตลาดโก้งโค้ง
	5. บึงฉลาง
	6. วัดไชยวัฒนาราม
	7. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา

หมายเหตุ : แหล่งเรียนรู้ในชุมชนผู้สอนเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรม

จากตารางที่ 38 พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการนำนักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ และนอกหน่วยบริการ

3) จำนวนและรายการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนและรายการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการศึกษา

รายการภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน (ครั้ง)
ด้านเกษตรกรรม	233
ด้านแพทย์แผนไทย	233
ด้านศิลปกรรม	233
ด้านศาสนาและประเพณี	12
รวม	711

จากตารางที่ 39 พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา จำนวน 711 ครั้ง

14. ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) จำนวนและรายการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนและรายการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ที่	รายการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	จำนวนครั้ง
1	การประชุมผู้ปกครองในศูนย์	2
2	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการนครหลวง	2
3	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการท่าเรือ	2
4	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการบางไทร	2
5	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการบางบาล	2
6	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการบางปะอิน1	2
7	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการบางปะอิน2	2
8	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการบางปะหัน	2
9	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการผักไห่	2
10	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการภาชี	2
11	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการลาดบัวหลวง	2
12	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการวังน้อย	2
13	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการเสนา	2
14	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการบางซ้าย	2
15	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการอุทัย	2

ที่	รายการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	จำนวนครั้ง
16	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการทหารราช	2
17	การประชุมผู้ปกครองของหน่วยบริการบ้านแพรง	2
รวม		34

จากตารางที่ 40 พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 ผู้ปกครองมีส่วนร่วม จำนวน 34 ครั้ง

2) จำนวนและรายการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนและรายการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนคนที่เข้าร่วม
1	การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันพุธ ที่ 25 มกราคม พ.ศ.2566	19
2	การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันศุกร์ ที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2566	20
3	การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันพฤหัสบดี ที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ.2566	19
4	การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันศุกร์ ที่ 25 สิงหาคม พ.ศ.2566	20
5	การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันอังคาร ที่ 19 กันยายน พ.ศ.2566	18
6	การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันพุธ ที่ 13 ธันวาคม 2566	21

จากตารางที่ 41 พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วม จำนวน 6 ครั้ง

3) จำนวนและรายการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของหน่วยงาน/องค์กรต่างๆ

2.1 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (M.OU)

2.1.1 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีอยุธยา

2.1.2 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
เรียนรวม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีอยุธยา กับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2.1.3 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เครือข่ายทางการศึกษา (หน่วยบริการบาง
ปะอิน โรงเรียนวัดโพธิ์ ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีอยุธยา กับ โรงเรียนวัดโพธิ์

2.1.4 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการเปิดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคล
ออทิสติก ปีการศึกษา 2564 ตามนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระหว่าง โรงเรียนวัด
หันตรา (เวชสมานราชภรณ์กุล) กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีอยุธยา

2.1.5 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการเปิดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคล
ออทิสติก ปีการศึกษา 2564 ตามนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระหว่าง โรงเรียนวัดพระ
ญาติการาม (ศุภสุขบำรุง) กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีอยุธยา

2.1.6 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระหว่าง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีอยุธยา

2.2 ด้านสาธารณสุข ได้รับความร่วมมือ ดังนี้

2.2.1 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหันตรา ศูนย์อนามัยที่ 4 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ในด้านการตรวจสุขภาพประจำปีและให้ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและบุคลากร

15. ข้อมูลผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง 3 ปี

1) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ย้อนหลัง 3 ปี)

ตารางที่ 42 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง 3 ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564			เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สูง	เท่ากับ	ต่ำกว่า	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สูง	เท่ากับ	ต่ำกว่า	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สูง	เท่ากับ	ต่ำกว่า
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	4 ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	-	✓	-	4 ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม	✓	-	-	ดีเลิศ ร้อยละ 80	4	ดีเลิศ ร้อยละ 89.12	✓	-	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4 ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	-	✓	-	4 ดีเลิศ	3	ดี	-	-	✓	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม	✓	-	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4 ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	-	✓	-	4 ดีเลิศ	3	ดี	-	-	✓	ดีเลิศ ร้อยละ 80	4	ดีเลิศ ร้อยละ 85.06	✓	-	-

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลการประเมินตนเอง แยกตามปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกาศค่าเป้าหมาย 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้ผลการประเมิน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกาศค่าเป้าหมาย 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้ผลการประเมิน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกาศค่าเป้าหมาย 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้ผลการประเมิน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด

ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกาศค่าเป้าหมาย 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกาศค่าเป้าหมาย 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้ผลการประเมิน 3 ระดับคุณภาพ ดี ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกาศค่าเป้าหมาย 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้ผลการประเมิน 3 ระดับคุณภาพ ดี ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

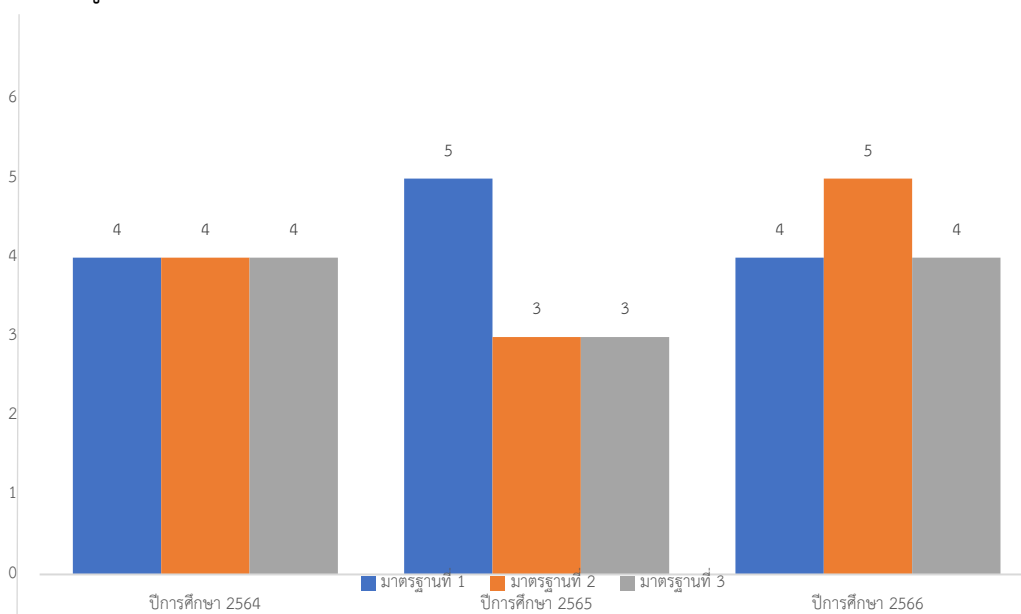
ปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกาศค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ร้อยละ 80 ได้ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.12 ระดับคุณภาพ 4 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกาศค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ได้ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ 5 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกาศค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ร้อยละ 80 ได้ผลการประเมิน ดีเลิศ ร้อยละ 85.06 ระดับคุณภาพ 4 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

หมายเหตุ ; 1. ค่าเป้าหมาย และผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กรอกเป็นค่าร้อยละ

2. ค่าเป้าหมาย และผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้กรอกเป็นระดับคุณภาพทุกช่อง

3. ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564 - 2565 ต้องมีผลการประเมินที่ตรงกับเล่ม SAR ปีการศึกษา 2564 - 2565 ที่เคยรายงาน สศศ. ไปแล้ว

แผนภูมิ/กราฟที่ 21 แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง 3 ปี



16. ข้อมูลผลการประเมินภายนอกปี 2564

ตารางที่ 43 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564

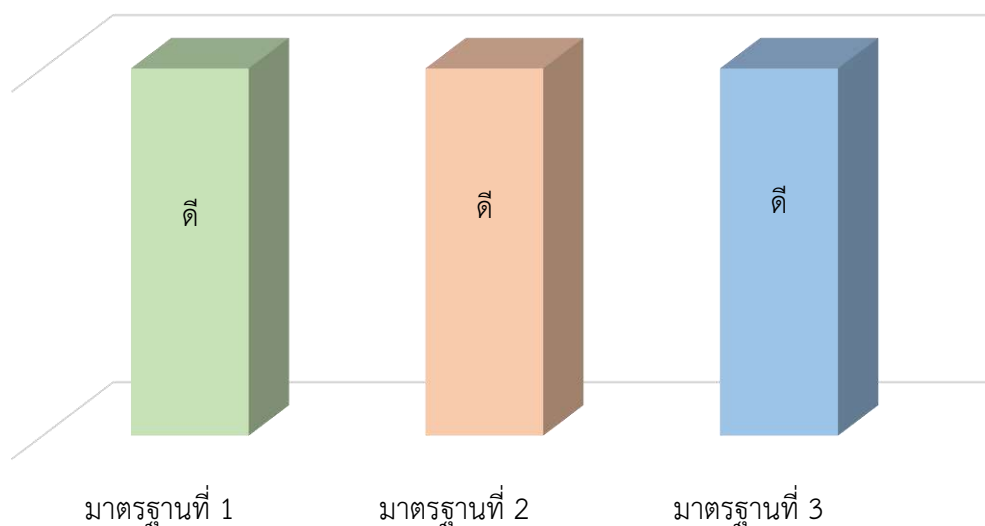
มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

หมายเหตุ: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดี

แผนภูมิที่ 22 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

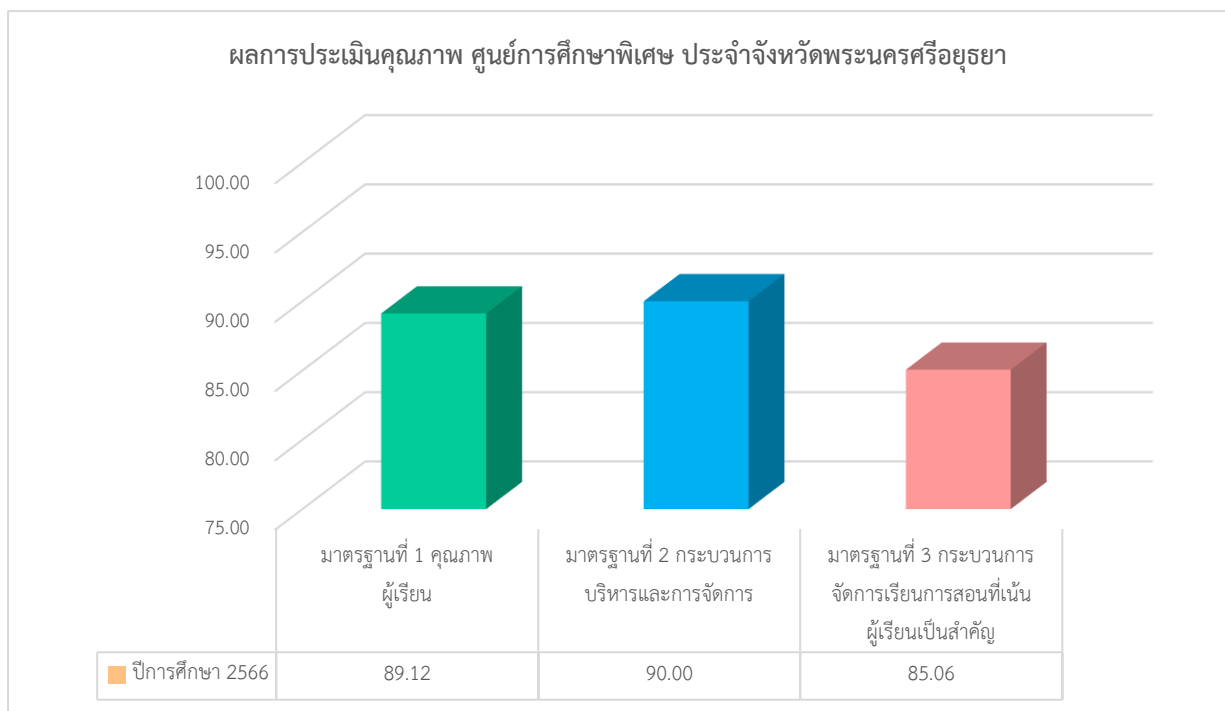
1. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 44 แสดงผลการประเมินตนเอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 44 พบว่า ภาพรวมแสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) แผนภูมิ/กราฟที่ 23 แสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

