



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๔๑๐/๓๓๓

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ถนนเทศบาลเมืองอโยธยา ๔ อย ๑๓๐๐๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑ ฉบับ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑ ฉบับ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มี
ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ และมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในนั้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
และมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มบริหารงานแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐-๓๕๘๘-๑๕๕๓ ต่อ ๑๕ , โทรสาร ๐-๓๕๘๘-๑๕๕๔

E-mail ayutthaya.special@gmail.com

นางสาวทัญญา เวชการ โทร. ๐๖๔-๒๓๖๔๔๖๓

“อยุธยาเมืองมรดกโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ น่าเที่ยว น่าอยู่ น่าลงทุน”

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท่ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในนั้น

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงขอกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>๒. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล</p>	๔	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p>	๔	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	๔	ดีเลิศ