

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้บัตรภาพคำสั่งเพื่อลดพฤติกรรมอยู่นิ่งในชั้นเรียนของนักเรียนออทิสติก ในรูปแบบสลับกลับของนักเรียนไปกลับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
Title	The research examined the use of picture cue cards to reduce restless behavior in the classroom among autistic students in a back-and-forth alternating format. This study was conducted at the Special Education Center in Phra Nakhon Si Ayutthaya province.
ผู้วิจัย	นายวีระพงษ์ สุทรเจริญนทร์
ปีการศึกษา	2566
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาผลการใช้บัตรภาพคำสั่งเพื่อลดพฤติกรรมอยู่นิ่งในชั้นเรียนของนักเรียนออทิสติกในรูปแบบสลับกลับของนักเรียนไปกลับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นความสนสามารถช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของกรณีศึกษาได้ โดยพบว่าในเป็นระยะที่กลับไปใช้กระบวนการอย่างระยะที่ 2 (B1) อีกครั้ง ซึ่งเป็นระยะการใช้บัตรภาพคำสั่งเพื่อลดพฤติกรรมอยู่นิ่งในชั้นเรียนของนักเรียนออทิสติก จากตารางแสดงความถี่ของการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่าเฉลี่ย พบว่ากรณีศึกษามีความถี่ในการแสดงออกของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 31 ครั้ง และมีค่าเฉลี่ยความถี่อยู่ที่ 7.75 คิดเป็นลดลงถึงร้อยละ 39.24 เมื่อเทียบกับระยะที่ 1 (A1) ซึ่งเป็นระยะสังเกตพฤติกรรมเส้นพื้นฐาน

#### Abstract

The aim of this research was to study the effects of using picture cue cards to reduce disruptive behavior in the classroom among autistic students in a back-and-forth alternating format. The study was conducted at the Special Education Center in Phra Nakhon Si Ayutthaya province.

The research findings revealed that the teaching technique emphasizing abilities helped reduce undesirable behaviors in the case study. It was observed that during the second phase (B1) of using picture cue cards to address disruptive behavior in autistic students' classrooms, there was a decrease in undesirable behavior. According to the table displaying the frequency of undesirable behaviors and their average occurrence, the case study exhibited a frequency of 31 instances of undesirable behavior with an average frequency of 7.75. This represents a decrease of 39.24% compared to the first phase (A1), which involved basic behavior observation.