

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนของเด็กสมองพิการโดยการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อม

ชื่อ-ผู้ศึกษา นางสาวพรหมรี โวหาร

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เป็นเด็กสมองพิการในห้องเรียนมีการแสดงออกตามความต้องการของตนเองโดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม โดยจะไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และเกิดพฤติกรรมตอบโต้ เพื่อปฏิเสธต่อคำสั่งนั้นๆ เช่น การโยนสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกการทำงานของแขนข้างที่ไม่ถนัด การส่งเสียงกรี๊ดร้องโวยวายและเอนตัวทิ้งลงเพื่อนไม่ทำกิจกรรมนั่งทรงตัว เพื่อเป็นการโต้ตอบต่อคำสั่ง หรือโต้ตอบต่อการถูกควบคุมในขณะนั้น ส่งผลให้การเรียนรู้ต่างๆมีข้อจำกัด จึงได้เล็งเห็นว่าควรลดพฤติกรรม หรือเลือกส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้เทคนิคการปรับสิ่งแวดล้อมและเทคนิคการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถดำเนินทำกิจกรรมตามตารางกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา การเปรียบเทียบพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนของเด็กสมองพิการโดยการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการปรับพฤติกรรมเด็กสมองพิการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อนักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาอย่างสมวัยจากการศึกษามีวัตถุประสงค์ในการศึกษาดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมก่อนและหลังเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนโดยการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรร่วมกับการปรับสิ่งแวดล้อม ทำการศึกษาโดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง เป็นเด็กสมองพิการที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษหน่วยบริการบางบาลแบบไป-กลับ จำนวน 1 คน ที่ได้มาโดยการสังเกตพฤติกรรมว่ามีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน ไม่สามารถควบคุมตนเองในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้ ตามแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และเลือกเอาเด็กที่มีความถี่ของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มาทำการศึกษา ก่อน โดยทำการศึกษาในรูปแบบ ABAB design

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมได้สูงขึ้นหรือยาวนานมากขึ้น

ความสำคัญ : เด็กสมองพิการ / ปรับพฤติกรรม/ วิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร /การปรับสิ่งแวดล้อม