: จำนวนผู้เรียนที่รับการประเมิน จำนวน 520 คน

1) จุดเน้นมาตรฐานที่ 1

: พัฒนาการดี มีวินัย ใส่ใจการเรียนรู้

2) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้กำหนดเป้าหมายมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยได้เพิ่มประเด็นการพิจารณาจากมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2.3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา 2566 คือ ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ตารางที่ 45 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(1) กำลังพัฒนา		(2) ปานกลาง		(3) ดี		(4) ดีเลิศ		(5) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
2564	4	-	-	-	-	-	-	-	-	467	100
2565	4	-	-	-	-	-	-	-	-	464	100
2566	80	-	-	-	-	-	-	520	89.12	-	-

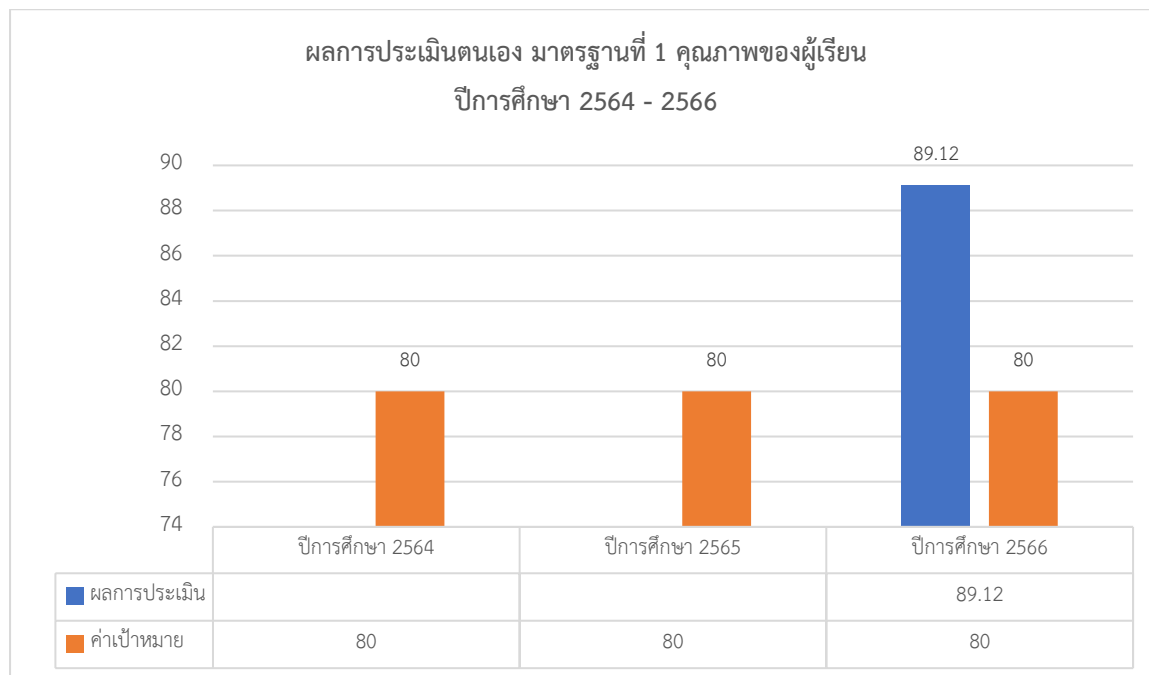
จากตารางที่ 45 พบว่า

ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 4 พบว่าผลการประเมินตนเองของนักเรียน จำนวน 467 คน อยู่ในระดับระดับ 5 คุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 4 พบว่าผลการประเมินตนเองของนักเรียน จำนวน 464 คน อยู่ในระดับระดับ 5 คุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 พบว่าผลการประเมินตนเองของนักเรียนจำนวน 520 คน อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.12

แผนภูมิ/กราฟที่ 24 แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่า แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3) วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

1. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกมาถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้บริการทางการศึกษารูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิด หรือแรกพบความพิการ การส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษโดยเป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนหรือการให้บริการเป็น 3 รูปแบบ คือ 1) ไป-กลับ 2) ที่บ้าน 3) หน่วยบริการ ซึ่งผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ปีการศึกษา 2566 ได้มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 2 หลักสูตร 1 แนวทางการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องช่วงอายุ 0-6 ปี จำนวน 367 คน ประกอบด้วยพัฒนาการ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) พัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) พัฒนาการด้านอารมณ์
- 3) พัฒนาการด้านสังคม
- 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา
- 5) ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ

2. หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ (ทดลองใช้) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 7 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) สาระการเรียนรู้การดำเนินชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง
- 2) สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 3) สาระการงานพื้นฐานอาชีพ
- 4) สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน
- 5) ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ

3. แนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 144 คน ประกอบด้วยกลุ่มทักษะ 5 กลุ่มดังนี้

- 1) กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน
- 2) กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต
- 3) กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม
- 4) กลุ่มทักษะการทำงานและอาชีพ
- 5) กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ

จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามประเภทและสภาพความพิการ บริบทและความพร้อม

ดังต่อไปนี้

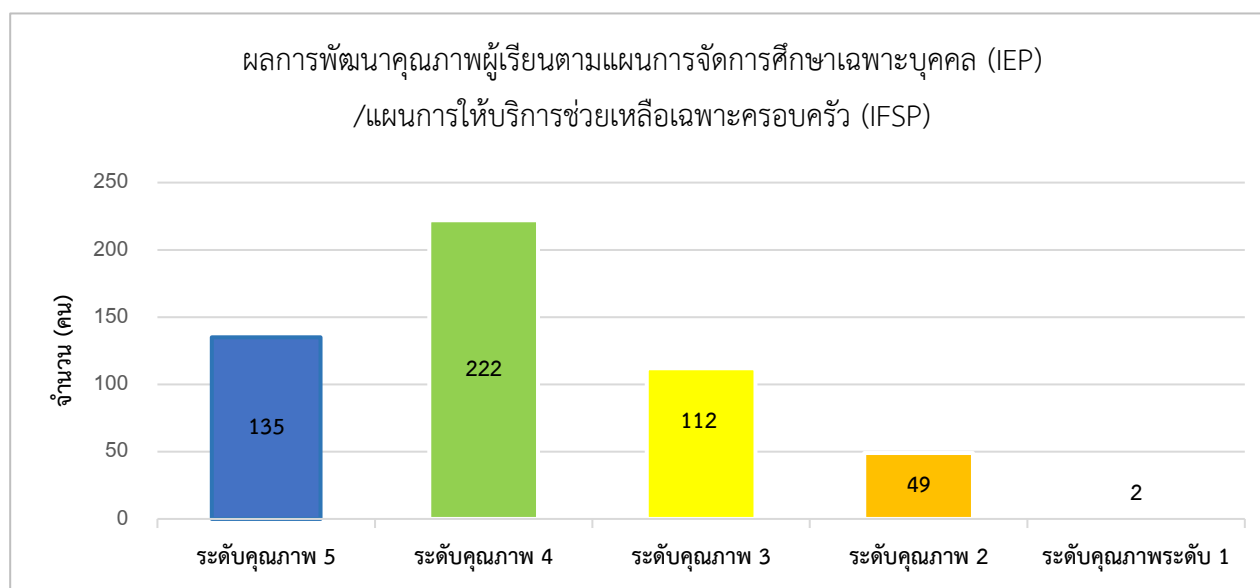
1. กิจกรรมกายภาพบำบัด กายภาพบำบัด (Physical Therapy)
2. กิจกรรมพฤติกรรมบำบัด (Behavior Therapy)
3. กิจกรรมภาษาและการสื่อสาร
4. กิจกรรมบำบัด
5. กิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ
6. ทักษะการดำรงชีวิต
7. คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ
8. ดนตรีเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ
9. กิจกรรมคุณธรรม

10. กิจกรรมทัศนศึกษา
11. กิจกรรมธาราเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ
12. แพทย์แผนไทย

รูปแบบการให้บริการทางการศึกษาตามขั้นตอนของการให้บริการระยะแรกเริ่ม ประกอบด้วย 10 ขั้นตอนคือ 1) ให้คำปรึกษาแจ้งสิทธิ์เกี่ยวกับผู้พิการ 2) รวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการที่ขอรับบริการ ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การซักประวัติ 3) การประเมินความสามารถพื้นฐานโดยครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ 4) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมเข้าสู่บริการส่งต่อ 5) พิจารณาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล 6) การพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยการพัฒนาผู้เรียนทั้งทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7) ประเมินความก้าวหน้าโดยประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อทำการทบทวนแผนการจัดการศึกษา ปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น 8) การพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่ 10) การนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าหลังการส่ง ในระยะ 3 เดือนแรก เพื่อช่วยให้ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา และให้ข้อมูลจำเป็นกับครูในระดับชั้นที่ส่งต่อไป

สำหรับนักเรียนที่รับบริการที่บ้าน มีการเตรียมความพร้อมก่อนให้บริการ คือ 1. จัดทำปฏิทินการให้บริการ 2. ศึกษาข้อมูลนักเรียนและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3. จัดเตรียมสื่อการสอน พร้อมแบบประเมินและแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน รวมทั้งนัดหมายผู้ปกครองก่อนเยี่ยมบ้านทุกครั้ง โดยเมื่อเตรียมความพร้อมแล้ว ในการออกไปให้บริการแต่ละครั้ง ครูจะมีขั้นตอนการให้บริการ ดังนี้ 1) ครูแนะนำตนเอง บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน 2) สอบถามสุขภาพของนักเรียน 3) ติดตามพัฒนาการ พร้อมกับทบทวนกิจกรรมการสอนครั้งที่ผ่านมา 4) จัดกิจกรรมสาธิตการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 5) มอบสื่อให้ผู้ปกครองไว้ฝึกนักเรียน 6) อธิบายวิธีการสอนและการประเมินพร้อมทั้งแนะนำการใช้สื่อและระยะเวลาในการฝึก 7) บันทึกการให้บริการให้ผู้ปกครองลงนามรับทราบ และ 8) นัดหมายการเยี่ยมครั้งต่อไป

