

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิจัย การปรับพฤติกรรมการรอคอยของเด็กออทิสติกโดยใช้กิจกรรมการเล่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกัญญาณัฐ นุ่มตุม , นางสาววิลาสินี รื่นพานิช ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการรอคอยของเด็กออทิสติกก่อนและ หลังการใช้กิจกรรมการเล่น ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเด็กออทิสติกเพศชาย อายุ 5 ขวบที่เข้ารับ บริการ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ห้องเรียนสิงโตจำนวน 1 คนได้มา โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบรายกรณี (Single Subject Design) ประกอบด้วยขั้นตอนการทดลอง 3 ขั้นตอนดังนี้ระยะก่อนทดลอง (A) สังเกตพฤติกรรมการรอคอย ของนักเรียนออทิสติกเมื่อยังไม่ได้รับการจัดกิจกรรม โดยทำการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมการรอคอยติดต่อกัน 5 วันใน 1 สัปดาห์ โดยยังไม่มีการสอน จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที ช่วงเวลา 10.30 – 11.00 น. ระยะทดลอง (B) ดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมการเล่น ด้านการรอคอยลำดับก่อน - หลัง 5 กิจกรรม เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ จำนวนรวม 10 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที ช่วงเวลา 10.30 – 11.00 น. และระยะหลังทดลอง (A) ติดตามสังเกตพฤติกรรม การรอคอยของนักเรียนออทิสติกที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่น โดยทำการสังเกตและบันทึกเป็นเวลา 1 สัปดาห์ รวมเป็น 5 ครั้ง ช่วงเวลา 10.30 – 11.00 น. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบ ประเมินพฤติกรรมแบบความถี่ในการรอคอยลำดับก่อน - หลัง , กิจกรรมการเล่นเพื่อปรับพฤติกรรม การรอคอย , แผนการสอน ทำการบันทึกผลการทดลองเพื่อนำไปสรุปผล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จาก การทดลองก่อน -หลังไปหาค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า การปรับพฤติกรรมการรอคอย ของเด็กออทิสติกโดยใช้กิจกรรมการเล่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้โดยพบว่า ระยะก่อนทดลองผลการวิเคราะห์ ความถี่ของพฤติกรรมเดินหนีออกจากกิจกรรมและแย่งเพื่อนเล่นในการรอคอย มีค่าเฉลี่ยของจำนวน คะแนนแบบ ประเมินผล เท่ากับ 5.2 และระยะหลังทดลอง ผลการวิเคราะห์ความถี่ของพฤติกรรม เดินหนีออกจากกิจกรรมและแย่งเพื่อนเล่นในการรอคอยในระยะหลังทดลอง มีค่าเฉลี่ยของจำนวน คะแนนแบบประเมินผล เท่ากับ 3.2 ดังนั้นผลการวิเคราะห์ความถี่ของพฤติกรรมเดินหนีออกจาก กิจกรรมและแย่งเพื่อนเล่นในการรอคอย ของเด็กออทิสติกศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา โดยรวมเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนใช้กิจกรรมการเล่น

เท่ากับ 4.2 แสดงว่าการใช้ กิจกรรมการเล่น ของเด็กออทิสติกศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยาโดยรวม สูงขึ้นอย่างชัดเจน