

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสามารถด้านการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้นของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้บล็อกการ์ดลากเส้นแสนสนุกร่วมกับการวิเคราะห์งาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชื่อผู้วิจัย นางสาวศรัญญา อุก่า และนางสาวณัฐภา พรหมวรรณ

ปีการศึกษา 2565

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาผลของความสามารถด้านการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้บล็อกการ์ดลากเส้นแสนสนุกร่วมกับการวิเคราะห์งาน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้บล็อกการ์ดลากเส้นแสนสนุกร่วมกับการวิเคราะห์งาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 1 คน ได้รับการจดทะเบียนคนพิการ ที่มารับบริการที่ ห้องเรียนนกอ้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ บล็อกการ์ดลากเส้นแสนสนุก ภายในบล็อกการ์ด แบ่งเป็น 13 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เส้นตรงลากจากบนลงล่าง กิจกรรมที่ 2 เส้นตรงลากจากบนลงล่างเฉียงไปทางซ้าย กิจกรรมที่ 3 เส้นตรงลากจากบนลงล่างเฉียงไปทางขวา กิจกรรมที่ 4 เส้นตรงลากจากล่างขึ้นบนเฉียงไปทางขวา กิจกรรมที่ 5 เส้นตรงลากจากล่างขึ้นบนเฉียงไปทางซ้าย กิจกรรมที่ 6 เส้นตรงลากจากล่างขึ้นบน กิจกรรมที่ 7 เส้นตรงลากจากซ้ายไปทางขวา กิจกรรมที่ 8 เส้นตรงลากจากขวาไปทางซ้าย กิจกรรมที่ 9 เส้นโค้งขึ้นลากจากซ้ายไปทางขวา กิจกรรมที่ 10 เส้นโค้งขึ้นลากจากขวาไปซ้าย กิจกรรมที่ 11 เส้นโค้งลงลากจากซ้ายไปขวา กิจกรรมที่ 12 วงกลมทวนเข็มนาฬิกาและ กิจกรรมที่ 13 วงกลมตามเข็มนาฬิกา แผนการจัดกิจกรรม โดยใช้หลักการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) จำนวน 13 แผน และแบบประเมินการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน และนำเสนอในรูปแบบตาราง

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการพัฒนาโดยใช้บล็อกการ์ดลากเส้นแสนสนุกร่วมกับการวิเคราะห์งาน ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่า ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถด้านการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น โดยใช้บล็อกการ์ดลากเส้นแสนสนุกร่วมกับการวิเคราะห์งาน ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนฝึกพบว่า ผู้เรียนสามารถเขียนเส้นได้ 7 เส้น คิดเป็นร้อยละ 53.8 และเส้นที่นักเรียนทำไม่ได้คิดเป็นร้อยละ

46.2 และหลังฝึกนักเรียนมีความสามารถเขียนเส้นตีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด หลังการฝึก คือเส้นที่นำมาฝึกเขียนทั้งหมด 13 เส้น นักเรียนสามารถเขียนได้ 11 เส้นด้วยตนเอง โดยครูไม่ให้การช่วยเหลือ และอีก 2 เส้นต้องได้รับการกระตุ้นด้วยวาจาในบางครั้ง และหลังการใช้บล็อกการ์ดลากเส้นแสนสนุกร่วมกับการวิเคราะห์งาน สูงกว่าก่อนการใช้บล็อกการ์ดลากเส้นแสนสนุกร่วมกับการวิเคราะห์งาน นักเรียนมีความสามารถเพิ่มสูงขึ้น