แผนภูมิ/กราฟที่ 25 แสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

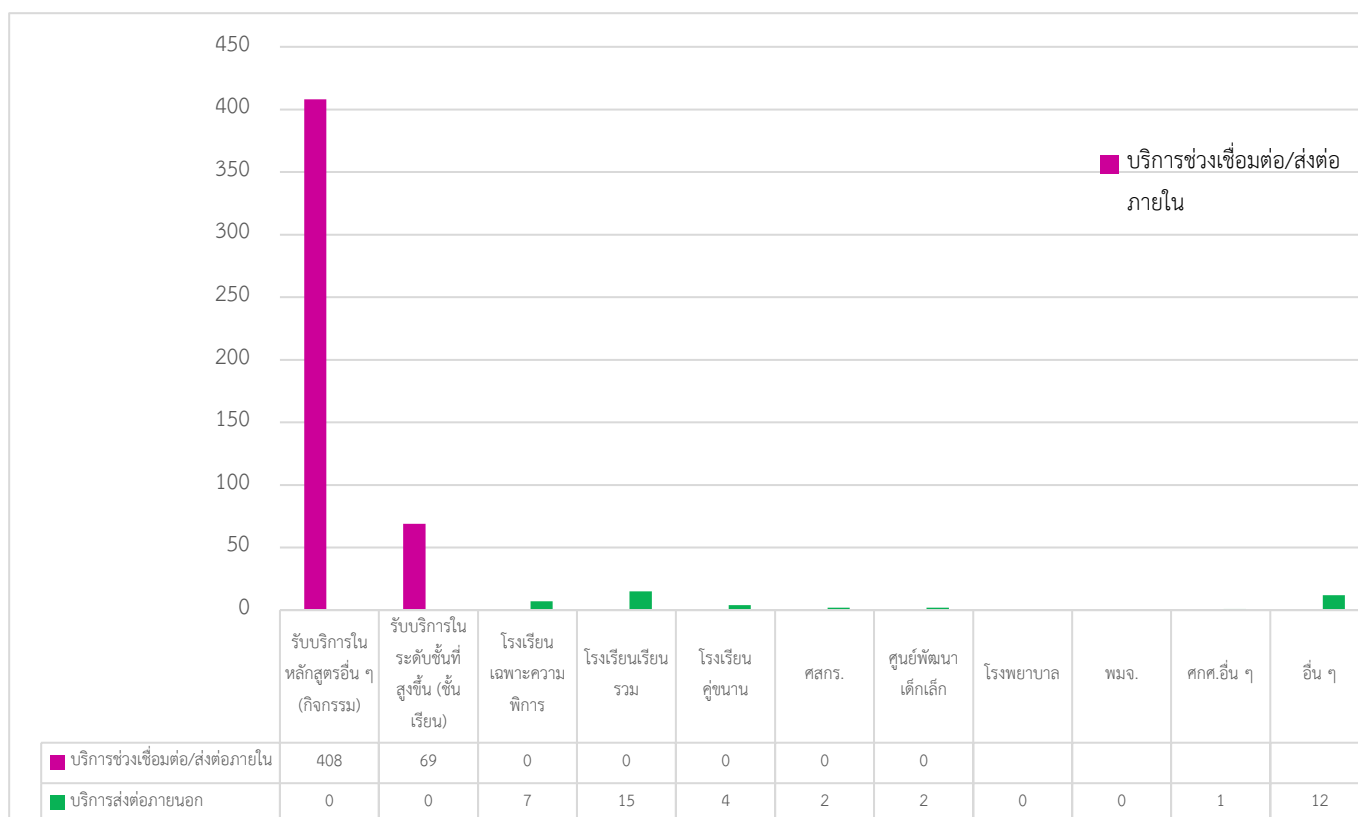


จากแผนภูมิที่ 25 พบว่า ปีการศึกษา 2566 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผู้เรียนที่จัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 512 คน และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน 8 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567) มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 82.74 โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับ 5 คุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 25.96 ระดับ 4 คุณภาพ ดีเลิศ จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 42.70 ระดับ 3 คุณภาพ ดี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54 ระดับ 2 คุณภาพ ปานกลาง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 และระดับ 1 คุณภาพ กำลังพัฒนา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.19

1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้วยการประเมินและจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีความพร้อมเข้าสู่บริการการส่งต่อภายใน และมีการเตรียมความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนคู่ขนาน การจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงพยาบาล พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มูลนิธิฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษ อื่น ๆ

แผนภูมิ/กราฟที่ 26 แสดงผลการให้บริการช่วงเชื่อมต่อภายใน และส่งต่อภายนอก ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 26 พบว่า ผลการให้บริการช่วงเชื่อมต่อภายใน และส่งต่อภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนทั้งหมด 520 คน โดยให้บริการช่วงเชื่อมต่อภายใน จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 91.73 โดยแบ่งเป็น 1) ระดับบริการในหลักสูตรอื่น ๆ (กิจกรรม) จำนวน 408 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46 และ 2) ระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27 และให้บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 8.27 โดยแบ่งเป็น 1) เข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.35 2) เข้าสู่โรงเรียนเรียนรวม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 3) เข้าสู่โรงเรียนคู่ขนาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77 4) เข้าสู่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38 5) เข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38 6) เข้าสู่ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.19 และ 7) อื่น ๆ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.31

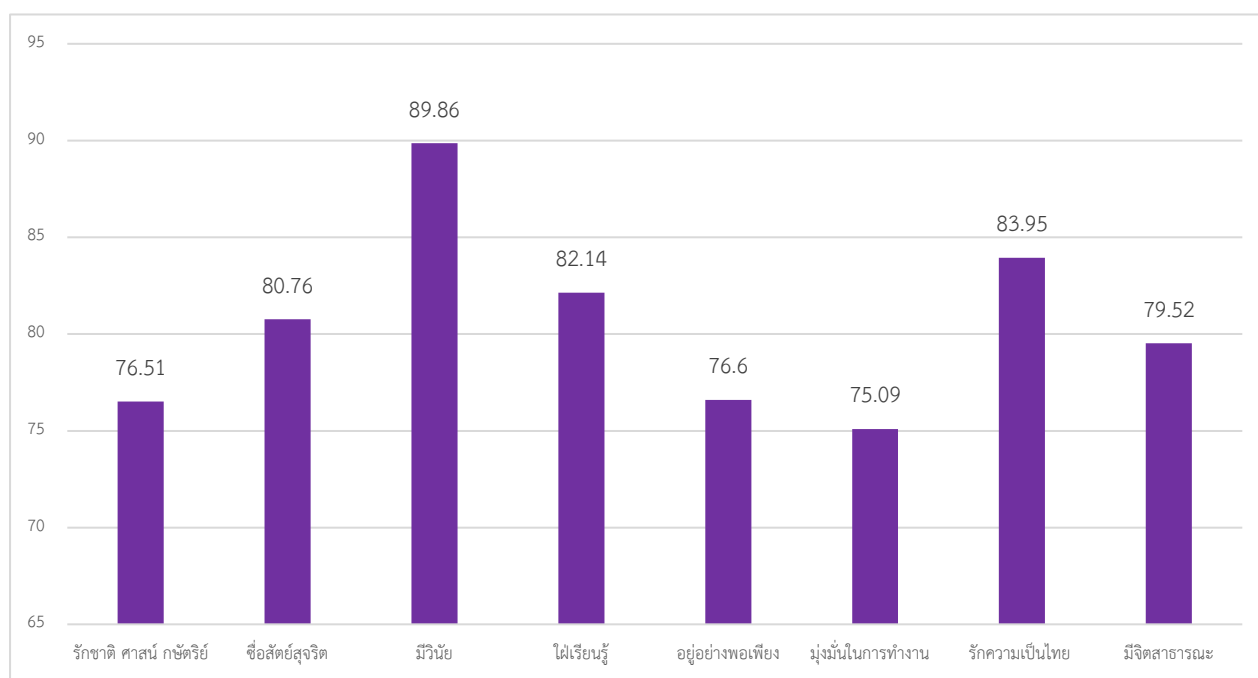
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน และขั้นสรุปการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กิจกรรมวันเฉลิมพระราชินีสุทิดา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวัน ร.10 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันชาติวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันวิสาขบูชา และกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา โดยมีการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้สามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน มีการจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล

แผนภูมิ/กราฟที่ 27 แสดงผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

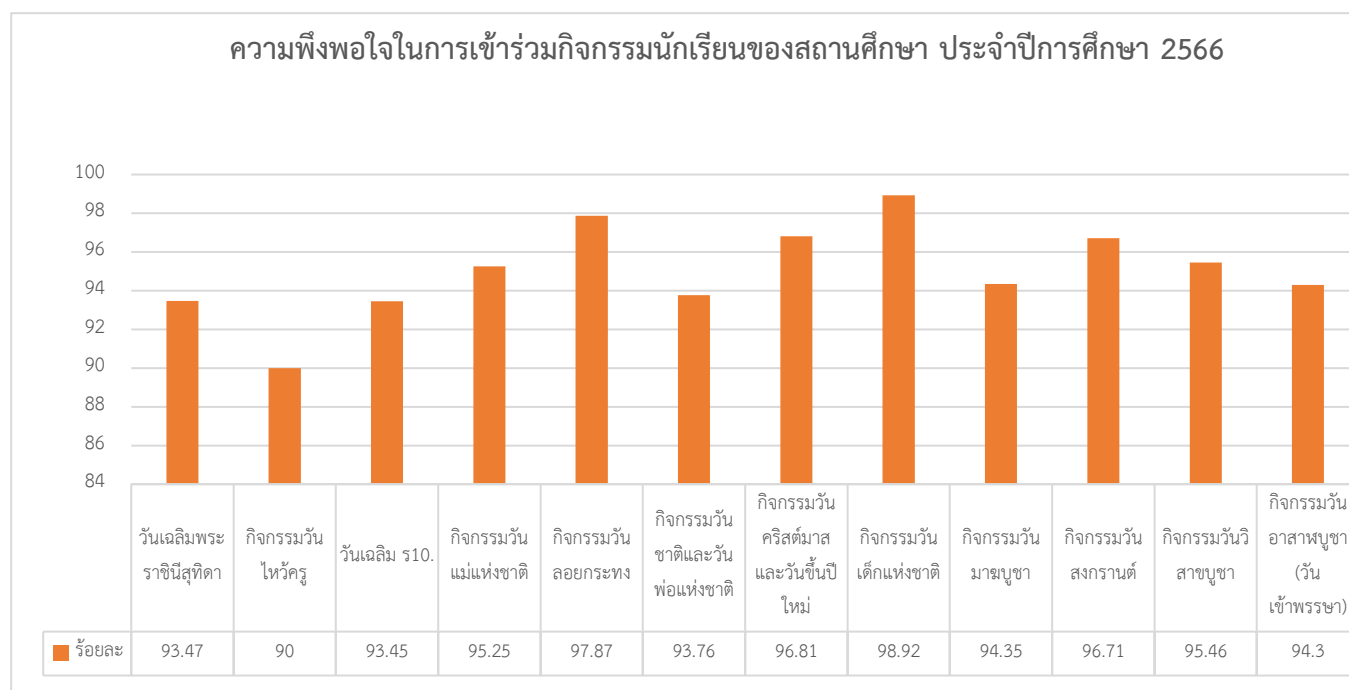


จากแผนภูมิที่ 27 พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.82 โดยผู้เรียนมีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันดับสูงที่สุด คือ ด้านที่ 3 มีวินัย คิดเป็นร้อยละ 89.86 รองลงมา ได้แก่ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 83.95 และด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 82.14

