

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมการลุกออกจากที่ในห้องเรียนของเด็กออทิสติกที่ได้รับการลดพฤติกรรมโดยการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร ร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อม เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการลุกออกจากที่ในห้องเรียนของเด็กออทิสติก ระหว่างก่อนและหลัง การลดพฤติกรรมโดยการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร ร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อม โดยตั้งสมมติฐานว่า พฤติกรรมลุกออกจากที่ในห้องเรียนของเด็กออทิสติกลดลง หลังจากการได้รับการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร ร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ เด็กออทิสติกที่มีพฤติกรรมลุกออกจากที่ในห้องเรียน เพศชาย 1 คน อายุ อายุ 5 ปี 1 เดือน เรียนอยู่ในระดับเตรียมความพร้อม ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หน่วยบริการบางปะหัน ปีการศึกษา 2566 เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) ที่มีพฤติกรรมลุกออกจากที่จำนวน 1 คน โดยมีแบบแผนการทดลองในครั้งนี้เป็นแบบ ( A-B-A-B Design) มีกระบวนการทดลองแบ่งออกเป็น 4 ระยะ วันละ 1 ครั้ง เป็นจำนวน 40 ครั้ง วันละ 20 นาที คือ ระยะที่ 1 (A<sub>1</sub>) หรือระยะเส้นฐานที่ 1 (Baseline Phase 1) เป็นระยะเวลาที่มีการเก็บข้อมูลเส้นฐาน เพื่อดูว่า ความถี่ของพฤติกรรมลุกออกจากที่ในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่าง เป็นอย่างไร โดยยังไม่ต้องการจัดการใดๆ ในช่วงนี้ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ระยะที่ 2 (B<sub>1</sub>) หรือระยะใช้วิธีการปรับพฤติกรรมที่ 1 (Treatment 1 หรือ InterventionPhase 1) เป็นระยะการจัดการกระทำ เป็นการนำตัวแปรอิสระ คือ การเสริมแรงด้วยเบียร์รถกรร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อมมาใช้ เมื่อมีพฤติกรรมการลุกออกจากที่ในห้องเรียน เพื่อลดพฤติกรรม การลุกออกจากที่ของกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ระยะที่ 3 (A<sub>2</sub>) หรือระยะเส้นฐานที่ 2 (Baseline Phase 2) เป็นระยะการหยุดการจัดการกระทำเพื่อดูว่า พฤติกรรมมีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะเดียวกับระยะที่1 (A<sub>1</sub>) หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อดูประสิทธิภาพของการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร ร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อม (Intervention) ที่ให้ระยะที่ 4 (B<sub>2</sub>) หรือระยะใช้วิธีการปรับพฤติกรรมที่ 2 (Treatment 2 หรือ InterventionPhase 2) เป็นระยะการจัดการกระทำอีกครั้ง เหมือนในระยะที่ 2 คือ การเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร ร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อมมาใช้ เมื่อมีพฤติกรรมการลุกออกจากที่ในห้องเรียน เพื่อลดพฤติกรรมการลุกออกจากที่ของกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า เด็กออทิสติกที่ได้รับการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร ร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมลุกออกจากที่ในห้องเรียนลดลง