

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมกรรมการทรงตัวและการก้าวเดินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวนซินโดรม)โดยการใช้สื่อการทรงตัวและการก้าวเดิน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชื่อผู้วิจัย นางรุ่งทิพย์ สงเคราะห์ธรรม

ปีการศึกษา 2566

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาพฤติกรรมกรรมการทรงตัวและการก้าวเดินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา(ดาวนซินโดรม)โดยการใช้สื่อการทรงตัวและการก้าวเดิน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เด็กชายชานนท์ รองศรี ห้องเรียนแรกรับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยการใช้สื่อการทรงตัวและการก้าวเดิน และแรงเสริมทางบวก ปีการศึกษา 2566 เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการทรงตัวและการก้าวเดินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2. สื่อการฝึกการทรงตัวและการก้าวเดิน 3. แรงเสริมที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แรงเสริมทางสังคม ได้แก่ คำชมเชย การให้ความสนใจ การสัมผัสโอบกอด

ประเภทการทดลองเป็นการทดลองแบบ A-B-A-B Design โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 4 ระยะเวลา ระยะเวลาที่ 1 (A1) หรือระยะเส้นฐานที่ 1 (Baseline Phase 1) สังเกตและทำการบันทึกพฤติกรรมกรรมการทรงตัวและการก้าวเดิน โดยไม่มีการแทรกแซงใดๆ หากมีพฤติกรรมเกิดขึ้นระยะที่ 2 (B1) หรือการจัดกระทำ (Treatment 1 หรือ Intervention Phase 1) เริ่มการฝึกด้วยการใช้สื่อการทรงตัวและการก้าวเดินมาใช้กับนักเรียนใน จากนั้นผู้วิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการทรงตัวและการก้าวเดิน ระยะเวลาที่ 3 (A2) หรือระยะเส้นฐานที่ 2 (Baseline Phase 2) สังเกตและทำการบันทึกพฤติกรรมกรรมการทรงตัวและการก้าวเดิน โดยไม่มีการแทรกแซงใดๆ หากมีพฤติกรรมเกิดขึ้น ระยะเวลาที่ 4 (B2) หรือการจัดกระทำ(Treatment 2 หรือ Intervention Phase 2) ทำการฝึกด้วยการใช้สื่อการทรงตัวและการก้าวเดิน ผู้วิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการทรงตัวและการก้าวเดิน ผลการศึกษาพบว่า หลังการใช้สื่อการทรงตัวและการก้าวเดินและให้แรงเสริมทางบวก นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวนซินโดรม)มีพฤติกรรมกรรมการยืนทรงตัวและก้าวเดินเพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบกับไม่ใช้สื่อและแรงเสริมทางบวก