2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มีการประชุมวางแผนร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและการแต่งกายที่แสดงออกถึงความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตามความพร้อมของผู้เรียน

แผนภูมิ/กราฟที่ 28 แสดงผลของความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล



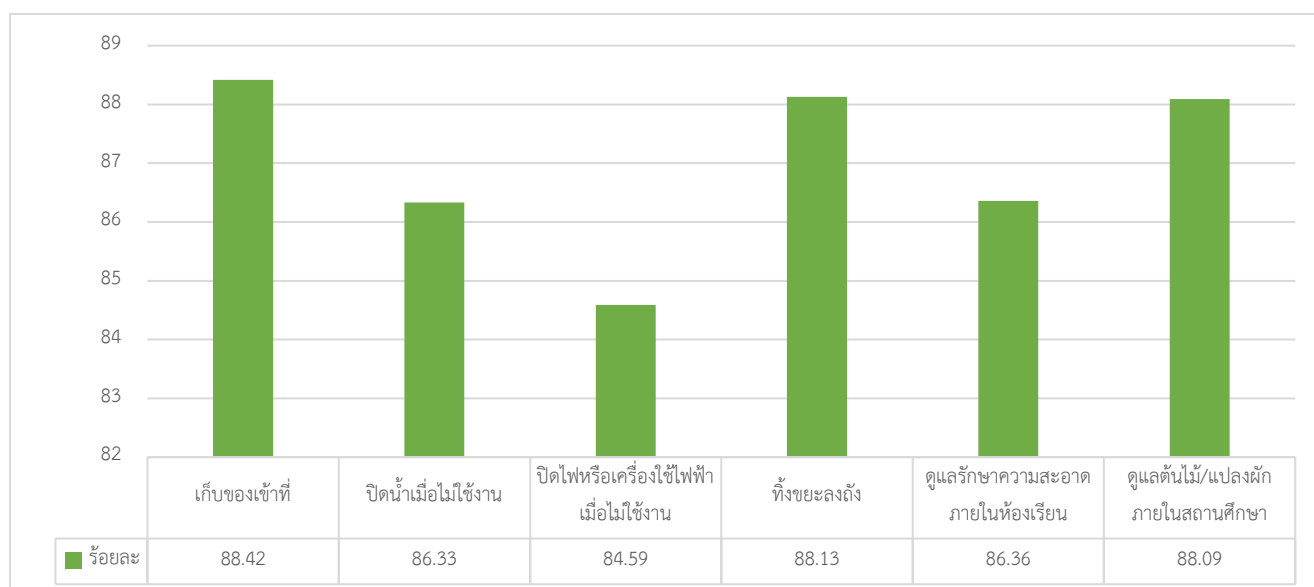
จากแผนภูมิที่ 28 พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน 12 กิจกรรม โดยมีผลความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 95.03 ซึ่งกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 98.92 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง คิดเป็นร้อยละ 97.87 และกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 96.81

2.3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตนเองในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง เพื่อให้มีทรัพยากรใช้อย่างยั่งยืน โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. เก็บของเข้าที่
2. ปิดน้ำเมื่อไม่ได้ใช้งาน
3. ปิดไฟหรือเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน
4. ทิ้งขยะลงถัง
5. ดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน
6. ดูแลต้นไม้/แปลงผักภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ

แผนภูมิ/กราฟที่ 29 แสดงผลของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



จากแผนภูมิที่ 29 พบว่า ผลของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 86.99 โดยกิจกรรมการมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีคะแนนสูงที่สุด คือ กิจกรรมเก็บของเข้าที่ คิดเป็นร้อยละ 88.42 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมทิ้งขยะลงถัง คิดเป็นร้อยละ 88.13 และ กิจกรรมดูแลต้นไม้/แปลงผักภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.09

4) ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 46 แสดงผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ค่า เป้าหมายที่ กำหนด (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สูง หรือ รักษาสภาพ สูงที่สุดกับค่า เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน	1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ แสดงออกมาถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว	520	80	82.74	ดีเลิศ	✓	-	-
		2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	520	80	100	ยอดเยี่ยม	✓	-	-
	1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	520	80	80.82	ดีเลิศ	✓	-	-
		2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	520	80	95.03	ยอดเยี่ยม	✓	-	-
		3) มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	520	80	86.99	ดีเลิศ	✓	-	-
	สรุปผลการประเมินคุณภาพภาพรวมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		520	80	89.12	ดีเลิศ	✓	-	-

จากตารางที่ 46 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ประเด็นการพิจารณาหลัก 2 ประเด็น ได้แก่ 1. ผลการพัฒนาผู้เรียน และ 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการพัฒนาผู้เรียน เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของประเด็นหลักการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 ประเด็น พบว่า

1.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกมาถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 82.74 ระดับคุณภาพ 4

1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของประเด็นหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 3 ประเด็น พบว่า

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.82 ระดับคุณภาพ 4

2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 95.03 ระดับคุณภาพ 5

2.3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 86.99 ระดับคุณภาพ 4

5) จุดเด่น หรือ Best Practice หรือ นวัตกรรม

มีหลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่หลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามประเภทและสภาพความพิการ บริบทและความพร้อม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6) จุดที่ควรพัฒนา

6.1 พัฒนาเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมและสอดคล้องตามพัฒนาการของผู้เรียน

6.2 การวางระบบการเก็บเอกสารให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

7) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

7.1 ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา

7.2 พัฒนาระบบช่องทางการเก็บเอกสารให้สอดคล้องกับเกณฑ์ และสะดวก รวดเร็ว ต่อการดำเนินการ

8) หลักฐานอ้างอิง

ประเด็น	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง (QR Code)
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน		
1.1.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	1.1.1.1 รายงานผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ปีการศึกษา 2566	 มาตรฐานที่ 1.1.1.1
1.1.2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	1.1.2.1 แบบสรุปข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อระดับสถานศึกษาอื่นหรือประกอบอาชีพ พระนครศรีอยุธยา	 มาตรฐานที่ 1.1.2.1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	1.2.1.1 สรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	 มาตรฐานที่ 1.2.1.1

ประเด็น	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง (QR Code)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1.2.2.1 สรุปรายงานกิจกรรมวันสำคัญ	 มาตรฐานที่ 1.2.2.1
1.2.3 มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมใน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1.2.3.1 สรุปรายงานจิตสำนึกและมีส่วน ร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	 มาตรฐานที่ 1.2.3.1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

: จำนวนผู้บริหารที่รับการประเมินจำนวน 2 คน

1) จุดเน้นมาตรฐานที่ 2

: ผู้นำวิชาการ บริหารด้วยความเชี่ยวชาญ บริการแบบมืออาชีพ

2) การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยเพิ่มประเด็นพิจารณาจากมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2.7 ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี มาเป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา 2566 ของมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ คือ ระดับ 4 คุณภาพ ดีเลิศ

3) วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน

มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร ผ่านการ (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับองค์กร วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก STEP และวิเคราะห์ปัจจัยภายใน 2S 4M เพื่อเป็นแบบแผนในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 กำหนดระยะเวลา ปฏิทินการดำเนินงาน และงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และได้กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

“ผู้นำวิชาการ บริหารด้วยความเชี่ยวชาญ บริการแบบมืออาชีพ”

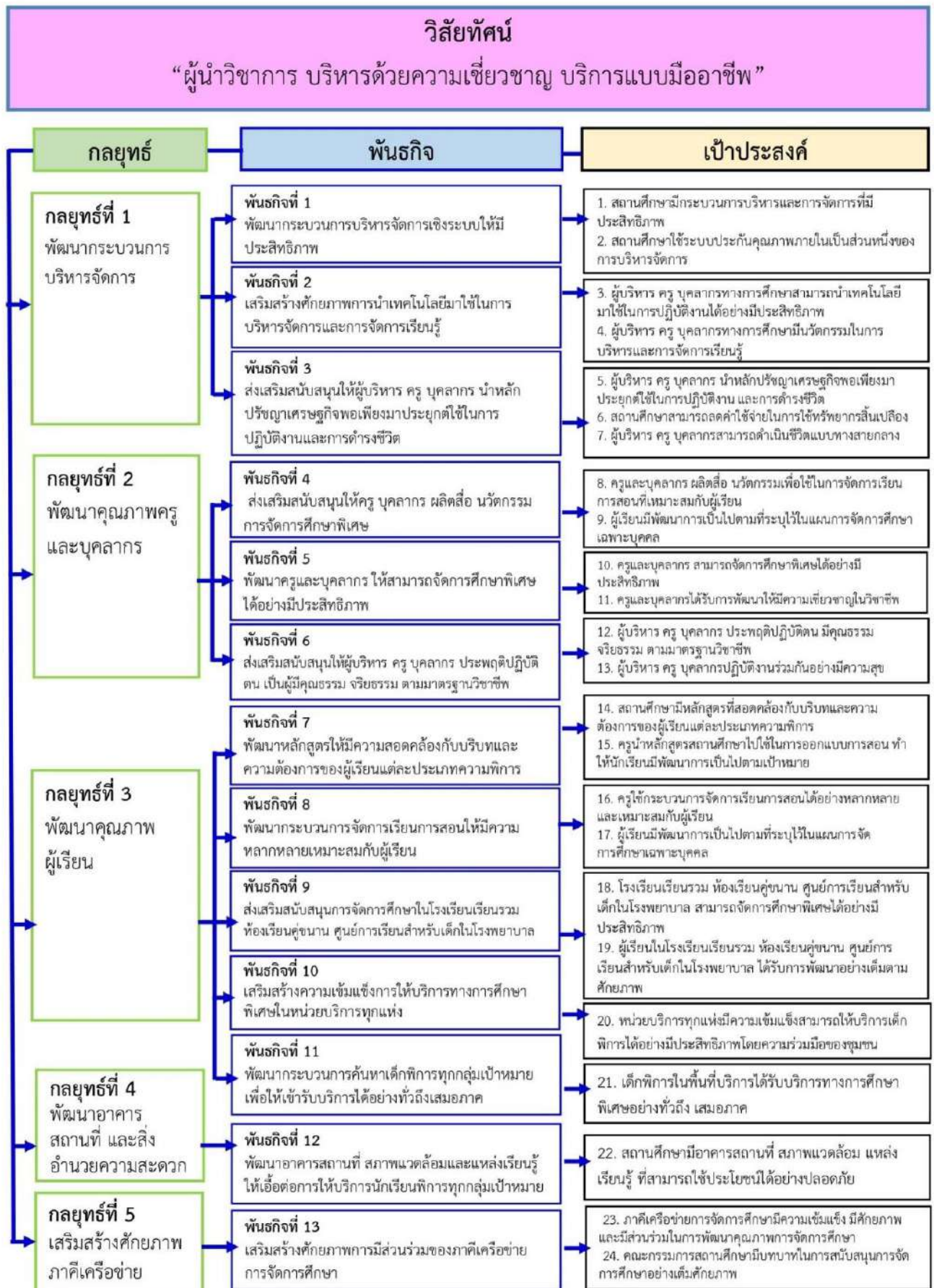
วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยามวิสัยทัศน์	กลยุทธ์
ผู้นำวิชาการ	การกระทำที่แสดงออกถึงความสามารถในการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยการคิดริเริ่มนำทางให้เกิดแนวคิดใหม่หรือให้การสนับสนุนและส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้ร่วมงานสามารถรับรู้ และสังเกตเห็นการกระทำนั้นได้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบดังนี้ การกำหนดภารกิจของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดภารกิจของโรงเรียนจากขอบเขตงานที่รับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ และการสร้างความเข้าใจในภารกิจดังกล่าวให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยามวิสัยทัศน์	กลยุทธ์
	1) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนจะต้องมีความชัดเจน ให้ทีมงานได้มีส่วนในการกำหนดเป้าหมาย และแสดงออกมาในรูปของพฤติกรรมที่วัดได้ ง่ายต่อการนำไปสอน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน เป็นการสื่อสารที่ผู้บริหารจัดให้มีขึ้นเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับทราบโดยทั่วกัน การจัดการด้านการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริม และสนับสนุนการสอนของครู การเรียนของนักเรียน และการประสานการจัดการเรียนการสอน 1) การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน 2) การประสานงานด้านการใช้สูตร 3) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน 1) การควบคุมการใช้เวลาในการสอน 2) การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด 3) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู 4) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ 5) การจัดให้มีสิ่งที่จะเสริมสภาพการเรียนรู้	
บริหารด้วยความเชี่ยวชาญ	กระบวนการวางแผน การดำเนินการ และการควบคุมการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สนใจใฝ่รู้ สังคม ภูมิปัญญา ความรู้ความสามารถของตนในการปฏิบัติราชการด้วยการศึกษา ค้นคว้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ากับการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ การบริหารจะต้องมีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด ซึ่งจะต้องใช้วิธีการตรวจสอบและวัดผลอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลเป็นหลักเพื่อการวิเคราะห์และการตัดสินใจในการบริหารงาน ปรับปรุงการบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์และเป้าหมายขององค์กร มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) เป็นนักบุกเบิก หมายถึง มีจิตใจที่ชอบค้นหาลองสิ่งใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ใช้เทคนิคการบริหารงานรูปแบบใหม่	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครู กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยามวิสัยทัศน์	กลยุทธ์
	2) มีวิสัยทัศน์ หมายถึง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทิศทางการดำเนินงานขององค์การให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่แปรเปลี่ยน โดยต้องยอมรับความเป็นจริง 3) มีความทันสมัย หมายถึง ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์ และต้องก้าวทันคู่แข่งชั้นโดยเฉพาอย่างยิ่ง ในด้านเทคโนโลยีต้องพร้อมที่จะนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการบริหารจัดการ 4) มีการวิจัยและพัฒนา หมายถึง การบริหารต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ระยะยาวขององค์การให้ความสำคัญแก่การวิจัยและพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้แก่องค์การ จะต้องตระหนักอยู่เสมอว่าการพัฒนาเป็นหัวใจขององค์การ 5) เป็นนักสู้ หมายถึง มีความพร้อมที่จะแข่งขัน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใดๆ แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น พร้อมจะเผชิญกับความไม่แน่นอนที่อาจส่งผลกระทบต่อองค์การสามารถปรับตัวและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้น 6) เป็นนักประสาน หมายถึง สามารถประสานทุกฝ่ายเข้าหากันเพื่อจะได้ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน และกัน 7) มีจรรยาบรรณและจริยธรรม หมายถึง ประพฤติและปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม สร้างศรัทธาโดยยึดมั่นในธรรม ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ในทางกฎหมาย	
บริการแบบมืออาชีพ	ครู และบุคลากรสามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรม สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งผู้เรียนที่รับบริการแบบ ไป- กลับและผู้รับบริการที่บ้านดำเนินการโดยให้ครอบครัวและชุมชน เป็นแกนหลักในการดูแลคนพิการร่วมกับนักสหวิชาชีพ มีการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการเคารพสิทธิส่วนบุคคลของผู้เรียน มีการจัดทำสารสนเทศ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ ภาควิชาการ และสถานประกอบการ เพื่อนำ	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างศักยภาพภาคีเครือข่าย

วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยามวิสัยทัศน์	กลยุทธ์
	นักเรียนเข้าสู่ระบบส่งต่อหรือบริการช่วงเชื่อมต่ออย่างเหมาะสม พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็นแบบอย่าง หรือให้คำแนะนำกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ ครุมีคุณธรรม และจริยธรรมแสดงถึงเป็นผู้มีวินัยในตนเอง รักษาความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้ร่วมงาน องค์กร และชุมชน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม รักและศรัทธา มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ	

ความเชื่อมโยงการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



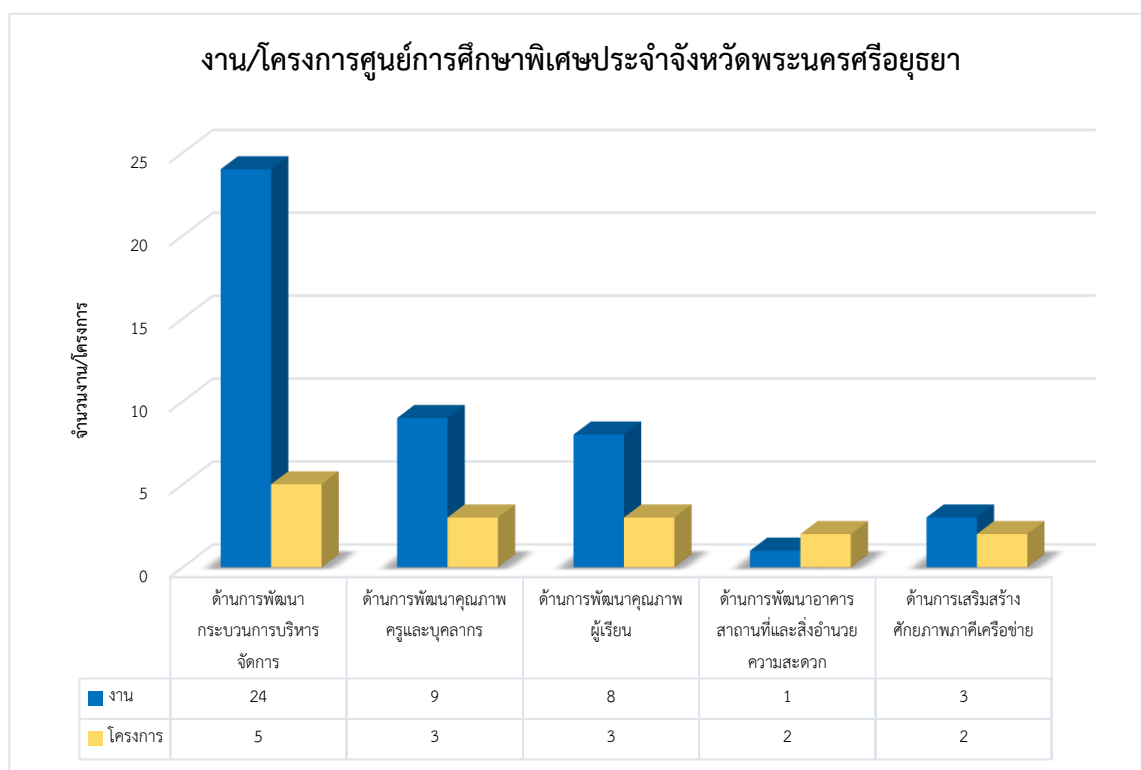
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา บริหารจัดการภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 6 กลุ่มงาน มีแผนงาน 45 แผนงาน และ 13 โครงการ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	จำนวน	
		งาน	โครงการ
1	ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ	24	5
2	ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	9	3
3	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	8	3
4	ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	1	2
5	ด้านการเสริมสร้างศักยภาพภาคีเครือข่าย	3	2
รวม		45	13

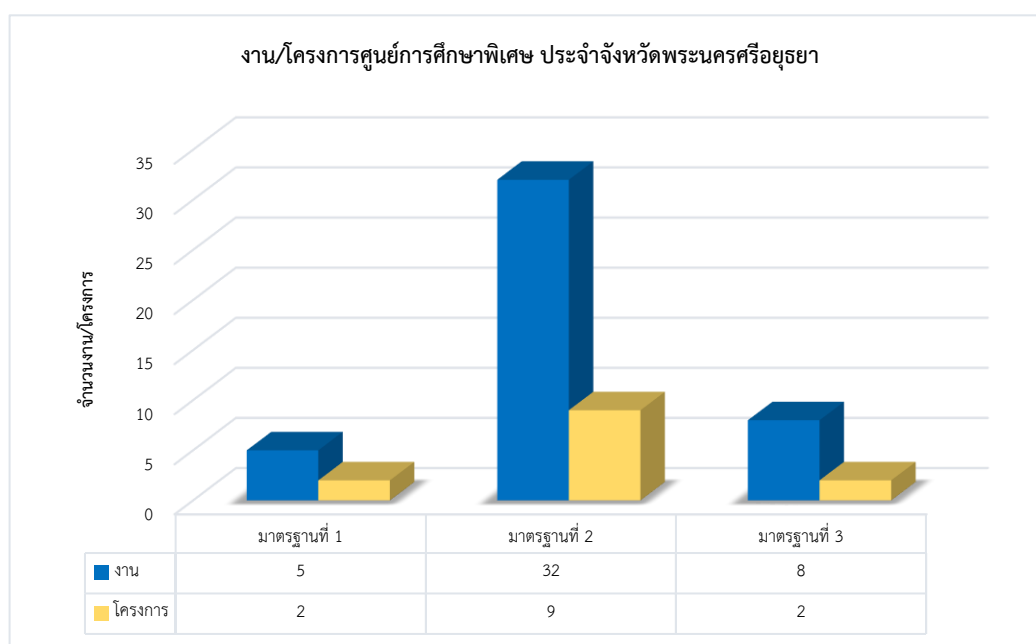
แผนภูมิที่ 30 แสดงแสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ตารางที่ 48 แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

มาตรฐานที่	มาตรฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	จำนวน	
		งาน	โครงการ
1	คุณภาพของผู้เรียน	5	2
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	32	9
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8	2
รวม		45	13

แผนภูมิที่ 31 แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 45 แผนงาน 13 โครงการ แบ่งตามกลุ่มบริหารงานตามโครงสร้าง 6 กลุ่มงาน คือ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 15 งาน 6 โครงการ 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 7 งาน 2 โครงการ 3) กลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน 8 งาน 1 โครงการ 4) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน 5 งาน 1 โครงการ 5) กลุ่มบริหารประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 6 งาน 2 โครงการ และ 6) กลุ่มบริหารสำนักอำนวยการ จำนวน 4 งาน 1 โครงการ มีผลการดำเนินงานตามระยะเวลา คิดเป็น

ร้อยละ 92.31 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและผลสำเร็จตามตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 98.28 และผลการใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 96.55

ตารางที่ 49 แสดงสรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มบริหารงานตามโครงสร้าง 6 กลุ่มงาน	ระยะเวลา		เป้าหมายที่กำหนดไว้		ผลสำเร็จตามตัวชี้วัด			การใช้จ่ายงบประมาณ		
	ตาม ระยะเวลา	ไม่เป็นไปตาม ระยะเวลา	บรรลุ	ไม่ บรรลุ	ตาม เป้า	สูงกว่า เป้า	ต่ำกว่า เป้า	ตาม เป้า	สูงกว่า เป้า	ต่ำกว่า เป้า
1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	19	2	21	-	10	11	-	21	-	-
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล	9	-	9	-	3	6	-	9	-	-
3. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	9	-	8	1	2	6	1	-	7	2
4. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	5	1	6	-	2	4	-	6	-	-
5. กลุ่มบริหารประกันคุณภาพ การศึกษา	7	1	8	-	-	8	-	8	-	-
6. กลุ่มบริหารสำนักอำนวยการ	5	-	5	-	-	5	-	5	-	-
ผลการดำเนินงานโดยรวมของ ศูนย์ฯ	54	4	57	1	17	40	1	49	7	2
ร้อยละ	93.10	6.90	98.28	1.72	29.31	68.97	1.72	84.48	12.07	3.45

3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการและแนวทางการจัดกิจกรรมทักษะ การดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการให้บริการใน 3 รูปแบบคือ 1) ไป-กลับ 2) รับบริการที่บ้าน 3) หน่วยบริการ โดยใช้กระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ซึ่งครูมีการวิเคราะห์และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประเมิน หลักสูตรของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุง เพื่อให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาส่งผลให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามา ศึกษาดูงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับหน่วยงานอื่น ๆ อีก ทั้งสนับสนุนให้ครูได้เป็นวิทยากรให้ความรู้ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และร่วมกันแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เห็นความสำคัญของบุคลากร ให้ได้รับสวัสดิการที่ดี สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปฏิบัติงาน สนับสนุนให้มีการออมเงินเพื่อสร้างความมั่นคงหลังพ้นสภาพบุคลากร เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหน่วยงานกับผู้ปฏิบัติงาน และระหว่างผู้ปฏิบัติงานด้วยกัน ส่งผลให้บุคลากรรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รวมทั้งได้รับการสงเคราะห์ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ตามกรณีตามสมควรอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

ตารางที่ 50 แสดงสรุปผลการพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ที่	รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
1	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	96 (ครู)	100
2	อบรม /ประชุม/ สัมมนาฯ/ศึกษาดูงาน	98	100
3	การเป็นวิทยากร	17	17.35

รายงานผลการพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100 2. การอบรมประชุมสัมมนา และศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 100 และ 3. การเป็นวิทยากรให้ความรู้ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.35

3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มีการจัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามประเภทความพิการและศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการ หรือผู้ที่มาติดต่อราชการ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสมุดดิจิทัล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกระตุ้นพัฒนาการ ลานกระตุ้นประสาทสัมผัส ลานกิจกรรม เครื่องเล่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง สระธาราบำบัด ห้องกายภาพบำบัด ห้องปรับพฤติกรรม ห้องฝึกพูด ห้อง Day Care ห้องดนตรี ห้องศิลปะ บ้านหมอยา และแหล่งเรียนรู้ภายในหน่วยบริการ อีกทั้งมีการสนับสนุนเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ การติดต่อขอรับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากบริษัททรู คอร์ปอเรชั่น เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการและบุคลากร

กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการติดตั้งอุปกรณ์กล้องโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) ภายในสถานศึกษาและหน่วยบริการ จำนวน 16 แห่ง เพื่อติดตามเหตุการณ์ความปลอดภัยอย่างเป็นปัจจุบันและทันทั่วทั้งที่

นอกจากนั้น มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในการป้องกันภัยพิบัติด้านต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ เป็นประจำทุกปี จึงส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้รับรางวัล “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” ประจำปี 2566 “รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย” 2 ปีติดต่อกัน และได้รับป้ายสัญลักษณ์เป็นสถานที่ที่เป็นมิตรกับคนพิการและทุกคน

3.6 การจัดข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลการบริหารงบประมาณ และการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณผ่านระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) ประกอบกับการดำเนินการใช้ Google Classroom ในการจัดเก็บและเผยแพร่ไฟล์เอกสารจากกลุ่มบริหารงาน จำนวน 6 ฝ่าย ทั้งนี้ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลของศูนย์การศึกษาพิเศษแก่สาธารณชนผู้ปกครอง หรือผู้ที่ให้ความสนใจผ่านทางเว็บไซต์ และเฟซบุ๊ก มีการจัดเก็บข้อมูลและสถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากรผ่าน Google form พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวในรูปแบบสารสนเทศ ตลอดจนการนำ Application Jarviz มาใช้ในการลงเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่หน่วยบริการ

ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนรู้ตามประเภทความพิการของผู้เรียน นอกจากนี้มีการนำโปรแกรม CAPER มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ประโยชน์ในการออกพื้นที่ให้บริการนักเรียนที่บ้าน อีกทั้งมีการจัดหาเครื่องฝึกพูดด้วยระบบคอมพิวเตอร์เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นด้านการฝึกพูด

3.7 ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งการใช้งบประมาณในการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการวางแผนการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้ง 6 กลุ่มบริหารงาน ซึ่งมีการติดตามผลการใช้งบประมาณ และรายงานผลการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ตลอดจนมีการจัดตั้งมาตรการประหยัดน้ำประหยัดไฟและวางแผนการเดินทางโดยใช้รถยนต์ราชการเพื่อลดค่าสาธารณูปโภคและน้ำมันเชื้อเพลิง

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาประสบผลสำเร็จส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 51 แสดงรางวัลสถานศึกษาที่ได้รับย้อนหลัง 3 ปี (2564 - 2566)

ปี	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
2564	0	1	2
2565	2	1	2
2566	0	0	1

4) ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการบริหารและการจัดการ ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

4.1 ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการบริหารและการจัดการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 52 แสดงผลการประเมินตนเองและเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลการประเมินภายใน	สูง หรือ รักษาสภาพ สูงสุด กับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการ ประเมิน ภายใน	สูง หรือ รักษา สภาพ สูงสุด กับค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓	
7) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		
ภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	5	2	
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

จากตารางที่ 52 พบว่ามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม หมายถึง เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยวิธีการทางการศึกษาพิเศษที่ถูกต้อง และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับในระดับชาติ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและความปลอดภัยและเป็นแบบอย่างได้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน และมีการนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน โดยมีการระบุในแผนงานโครงการอย่างชัดเจน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรม

4.2 ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 53 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการย้อนหลัง 3 ปี
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปี การศึกษา	ค่า เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง				
		(1) กำลังพัฒนา	(2) ปานกลาง	(3) ดี	(4) ดีเลิศ	(5) ยอดเยี่ยม
2564	ดีเลิศ	-	-	-	✓	-
2565	ดีเลิศ	-	-	✓	-	-
2566	ดีเลิศ	-	-	-	-	✓

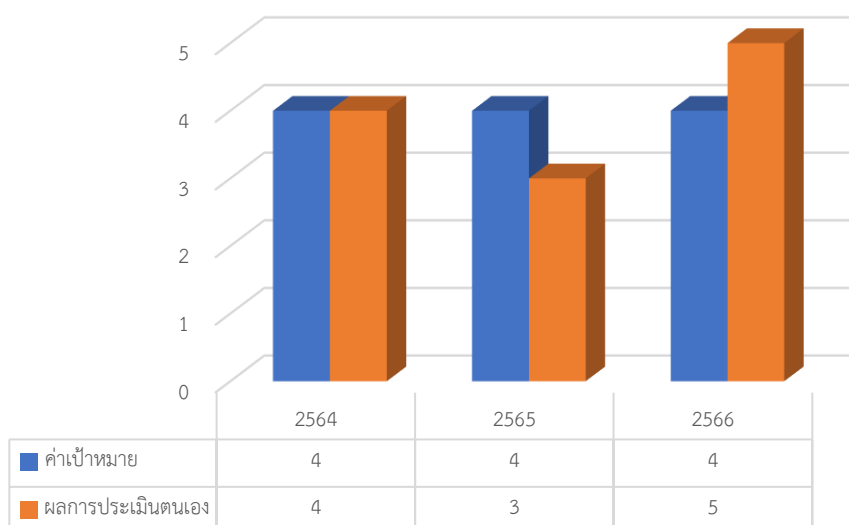
จากตารางที่ 53 .พบว่า

ปีการศึกษา 2564 ตั้งค่าเป้าหมาย อยู่ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศและผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปีการศึกษา 2565 ตั้งค่าเป้าหมาย อยู่ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศและผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ดี

ปีการศึกษา 2566 ตั้งค่าเป้าหมาย อยู่ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3 แผนภูมิที่ 32 แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



5) จุดเด่น หรือ Best Practice หรือนวัตกรรม

5.1 จุดเด่น

ปรับโครงสร้างเป็น 6 กลุ่มงาน มีการบริหารงานตามแนวราบทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานมากขึ้น

5.2 Best Practice หรือนวัตกรรม

มีการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบ AYUTTAYA model โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากองค์กรทุกภาคส่วน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ครู บุคลากร นักสหวิชาชีพและคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

ระบบการบริหารจัดการ ภายใต้ Ayutthaya Model



- A : Achievement : มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- Y : Yardstick : มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน
- A : Active : มีกิจกรรมที่หลากหลาย
- T : Technology : มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- T : Teamwork : เน้นการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อหน้าที่ร่วมกัน
- H : Head and Heart : มุ่งมั่น พัฒนางานด้วยใจ งานไม่ใช่หน้าที่ แต่เป็นความสุขที่ร่วมกันทำกิจกรรม
- A : Assessment : มีระบบการประเมิน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อนำปัญหามาพัฒนางานในครั้งต่อไป
- U : Understanding : สร้างความตระหนักและความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน หากบุคลากรเห็นความสำคัญของงาน และเข้าใจกระบวนการทำงานที่ชัดเจนย่อมทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผลงาน

ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล หลักครู ในการบริหารจัดการ มีการทำข้อตกลง

6 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา และกลุ่มบริหารสำนักอำนวยการ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบให้ครู และบุคลากรได้ตรงตามความสามารถ ส่งผลให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพตามหลักของความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา กำหนดให้ทุกกลุ่มงานปฏิบัติงานเป็นระบบตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้าง มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และวางแผนการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน มีปฏิทินการปฏิบัติงานและมีคำสั่งตามโครงสร้างกลุ่มงานทั้ง 6 กลุ่มงาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยในปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศ

ติดตามการดำเนินงานทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยหัวหน้ากลุ่มบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ 2 ปีซ้อน ในระดับชาติ และได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ ระดับนานาชาติจาก มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงชีวิตลูกศิษย์ และครูผู้มีคุณูปการต่อการศึกษา

6) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ควรปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

7) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

1. ประชุมและร่วมกันทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานอื่นได้

8) หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

ประเด็น	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง (QR Code)
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของแต่ละกลุ่มงานและหน่วยบริการ - สารสนเทศ และคู่มือของกลุ่มบริหารงาน	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	

ประเด็น	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง (QR Code)
	- ตัวอย่างแบบเสนอแผนงาน - สรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ - รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานการประชุม - เกียรติบัตรของสถานศึกษา และผู้บริหาร	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา - หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ - แนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - แบบประเมินการใช้หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม - สรุปผลการศึกษาดูงาน	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- แบบรายงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา - แบบสรุปรางวัลศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566 รางวัลของครูและบุคลากร	
5. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกข้อความแจ้งซ่อมบำรุง - เกียรติบัตรรางวัลด้านการจัดสภาพแวดล้อม	

ประเด็น	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง (QR Code)
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร	
7. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	- แบบจัดเก็บ ร่องรอย เอกสารการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2566	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

: จำนวนครูที่ได้รับการประเมิน 93 คน

1) จุดเน้นมาตรฐานที่ 3

: ผู้นำวิชาการ บริหารด้วยความเชี่ยวชาญ บริการแบบมีอาชีพ

2) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566

มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนา จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ, มาตรฐานการศึกษาชาติ, มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ กลยุทธ์/พันธกิจ/อื่นๆ ของศูนย์การศึกษา ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ระบุประเด็นพิจารณา 5 ประเด็นมาใช้ในการกำหนดมาตรฐาน และได้กำหนดประเด็นพิจารณาเพิ่มเติม คือ 6) มีการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กำหนดค่าเป้าหมาย โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง 3 ปีมาเป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

ตารางที่ 54 ตารางกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3

ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	คุณภาพ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
6) มีการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	80	ดีเลิศ

3) วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างให้ครอบคลุมทั้ง 4 พัฒนาการ 1 ทักษะ มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ครบตามจำนวนนักเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา คือ 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2) หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ 3) แนวทางการกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการผลิต จัดหาสื่อ หรือเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูมีการวิเคราะห์แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และหาแนวทางการผลิตสื่อนวัตกรรมท้องถิ่นที่ครูสร้างขึ้น นำมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (FCSP) และจัดทำคู่มือการใช้สื่อ โดยมีแบบประเมินการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีการการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และมีการพัฒนาตนเองในการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนได้ใช้สื่อที่หลากหลายและกระตุ้นการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และมีกิจกรรมวันสำคัญ จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละเดือน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน การปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม สวยงาม น่าเรียน น่าอยู่ น่าสนใจ สะอาด ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีมุมเรียนรู้ เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตลอดจนสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการประเมินความสามารถพื้นฐานก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา และแบบประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดทำ

คู่มือการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน แบบประเมินทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ แบบบันทึกผลการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินสำหรับนักจิตวิทยาคลินิก แบบประเมินทางกิจกรรมบำบัด แบบประเมินแพทย์แผนไทย แบบประเมินทางกายภาพบำบัด และแบบประเมินเฉพาะสำหรับนักสหวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกภาคเรียน และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้กับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีวางแผนและทบทวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน คำแนะนำ คำปรึกษา และมีการรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล จากแบบบันทึกหลังการสอน มีจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การวิเคราะห์งาน Box System 3R เป็นต้น เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการประชุมทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้ผู้ปกครองทราบเป็นอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา มีการนิเทศกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูรายบุคคล โดยมีการประเมิน PA ซึ่งคณะกรรมการประเมิน PA ได้ให้ข้อเสนอแนะ/ข้อพัฒนา เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

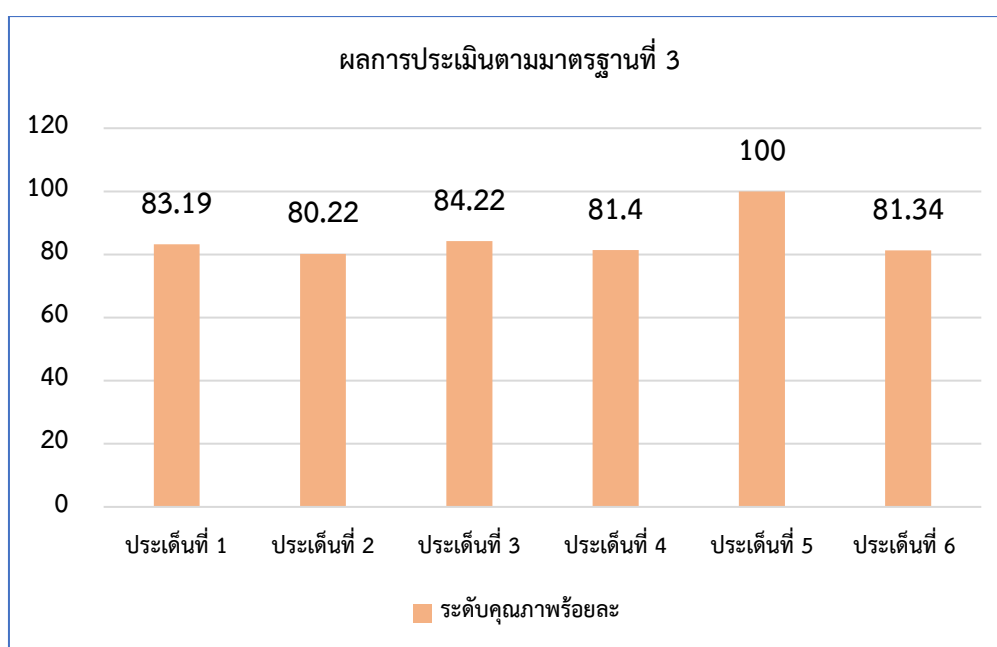
3.6 มีผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่สู่ภายนอก

มีการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบอย่างเป็นระบบด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสืบค้นให้ได้สาเหตุของปัญหาและหาวิธีแก้ไขหรือพัฒนาที่เชื่อถือได้ เช่นการสังเกต จดบันทึก และวิเคราะห์หรือสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติ

จากตารางที่ 55 พบว่า ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 สรุปภาพรวมร้อยละ 85.06 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยพบประเด็นการพิจารณา 3 ลำดับที่มีผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รองลงมา คือ ประเด็นที่ 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 84.22 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 83.19 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หมายถึง ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก มีการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบอย่างเป็นระบบด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ออกไปให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติ

แผนภูมิที่ 33 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



2) การประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 56 แสดง ผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	สูง หรือ รั้งสภาพ สูงสุดกับค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่า ค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	83.19	4	✓		
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	80.22	4	✓		
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	84.22	4	✓		
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	81.40	4	✓		
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	5	✓		
	6. มีผลงานทางวิชาการ และการเผยแพร่สู่ภายนอก	80	81.34	4	✓		
ภาพรวม		80	85.06	4	✓		

จากตารางที่ 56 พบว่า ผลการประเมิน ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง 6 ประเด็น มีระดับสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 6 ประเด็น

4.2 ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 57 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

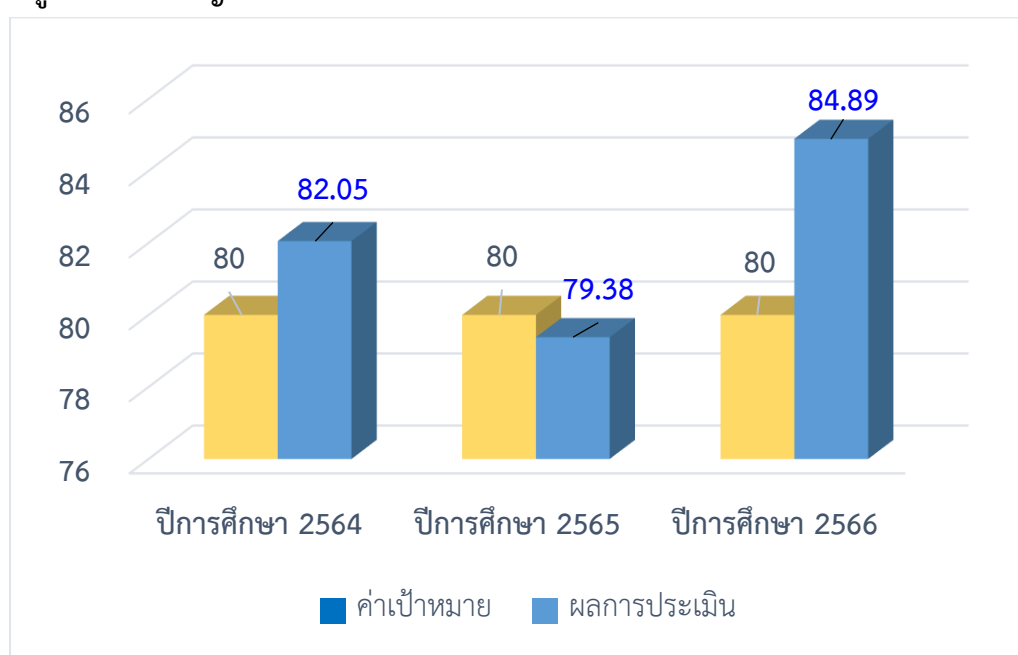
ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง				
		(1) กำลังพัฒนา	(2) ปานกลาง	(3) ดี	(4) ดีเลิศ	(5) ยอดเยี่ยม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
2564	80	-	-	-	82.05	-
2565	80	-	-	79.38	-	-
2566	80	-	-	-	84.89	-

จากตารางที่ 57 พบว่าปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ 82.05 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ 79.38 ระดับคุณภาพ ดี

ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ 84.89 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.3 แผนภูมิ/กราฟที่ 34 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง 3 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 – 2566 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่า ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ และปีการศึกษา 2566 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

5) จุดเด่น หรือ Best Practice หรือ นวัตกรรม

5.1 จุดเด่น

1) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งผลงานทางวิชาการเข้าร่วมในการประกวดในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2) ครูมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566 ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็น ครูคศ.1 จำนวน 37 คน และครูคศ.2 จำนวน 6 คน นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้กับนักเรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลครูผู้สอนจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 (ภาคกลางและภาคตะวันออก) การศึกษาพิเศษ ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 61 รางวัล

5.2 Best Practice หรือ นวัตกรรม

1) ชุดเก้าอี้นั่งมุม (Conner chair) เพื่อพัฒนาการนั่งและการทรงตัวสำหรับประเภทความพิการบกพร่องทางการเคลื่อนไหว หรือร่างกาย หรือสุขภาพ และพิการซ้อน

2) เครื่องกายภาพบำบัดเข้า (Passive range of motion machine) เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวของข้อต่อ บกพร่องทางการเคลื่อนไหว หรือร่างกาย หรือสุขภาพ และพิการซ้อน

3) ชุดกล่องกิจกรรมบริหารกล้ามเนื้อใบหน้า (Angie-emo) เพื่อพัฒนาอารมณ์ สำหรับประเภทความพิการบุคคลออทิสติก

5.3 การเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 58 แสดงการเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา 2566

จำนวนครู (คน)	จำนวนเรื่องที่เป็น วิทยากรของครู	ระดับการเป็นวิทยากรเป็นแบบอย่าง/เป็นที่ยอมรับ		
		สถานศึกษา/จังหวัด	กลุ่มเครือข่าย/กลุ่ม สถานศึกษา	ประเทศ
13	13	13	-	-

จากตารางที่ 58 พบว่า ครูผู้สอนได้เป็นวิทยากร ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด จำนวน 13 คน จากเรื่องที่เป็นวิทยากร จำนวน 13 เรื่อง เป็นวิทยากรในสถานศึกษา/จังหวัด จำนวน 13 ครั้ง

6) จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรพัฒนาสื่อขึ้นเพื่อใช้ในการจัดเรียนการสอนและการทำกายภาพบำบัดสำหรับนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. การจัดทำแผน IEP, IIP และการสรุปผลการวัดผลประเมินผลไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพและสามารถเผยแพร่สู่ภายนอกได้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

1. จัดโครงการให้ความรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง
2. จัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำกายภาพบำบัดให้กับหน่วยบริการ

8) หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

ประเด็นที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง (QR Code)
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	
	1.2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ,	
	1.3) หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ	
	1.4) แนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1) แบบรายงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1) แบบสรุปผลการนิเทศการสอน	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1) แบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน	
	4.2) แบบสรุปปรับปรุงทบทวนแผน	

ประเด็นที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง (QR Code)
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1) แบบสรุปการประเมิน PA	
	5.2) แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	
6) มีผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่สู่ภายนอก	6.1) ผลงานของนักเรียน 6.2) ผลงานของครูและบุคลากร 6.3) ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา 6.4) ผลงานของสถานศึกษา	
	6.5) ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม	

ส่วนที่ 4

แนวทางการพัฒนา

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ให้สูงขึ้นจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบช่องทางการเก็บเอกสารให้สอดคล้องกับเกณฑ์ และสะดวก รวดเร็ว ต่อการ ดำเนินการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ประชุมและร่วมกันทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานอื่นได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดโครงการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษให้กับบุคลากรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2) จัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำกายภาพบำบัดให้กับหน่วยบริการ

ส่วนที่ 5

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

1. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

2. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสุรางค์ วิสุทธีสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

3. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายดำริ จิมสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก ข ประกาศ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก ก

ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566

**ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566**



ที่ ศธ 04007.410/265

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ถนนเทศบาลเมืองอยุธยา 4 ออ 13000

24 เมษายน 2566

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และตามที่
ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ และมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในนั้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
และมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตามเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มบริหารงานแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. 0-3588-1553

E-mail: ayutthaya.special@gmail.com

"อยุธยาเมืองมรดกโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ นำเที่ยว นำอยู่ นำลงทุน"

มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ
คำเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

- 1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- 2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือ การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 3) ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 มีผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่สู่ภายนอก

ภาคผนวก ข

ประกาศ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องมีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ (3) มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องโดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา จึงได้กำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2566

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	ดีเลิศ
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน		
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	80	ดีเลิศ
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	80	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	80	ดีเลิศ
3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	-	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ
7. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กรให้มี ประสิทธิภาพ	-	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	80	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
6. มีผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่สู่ภายนอก	80	ดีเลิศ

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2566
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.นายดำทริ จิมสันเทียะ	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. นางสาวปณิดา รongศรี	ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางอำไพพิศ บุณนาค	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
4. นางสาวอชิรา อุ่่นแก้ว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

คณะกรรมการจัดทำรายงาน

1. นางสาวหทัยา เวชการ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางรัชดา เรืองปราษฎ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวกัญญาณัฐ นุ่มตุม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวนิพัรัตน์ การ์รันต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวนฤชา ปานพิมพ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวพัชรภา ศรีม่วง	ครู	กรรมการ
7. นางวิจิตรา คงเกตุ	ครู	กรรมการ
8. นางสาวสถาพร จันทรา	ครู	กรรมการ
9. นางขวัญเนตร ลพพิงชู	ครู	กรรมการ
10. นางสาวพัชรา หงส์จันดา	ครู	กรรมการ
11. นายตุลวรรณ อินตุน	ครู	กรรมการ
12. นางสาวชลธิชา นาประสิทธิ์ชัย	ครู	กรรมการ
13. นางนิชาพรรณ เตชะ	ครู	กรรมการ
14. นางสาวณัฏฐภักดิ์ ไชยเขียวแก้ว	ครู	กรรมการ
15. นายชญาสิน อินทร์นวล	ครู	กรรมการ
16. นางชนัดดา อนุกุลภิรมย์	ครู	กรรมการ
17. นางนันทนวล มุลมณีย์	ครู	กรรมการ
18. นางรุ่งทิพย์ สงเคราะห์ธรรม	ครู	กรรมการ
19. นางสาวณัฏฐา พรหมวรรณ	ครู	กรรมการ
20. นายคณกร สัตยงู	ครู	กรรมการ
21. นายอนุชาติ โรงสะอาด	ครู	กรรมการ
22. นางสาวศศิธร ชมภู	ครู	กรรมการ

23. นางสาวรัตนภรณ์ เกตุบำเพ็ญ	ครู	กรรมการ
24. นายวศิน โพธิคุณ	ครู	กรรมการ
25. นายคมธเนศ สงเคราะห์ธรรม	ครู	กรรมการ
26. นางสาววลัยพร ภูระย้า	ครู	กรรมการ
27. นางสาวกัญญารัตน์ ชาติไทย	ครู	กรรมการ
28. นายจิรวัฒน์ ต๊ะตา	ครู	กรรมการ
29. นางพัทธนันท์ สันติไพร	ครู	กรรมการ
30. นางสาวกัลยกร กำเนิดเพชร	ครู	กรรมการ
31. นางสาววิภารัตน์ แผนสันเทียะ	ครู	กรรมการ
32. นางสาวกรกนก หวังไพรเจริญ	ครู	กรรมการ
33. นางสาวอลิตา วงศ์ชัย	ครู	กรรมการ
34. นางสาวสาคร ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
35. นางณิกานต์ แป้นเกิด	ครู	กรรมการ
36. นางฐิติชญาณ์ ยอดรัก	ครู	กรรมการ
37. นายภณภู สังข์งาม	ครู	กรรมการ
38. นางฐิติพร ดอนชัย	ครู	กรรมการ
39. นายแสนภูมิ แสนคำ	ครู	กรรมการ
40. นางสาววิลาสณี รื่นพานิช	ครู	กรรมการ
41. นางสาวอริญญา วงศ์เครือ	ครู	กรรมการ
42. นางสาวผ่องพรรณ แก้วแสน	ครู	กรรมการ
43. นางสาวนันทิกา ยากุล	ครู	กรรมการ
44. นางสาวจิราพรรณ อรุณประเสริฐ	ครู	กรรมการ
45. นายจตุพร หอมนาน	ครู	กรรมการ
46. นางสาวพรหมรี โวหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
47. นางสาวนิชาภัทร สุขเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
48. นายจิรายุส ชมชื่นใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
49. นางสาวสุชานันท์ นนทะสัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
50. นางสาวนิลรัตน์ ฆ้องชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
51. นางสาวพลอยทิรา ชมภู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
52. นางสาวสิริวิมล สุขจิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
53. นางสาวธัญญา แซ่ตัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
54. นางสาวสุนิตา หมีทองกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

55. นางสาวดุสิตา คำมีสินนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
56. นางสาวสุนิสา หมีทองกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
57. นางสาวกนกวรรณ เนตรคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
58. นางสาวนุชนาฏ สอนสมนึก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
59. นางสาวสุนิสา เกษกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
60. นางสาวฐาปณีย์ ช่วยเล็ก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
61. นางสาวพัชราพรรณ นุชแก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
62. นางสาวธัญชนก ทีฆาวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
63. นายสุวิทย์ พลอยขจี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
64. นายสราวุธ ถุงทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
65. นางสาวพรทิพย์ ต้อยเส็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
66. นางสาวอภิญญา ยลวิลาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
67. นางสาวปภาณัน วิชัยวัฒนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
68. นางสาวรัชณี ผาไชย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
69. นางสาวชุติภา โพธิ์พิทุรย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
70. นายจิตติน จินตกานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
71. นางสาวนฤมล สุขประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
72. นางสาวณัฐธยา อินสูง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
73. นายนवल วงศ์ญาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
74. นางสาวจินชญาภา เป่งสะท้อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
75. นายพรพิรุณ หอมหวล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
76. นายทรงวุฒิ แสงครจิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
77. นางสาวสกุลลักษณ์ เจริญตาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
78. นางสาวเกษรินทร์ สลึงใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
79. นางสาวชมพูนุท อินผ่อง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
80. นางสาวธันยรัตน์ ป้องคำสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
81. นางสาวมณีนรัตน์ เบ็ญมาศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
82. นางสาวธิดาพร มีสา	พนักงานราชการ	กรรมการ
83. นางสาวรัตนกร กันทะชุมภู	พนักงานราชการ	กรรมการ
84. นายวีระพงษ์ สุนทรเจริญนนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
85. นางสาวอารียา พรหมชื่น	พนักงานราชการ	กรรมการ
86. นายพีรธัช ไสวดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
87. นางสาวนพมาศ ลือกิจ	พนักงานราชการ	กรรมการ

88. นางสาวพนิดา การสมทบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
89. นางสาวกัลยรัตน์ โพธาราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
90. นางสาวปัญจพร นันทะเสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
91. นางสาวชุตिकाญจน์ ปราบภูผล	ครูอัตราจ้างเด็กป่วยในรพ.	กรรมการ
92. นางสาวใบเงิน เล็กจำปี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
93. นางสาวศรีัญญา อุคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

